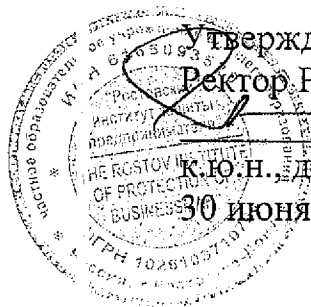


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

к.ю.н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Учебная практика – по профилю
«Дошкольное образование»
(Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности)
(наименование практики (тип практики))**

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Гавриленко Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____



Ректор института

А.А. Паршина

06 2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

« » 20 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

« » 20 г.

Вид практики, способы и форма ее проведения

Наименование практики – Учебная практика - по профилю «Дошкольное образование»

Вид практики - учебная практика

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Цели и задачи практики:

Цели практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков;
- закрепление знаний, умений и навыков в области современной теории и практики дошкольного образования, формирование общепрофессиональных компетенций;
- подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования.

Задачи практики:

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы в дошкольном образовательном учреждении;
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации, создание условий для овладения студентами методом наблюдения как основным в профессии педагога.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>знать:</u> - принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; - современные тенденции развития дошкольного образования; - основы организационной культуры дошкольного образовательного учреждения; - педагогические закономерности организации

		<p>образовательного процесса;</p> <p><u>уметь (практические умения):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера; - осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса. <p><u>владеть (навыки, опыт деятельности):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; - умением организовывать общение со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; - особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. <p><u>уметь (практические умения):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; - создавать условия для развития ребёнка раннего и дошкольного возраста, проявления его самостоятельности и творческих способностей; - активно использовать поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. <p><u>владеть (навыки, опыт деятельности):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - способностью консолидировать всех участников образовательных отношений с целью развития самостоятельности, активности, инициативности и способностей ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.У.2 «Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)» учебного плана по данному профилю подготовки бакалавров и проводится во 2 семестре для студентов очной формы обучения и в 4 семестре для студентов заочной формы обучения.

Для прохождения учебной практики необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика и психология», «Этнопедагогика и педагогика межнационального общения», «История дошкольного образования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа».

В процессе учебной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях. Теоретические знания и практические умения, полученные при прохождении учебной практики, являются теоретико-практической базой для изучения всех методик и практикумов, относящихся к обязательным дисциплинам вариативной части.

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

33.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

Сроки проведения практики:

очная форма обучения – с «6» июля по «19»июля;

заочная форма обучения – с «22» июня по «5»июля.

Объём практики в

зачетных единицах / академических часах – 3 з.е./ 108 ак.час.,

3.2.

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	108	108
Ознакомление с местом прохождения практики, изучение основных направлений деятельности подразделений	30	30
Сбор материала для подготовки отчета по теме индивидуального задания	60	60
Анализ статистических материалов, полученных по итогам практики и подготовка отчета	18	18
Зачет с оценкой, по семестрам,	2с.	4с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Общие положения

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Планирование, организация и проведение практики должно предусматривать:

- связь практического обучения с теоретическим;
- последовательное расширение круга формируемых у студентов знаний, умений и навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- возможность сбора информации, необходимой для выполнения, курсовых и бакалаврских работ;
- подготовку студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей воспитателя ДОУ.

Привлекать студентов к работам, не предусмотренным программой практики, а также заканчивать практику ранее установленного срока не допускается.

4.2. Общее руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в РИЗП, назначается руководитель (руководители) практики от РИЗП из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП (далее - руководитель практики от РИЗП), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от РИЗП:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от РИЗП и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей и методистов-воспитателей ДОО знакомятся с деятельностью дошкольной образовательной организации и получают первые представления практического плана о специфике будущей профессиональной деятельности,

- изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт педагогов-воспитателей и администрации ДОО, консультируются по организации воспитательной работы с воспитателями, обучаются координировать свою работу с планами педагогов-воспитателей и других работников ДОО и т. д.

4.3. Порядок проведения практики

Обучающиеся в период прохождения учебной практики обязаны:

- явиться на место практики в срок, установленный для начала прохождения практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- выполнить работу с соответствии с рабочим графиком (планом), требованиями программы практики и указаниями руководителя(ей) практики;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- пользоваться консультацией руководителя(ей) практики;
- вести записи в дневнике с указанием вида и срока проделанной работы;
- по окончании практики представить отчет по практике с заполненным дневником по практике руководителю(ям) практики.

Результаты прохождения учебной практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном локальным нормативным актом РИЗП.

Таблица 1 - Структура и содержание программы учебной практики

№ п/п	Наименование этапа	Количество часов
1	<p>Подготовительный этап.</p> <p>1. Установочная конференция: раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к отчетной документации, критерии оценок за практику и т.д.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях</p>	2

2	Основной этап. Общая часть. Выполнение заданий на базе ДООУ: 1. Анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации дошкольного образовательного учреждения 2. Наблюдение за особенностями развития и поведения детей и способами взаимодействия педагога с ними 3. Изучение материалов и оборудования, рекомендованных для организации разных видов деятельности дошкольников 4. Организация совместного вида деятельности с ребенком под руководством воспитателя (НОД) 5. Анализ условий организации пребывания детей в ДООУ и их соответствие санитарно-гигиеническим требованиям 6. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем	28
3	Основной этап. Индивидуальное задание.	60
4	Заключительный этап. Обработка и анализ материалов по результатам практики. Работа студента по подготовке отчётной документации учебной практики и презентационного материала для защиты практики	18
Итого:		108

Не менее чем за две недели до начала практики с обучающимися - практикантами проводится групповое собрание, на котором руководителем практики от РИЗП объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация.

Перед началом практики каждому студенту выдаются следующие документы:

- дневник практики;
- индивидуальное задание.

Студент начинает практику с изучения нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Затем выполняется индивидуальное задание по предложенной тематике.

4.4. Отчетность о прохождении практики

Отчет составляется в период прохождения практики. Он должен быть построен в соответствии с содержанием программы учебной практики (таблица 1). В соответствии со спецификой деятельности образовательного учреждения (организации) студент согласовывает перечень разделов, отражаемых в отчете с руководителем практики от института.

Основной формой отчётности, подтверждающей прохождение студентом практики, является отчёт по учебной практике, имеющий следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Общие положения практики.
3. Дневник практики.

4. Отчёт по практике (включает в себя выполненные задания по практике).

5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики.

6. Договор о практике студента.

При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Общие требования к отчету: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Объем **аналитической части отчета**, которая является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения учебной практики может составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста в зависимости от степени раскрытия выбранной темы. Письменное оформление отчета по практике осуществляется в том же порядке, что и курсовые работы за исключением текста титульной страницы отчета.

Полностью оформленный отчет с отзывом руководителя практики от профильной организации представляется руководителю практики от института для проверки и защиты. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, скрепленный печатью предприятия и заверенный подписью руководителя практики от профильной организации.

На основании полученного отчета руководитель практики от института принимает решение о допуске студента к защите отчета.

Отзыв руководителя практики от профильной организации представляет собой составленную на бланке характеристику на студента-практиканта.

Отзыв подписывается руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью.

Во время защиты отчета по учебной практике студент докладывает о результатах выполнения программы, а также заданий и указаний, полученных от руководителя в ходе практики, и отвечает на поставленные вопросы. Решение по результатам прохождения практики принимается с учетом полноты и качества выполнения программы практики, а также с учетом отзыва о работе студента.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Методические рекомендации студенту для прохождения практики

Раздел 6. Перечень примерных индивидуальных заданий для прохождения практики.

1. Ознакомление с опытом работы ДОУ по реализации содержания образовательной программы, принципами постепенного и последовательного усложнения и расширения знаний дошкольников о себе;
2. Провести анализ локальных документов, отчетов проводимых мероприятий ДОУ по внедрению регионального компонента в образовательный процесс, начиная с младшего дошкольного возраста;
3. Проанализировать какие виды мониторинга используют МБДОУ г. Ростова-на-Дону;
4. Провести анализ ООПДО в ДОУ, раскрыть содержание образовательных областей;
5. Провести анализ соответствия ООПДОУ требованиям нормативным документам дошкольного образования;
6. Участие студента непосредственно в образовательной деятельности и в педагогической работе под наблюдением руководителя практики или воспитателя;
7. Обогащение опыта по изучению и анализу педагогической документации;
8. Создание условий для овладения методом наблюдения как основным в профессии педагога;
9. Проанализировать в чем заключаются особенности решения проблемы общедоступности дошкольного образования в ДОУ;
10. На основе НОД проводимых под руководством воспитателя, установить как реализуется в ДОУ принцип стабильности динамичности предметно – развивающей среды с учетом разнообразных педагогических задач;
11. Развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
12. Создание условий для овладения методом наблюдения как основным в профессии педагога;
13. Способность организовать взаимодействие с детьми (группой детей), выстроить отношения сотрудничества и взаимопонимания;
14. Становление целостных представлений о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
15. Раскрыть содержание общеобразовательных областей ООПДОУ на примере одной из возрастных групп ДОУ;
16. В ходе практики проанализировать, как воспитатель группы учитывает в своей работе индивидуальные особенности и возможности детей.
17. Способность организовать взаимодействие с детьми (группой детей), выстроить отношения сотрудничества и взаимопонимания;

- 18.в ходе практики проанализировать как воспитатель в процессе разнообразных видов деятельности учит детей самостоятельным детским «открытиям»;
- 19.Закрепление знаний организационно-методических и нормативных документов; организационной структуры дошкольного образовательного учреждения;

Задания на защиту:

1. Аргументировано высказать свое мнение по проблеме: «Необходимость признания современного дошкольного образования как первого уровня системы Российского образования, и его роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста».
2. Аргументировано высказать свое мнение по проблеме: «Новые технологии в ДО – «за» и «против» (при защите практики).
3. Аргументировано высказать свою позицию по проблеме: «В чем состоят особенности этапов познания окружающей действительности детьми младшего возраста?» (при защите практики)
4. Аргументировано высказать свое мнение по проблеме: «В чем сходство и отличия творческих игр и игр с правилами?» (при защите практики).
5. Провести сравнительный анализ двух примерных образовательных программ дошкольного образования «Истоки» и «От рождения до школы». Высказать свое аргументированное мнение (при защите практики).
6. Аргументировано высказать свою позицию по проблеме: «В чем заключается роль образования в развитии личности ребенка дошкольного возраста?» (при защите практики).
7. Аргументировано высказать свое мнение по проблеме: «В чем сходство и отличия творческих игр и игр с правилами?» (при защите практики).
8. Подготовить сообщение и мультимедийную презентацию на тему: «Этнокультурные особенности Донского края» (к защите практики).
9. Аргументировано высказать свою позицию по проблеме: «в чем состоит необходимость проведения мониторинговых процедур в ДООУ с позиций требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?» (при защите практики)
10. Аргументировано высказать свою позицию по проблеме: «Почему системе современного Российского образования необходимо дошкольное образование, как первый уровень образования?» (при защите практики).
11. Аргументировано высказать свое мнение по проблеме: «В чем состоит специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста?» (при защите практики).
12. Аргументировано высказать свою позицию по проблеме: «В чем заключаются особенности художественно-эстетического воспитания и развития личности XXI века» (при защите практики).

13. аргументировано высказать свою позицию по проблеме: «Каким образом педагог должен учитывать в своей работе индивидуальные особенности и возможности детей?» (при защите практики).
14. Аргументировано высказать свое мнение по проблеме: «Каким образом перспективное планирование влияет на построение образовательного процесса?» (при защите практики).
15. Аргументировано высказать свою позицию по проблеме: «Почему системе современного Российского образования необходимо дошкольное образование, как первый уровень образования?» (при защите практики)

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
		очная	заочная
Индекс	Наименование		
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.11	Тренинг педагогического общения	7	7
Б1.В.ДВ.2.1	Сотрудничество ДОО и семьи	3	5
Б1.В.ДВ.2.2	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОО	3	5
Б1.В.ДВ.9.1	Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа	4	6
Б1.В.ДВ.9.2	Физическое воспитание в условиях семьи	4	6
Б2.У.1	Учебная практика - ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.У.2	Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта	8	10

	профессиональной деятельности)		
БЗ.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.6.1	Ребенок в мире культуры	7	8
Б1.В.ДВ.6.2	Ребенок в мире искусства	7	8
Б2.У.2	Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
БЗ.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
ПК-6	<u>знать:</u> - принципы и формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации; - современные тенденции развития дошкольного образования; - основы организационной культуры дошкольного образовательного учреждения; - педагогические закономерности	+	+	+

	<p>организации образовательного процесса; <u>уметь (практические умения):</u> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и конструктивно решать вопросы профессионального характера; - осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса. <u>владеть (навыки, опыт деятельности):</u> - навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; - умением организовывать общение со всеми участниками образовательных отношений.</p>			
ПК-7	<p><u>Знать:</u> - особенности психологического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; - особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. <u>уметь (практические умения):</u> - организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; - создавать условия для развития ребёнка раннего и дошкольного возраста, проявления его самостоятельности и творческих способностей; - активно использовать поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. <u>владеть (навыки, опыт деятельности):</u> - умением создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - способностью консолидировать всех участников образовательных отношений с целью развития самостоятельности, активности, инициативности и способностей ребёнка раннего и дошкольного возраста.</p>	+	+	+

7.3. Шкала оценивания компетенций

Результат промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой	Критерии оценивания компетенций
«Неудовлетворительно»	обучающийся, не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП или вообще не прошёл практику по неуважительной причине
«Удовлетворительно»	обучающийся не в полном объёме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП
«Хорошо»	обучающийся правильно, но не в полном объёме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП
«Отлично»	обучающийся четко и в полном объёме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход при выполнении этих задач (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от (организации); изучил все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проверяемая компетенция ПК-6

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите формы взаимодействия воспитателя с детьми (с сотрудниками) ДОУ
2. Назовите основные принципы, которыми руководствуется воспитатель при построении общения с детьми дошкольного возраста

Задания.

Установите соответствие:

1.

1.Сотрудничество	А. это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
2.Взаимодействие	Б. представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

2.

Сработанность	А. Согласованность в работе между участниками совместной деятельности, благодаря которой достигается высокая результативность взаимодействия, удовлетворенность успешностью работы
2.Совместимость	Б.Оптимальное сочетание свойств участников взаимодействия, возможность группы в данном составе работать бесконфликтно и согласованно, что создает

	условия для эффективной совместной деятельности
3.	
1.Общение	А. Устойчивое стремление к контактам с другими людьми, умение быстро установить контакт
2. Общительность	Б. это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Процесс взаимодействия, основанный на обмене мыслями, чувствами, духовными ценностями посредством слов и других знаковых систем
4.	
Коммуникабельность	А. Способность испытывать удовольствие от процесса общения
2.Социальное родство	Б. Желание находиться в обществе других людей

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Задания.

1. Составьте анкету для воспитателей «Стиль отношений с ребенком»
2. Составьте критерии для анализа НОД в области познавательного развития

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Составьте план-конспект родительского собрания в форме ролевого взаимодействия на тему «Я хочу быть здоровым». Возрастную группу определите самостоятельно.
2. Определите место данного собрания в перспективном планировании работы воспитателя с родителями.

Проверяемая компетенция ПК-7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите особенности физиологического и психологического развития ребенка 5-6 лет
2. Раскройте вопрос: Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста

Задания.

Верно или неверно

1. Ролевая игра - это деятельность в которой ребёнок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует.
2. Игра способствует становлению не только общению со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка.
3. Словарный запас дошкольника в 6 лет - 1000- 1100 слов.
4. В дошкольном возрасте не развивается диалогическая речь в общении со сверстниками.
5. Дошкольник не способен к целенаправленному, аналитическому восприятию.
6. Мышление развивается от словесно - логического к наглядно - образному.
7. Для развития памяти ребёнка характерно движение от образной к словесно - логической памяти.

8. Дошкольники в старшем возрасте не умеют следовать определённым нравственным нормам.
9. Самооценка старшего дошкольника становится достаточно устойчивой.
10. Самый сильный мотив дошкольника - прямое запрещение каких - то действий ребёнка.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Определите основные дидактические единицы НОД по речевому развитию на тему «Транспорт»
2. Определите подготовительную работу при подготовке к занятию в области художественно-эстетического развития

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Определите структуру Основной образовательной программы ДО.
2. Разработайте план-конспект наблюдения за явлениями неживой природы зимой в младшей группе.
3. Определите тему, цель, задачи, тип занятия на тему «Один», «много».
4. Составьте макет презентации к занятию на тему: «Учись говорить».

Раздел 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384
3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2003 N 13 (ред. от 04.03.2011) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1201-03" (вместе с "СанПиН 2.4.1201-03. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.03.2003) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2003 N 4304)
5. Постановление от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-1 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8.2. Основная литература

1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.

8.3. Дополнительная литература

1. Авдулова Т. П. и др. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Владос, 2016. - 321 с.
2. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) (Информационно-деловое оснащение ДОУ). - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление дошкольным образованием. - М.: Юрайт, 2014. - 394 с.
4. Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии / Народное образование.-2011.-№ 8.- С. 266-269
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2013. - 416 с.
7. Коммуникативная культура педагога / [Т. М. Чурекова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Красношлыковой [и др.]] ; Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Кемерово : КРИПКипРО, 2016. - 148 с. : табл. - Библиогр. в конце глав Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
8. Орлова Т.В. Управление образовательными системами. - М.: Академия. 2006. - 368 с.
9. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. М. И. Губанова [и др.]]. - Кемерово: КРИПКипРО, 2015. - 134 с : рис., табл. - Библиогр.: с. 80-81 Экземпляры: всего: 2 - ЧЗ(1), АНЛ(1).
10. Управление дошкольным образованием / Под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2014. - 394 с.
11. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М.: Академия, 2009. - 252 с.

Раздел 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ;
3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»;
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал

«Педагогическая наука и образование»;

5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»;

7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»;

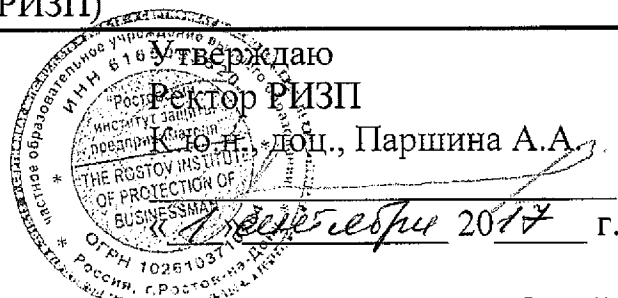
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения дисциплины используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы практики

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 №301)

Учебная практика – по профилю «Дошкольное образование»
(наименование практики)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01

(код)

Педагогическое образование

(наименование направления подготовки (специальности))

2. Пункт 3.1 читать в следующей редакции

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

Сроки проведения практики:

Очная форма обучения – с 6 июля по 19 июля,

заочная форма обучения – с 22 июня по 5 июня.


Объём практики в

зачетных единицах / академических часах - 3 з.е./108 ак.час.,

в том числе контактная внеаудиторная работа – 0,25 ак.час;

контролируемая работа обучающихся – 107,75 ак.час.

Заведующий кафедрой _____

 Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)