

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)**

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол от 28.10.2022 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИЗП, к.ю.н., профессор




А.А. Паршина

от « 28 » октября 2022 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
в Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
на 2023/2024 учебный год**

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» (далее – РИЗП) осуществляет прием на обучение по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Руководитель программы: к.пед.н., доцент Гавриленко Е.Р.

Описание образовательной программы:

- программа подготовки педагогических кадров для работы в образовательных организациях дошкольного и начального общего образования в русле актуальных тенденций развития образования, стимулирования желания педагогов заниматься исследовательской деятельностью и повышать свой профессиональный уровень;

- учебный материал распределен в соответствии с основными компонентами методики: программно-целевым, технологическим, рефлексивно-результативным;

- разработка учебного материала осуществляется в контексте культурологической парадигмы образования, обеспечивающей формирование основ базиса личностной культуры, проявляющейся в совокупности отношений к природному, рукотворному, социальному миру и к самому себе; преемственности дошкольного и начального общего образования;

- квалифицированный профессорско-преподавательский состав, имеющий практический опыт работы (д.филолог.н., профессор Гайломазова Е.С., к.пед.н., доцент Шевченко О.В., к.пед.н., доцент Маштакова Е.Н., к.пед.н., доцент Линкина Н.Н., к.пед.н., доцент Гавриленко Е.Р., к.филолог.н., доцент Мельникова Н.В. и др.);

- базы практик в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

- Методическая помощь в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в соответствии с профилем среднего профессионального образования:

Основы педагогики и психологии – 45 баллов. Длительность тестирования 60 минут.

Комплексное тестирование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» - 40 баллов. Длительность тестирования 60 минут.

Комплексный тест представляет собой междисциплинарное тестирование для определения уровня знаний поступающего.

Вступительные испытания проводятся в письменной форме.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

РАЗДЕЛ 1. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Тема 1.1. Педагогическая деятельность, ее основные аспекты

Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности и ее особенности. Мотивация и виды педагогической деятельности. Содержание и творческий характер деятельности педагога. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетенции и мобильности.

Тема 1.2. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога

Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении профессионала. Этапы самообразования и самовоспитания. Общие правила и рекомендации по их организации.

Тема 1.3. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика в общей системе научного знания. Задачи и функции педагогики. Приоритеты современной педагогики. Связь педагогики с практикой и другими науками. Структура педагогической науки. Основные педагогические понятия.

Развитие педагогики как науки.

Тема 1.4. Система образования в Российской Федерации

Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация государственной политики в сфере образования. Уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы, вариативность образовательных программ. Типы и виды образовательных организаций. Преемственность в работе образовательных организаций.

Тема 1.5. Сущность и движущие силы обучения и воспитания

Воспитание и обучение как специально организованная деятельность по достижению целей образования, их особенности. Функции процессов обучения и воспитания: образовательная, развивающая, воспитательная, их взаимосвязь. Движущие силы процессов обучения и воспитания. Цель и задачи обучения и воспитания.

Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Приемы стимулирования учения школьников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.

Тема 1.6. Принципы обучения и воспитания

Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения и воспитания. Закономерности обучения и воспитания. Сущность и современная трактовка принципов обучения и воспитания. Взаимосвязь принципов обучения и

воспитания. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Тема 1.7. Методы и средства обучения и воспитания

Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения и воспитания. Назначение и функции методов обучения и воспитания. Различные подходы к классификации методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении и воспитании школьников. Инновационные методы обучения.

Тема 1.8. Формы обучения и воспитания

Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку и классному часу. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе.

Тема 1.9. Основы коррекционной работы со школьниками

Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 1.10. Основы оценочной деятельности педагога

Понятие диагностики, её значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Понятие обучаемости и обученности.

Проблема оценки знаний в современной педагогической теории и практике. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов учебной деятельности учащихся. Оценка и отметка. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности школьников. Оценка качества обучения и воспитания школьников.

Основная литература:

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 408 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 20.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: [16+] / Е. А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 22.08.2021). – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст: электронный.

2. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 21.03.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к вступительным испытаниям

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.

3. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги <https://biblioclub.ru/>

РАЗДЕЛ 2. «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 2.1. Особенности психологии как науки, ее методы

Предмет психологии, ее задачи. Понятие о психике, её структуре и функциях. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Отрасли психологии. Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Понятие о методе психологического исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов психологии.

Тема 2.2. Деятельность как способ существования

Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка.

Тема 2.3. Человек как индивид

Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.

Тема 2.4. Человек как субъект, личность и индивидуальность

Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К. Платонов). Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Факторы развития личности. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера /К.Леонгард,/. Самопознание

характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Природа способностей. Условия развития способностей.

Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоциональная – волевая сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Волевые качества человека.

Тема 2.6. Познавательная деятельность

Общая характеристика познавательных процессов. Внимание: понятие о внимании, виды и свойства. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Свойства ощущения и восприятия. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Законы памяти. Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции и формы мышления. Индивидуальные формы мышления. Язык и речь. Функции речи. Виды речи и их характеристика. Воображение. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество.

Тема 2.7. Возрастная и педагогическая психология

Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Тема 2.8. Возрастная периодизация

Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов /З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский/.

Тема 2.9. Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок развития речи. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трёх лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре.

Тема 2.10. Особенности психического развития младшего школьника

Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая, её структура (Д.Б.Эльконин). Развитие психических функций младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Тема 2.11. Психические особенности развития подросткового и юношеского возраста

Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение: как ведущая деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте.

Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10761-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494625> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10760-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494969>

3. Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 170 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494401> (дата обращения: 21.03.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 349 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497759> (дата обращения: 21.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07513-7. - Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493992> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493937> (дата обращения: 21.03.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к вступительным испытаниям

1. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс]
2. <https://cyberleninka.ru>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.
Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
6. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://урок.рф/>.

РАЗДЕЛ 3. «КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Тема 3.1. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.

Основные категории коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

Тема 3.2. Коррекционно-педагогическая деятельность как составная часть единого педагогического процесса

Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ и инвалидами. Нормативно правовые акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ и инвалидов. Принципы коррекционно-педагогической деятельности (общепедагогические принципы, специфические принципы). Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Инструментарий коррекционно-педагогической деятельности: методы, приемы и средства. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3.3. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Дети «группы риска»

Понятие школьной дезадаптации. Взаимосвязь индивидуального и социального в формировании состоянии риска школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации. Понятия «ситуации риска», «состояния риска», «трудные дети», «дети с ОВЗ», «дети инвалиды». Общая характеристика детского контингента, детей «группы риска».

Педагогические критерии оценки характера школьной адаптации и дезадаптации. Педагогическая типология детей «группы риска школьной дезадаптации».

Причины адаптационных нарушений, способы профилактики и коррекции.

Тема 3.4. Нарушения развития: классификация, специфика проявлений

Типы нарушений по В.В. Лебединскому. Аномалии развития: психолого-педагогический аспект. Умственная отсталость. ЗПР. Нарушения речи, письма, чтения. Нарушения зрения. Нарушения слуха. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Эмоциональные нарушения и нарушения поведения. Начальные проявления психических заболеваний.

Тема 3.5. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Педагогическая диагностика нарушений школьной дезадаптации как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности. Уровни диагностической деятельности: педагогический, психологический, медицинский. Их место и назначение в системе диагностирования адаптационных нарушений. Основные принципы диагностической работы: изучение учеников в разнообразной деятельности, и через деятельность, принцип систематичности, разносторонности, использование комплекса взаимодополняющих методов. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.

Тема 3.6. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей группы риска

Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. Коррекционно-развивающие группы для детей, имеющих сходные проблемы в овладении учебным материалом. Направленность коррекционной работы в этих группах (психокоррекционная, коррекционно-воспитательная, валеологическая, дефектологическая, учебно-коррекционная). Классы коррекционно-развивающей направленности (классы компенсирующего обучения, выравнивания).

Тема 3.7. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся

Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Тема 3.8. Система компенсирующего обучения.

Компенсирующее обучение – форма дифференциации образования, его приоритетных функций. Организационно-педагогические основы создания классов

компенсирующего обучения. Учебный план в классах КО, его особенности. Оптимальный режим, распорядок дня обучающихся в классах КО. Особенности методов обучения. Учет и оценка школьной успешности.

Тема 3.9. Коррекционно-развивающие программы для детей группы риска с ОВЗ и инвалидностью

Школьно-значимые функции. Причины их низкого развития. Виды специальных коррекционно-развивающих программ для коррекции дефицитных школьно-значимых функций, их назначение, условия эффективности. Примерная структура, содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми. Программы по общеобразовательным предметам в классах компенсирующего обучения. Виды требования, и их составлению. Примерная структура, содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска, с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы, их назначение, требования к составлению.

Тема 3.10. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ОВЗ и инвалидностью

Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.

Тема 3.11. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении младших школьников, в том числе, с ОВЗ и инвалидностью

Сущность девиантного поведения, причина его возникновения. Основные формы девиантного поведения. Психолого-педагогическая характеристика отклонений поведения школьников. Девиантные школьники с акцентуацией характера. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 323 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 176 с. -

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 21.03.2022).

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> (дата обращения: 21.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 21.03.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к вступительным испытаниям

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт

9. Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

10. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)

11. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

12. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

РАЗДЕЛ 4. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Тема 4.1. Общие закономерности роста и развития

Уровни организации организма: клетки, ткани, органы, функциональные системы.

Организм как целое.

Понятие о росте и развитии

Единство организма и среды.

Гомеостаз и регуляция функций в организме.

Гетерохронность.

Тема 4.2. Периодизация онтогенеза и её принципы

Классификация Н.П. Гундобина, её особенности.

Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза.

Характеристика возрастных периодов развития ребёнка.

Периодизация онтогенеза.

Реализация действия генов в онтогенезе.

Критические периоды развития. Тератогенез.

Тема 4.3. Календарный и биологический возраст

Понятие календарного и паспортного возраста.

Соотношение психологического и биологического возрастов.

Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

Методы определения биологического возраста.

Хронобиологические представления о маркерах биологического возраста.

Критерии психологического возраста.

Закономерности развития биологического и психологического возраста.

Диапазон адаптивных возможностей индивида, его «жизненные ресурсы».

Тема 4.4. Младенчество. Ранний возраст

Рост и физическое развитие.

Метаболизм и вегетативные функции.

Созревание мозга и поведение.

Развитие двигательных действий.

Развитие центральной нервной системы.

Основные этапы развития высшей нервной деятельности

Возрастные особенности психофизиологических функций.

Тема 4.5. Дошкольный и младший школьный возраст

Рост и физическое развитие.

Метаболизм и вегетативные функции.

Мозг и поведение.

Развитие двигательных действий.

Развитие центральной нервной системы.

Развития высшей нервной деятельности

Возрастные особенности психофизиологических функций.

Тема 4.6. Подростковый и юношеский возраст

Нейрогуморальные механизмы полового созревания.

II стадия полового созревания.

III стадия полового созревания.

IV стадия полового созревания.

V стадия полового развития.

Структурно-функциональная организация мозга.

Когнитивные процессы.

Морфофункциональные свойства, характерные для людей разных типов телосложения.

Основная литература:

1. Щанкин А. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций. – М., Директ-Медиа, 2015. - 174 с.

Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2002. - 416 с.

2. Варич В.А. Возрастная анатомия и физиология. - КеМГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. - 168 с.

3. Гутерман Л.А. Возрастная анатомия, физиология детей и подростков. - Ростов н /Д., Изд-во РГПУ, 2003. - 36 с.

4. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. - М.: Юрайт, 2012. - 527 с.

5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. — 398 с.

6. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М.: Академия, 2014. - 256 с.

7. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. - М.: Академия, 2000. - 376 с.

8. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков). - М.: ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

9. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Академия, 2002. - 456 с.

10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Академия, 2014. - 384 с.

11. Щанкин А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты. – М., Директ-Медиа, 2015. - 85 с.

12. Щанкин А. А., Малышев В. Г. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека: пособие. - М., Директ-Медиа, 2015. - 129 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>

2 .Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

РАЗДЕЛ 5. «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 5.1. Место образовательного права в системе прав

Предмет, задачи и методы дисциплины

Понятие образовательного права

Место образовательного права в системе права

Тема 5.2. Международное образовательное право

Источники и принципы МОП

Зарождение идеи о правах ребёнка в передовой общественной мысли (формирование системы прав ребёнка с социально-педагогической позиции).

Представители педагогического течения свободного воспитания – первые защитники самой идеи прав ребёнка (Ж.-Ж. Руссо, Эллиен Кей, Людвиг Гурлитт).

К.Н. Вентцель «Декларация прав ребёнка».

Януш Корчак «Право ребёнка на уважение»: обоснование идеи прав ребёнка.

«Как любить детей» - декларация прав ребёнка.

Формирование системы прав ребёнка с юридической позиции в европейском образовательном пространстве.

Женевская Декларация прав ребёнка (1924) – первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей.

Документы ООН: «Всеобщая декларация прав человека» (1948)

«Декларация прав ребёнка» (1959)

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Документы ЮНЕСКО: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, о статусе преподавательских кадров учреждений образования).

Международные соглашения в области образования.

Образовательное право сообществ.

Международные организации в сфере образования.

Тема 5.3. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной деятельности образовательных учреждений

Организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.

Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.

Тема 5.4. Образовательные правовые документы в системе образования

Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.

Устав образовательных учреждений.

Локальная правовая база образовательного учреждения.

Изучение требований ФГОС ДО; ФГОС НОО.

Тема 5.5. Правовое положение в системе образования Российской Федерации

Трудовые отношения в сфере образования.

Характеристика трудового законодательства в сфере образования.

Особенности трудового договора в образовательном учреждении.

Гражданско-правовые отношения в образовании.

Правовые гарантии работникам образования.

Права и обязанности субъектов трудовых отношений образовательного учреждения.

Процессуально-правовые аспекты регулирования отношений в сфере

образования.

Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность в сфере образования.

Защита материнства и детства.

Основная литература:

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с.

Дополнительная литература

1. Авдулова Т. П. и др. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Владос, 2016. - 321 с.

2. Бочков Д. В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 72 с.

3. Бочков Д. В., Михеева Е. В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования: учебное пособие для предпринимателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.

4. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) (Информационно-деловое оснащение ДОУ). - СПб.: ООО "изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.

5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление дошкольным образованием. - М.: Юрайт, 2014. - 394 с.

6. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 159 с.

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.

8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2013. - 416 с.

9. Орлова Т.В. Управление образовательными системами. - М.: Академия, 2006. - 368 с.

10. Управление дошкольным образованием / Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2014. - 394 с.

11. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М.: Академия, 2009. - 252 с.

12. Чепурнова Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Академия, 2013. - 192 с.

13. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. – М., 2013. - 82 с.

14. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. - М.: Академия, 2005. - 384 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.

3. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог

образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.

6. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>

7. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://урок.пф/>

8. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>