

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Утверждаю
Ректор РИЗП

К. ю. н., доц., Паршина А. А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика - педагогическая
(Педагогическая практика)**

(наименование практики (тип практики))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Гавриленко Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой _____

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____



Ректор института

А.А. Паршина

2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

« » 20 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

« » 20 г.

Вид практики, способы и форма ее проведения

Наименование практики – производственная практика - педагогическая

Вид практики – производственная практика

Тип практики - педагогическая практика

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретно

Цели и задачи практики:

Цели практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формировать профессиональные компетенции бакалавра в области педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста, навыки самостоятельного осуществления педагогического процесса, сотрудничества с родителями и педагогами дошкольного учреждения.

Задачи практики:

- актуализировать имеющиеся у студентов профессиональные знания, умения, навыки, способствовать их творческой реализации;
- формировать умения проектировать и моделировать педагогический процесс для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- способствовать формированию умения оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- формировать у студентов первоначальный опыт организации различных форм работы с родителями, умения осуществлять консультативную помощь семье в воспитании детей;
- создавать условия для осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка на основе использования современных технологий;
- развивать у студентов способность анализировать свою педагогическую деятельность, видеть недостатки и самостоятельно находить пути их устранения, стремление к самоорганизации и самообразованию;
- способствовать становлению профессиональной направленности, профессиональной культуры и профессиональной этики студента.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> всеми видами развивающих деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><u>Знать:</u> педагогические закономерности организации образовательного процесса; общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> организовать психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребёнка.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> основами организации конструктивного взаимодействия детей, родителей педагогов, направленного на развитие и воспитание дошкольников.</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><u>Знать:</u> гигиенические принципы организации здорового образа жизни; основы организации медико-профилактической помощи; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране детского здоровья; физиологические основы здорового образа жизни.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; обучать учащихся навыкам сохранения и укрепления психосоматического здоровья на основе анатомии и возрастной физиологии;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	<p><u>Знать:</u> современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> технологиями контрольно-оценочной деятельности в</p>

	стандартов	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> всеми видами развивающих деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><u>Знать:</u> основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p>

ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><u>Знать:</u> формы, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> определять способы, формы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> психологию и педагогику общения; особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> использовать различные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; умением организовывать общение со всеми участниками образовательных отношений.</p>

Раздел 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению «Дошкольное образование» (Б2.П.2). Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) проводится на 3 курсе в 6 семестре студентам очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения.

Для прохождения производственной практики необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин:

Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

Дошкольная педагогика и психология

Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей

Теории и технологии художественно-эстетического развития детей

Теории и технологии физического воспитания

Проектирование и моделирование образовательного пространства в

ДОО

Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению.

Производственная практика является логическим завершением третьего и четвертого (заочной формы) года обучения.

Теоретические знания и практические умения, полученные при прохождении учебной практики, используются в курсах:

Теории и технологии организации игровой деятельности детей

Образовательные программы дошкольного образования

Тренинг педагогического общения

Инклюзия в дошкольном образовании

Празднично-досуговое пространство детства

Ребенок в мире культуры

Подготовка детей к школе, а также являются теоретико-практической базой для изучения всех методик, относящихся к обязательным дисциплинам вариативной части.

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Сроки проведения практики:

очная форма обучения – с «8» июня по «19» июля;

заочная форма обучения – с «25» мая по «5» июля.

Объем практики в зачетных единицах / академических часах – 9 з.е./ 324 ак.час.,

3.2.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	<i>4 года</i>	<i>5 лет</i>
Общий объем час по УП	324	324
Ознакомление с местом прохождения практики, изучение основных направлений деятельности подразделений предприятия	15	15
Сбор материала для подготовки отчета по теме индивидуального задания	269	269
Анализ статистических и отчетных материалов, полученных от предприятия по итогам практики и подготовка отчета	20	20
Подготовка отчета по результатам прохождения практики	20	20
Зачеты, по семестрам,	6с	8с
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Общие положения

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной

программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Планирование, организация и проведение практики должно предусматривать:

- связь практического обучения с теоретическим;
- последовательное расширение круга формируемых у студентов знаний, умений и навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- возможность сбора информации, необходимой для выполнения, курсовых и бакалаврских работ;
- подготовку студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей воспитателя ДОУ.

Привлекать студентов к работам, не предусмотренным программой практики, а также заканчивать практику ранее установленного срока не допускается.

4.2. Общее руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в РИЗП, назначается руководитель (руководители) практики от РИЗП из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП (далее - руководитель практики от РИЗП), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от РИЗП:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от РИЗП и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4.3. Порядок проведения практики

Обучающиеся в период прохождения производственной практики обязаны:

– явиться на место практики в срок, установленный для начала прохождения практики;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

– выполнить работу с соответствии с рабочим графиком (планом), требованиями программы практики и указаниями руководителя(ей) практики;

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

– пользоваться консультацией руководителя(ей) практики;

– вести записи в дневнике с указанием вида и срока проделанной работы;

– по окончании практики представить отчет по практике с заполненным дневником по практике руководителю(ям) практики.

Результаты прохождения производственной практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном локальным нормативным актом РИЗП.

Таблица 1 - Структура и содержание программы производственной практики

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)</i>	<i>Формы текущего контроля (формы отчётности)</i>
1	2	3	4
1.	<i>Подготовительный этап</i>	1. Установочная конференция: раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к отчётной документации, критерии оценок за практику. Студенты представляют методические материалы для прохождения практики – 2,5 часа 2. Инструктаж по технике безопасности – 0,5 часа. 3. Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического	1. Индивидуальный план практики. 2. Методические материалы для прохождения практики

		<p>процесса в образовательных учреждениях – 2 часа. Итого – 5 часов.</p>	
2.	<i>Основной этап</i>	<p>Выполнение заданий на базе ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, учебно-методической базой детского сада и группы – 10 часов 2. Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения режимных процессов в группе – 16 часов. 3. Изучение организации педагогического процесса (наблюдение и анализ особенностей содержания и методики работы с дошкольниками, эффективности деятельности воспитателя) – 40 часов. 4. Изучение особенностей развития и поведения детей группы, оценка их актуального развития в соответствии с диагностическими показателями – 40 часов. 5. Планирование работы, подготовка конспектов и проведение всех видов и форм работы с детьми группы – 138 часов. 6. Организация и проведение работы с родителями – 20 часов. 7. Участие в общепедагогических мероприятиях, проводимых на базе дошкольного учреждения – 15 часов. <p>Итого – 279 час.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации и группы детского сада. 2. Письменное заключение по результатам наблюдения и анализа «Специфика проведения режимных моментов в группе». 3. Письменное заключение по результатам наблюдения и анализа НОД, организуемой воспитателем. 4. Протокол диагностики. 5. Календарный план работы, планы-конспекты и самоанализ проведённых видов и форм работ с детьми группы. 6. Материалы групповой консультации для родителей, доклада на родительском собрании или семинара. 7. Отчёт об участии в мероприятиях ДОУ.
3.	<i>Итоговый этап</i>	<p>Самостоятельная работа студента по подготовке отчётной документации производственной практики и презентационного материала для защиты практики – 40 часов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт по производственной практике. 2. Характеристика с места прохождения практики. 3. Презентация по итогам практики.

4.4. Отчетность о прохождении практики

Отчет составляется в период прохождения практики. Он должен быть построен в соответствии с содержанием программы производственной практики (таблица 1). В соответствии со спецификой деятельности предприятия (организации) студент согласовывает перечень разделов, отражаемых в отчете с руководителем практики от института.

Основной формой отчётности, подтверждающей прохождение студентом практики, является отчёт по производственной практике, имеющий следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Общие положения практики.
3. Дневник практики.
4. Отчёт по практике (включает в себя выполненные задания по практике).
5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики.
6. Договор о практике студента.

При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Общие требования к отчету: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Объем **аналитической части отчета**, которая является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения производственной практики может составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста в зависимости от степени раскрытия выбранной темы. Письменное оформление отчета по практике осуществляется в том же порядке, что и курсовые работы за исключением текста титульной страницы отчета.

Полностью оформленный отчет с отзывом руководителя практики от профильной организации представляется руководителю практики от института для проверки и защиты. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, скрепленный печатью предприятия и заверенный подписью руководителя практики от профильной организации.

На основании полученного отчета руководитель практики от института принимает решение о допуске студента к защите отчета.

Отзыв руководителя практики от профильной организации представляет собой составленную на бланке характеристику на студента-практиканта.

Отзыв подписывается руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью.

Во время защиты отчета по производственной практике студент докладывает о результатах выполнения программы, а также заданий и указаний, полученных от руководителя в ходе практики, и отвечает на поставленные вопросы. Решение по результатам прохождения практики принимается с учетом полноты и качества выполнения программы практики, а также с учетом отзыва о работе студента.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Методические рекомендации студенту для прохождения практики

Раздел 6. Перечень примерных индивидуальных заданий для прохождения практики.

1. Подготовительный этап.

На установочной конференции студенты представляют методические материалы к практике.

В состав папки практических материалов входит:

- картотека подвижных игр, используемых в группах детей дошкольного возраста (включает описание не менее 5 игр, с указанием вида игры, адекватных возрасту задач, относящихся к разным направлениям детского развития);
- картотека дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста (включает описание движений и текстов не менее 5 игр);
- картотека стихотворений, рекомендованных образовательными программами нового поколения детей дошкольного возраста (включает не менее 10 произведений);
- диагностическая таблица «Освоение детьми культурно-гигиенических умений»;
- учебный анализ эпизода НОД (занятия), организуемой в группе детей дошкольного возраста;
- оформленный текст методических рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста.

Формы отчетности: индивидуальный план практики, методические материалы для прохождения практики.

2. Основной этап

Знакомство с программой, методическими пособиями, формами планирования и учёта работы воспитателя в группах детей.

Изучение организации педагогического процесса (наблюдение и анализ особенностей режима, содержания и методики работы с детьми, эффективности деятельности воспитателя).

Изучение особенностей развития и поведения детей группы, оценка их актуального развития в соответствии с диагностическими показателями.

Планирование работы, подготовка конспектов и проведение всех видов и форм работы с детьми группы.

Организация и проведение работы с родителями.

Участие в общепедагогических мероприятиях, проводимых на базе дошкольного учреждения.

Изготовление дидактических пособий для организации игр и занятий с детьми данной возрастной группы.

Организация педагогической практики включает 2 этапа: так называемую «пассивную» (1-я неделя) и «активную» (2 - 6-я недели) части.

В ходе 1-й недели практики студенты:

- знакомятся с педагогической документацией (образовательной программой, дневником наблюдений за детьми, планами воспитательной работы, формами контроля развития детей и т.д.); знакомятся с оборудованием методического кабинета и конкретной возрастной группы;
- знакомятся с особенностями организации и проведения режимных процессов в группе;
- наблюдают педагогический процесс, анализируют его, ведут дневниковые записи, проводят некоторые режимные моменты и НОД совместно с воспитателем;
- совместно с воспитателем группы составляют план работы и конспекты НОД на следующую неделю.

В течение 2 - 6-й недель практики студенты:

- составляют календарный план работы на каждую последующую неделю самостоятельно (в той форме, которая используется в группе; либо форма планирования может быть выбрана студентом), утверждают план у заведующей или старшего воспитателя;
- самостоятельно составляют и утверждают у руководителя практики (у воспитателя) конспекты НОД всех видов;
- наблюдают за детьми, изучают их возрастные и индивидуальные особенности, осуществляют диагностику развития детей по 1-2 направлениям (в соответствии с планом воспитателя группы);
- в течение трех недель работают в качестве воспитателя посменно, осуществляя все виды и формы учебно-воспитательной работы с детьми младшего возраста (занятия, игры, труд, прогулки, экскурсии, и т.д.);
- проводят открытое мероприятие (по выбору студента), являющееся зачетным мероприятием, анализируют его совместно с педагогами дошкольного учреждения;
- проводят режимный процесс (по выбору студента), являющийся зачетным мероприятием, анализируют его совместно с воспитателем;
- организуют и проводят работу с родителями воспитанников, используя современные формы, методы и методики (индивидуальные беседы, консультации, родительское собрание, семейный праздник и др.).
Пополняют материалы родительского уголка (папки-передвижки,

- информационные листки, письменные консультации, выставки методической и научно-популярной литературы и т.д.);
- подбирают и изготавливают необходимый демонстрационный и раздаточный материал;
 - ведут дневниковые записи;
 - готовят отчётную документацию.

Формы отчетности: общая характеристика дошкольной образовательной организации и группы детского сада; письменное заключение по результатам наблюдения и анализа «Специфика проведения режимных моментов в группе»; письменное заключение по результатам наблюдения и анализа НОД, организуемой воспитателем; протокол диагностики; календарный план работы, планы-конспекты и самоанализ проведённых видов и форм работ с детьми группы; материалы групповой консультации для родителей, доклада на родительском собрании или семинара; отчёт об участии в мероприятиях ДОУ.

3. Итоговый этап

Подготовить отчётную документацию производственной практики в соответствии с требованиями и презентационного материала для защиты практики.

Формы отчетности: отчёт по производственной практике; характеристика с места прохождения практики; защита производственной практики.

Рефлексия

Методические рекомендации.

Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми, запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы.

По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
		очная	заочная
Индекс	Наименование		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ДВ.4.1	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы специальной педагогики и психологии	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ДВ.4.1	Инклюзия в дошкольном образовании	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.4.2	Основы специальной педагогики и психологии	7, 8	5, 6
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Б1.Б.5	Безопасность жизнедеятельности	4	5
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5

Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	4
Б1.В.ДВ.1.2	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	4
Б1.В.ДВ.9.1	Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа	4	6
Б1.В.ДВ.9.2	Физическое воспитание в условиях семьи	4	6
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Б1.Б.10	Проект 1 курса	2	2
Б1.Б.11	Проект 2 курса	4	3, 4
Б1.Б.12	Проект 3 курса	6	5, 6
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного	5, 6	6, 7

	и речевого развития детей		
Б1.В.ОД.5	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.7.1	Подготовка детей к школе	8	8
Б1.В.ДВ.11.1	Речевое воздействие и речевая манипуляция	6	7
Б1.В.ДВ.11.2	Академическое письмо	6	7
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.7.2	Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		

Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ДВ.8.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6, 7	7, 8
Б1.В.ДВ.8.2	Деловой иностранный язык	6, 7	7, 8
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.11	Тренинг педагогического общения	7	7
Б1.В.ДВ.2.1	Сотрудничество ДОО и семьи	3	5
Б1.В.ДВ.2.2	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОО	3	5
Б1.В.ДВ.9.1	Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа	4	6
Б1.В.ДВ.9.2	Физическое воспитание в условиях семьи	4	6
Б2.У.1	Учебная практика - ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.У.2	Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая	6	8

	(педагогическая практика)		
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
ОПК-2	<p><u>Знать:</u> специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> всеми видами развивающих деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>	+	+	+
ОПК-3	<p><u>Знать:</u> педагогические закономерности организации образовательного процесса; общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> организовать психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребёнка.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> основами организации конструктивного взаимодействия детей, родителей педагогов, направленного на развитие и воспитание дошкольников.</p>	+	+	+

ОПК-6	<p><u>Знать:</u> гигиенические принципы организации здорового образа жизни; основы организации медико-профилактической помощи; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране детского здоровья; физиологические основы здорового образа жизни.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; обучать учащихся навыкам сохранения и укрепления психосоматического здоровья на основе анатомии и возрастной физиологии;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	+	+	+
ПК-1	<p><u>Знать:</u> современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)</p>	+	+	+
ПК-2	<p><u>Знать:</u> методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами организации видов деятельности, осуществляемых в</p>	+	+	+

	дошкольном возрасте; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.			
ПК-3	<p><u>Знать:</u> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> всеми видами развивающих деятельностью дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>	+	+	+
ПК-4	<p><u>Знать:</u> основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p>	+	+	+
ПК-5	<p><u>Знать:</u> формы, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> определять способы, формы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	+	+	+
ПК-6	<p><u>Знать:</u> психологию и педагогику общения; особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.</p>	+	+	+

	<p><u>Уметь (практические умения):</u> использовать различные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; умением организовывать общение со всеми участниками образовательных отношений.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7.3. Шкала оценивания компетенций

<p>Результат промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой</p>	<p>Критерии оценивания компетенций</p>
<p>«Неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся, не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практике от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП или вообще не прошёл практику по неуважительной причине. В ходе самостоятельной практической деятельности обнаруживает низкий уровень знаний по теории и методике профессиональной деятельности, вследствие чего допускает ошибки в решении ее задач, планировании и осуществлении соответствующих видов реализуемой деятельности. Не обладает достаточным уровнем сформированности профессиональных умений и личностнозначимых качеств будущего специалиста.</p>
<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практике от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП. В практической деятельности испытывает затруднения в определении целей и задач, допускает ошибки в ее планировании и осуществлении, не учитывает в достаточной степени специфику и особенности образовательного процесса в ДОУ. Умения, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в ДОУ, находятся в основном на среднем уровне и требуют дальнейшего совершенствования, инициатива и творчество чаще всего отсутствует. Обучающимся представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в них имеются поверхностная и недостаточно обоснованная информация о результатах самостоятельной деятельности.</p>

Результат промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой	Критерии оценивания компетенций
«Хорошо»	Обучающийся правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП. В процессе самостоятельной практической деятельности показывает достаточную глубину знаний по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, в основном грамотно организует работу с родителями обучающихся, учитывая ее специфику и особенности. Умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, сформированы на достаточном уровне, но не всегда проявляет самостоятельность и творчество при решении основных профессиональных задач.
«Отлично»	Обучающийся четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход при выполнении этих задач (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от (организации)); изучил все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП. В ходе практической деятельности самостоятельно определяет цели и ведущие задачи образовательной деятельности, целесообразно выбирает формы работы и способы ее организации с учетом специфики, особенностей организации образовательного процесса в дошкольном образовании, специфики работы детских коллективов. Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит все необходимые компоненты.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по производственной практике – педагогическая (педагогическая практика)

В соответствии с содержанием таблицы раздела 4.3 (Таблица 1 - Структура и содержание программы производственной практики) каждому обучающемуся формируется индивидуальное задание на практику и составляется программа практики. Оценка результатов прохождения производственной практики - педагогическая (педагогическая практика) студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем практики от института по результатам проверки выполнения индивидуальных заданий, а так же отчетной документации. Отчетная документация включает в себя:

- Индивидуальный план практики
- Методические материалы для прохождения практики

- Общая характеристика дошкольной образовательной организации и группы детского сада.
- Письменное заключение по результатам наблюдения и анализа «Специфика проведения режимных моментов в группе».
- Письменное заключение по результатам наблюдения и анализа НОД, организуемой воспитателем.
- Протокол диагностики.
- Календарный план работы, планы-конспекты и самоанализ проведённых видов и форм работ с детьми группы.
- Материалы групповой консультации для родителей, доклада на родительском собрании или семинара.
- Отчёт об участии в мероприятиях ДООУ
- Отчёт по производственной практике.
- Характеристика с места прохождения практики.
- Защита производственной практики.

Проверяемая компетенция ОПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задания.

1. 1. Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами

В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду (Научности)

Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались (Наглядности)

От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности)

2. Педагогический процесс

Выберите один ответ:

1. линейчат
- 2. целостен**
3. эзотеричен
4. асоциален

3. Принципы обучения - это

Выберите один ответ:

1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием

2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса

3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия

4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Задания.

1. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений

2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка

3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий

4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

2. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст

Выберите один ответ:

1. социальный

2. психологический

3. субъективный

4. энергетический

3. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

Выберите один ответ:

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

4. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
- 2. физическое наказание**
3. внушение

5. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
- 2. знания и представления**
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

6. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
- 4. воспитание гуманности**

7. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

Выберите один или несколько ответов:

- 1. методы убеждения**
- 2. практические методы**
- 3. методы формирования сознания**
4. методы наказания

8. Что входит в понятие «социальная действительность»?

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
- 2. общественные явления**
3. материальные объекты

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.
2. Разработайте конспект комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака-друг человека».
3. Определите тему, цель, задачи, тип занятия на тему «Величина» в старшей группе.
4. Определите методы и приемы, необходимые для обучения детей составлению рассказов типа описания.

Проверяемая компетенция ОПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите основные закономерности педагогического процесса в ДОУ
2. Выделите принципы построения образовательной среды ДОУ с точки зрения деятельного подхода

Задания.

1. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от:
 - 1) наследственности;
 - 2) воспитательной и учебной среды;
 - 3) включения в учебно-воспитательную деятельность;
 - 4) применяемых средств и способов педагогического воздействия.
2. Продуктивность педагогического процесса зависит от:
 - 1) действия внутренних стимулов (мотивов) учебно-воспитательной деятельности;
 - 2) интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, педагогических, моральных, материальных и других) стимулов.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников.
2. Экскурсия как форма обучения.
3. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий и наблюдений.
4. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.

Задания.

1. Опишите портрет выпускника ДОУ. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Разработайте эскиз календаря наблюдений за погодой в любой возрастной группе (группа по выбору студента).
3. Разработайте проект экологической акции.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

Ситуация 1.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ситуация 2.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ситуация 3.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Проверяемая компетенция ОПК-6

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?
2. Как классифицируют группы здоровья дошкольников?
3. Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДОУ?
4. С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ?
5. Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
6. Виды детских болезней и их классификационная характеристика.

Задание.

Воспитатель, прощаясь с детьми старшей группы, напоминала о том, что завтра нужно принести в детский сад с собой санки.

Перечислите спортивные упражнения, которые можно проводить с детьми старшей группы на прогулках.

Раскройте методику организации зимних прогулок в старшей группе, их значение.

Составьте конспект проведения зимней спортивной эстафеты на прогулке с использованием данного инвентаря.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?
2. Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОУ.
3. В чем состоит особенность оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?
4. Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДОУ.
5. В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДОУ?
6. Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.

7. Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.

Задания.

Дайте характеристику урочным формам занятий физическими упражнениями.

Классифицируйте занятия физическими упражнениями по преимущественному решению педагогических задач.

Составьте план-конспект занятия по физической культуре учебно-тренирующей направленности для детей подготовительной группы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?
2. Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.
3. В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДОО по предупреждению заболевания детей?
4. Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?
5. Особенности помощи детям в ДОО при острых неотложных состояниях.

Задания.

1. Составьте план-конспект занятия по физической культуре учебно-тренирующей направленности для детей подготовительной группы.
2. Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на один день.
3. Составьте комплекс корригирующей гимнастики.

Проверяемая компетенция ПК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Программа воспитания и обучения. Структура Основной образовательной программы ДО.
2. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Раскройте закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Особенности процесса обучения дошкольников.

Задания.

1. Подберите по 5-6 загадок для детей каждой возрастной группы. Умейте обосновать свой выбор.

2. Раскройте этапы работы по воспитанию звуковой культуры речи в данной группе (по выбору)

3. Определите методы и приемы, необходимые для обучения детей составлению рассказов типа повествования.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Задания.

4. Составьте макет презентации к занятию на тему: Мамин праздник.
5. Составьте макет презентации к занятию на тему: Загадки для детей.
6. Составьте макет презентации к занятию на тему: Учись говорить.
7. Составьте макет презентации к занятию на тему: Моя любимая игрушка
8. Составьте макет презентации к занятию на тему: Мой край родной.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задание.

Сформулируйте тему, цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.

Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами

— Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой?

Перебивая друг друга, дети высказали свои впечатления:

— Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.

— Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, – пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.

В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:

— Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучше пахнут?

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

— Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

Проверяемая компетенция ПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите виды педагогической диагностики
2. Как часто проводится мониторинг в ДОУ

Задания.

1. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2. Прогнозирование предполагает следующие методы:

а) изучение данных;

б) распознавание сущности;

в) анализ данных;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3. К функциям педагогической диагностики относятся:

а) прогностическая функция;

б) информативная функция;

в) воспитательно-побуждающая функция;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Каким критериям должны удовлетворять методы диагностики

2. Назовите характерные особенности основных методов диагностики результатов обучения в ДОУ

Задания.

1. К методам педагогической диагностики относятся:

а) наказание;

б) внушение;

в) анкетирование;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2. К методам изучения коллектива относятся:

а) метод математической статистики;

б) социометрия;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

а) анонимность;

б) гласность;

в) всеобщность;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Подберите диагностические методики для изучения речевых особенностей детей старшего дошкольного возраста
2. Подберите диагностические методики для изучения коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста
3. Подберите диагностические игры для коррекции поведения детей средней группы ДОУ

Проверяемая компетенция ПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях.
2. Сущность и содержание воспитания.
3. Подходы в воспитании.
4. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
5. Основные функции воспитания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.
2. Интерактивное воспитание.
3. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
4. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
5. Стили педагогического общения.
6. Стратегии педагогического взаимодействия.
7. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
8. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия

Задания.

1. Дети увлеченно занимаются конструированием. Воспитатель заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали трех цветов: желтого, красного и зеленого, а для постройки ворот догадалась применить бруски, украсив их флажком.

Как педагогу реагировать на достижения Насти:

- похвалить,
- обратить внимание всех детей на выдумку девочки,

— рассказать об этом событии родителям девочки? Назовите свой вариант ответа.

2. Мать трехлетней девочки недоумевают:

— Почему моя дочь не хочет играть одна? Если вместе с ней взрослые, она увлекается. Стоит оставить одну, тотчас игра прекращается. Была поменьше, думали, вот начнет ходить — станет легче, с рук сойдет и забавлять не придется. А ведь у малышки имеются все условия: специальный уголок, множество интересных игрушек. Может быть, это зависит от особенностей ребенка?

1. Почему ребенок не хочет играть один?

2. Как обучить ребенка умению играть?

3. Какие правила надо приучить ребенка соблюдать в любой игровой ситуации?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания.

2. Формы воспитания.

3. Классификация форм воспитания.

4. Понятие метода воспитания.

5. Выбор методов воспитания.

6. Классификация методов воспитания.

7. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка.

Задания.

1. Назовите группы методов воспитания, используемые при руководстве дидактическими играми.

2. Сформулируйте дидактическую и игровую задачу в игре «Путешествие в Цветочный город».

Игра «Путешествие в Цветочный город»

Ход игры: дети вместе с воспитателем идут по кругу и произносят заклинание, закрывают глаза, открывают глаза и оказываются в Цветочном городе. Можно использовать игрушки или цветные изображения жителей Цветочного города. В цветочном городе детей встречает Незнайка. Дети вместе с воспитателем вспоминают (или знакомятся с жителями Цветочного города) как зовут жителей Цветочного города. Незнайка просит ребят помочь ему найти клад. Дети рассматривают нарисованную Незнайкой схему, (сначала идём налево, затем идём вперёд, потом сворачиваем направо, потом идём вперёд, затем налево). Дети, воспитатель и Незнайка находят клад.

Дидактическая задача:

Игровая задача:

Проверяемая компетенция ПК-4

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности
2. Назовите основные компоненты образовательной среды ДОУ

Задания.

1. Высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих специфике преподавательского, педагогического, по существу, труда и обеспечивающих максимально возможную эффективность, — это:
 - педагогическая культура педагога
2. Внутренне принятые принципиальные идеи образования, построения образовательного процесса и способы осуществления — это:
 - профессионально-педагогическая концепция, кредо деятельности
3. Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон — это:
 - тактика партнёрских отношений

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Задания.

Задача 1. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую.

Как поступить воспитателю? Почему?

Задача 2.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.

Задача 3.

Дети играют. - А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!- А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.

Задача 4.

Кирилл расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.
- Как же ты играешь?
- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие, каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Подберите игры для детей старшего дошкольного возраста, основанные на технологии сотрудничества
2. Подберите игры для детей младшего дошкольного возраста на развитие активности
3. Подберите игры для детей среднего дошкольного возраста на развитие инициативности и самостоятельности

Проверяемая компетенция ПК-5

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите методы для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2. Назовите формы для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задания.

Определите «верно или неверно»

1. К экспрессивно-мимическим средствам относятся локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения
 2. Предметно-действенные средства общения возникают в самостоятельной деятельности ребенка
 3. Речевые средства общения – основной вид общения
 4. Ведущий мотив общения в возрасте от 3 до 4 лет – деловой
 5. Потребность во внимании взрослого – это основная потребность в дошкольном возрасте
2. Определите роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстниками
 3. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника
 - А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
 - Б) дает чувство защищенности, безопасности
 - В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
 - Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта
 - Д) стимулирует творчество, инициативность

Е) приобщает к общественным нормам

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Назовите способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задания.

1. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:
«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

А) ситуативно-деловое

Б) внеситуативно - познавательное

В) внеситуативно - личностное

2. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым

1. младенчество

а) внеситуативно - личностное,

2. ранний возраст

б) внеситуативно - познавательное

3. младший дошкольный

в) ситуативно-деловое

4. старший дошкольный

г) ситуативно-личностное

7. Установите соответствие между формой общения и видом потребности детей дошкольного возраста по отношению ко взрослому

1. Ситуативно-личностная

А) В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве

2. Ситуативно-деловая

Б) В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве, уважении

3. Внеситуативно-познавательная

В) Стремление к взаимопомощи, сопереживанию

4. Внеситуативно-личностная

Г) В доброжелательном внимании взрослого

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Проведите наблюдение за общения дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- в сюжетно-ролевой игре;

- в бытовой деятельности (режимные процессы);

- в познавательной деятельности;

- в социально-полезной деятельности;

- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

2. Разработайте педагогический проект на тему:

«Условия успешного общения детей».

3. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;
- воспитателями;
- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

Проверяемая компетенция ПК-6

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Задания.

1. Можно ли общение рассматривать как простое отправление информации или ее прием? Ответ поясните.

2. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

- а) от личных особенностей говорящего;
- б) от отношения говорящего к слушающему;
- в) от ситуации, в которой протекает общение;
- г) от отношения слушающего к говорящему;
- д) от личных особенностей слушающего;
- е) все позиции верны;
- ж) все позиции неверны.

3. Укажите правильный ответ. Какие позиции соответствуют эффективному деловому общению?

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Приведите пример стереотипов, с которыми вы сталкиваетесь в жизни чаще всего.

2. Часто бывает, что близкие друзья искренне не замечают недостатков своих партнеров, причем даже очень существенных. Объясните, какой эффект межличностного восприятия лежит в основе этого явления. Какие могут быть последствия в дальнейшем развитии отношений?

3. Разработать правила эмпатийного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Задания.

Какие из предложенных рекомендаций подойдут для тактики бесконфликтного поведения?

А. Настаивая на своем предложении, не отвергать предложения партнера, рассматривать все предложения и оценивать все «за» и «против».

Б. Демонстрировать свое превосходство.

В. Не позволять себе отвечать агрессией на агрессию.

Г. Независимо от результата разрешения конфликта стараться не разрушать отношения с партнером.

Д. Стараться чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»

Е. Предлагать партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?».

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Малыш в ванной пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Димочка, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!» Какой коммуникативный барьер непонимания проявляется в этой ситуации?

2. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени.

«Ну и денек. С утра накормила мужа, собрала Ленку в садик, выпроводила обоих и – бегом через парк на работу в детский сад. Отработала первую смену. Потом оправдывалась у заведующего за конфликт с мамой Степанова Петра. После работы навестила бабушку в больнице, прибежала домой, но у подъезда попала в руки Маше из 5 квартиры и долго слушала про оплошности коммунальщиков. Еле-еле вырвалась и – скорей, готовить ужин. Все успела. Теперь можно пять минут посмотреть сериал».

3. Разработать правила бесконфликтного общения воспитателя с родителями дошкольников.

Раздел 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

8.2. Основная литература

1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.

8.3. Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. - М. : Прометей, 2013- 138 с.
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований. - Ульяновск: УлГПУ, 2013- 116 с.
3. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 336 с.
4. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - М.: Академия, 2014- 352 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 144 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013- 464
8. Засобина Г.А. Педагогика. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015- 250 с.
9. Коломийченко Л.В. [и др.] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. - Пермь: Пермский гос. гум. пед. ун-т, 2013- 208 с
10. Коломийченко Л.В. [и др.]. Основы дошкольной педагогики. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013- 157 с.
11. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013- 264 с.
12. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации. - М.: ФЛИНТА, 2015-167 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2014- 433 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2013- 208 с
15. Першина Л.А. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015- 256 с.
16. Першина Л.А. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015- 256 с.
17. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников. - М.: Вако, 2010- 192 с.

18. Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ФЛИНТА, 2015- 172 с.
19. Ситникова О.В. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016- 107 с.
20. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 255 с.
21. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - Минск., 2013- 288 с.
22. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Флинта, 2011- 268 с.
23. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015- 174 с.

Раздел 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
7. Служба Twirps.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/about/>
8. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира, справочник Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>).
12. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)
13. Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/_resl.htm)
14. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)
15. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования http://www.edu.ru/index.php?page_id=35
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. <http://www.nlr.ru/>

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Реализация программы практики предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности; технические средства обучения:

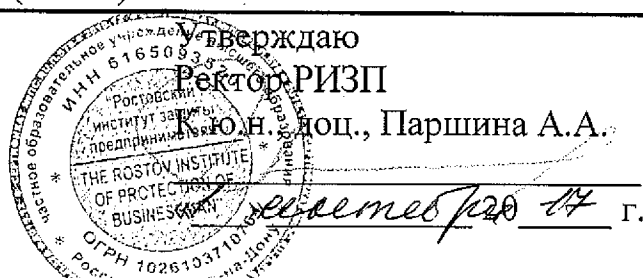
компьютер с доступом к сети Интернет;

мультимедийный проектор;

магнитно-маркерная доска;

DVD-проигрыватель.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы практики

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 №301)

Производственная практика - педагогическая

(наименование практики)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01

(код)

Педагогическое образование

(наименование направления подготовки (специальности))

4. Пункт 3.1 читать в следующей редакции

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетные единицы, 6 недель.

Сроки проведения практики:

Очная форма обучения – с 8 июня по 19 июля,

заочная форма обучения – с 25 мая по 5 июля.

Объем практики в

зачетных единицах / академических часах - 9 з.е./324 ак.час.,

в том числе контактная внеаудиторная работа – 0,25 ак.час;

контролируемая работа обучающихся – 323,75 ак.час.

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О)

Гайломазова Е.С.