

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Утверждаю

Ректор РИЗП

Ю.Н. доц., Паршина А.А.

30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика
(Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности)**

(наименование практики (тип практики))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Гавриленко Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой _____

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____



Ректор института

А.А. Паршина

2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

« » 20 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

« » 20 г.

Вид практики, способы и форма ее проведения

Наименование практики – производственная практика

Вид практики – производственная практика

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретно

Цели и задачи практики:

Цели практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формировать компетенции бакалавров в области педагогической деятельности с детьми раннего возраста.

Задачи практики:

- изучить особенности развития детей раннего возраста;
- формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач;
- формировать у студентов умение вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями; осуществлять оздоровительную, воспитательную, образовательную деятельность под руководством специалистов дошкольного учреждения;
- развивать способность конструировать содержание образования детей раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей, формировать умение разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка раннего возраста;
- способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

Формируемые компетенции		планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)
индекс	формулировка	
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка в раннем и возрасте; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования. <p><u>Уметь (практические умения):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации; - осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса. <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрофессиональными компетенциями в области дошкольного образования; - профессионально-этическими нормами педагогической деятельности.

ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методические и нормативные документы, организационную структуру дошкольного образовательного учреждения; - виды дошкольных образовательных учреждений; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p><u>Уметь (практические умения):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности, формировать правовую грамотность участников образовательных отношений. <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - видами развивающих деятельности детей раннего возраста; - навыками организации и соблюдения режимных моментов в группе детей раннего возраста в соответствии с нормативной базой.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>Знать:</u> теоретические основы педагогической этики и речевой культуры; психологию и педагогику общения, специфику взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дошкольного учреждения; основы организационной культуры дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации; педагогической, речевой и организационной культурой.</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	<p><u>Знать:</u> современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> технологиями контрольно-оценочной деятельности в</p>

	стандартов	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> уметь применять знание современных проблем науки, в частности педагогики, и образования для успешного решения профессиональных задач; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u> теорию и практику воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> организовывать воспитательные мероприятия, реализовывать воспитательные и развивающие задачи в рамках учебных занятий; находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> методикой организации и проведения воспитательных и развивающих занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; всеми видами развивающих деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> психологию и педагогику общения; психологию межличностных и деловых отношений; психологию детско-родительских отношений; особенности социальной ситуации развития детей раннего возраста.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> использовать различные методы и формы работы с детьми раннего возраста; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми.</p>

		<p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; умением организовывать общение со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><u>Знать:</u> особенности психологического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; создавать условия для развития ребёнка раннего и дошкольного возраста, проявления его самостоятельности и творческих способностей; активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> умением создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; способностью консолидировать всех участников образовательных отношений с целью развития самостоятельности, активности, инициативности и способностей ребёнка раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-8	<p>способность проектировать образовательные программы</p>	<p><u>Знать:</u> требования к образовательным программам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации образовательных программ;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ.</p>

Раздел 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению «Дошкольное образование» (Б2.П.1). Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на 2 курсе в 4 семестре студентам очной формы обучения, на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения.

Для прохождения производственной практики необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика и психология», «Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста». Производственная практика является логическим завершением второго года обучения.

Теоретические знания и практические умения, полученные при прохождении учебной практики, используются в курсах: Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста, Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению, Сотрудничество ДОО и семьи, Образовательное пространство ДОО как объекта управления, Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа, а также являются теоретико-практической базой для изучения всех методик, относящихся к обязательным дисциплинам вариативной части.

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Сроки проведения практики:

очная форма обучения – с «15»июня по «12» июля;

заочная форма обучения – с «8» июня по «5» июля.

Объём практики в зачетных единицах / академических часах – 6 з.е./ 216 ак.час.,

3.2.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	5 лет
Общий объем час по УП	216	216
Ознакомление с местом прохождения практики, изучение основных направлений деятельности подразделений предприятия	20	20
Сбор материала для подготовки отчета по теме индивидуального задания	156	156
Анализ статистических и отчетных материалов, полученных от предприятия по итогам практики и подготовка отчета	20	20

Форма обучения	Очная	Заочная
Подготовка отчета по результатам прохождения практики	20	20
Зачеты, по семестрам,	4с	6с
Экзамены, по семестрам	-	-

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Общие положения

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Планирование, организация и проведение практики должно предусматривать:

- связь практического обучения с теоретическим;
- последовательное расширение круга формируемых у студентов знаний, умений и навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- возможность сбора информации, необходимой для выполнения, курсовых и бакалаврских работ;
- подготовку студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей воспитателя ДОУ.

Привлекать студентов к работам, не предусмотренным программой практики, а также заканчивать практику ранее установленного срока не допускается.

4.2. Общее руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в РИЗП, назначается руководитель (руководители) практики от РИЗП из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП (далее - руководитель практики от РИЗП), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от РИЗП:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставляет рабочие места обучающимся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от РИЗП и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4.3. Порядок проведения практики

Обучающиеся в период прохождения производственной практики обязаны:

– явиться на место практики в срок, установленный для начала прохождения практики;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

– выполнить работу с соответствии с рабочим графиком (планом), требованиями программы практики и указаниями руководителя(ей) практики;

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

– пользоваться консультацией руководителя(ей) практики;

– вести записи в дневнике с указанием вида и срока проделанной работы;

– по окончании практики представить отчет по практике с заполненным дневником по практике руководителю(ям) практики.

Результаты прохождения производственной практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном локальным нормативным актом РИЗП.

Таблица 1 - Структура и содержание программы производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля (формы отчётности)
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	<p>1. Установочная конференция: раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к отчётной документации, критерии оценок за практику и т.д. – 1,5 часа</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности – 0,5 часа.</p> <p>3. Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях – 2 часа.</p> <p>Итого – 4 часа.</p>	Индивидуальный план практики.
2.	Основной этап	<p>Выполнение заданий на базе ДОУ:</p> <p>1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, учебно-методической базой – 6 часов</p> <p>2. Анализ и оценка предметно-пространственной среды группы раннего возраста – 12 часов.</p> <p>3. Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения режимных процессов в группах раннего возраста – 30 часов.</p> <p>4. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста – 30 часов.</p> <p>5. Проведение хронометража игровой деятельности детей в группе раннего возраста и организация практикантом подвижных игр – 40 часов.</p> <p>6. Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста – 40 часов.</p> <p>7. Анализ культурно-просветительской деятельности (работа педагогов с родителями воспитанников) – 20 часов.</p> <p>Итого – 172 часа.</p>	<p>1. Справка «Организация работы дошкольной образовательной организации».</p> <p>2. Протокол изучения предметно-пространственной среды группы раннего возраста.</p> <p>3. Письменное заключение по результатам наблюдения и анализа особенностей организации и проведения режимных процессов в группах раннего возраста.</p> <p>4. Письменное заключение по результатам наблюдения и анализа НОД, организуемой воспитателем.</p> <p>5. Протокол наблюдения, план-конспект и самоанализ проведённых подвижных игр.</p> <p>6. План-конспект и</p>

			самоанализ проведённых дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста. 7.Письменное заключение по результатам анализа культурно-просветительской деятельности.
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа студента по подготовке отчётной документации производственной практики и презентационного материала для защиты практики – 40 часов.	1.Отчёт по производственной практике. 2.Характеристика с места прохождения практики. 3.Презентация по итогам практики.

4.4. Отчетность о прохождении практики

Отчет составляется в период прохождения практики. Он должен быть построен в соответствии с содержанием программы производственной практики (таблица 1). В соответствии со спецификой деятельности предприятия (организации) студент согласовывает перечень разделов, отражаемых в отчете с руководителем практики от института.

Основной формой отчётности, подтверждающей прохождение студентом практики, является отчёт по производственной практике, имеющий следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Общие положения практики.
3. Дневник практики.
4. Отчёт по практике (включает в себя выполненные задания по практике).
5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики.
6. Договор о практике студента.

При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Общие требования к отчету: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная

выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Объем **аналитической части отчета**, которая является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения производственной практики может составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста в зависимости от степени раскрытия выбранной темы. Письменное оформление отчета по практике осуществляется в том же порядке, что и курсовые работы за исключением текста титульной страницы отчета.

Полностью оформленный отчет с отзывом руководителя практики от профильной организации представляется руководителю практики от института для проверки и защиты. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, скрепленный печатью предприятия и заверенный подписью руководителя практики от профильной организации.

На основании полученного отчета руководитель практики от института принимает решение о допуске студента к защите отчета.

Отзыв руководителя практики от профильной организации представляет собой составленную на бланке характеристику на студента-практиканта.

Отзыв подписывается руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью.

Во время защиты отчета по производственной практике студент докладывает о результатах выполнения программы, а также заданий и указаний, полученных от руководителя в ходе практики, и отвечает на поставленные вопросы. Решение по результатам прохождения практики принимается с учетом полноты и качества выполнения программы практики, а также с учетом отзыва о работе студента.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Методические рекомендации студенту для прохождения практики

Раздел 6. Перечень примерных индивидуальных заданий для прохождения практики.

Задание 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, учебно-методической базой

Проводится экскурсия по дошкольному учреждению, изучаются условия детского сада и групп раннего возраста, документация дошкольного учреждения, составляется отчетная справка.

В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДОУ, особенности комплектования групп раннего возраста; состав работников ДОУ, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДОУ; функции, цели и задачи ДОУ; основные и

дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДООУ (нормативной, программной).

Форма отчетности: справка «Организация работы дошкольной образовательной организации».

Задание 2. Анализ и оценка предметно-пространственной среды группы раннего возраста

Часть 1. В первый день практики познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений детского сада, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование групповой ячейки, предназначенной для детей раннего возраста.

Часть 2. Проанализируйте оборудование групповой комнаты по следующим вопросам: Какие игровые центры представлены в комнате? Материалы каждого из игровых центров размещены рядом или в разных частях комнаты? Рационально ли взаиморасположение игровых центров (или их частей)? Пересекаются ли игровые центры и почему? Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему? Какие игровые центры отсутствуют в комнате?

На основе проводимого в течение нескольких дней наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, дополните анализ ответами на следующие вопросы: Какие виды самостоятельной деятельности осуществляют дети? Материалы какого игрового центра в большей степени привлекают детей? Какие игровые центры остаются не востребованными? Регламентируется ли воспитателем доступ детей в игровые центры? Изменяется ли воспитателями размещение материалов игровых центров на протяжении дня, недели? Используются ли обеденные столы для временного размещения материалов того или иного игрового центра?

Часть 3. Осуществите фотосъемку игрушек и материалов, размещенных в групповой игровой комнате. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста». В презентации должны быть отражены и разделены по игровым центрам все игрушки и пособия, находящиеся в игровой комнате, а также представлен подробный анализ материала, размещенного в центре сюжетной игры. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов (в том числе предметов-заместителей).

Формы отчетности: протокол изучения предметно-пространственной среды группы раннего возраста.

Задание 3. Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения режимных процессов в группах раннего возраста

Часть 1. В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем,

полдник, ужин. Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принципа сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого. Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения?

3. Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

4. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование.

Форма отчетности: письменное заключение по результатам наблюдения и анализа особенностей организации и проведения режимных процессов в группах раннего возраста: «Специфика проведения режимных моментов в группе раннего возраста».

Часть 2. Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также приема пищи с целью определения сформированности соответствующих культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы «Освоение детьми культурно-гигиенических навыков».

Имя ребенка, точный возраст	Навыки мытья рук	Навыки приёма пищи	Навыки одевания

Сопоставьте полученные Вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия.

Сопоставьте полученные Вами данные с материалами обследования данных детей на начало учебного года и сделайте вывод о динамике формирования культурно-гигиенических навыков.

На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей на ближайшие две недели:

Имя ребенка	Задачи совершенствования навыка		
	мытья рук	приёма пищи	одевания

Форма отчетности: письменное заключение по результатам наблюдения и анализа особенностей организации и проведения режимных

процессов в группах раннего возраста: таблицы «Освоение детьми культурно-гигиенических навыков».

Задание 4. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста

Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе непосредственную образовательную деятельность. Сделайте фотозапись одного эпизода НОД (занятия), проводимого воспитателем с группой (подгруппой) детей, и подробно проанализируйте его. В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены.

В анализе отмечается: вид, тема НОД; количество участвующих детей, их расположение; задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей; структура, продолжительность НОД; приёмы обучения, активизации, мотивации деятельности детей; модель, в формате которой строилась НОД; результаты НОД и их учёт воспитателем в дальнейшей работе; предложения по улучшению методики организации НОД.

Форма отчетности: письменное заключение по результатам наблюдения и анализа НОД, организуемой воспитателем.

Задание 5. Проведение хронометража игровой деятельности детей в группе раннего возраста и организация практикантом подвижных игр

Часть 1. Проведение хронометража игровой деятельности детей в группах раннего возраста. Каждый студент ведет запись наблюдения за ребенком, на которого будет составляться психолого-педагогическая характеристика. Изменения в поведении ребенка фиксируются каждые 5 минут. Диагностика игровой деятельности в форме наблюдения.

Хронометраж игровой деятельности: указывается фамилия, имя ребенка, его возраст; дата и время начала наблюдения.

Ход наблюдения: при наблюдении игры, можно определить, какие игрушки или занятия любит ребенок; проявляет ли любопытство к новым игрушкам, играет ли с другими детьми, предпочитает ли одни игрушки другим, проявляет ли фантазию в игре; как долго ребенок занимается одним делом

Все, что делает ребенок, как себя ведет, что говорит, с кем взаимодействует, записывается подробно.

Делая письменный анализ хронометража, следует ответить на следующие вопросы:

1. Какой ребенок в целом – тихий или шумный, активный?
2. Любит верховодить в играх или подчиняться?
3. Агрессивен ли к другим детям?
4. Какие занятия интересуют малыша?
5. Как долго он занимается одним делом?
6. Играет ли вместе с другими детьми?

7. Форма общения с другими детьми?
8. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приема комплексного воздействия на игру.

Форма отчетности: протокол наблюдения.

Часть 2. Организация практикантом подвижных игр. Обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность.

Составьте два конспекта проведения подвижных игр: одна игра должна быть знакома детям, вторая – новая для них. Для каждой игры сформулируйте одну конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения.

Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении.

Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Форма отчетности: план-конспект и самоанализ проведенных подвижных игр.

Задание 6. Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста

Составьте два конспекта дидактических игр, направленных на развитие восприятия и речи детей. Для каждой игры сформулируйте конкретные задачи, опишите, какие приемы Вы будете использовать для их решения.

Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры в течение второй недели в утренние или вечерние отрезки времени.

Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленные задачи и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Формы отчетности: план-конспект и самоанализ проведенных дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста.

Задание 7. Анализ культурно-просветительской деятельности (работа педагогов с родителями воспитанников)

1. Пронаблюдайте, когда и как воспитатели общаются с родителями детей. Проанализируйте обстановку и материалы приемной комнаты (раздевалки): уютность, информативность, оперативность и т.д. Узнайте у педагогов, какие формы работы с родителями они используют в течение года, как оказывается педагогическая помощь, как оформляется уголок для родителей

2. В первый же день практики поместите в «родительском уголке» информацию о себе.

3. Подумайте, каким по содержанию и оформлению должен быть материал для родителей, чтобы они действительно прочли его и использовали во взаимодействии с собственными детьми. Составьте и оформите письменную консультацию (методические рекомендации) для родителей детей группы раннего возраста.

4. Студент проводит беседу с родителями по следующим вопросам:

- По какому режиму живет ребенок дома? Соответствует ли домашний режим режиму детского сада?
- С какими игрушками играет ребенок дома? Есть ли у него любимые игрушки?
- Как ребенок ведет себя, когда приходит в детский сад после выходных?
- С кем из детей ребенок дружит и рассказывает ли о них дома?
- Изменился ли ребенок с приходом в детский сад? Что именно изменилось? В какую сторону?
- Требуется ли вам помощь психолога в решении возникающих проблем?
- С кем ребенок играет дома?

Вопросы могут быть изменены в зависимости от необходимости уточнения информации о ребенке, на которого составляется психолого-педагогическая характеристика.

Формы отчетности: письменное заключение по результатам анализа культурно-просветительской деятельности.

Рефлексия

Методические рекомендации.

Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми, запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы.

По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
		очная	заочная
Индекс	Наименование		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б2.У.1	Учебная практика - ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	4
Б1.В.ДВ.1.2	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	4
Б1.В.ДВ.3.1	Образовательное пространство ДОО как объекта управления	4	8
Б1.В.ДВ.3.2	Методическая работа в ДОО	4	8
Б2.У.1	Учебная практика - ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.11	Тренинг педагогического общения	7	7
Б2.У.1	Учебная практика - ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4

Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.7	Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО	5	5
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	4
Б1.В.ДВ.1.2	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	4
Б1.В.ДВ.9.1	Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа	4	6
Б1.В.ДВ.9.2	Физическое воспитание в условиях семьи	4	6
Б1.В.ДВ.10.1	Возрастная анатомия физиология и гигиена	5	5
Б1.В.ДВ.10.2	Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма	5	5
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Б1.Б.10	Проект 1 курса	2	2
Б1.Б.11	Проект 2 курса	4	3, 4
Б1.Б.12	Проект 3 курса	6	5, 6
Б1.В.ОД.1	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3	2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.3	Дошкольная педагогика и психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7

Б1.В.ОД.5	Теории и технологии художественно-эстетического развития детей	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.8	Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению	3	5
Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.7.1	Подготовка детей к школе	8	8
Б1.В.ДВ.11.1	Речевое воздействие и речевая манипуляция	6	7
Б1.В.ДВ.11.2	Академическое письмо	6	7
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Б1.Б.6	Педагогика	1-3	1-3
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.2	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	4	3
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.7.2	Полороловое воспитание детей дошкольного возраста	8	8
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Б1.Б.14	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.11	Тренинг педагогического общения	7	7

Б1.В.ДВ.2.1	Сотрудничество ДОО и семьи	3	5
Б1.В.ДВ.2.2	Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОО	3	5
Б1.В.ДВ.9.1	Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа	4	6
Б1.В.ДВ.9.2	Физическое воспитание в условиях семьи	4	6
Б2.У.1	Учебная практика - ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.У.2	Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.2	Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика)	6	8
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Б1.Б.7	Психология	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.4	Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей	5, 6	6, 7
Б1.В.ОД.6	Теории и технологии физического воспитания	5, 6	3, 4
Б1.В.ОД.9	Теории и технологии организации игровой деятельности детей	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.5.1	Празднично-досуговое пространство детства	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.5.2	Духовно-нравственное воспитание детей	7, 8	6, 7
Б1.В.ДВ.6.1	Ребенок в мире культуры	7	8
Б1.В.ДВ.6.2	Ребенок в мире искусства	7	8
Б2.У.2	Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности)	2	4
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и	8	10

	процедуру защиты		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы		
Б1.Б.13	История дошкольного образования.	1, 2	1, 2
Б1.В.ОД.10	Образовательные программы дошкольного образования	7, 8	8, 9
Б1.В.ДВ.3.1	Образовательное пространство ДОО как объекта управления	4	8
Б1.В.ДВ.3.2	Методическая работа в ДОО	4	8
Б2.П.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4	6
Б2.П.3	Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	10
Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	10

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
ОПК-1	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка в раннем и возрасте; - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования. <p><u>Уметь (практические умения):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации; - осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса. <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общепрофессиональными компетенциями в области дошкольного образования; - профессионально-этическими нормами педагогической деятельности. 	+	+	+

ОПК-4	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методические - виды дошкольных образовательных учреждений; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p><u>Уметь (практические умения):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности, формировать правовую грамотность участников образовательных отношений. <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - видами развивающих деятельности детей раннего возраста; - навыками организации и соблюдения режимных моментов в группе детей раннего возраста в соответствии с нормативной базой. 	+	+	+
-------	---	---	---	---

ОПК-5	<p><u>Знать:</u> теоретические основы педагогической этики и речевой культуры; психологию и педагогику общения, специфику взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дошкольного учреждения; основы организационной культуры дошкольного образовательного учреждения.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации; педагогической, речевой и организационной культурой.</p>	+	+	+
ПК-1	<p><u>Знать:</u> современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)</p>	+	+	+
ПК-2	<p><u>Знать:</u> методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> уметь применять знание современных проблем науки, в частности педагогики, и образования для успешного решения профессиональных задач; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень</p>	+	+	+

	<p>сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.</p>			
ПК-3	<p><u>Знать:</u> теорию и практику воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> организовывать воспитательные мероприятия, реализовывать воспитательные и развивающие задачи в рамках учебных занятий; находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> методикой организации и проведения воспитательных и развивающих занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; всеми видами развивающих деятельностей дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>	+	+	+
ПК-6	<p><u>Знать:</u> психологию и педагогику общения; психологию межличностных и деловых отношений; психологию детско-родительских отношений; особенности социальной ситуации развития детей раннего возраста.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> использовать различные методы и формы работы с детьми раннего возраста; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения; реализовывать педагогические</p>	+	+	+

	<p>рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; умением организовывать общение со всеми участниками образовательных отношений.</p>			
ПК-7	<p><u>Знать:</u> особенности психологического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; создавать условия для развития ребёнка раннего и дошкольного возраста, проявления его самостоятельности и творческих способностей; активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> умением создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; способностью консолидировать всех участников образовательных отношений с целью развития самостоятельности, активности, инициативности и способностей ребёнка раннего и дошкольного возраста.</p>	+	+	+
ПК-8	<p><u>Знать:</u> требования к образовательным программам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ; определять структуру и содержание учебных занятий при</p>	+	+	+

реализации образовательных программ; <i>Владеть (навыки, опыт деятельности):</i> отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ.			
---	--	--	--

7.3. Шкала оценивания компетенций

Результат промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой	Критерии оценивания компетенций
«Неудовлетворительно»	Обучающийся, не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практике от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП или вообще не прошёл практику по неважной причине. В ходе самостоятельной практической деятельности обнаруживает низкий уровень знаний по теории и методике профессиональной деятельности, вследствие чего допускает ошибки в решении ее задач, планировании и осуществлении соответствующих видов реализуемой деятельности. Не обладает достаточным уровнем сформированности профессиональных умений и личностнозначимых качеств будущего специалиста.
«Удовлетворительно»	Обучающийся не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практике от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП. В практической деятельности испытывает затруднения в определении целей и задач, допускает ошибки в ее планировании и осуществлении, не учитывает в достаточной степени специфику и особенности образовательного процесса в ДОУ. Умения, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в ДОУ, находятся в основном на среднем уровне и требуют дальнейшего совершенствования. инициатива и творчество чаще всего отсутствует. Обучающимся представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в них имеются поверхностная и недостаточно обоснованная информация о результатах самостоятельной деятельности.
«Хорошо»	Обучающийся правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практике от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП. В процессе самостоятельной практической деятельности показывает достаточную глубину знаний по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, в основном грамотно организует работу с родителями обучающихся, учитывая ее специфику и особенности. Умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, сформированы на достаточном уровне, но не всегда проявляет самостоятельность и творчество при решении основных профессиональных задач.
«Отлично»	Обучающийся четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход при выполнении этих задач (учитывать отзыв о

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценивания компетенций
в форме зачета с оценкой	
	прохождении практике от руководителя практики от (организации); изучил все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП. В ходе практической деятельности самостоятельно определяет цели и ведущие задачи образовательной деятельности, целесообразно выбирает формы работы и способы ее организации с учетом специфики, особенностей организации образовательного процесса в дошкольном образовании, специфики работы детских коллективов. Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит все необходимые компоненты.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

В соответствии с содержанием таблицы раздела 4.3 (Таблица 1 - Структура и содержание программы производственной практики) каждому обучающемуся формируется индивидуальное задание на практику и составляется программа практики. Оценка результатов прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем практики от института по результатам проверки выполнения индивидуальных заданий, а так же отчетной документации. Отчетная документация включает в себя:

- Индивидуальный план практики
- Справка «Организация работы дошкольной образовательной организации».
- Протокол изучения предметно-пространственной среды группы раннего возраста.
- Письменное заключение по результатам наблюдения и анализа особенностей организации и проведения режимных процессов в группах раннего возраста.
- Письменное заключение по результатам наблюдения и анализа НОД, организуемой воспитателем.
- Протокол наблюдения, план-конспект и самоанализ проведённых подвижных игр.

- План-конспект и самоанализ проведённых дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста.
- Письменное заключение по результатам анализа культурно-просветительской деятельности.
- Отчёт по производственной практике.
- Характеристика с места прохождения практики.
- Защита производственной практики.

Проверяемая компетенция ОПК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите психологические закономерности развития ребенка раннего возраста
2. Назовите психологические закономерности развития ребенка дошкольного возраста

Тест.

1. Что является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника?

- А) соподчинение мотивов
- Б) умение сравнивать себя с другими
- В) усвоение моральных норм поведения
- Г) осознание своих достоинств и недостатков

2. Значение игры в психическом развитии дошкольников:

- А) В игре у детей развиваются познавательные процессы
- Б) В игре развивается познавательная деятельность ребенка
- В) В игре дети усваивают правила нравственного и культурного поведения
- Г) В игре развиваются волевые качества личности дошкольника.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Назовите основные методы физического развития детей дошкольного возраста
2. Назовите основные методы познавательного развития детей дошкольного возраста

Тест.

1. Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется:

- А) в осознании собственного «Я»
- Б) в самостоятельности и биологической независимости
- В) в осознании своего поведения;
- Г) в интересе к миру взрослых;
- Д) в эмоциональном единстве со взрослым

Е) в потребности в общении со сверстниками.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Назовите основные этические нормы в педагогической деятельности воспитателя

Решение психолого-педагогической задачи.

Кирилка расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Проверяемая компетенция ОПК-4

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите виды дошкольных образовательных учреждений

2. Какие педагогические закономерности организации педагогического процесса в группах раннего развития вы знаете.

Задание.

Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие:

1. Дисциплинарная ответственность

2. Дисциплинарный проступок.

3. Дисциплина труда

Определения:

А. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, коллективным договором, локальными актами организации

Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания

В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Назовите виды планирования в ДОУ

2. Определите основные разделы основной образовательной программы ДОУ

Задание.

1. Составьте план работы воспитателя на день в средней группе ДОУ
2. Составьте план работы воспитателя на день в подготовительной группе ДОУ

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Определите нормативную базу для организации режимных моментов в ДОУ

Задание.

1. Составьте коммуникативную игру с детьми старшего дошкольного возраста
2. Составьте дидактическую игру в области художественно-эстетического развития в средней группе ДОУ

Проверяемая компетенция ОПК-5

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Раскройте понятие «педагогическая культура воспитателя ДОУ».
2. Раскройте понятие «организационная культура ДОУ»

Тест.

3. **1. Что является составным элементом нравственной культуры**

- нравственность
- этикет
- доброжелательность
- совесть

4. **2. Этикет это?**

- умение вести себя за столом
- правила поведения в гостях, в общественных местах
- установленный порядок поведения где-либо
- совокупность правил поведения, касающихся внешнего

проявления отношения к людям

5. **3. Речевой этикет это:**

- умение вести диалог
- нормы речи
- порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.
- правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Определите основные требования к профессиональной этике воспитателя ДОУ

2. Определите индивидуальные особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста

Тест.

1. Педагогическая этика – это

- этика педагогики и психологии составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса,

- наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя. исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали, разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности

2. Что является предметом педагогической этики?

- мораль, нормы поведения педагога
- взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
- закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.

- деятельность педагога

3. Функции педагогической этики?

- эмпирико-описательная
- теоретико- философская
- нормативная
- все перечисленные

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Определите круг нормативно-правовых актов, обеспечивающих создание безопасной образовательной среды ДОУ

Задание.

1. «Отдавать себя — единственный способ быть собой».

Прокомментируйте это высказывание Э. Фромма.

2. Что Вы думаете по поводу маргинальности как «барьера непонимания» в общении? Сталкивались ли вы в своей жизни с этим феноменом?

Проверяемая компетенция ПК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Определите понятие «педагогическое взаимодействие»
2. Определите современные образовательные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

Тест.

1. Педагогическая технология - это:

- а) условия оптимизации учебного процесса
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Назовите современные педагогические технологии применяемые в области «Познавательное развитие» в ДОУ
2. Назовите современные педагогические технологии применяемые в области «Физическое развитие» в ДОУ

Тест.

1. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости
- в) наглядности, научности, эффективности
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

2. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности
- б) концептуальности
- в) управляемости
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задание.

1. Составьте календарный план воспитательно-образовательной работы в группе детского сада (по выбору)
2. Составьте сетку занятий на неделю в группе детского сада (по выбору)

Проверяемая компетенция ПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Виды мониторинга в ДОУ
2. Частота проведения мониторинга в разных группах детского сада

Тест.

1. Условное отражение оценки, выраженное в баллах, — это:
качество
критерий
отметка
показатель
2. Направление в психологии, которое представляет психику через анализ только ее внешне выраженных проявлений, образующих в совокупности «наблюдаемое поведение», — это:
рефлексия
научение
бихевиоризм
психокоррекция

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Определите характеристику ребенка раннего возраста с недоразвитостью речи
2. Определите методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ

Тест.

1. Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода
деления пополам
параллельного тестирования
повторного тестирования
перпендикулярного тестирования
2. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает, называется ...

стандартизацией
интерпретацией
валидностью
надежностью

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Определи диагностические задания для мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста (возраст по выбору)
2. Определи диагностические задания для мониторинга физического развития детей дошкольного возраста (возраст по выбору)
3. Определи диагностические задания для мониторинга познавательного развития в области экологического воспитания детей дошкольного возраста (возраст по выбору)

Проверяемая компетенция ПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите основные принципы деятельностного подхода в ДОУ в соответствии в основной образовательной программой ДОУ
2. Какие нравственные качества формируются в дошкольном детстве.

Тест.

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания

Гуманитарного воспитания

Демократического воспитания

Поликультурного воспитания

2. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации

Удовлетворение всех имеющихся потребностей

Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

Никогда не реализуемая потребность

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Определите понятие ценностного аспекта в рамках учебного занятия в ДОУ

1. Опишите портрет выпускника ДОУ.

Задание.

1. Определите вопросы для диагностики духовно-нравственного развития детей 5-6 лет
2. Какие документы регламентируют духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Определите цель и программные задачи по ознакомлению детей с понятием «Одежда».
2. Сформулируйте тему, цель, задачи, тип занятия на тему «Величина» в старшей группе.

Проверяемая компетенция ПК-6

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Перечислите типы семей, исходя из различных признаков (по количеству детей, по составу и т.д.)
2. Перечислите особенности современной семьи.
3. Назовите отличительные особенности современной семьи от традиционной.
4. Какие нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов вы знаете?

Тест.

1. В схему анализа особенностей семейного воспитания входит:
 - б. Общая характеристика семьи.
 - в. По составу: полная, формально полная, неполная.
 - г. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная
 - д. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.
 - е. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.
 - ж. Особенности семейного воспитания
 - з. Социальный анамнез семьи
2. Для воспитания грамотного читателя родителям необходимо:
 - а. ежедневно читать детям художественные произведения,
 - б. рассматривать с ними книги, иллюстрации к ним,
 - в. вести беседы о прочитанном,
 - г. покупать много дорогостоящих книг,
 - д. следить за новинками периодической печати.

3. Для полноценного музыкального развития детей взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей осуществлять по направлениям:

- а. учить детей играть на музыкальных инструментах
- б. в семье родители поддерживают интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, используя как собственные записи, так и те, которые предоставляет в их распоряжение музыкальный руководитель детского сада.
- в. музыкальный руководитель может организовать для родителей приобретение абонементов, билетов для посещения концертов.
- г. Интерес представляет сотрудничество педагогического коллектива детского сада со специалистами музыкальной школы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Решение психолого-педагогических задач.

1 ситуация.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

2 ситуация.

Таня 4 года, после длительной болезни, начала плохо оставаться в детском саду по утрам. Устраивает истерики, громко кричит, плачет, топает ногами. Мама при этом очень долго не уходит, уговаривает дочку, пытается договориться, обещает подарки, но девочка все равно не успокаивается. Когда Таню приводит папа, ситуация повторяется. Отец кричит на ребенка, нервничает. Таня начинает кричать еще громче, на весь детский сад. Как поступить в этом случае?

3 ситуация.

Молодая мама с сыном 5-6 лет, не обращая внимания на красный сигнал светофора, ступает на проезжую часть дороги. Сын упирается: - Нам воспитательница говорила, что улицу можно переходить только на зеленый свет. - Много понимает ваша воспитательница! Слушай маму! Идущий транспорт заставил маму с сыном отойти назад. Пешеходы пытаются объяснить маме, что нельзя идти на красный свет, тем более с ребенком. Но машины прошли, и мама потащила своего упирающегося сына через улицу, не обращая внимания, ни на запрещающий сигнал, ни на доводы пешеходов.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Составьте план-конспект родительского собрания в форме интерактивного взаимодействия на тему «Секреты общения с ребенком в семье». Возрастную группу определите самостоятельно.

2. Составьте план-конспект совместного мероприятия с родителями в форме праздника на тему «А ну-ка мамы!»

3. Составьте план-конспект совместного мероприятия с родителями в форме праздника на тему «Моя семья»

4. Составьте план-конспект совместного мероприятия с родителями в форме праздника на тему «Все мы можем делать вместе»

Проверяемая компетенция ПК-7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста

2. Основные новообразования дошкольного детства

Тест

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;

В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;

Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

З) Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Основные виды творческой деятельности дошкольников

2. Определите средства для развития творческого воображения дошкольников

Задания

1. Определите круг упражнений для развития мышления на занятиях по развитию речи

2. Определите круг упражнений для коррекции и развития восприятия на занятиях развития речи.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Решите педагогическую задачу:

- отберите предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков.

- сформулируйте темы, запишите их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.

- Разработайте план-конспект НОД по рисованию по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали»

Проверяемая компетенция ПК-8

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите структурные элементы основной образовательной программы ДОУ

2. Основные требования к образовательным программам ДОУ

Тест.

1. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

Да;

Нет.

2. Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ?

1

2

3

4

Назови их?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Определите структуру интегрированного учебного занятия в ДОУ

2. Определите структуру комплексного учебного занятия в ДОУ

3. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Определите педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий и наблюдений.
2. Раскройте теоретические основы обучения детей раннего возраста.
3. Раскройте теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.
4. Раскройте теоретические основы обучения детей старшего возраста.
5. Раскройте особенности обучения детей в период подготовки к школе.

Раздел 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384
3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

8.2. Основная литература

1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.

8.3. Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. - М. : Прометей, 2013- 138 с.
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований. - Ульяновск: УлГПУ, 2013- 116 с.
3. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 336 с.
4. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - М.: Академия, 2014- 352 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 144 с.

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013- 464
8. Засобина Г.А. Педагогика. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015- 250 с.
9. Коломийченко Л.В. [и др.] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. - Пермь: Пермский гос. гум. пед. ун-т, 2013- 208 с
10. Коломийченко Л.В. [и др.]. Основы дошкольной педагогики. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013- 157 с.
11. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013- 264 с.
12. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации. - М.: ФЛИНТА, 2015-167 с.
13. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2014- 433 с.
14. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2013- 208 с
15. Першина Л.А. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015- 256 с.
16. Першина Л.А. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015- 256 с.
17. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников. - М.: Вако, 2010- 192 с.
18. Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ФЛИНТА, 2015- 172 с.
19. Ситникова О.В. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016- 107 с.
20. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 255 с.
21. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - Минск., 2013- 288 с.
22. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Флинта, 2011- 268 с.
23. Щанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015- 174 с.

Раздел 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. –

- Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 6. Научная онлайн-библиотека Порталус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
 7. Служба Twirps.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/about/>
 8. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 9. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
 10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
 11. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира, справочник Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>).
 12. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)
 13. Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/_resl.htm)
 14. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)
 15. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования http://www.edu.ru/index.php?page_id=35
 16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. <http://www.nlr.ru/>

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Реализация программы практики предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности; технические средства обучения:

компьютер с доступом к сети Интернет;

мультимедийный проектор;

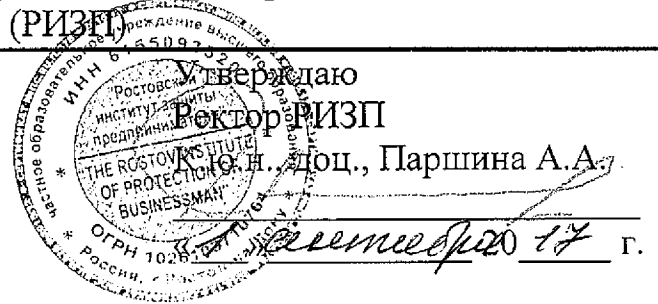
магнитно-маркерная доска;

DVD-проигрыватель.

электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

(РИЗП)



Утверждаю
Вектор РИЗП

Иванов И.И., доц., Паршина А.А.

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы практики

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 №301)

Производственная практика

(наименование практики)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01

(код)

Педагогическое образование

(наименование направления подготовки (специальности))

3. Пункт 3.1 читать в следующей редакции

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

Сроки проведения практики:

Очная форма обучения – с 15 июня по 12 июля,

заочная форма обучения – с 8 июня по 5 июля.

Объем практики в

зачетных единицах / академических часах - 6 з.е./216 ак.час.,

в том числе контактная внеаудиторная работа – 0,25 ак.час;

контролируемая работа обучающихся – 215,75 ак.час.

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О)

Гайломазова Е.С.