

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП

К.ю.н., доц., Паршина А.А.
30 июня 2017 г.

Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол №11 от
30 июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика
(Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности)**

(наименование практики (тип практики))

Код и наименование направления
подготовки

44.03.01 Педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование
(наименование направленности)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. № 1426.

Рабочая программа разработана для студентов 2017 года набора на 2017/2018 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н. Гавриленко Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

/ Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____



Ректор института

А.А. Паршина

2018 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

« » _____ 20 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела (ов) _____

Ректор института

А.А. Паршина

« » _____ 20 г.

Вид практики, способы и форма ее проведения

Наименование практики – преддипломная практика

Вид практики – производственная практика

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Цели и задачи практики:

Цели практики:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- выполнение выпускной квалификационной работы;
- формирование у бакалавров профессиональных компетенций, приобретение ими опыта самостоятельной профессиональной деятельности; развитие умений и навыков педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью её применения в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- закреплять знания, умения и навыки, полученные бакалаврами в процессе теоретического обучения;
- формировать умения самостоятельно осуществлять планирование и организацию научно-исследовательской деятельности, научное наблюдение и анализ педагогических фактов, оформлять результаты научного педагогического исследования;
- развивать умение владеть содержанием и технологиями научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования;
- развивать научно-исследовательские способности в процессе проектирования нового содержания дошкольного образования на основе результатов теоретического и практического изучения научной проблемы;
- формировать компетенции и профессионально важные качества личности учёного-исследователя.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

| Формируемые компетенции | | планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией) |
|-------------------------|--|---|
| индекс | формулировка | |
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p><u>Знать:</u> современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> применять методы и современные технологии обучения, включая информационные;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации)</p> |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p><u>Знать:</u> методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> уметь применять знание современных проблем науки, в частности педагогики, и образования для успешного решения профессиональных задач; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.</p> |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p><u>Знать:</u> теорию и практику воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> организовывать воспитательные мероприятия, реализовывать воспитательные и развивающие задачи в рамках учебных занятий; находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> методикой организации и проведения воспитательных и развивающих занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; всеми видами развивающих деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p> |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p><u>Знать:</u> основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; <u>Уметь (практические умения):</u> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, <u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p> |
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p><u>Знать:</u> формы, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Уметь (практические умения):</u> определять способы, формы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| ПК-6 | <p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p><u>Знать:</u> психологию и педагогику общения, межличностных и детско-родительских отношений; особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста. <u>Уметь (практические умения):</u> использовать различные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми. <u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; умением организовывать общение и взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.</p> |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и</p> | <p><u>Знать:</u> основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике; <u>Уметь (практические умения):</u> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся |
| ПК-8 | способность проектировать образовательные программы | <u>Знать:</u> требования к образовательным программам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях. <u>Уметь (практические умения):</u> осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации образовательных программ; <u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ. |
| ПК-9 | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | <u>Знать:</u> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <u>Уметь (практические умения):</u> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; <u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании. |
| ПК-10 | способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <u>Знать:</u> способы профессионального самопознания и саморазвития; <u>Уметь (практические умения):</u> использовать теоретические знания для генерации новых идей в области дошкольного образования; <u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. |

Раздел 2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению «Дошкольное образование» (Б2.П.3). Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на 4 курсе в 8 семестре студентам очной формы обучения, на 5 курсе в 10 семестре заочной формы обучения.

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания и умения обучающегося, приобретенные в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика и психология, Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей, Теории и технологии художественно-эстетического развития детей,

Теории и технологии физического воспитания, Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО, Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению, Теории и технологии организации игровой деятельности детей.

Преддипломная практика является логическим завершением четвёртого года и всего периода обучения бакалавров. Прохождение данной практики необходимо для научно-исследовательской деятельности студента в рамках выполнения выпускной квалификационной работы: проводится эмпирическое исследование по заявленной теме, оформляются результаты исследования, разрабатываются рекомендации.

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Сроки проведения практики:

очная форма обучения – с «27» апреля по «24» мая;

заочная форма обучения – с «27» апреля по «24» мая.

Объём практики в зачетных единицах / академических часах – 6 з.е./ 216 ак.час.,

3.2.

| Форма обучения | Очная | Заочная |
|--|--------------|----------------|
| Срок обучения | 4 года | 5 лет |
| Общий объем час по УП | 216 | 216 |
| Ознакомление с местом прохождения практики, изучение основных направлений деятельности подразделений предприятия | 20 | 20 |
| Сбор материала для подготовки отчета по теме индивидуального задания | 156 | 156 |
| Анализ статистических и отчетных материалов, полученных от предприятия по итогам практики и подготовка отчета | 20 | 20 |
| Подготовка отчета по результатам прохождения практики | 20 | 20 |
| Зачеты, по семестрам, | 8с | 10с |
| Экзамены, по семестрам | - | - |

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Общие положения

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Планирование, организация и проведение практики должно предусматривать:

-связь практического обучения с теоретическим;

- последовательное расширение круга формируемых у студентов знаний, умений и навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;

- возможность сбора информации, необходимой для выполнения, курсовых и бакалаврских работ;

- подготовку студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей воспитателя ДОУ.

Привлекать студентов к работам, не предусмотренным программой практики, а также заканчивать практику ранее установленного срока не допускается.

4.2. Общее руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в РИЗП, назначается руководитель (руководители) практики от РИЗП из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП (далее - руководитель практики от РИЗП), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от РИЗП:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от РИЗП и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4.3. Порядок проведения практики

Обучающиеся в период прохождения учебной практики обязан:

- явиться на место практики в срок, установленный для начала прохождения практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- выполнить работу с соответствии с рабочим графиком (планом), требованиями программы практики и указаниями руководителя(ей) практики;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- пользоваться консультацией руководителя(ей) практики;
- вести записи в дневнике с указанием вида и срока проделанной работы;
- по окончании практики представить отчет по практике с заполненным дневником по практике руководителю(ям) практики.

Результаты прохождения учебной практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном локальным нормативным актом РИЗП.

Таблица 1 - Структура и содержание программы преддипломной практики

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы (этапы) практики</i> | <i>Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)</i> | <i>Формы текущего контроля (формы отчётности)</i> |
|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Подготовительный этап</i> | 1. Установочная конференция: раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к отчётной документации, критерии оценок за практику. Студенты представляют руководителю практики программу проведения педагогического исследования – 6 часов 2. Инструктаж по технике безопасности – 0,5 часа. 3. Консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического исследования – 3,5 часа. Итого – 10 часов. | 1. Программа проведения педагогического исследования. |
| 2. | <i>Основной этап</i> | 1. Знакомство с базой исследования, характеристика группы респондентов – 4 часов 2. Подготовка диагностического | 1. Характеристика базы исследования и группы респондентов. 2. Диагностический |

| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | <p>материала, решение организационных вопросов по проведению эксперимента – 6 часов.</p> <p>3. Проведение педагогического эксперимента – 156 часов:</p> <p>3.1. Проведение констатирующего этапа эксперимента. Обработка полученных данных – 26 часов.</p> <p>3.2. Подготовка и проведение формирующего этапа эксперимента в соответствии с разработанной ранее программой – 80 часов.</p> <p>3.3. Подготовка и проведение контрольного этапа эксперимента. Обработка полученных данных – 50 часов.</p> <p>4. Оформление результатов эмпирического исследования – 20 часов.</p> <p>Итого – 186 часов</p> | <p>материал.</p> <p>3. Программа и дневник эксперимента.</p> <p>4. Результаты эксперимента.</p> |
| 3. | <i>Итоговый этап</i> | <p>Самостоятельная работа студента по подготовке отчётной документации преддипломной практики и презентационного материала для защиты практики – 20 часов.</p> | <p>1. Отчёт по преддипломной практике.</p> <p>2. Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>3. Презентация по итогам практики.</p> |

4.4. Отчетность о прохождении практики

Отчет составляется в период прохождения практики. Он должен быть построен в соответствии с содержанием программы учебной практики (таблица 1). В соответствии со спецификой деятельности предприятия (организации) студент согласовывает перечень разделов, отражаемых в отчете с руководителем практики от института.

Отчет имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Общие положения практики.
3. Дневник практики.
4. Отчёт по практике (включает в себя выполненные задания по практике).
5. Отзыв (характеристика) с места прохождения практики.
6. Договор о практике студента.

При подготовке отчета обучающемуся следует использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Общие требования к отчету: логическая последовательность и четкость изложения материала; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; убедительность аргументации; конкретность изложения материала и результатов работы; информационная выразительность; достоверность; достаточность и обоснованность выводов, отсутствие пунктуационных, орфографических и синтаксических ошибок.

Объем **аналитической части отчета**, которая является совокупностью полученных результатов самостоятельного исследования теоретических и практических навыков в период прохождения учебной практики может составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста в зависимости от степени раскрытия выбранной темы. Письменное оформление отчета по практике осуществляется в том же порядке, что и курсовые работы за исключением текста титульной страницы отчета.

Полностью оформленный отчет с отзывом руководителя практики от профильной организации представляется руководителю практики от института для проверки и защиты. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, скрепленный печатью предприятия и заверенный подписью руководителя практики от профильной организации.

На основании полученного отчета руководитель практики от института принимает решение о допуске студента к защите отчета.

Отзыв руководителя практики от профильной организации представляет собой составленную на бланке характеристику на студента-практиканта.

Отзыв подписывается руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью.

Во время защиты отчета по учебной практике студент докладывает о результатах выполнения программы, а также заданий и указаний, полученных от руководителя в ходе практики, и отвечает на поставленные вопросы. Решение по результатам прохождения практики принимается с учетом полноты и качества выполнения программы практики, а также с учетом отзыва о работе студента.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Методические рекомендации студенту для прохождения практики

Раздел 6. Перечень примерных индивидуальных заданий для прохождения практики.

Задание 1. Программа педагогического исследования

На установочной конференции студенты предоставляют руководителю практики программу педагогического исследования, состоящую из двух частей:

1. Методологическая часть: обосновывается актуальность исследования, его теоретическая и практическая значимость, описывается

аппарат исследования. Методологическая часть педагогического исследования представляет собой предварительный сбор информационного материала, системный анализ предмета изучения и определение рабочей проблемы.

2. **Процедурная часть:** определение этапов и процедуры исследования; описание методов, планируемых для проведения исследования; характеристика методик сбора, обработки и анализа первичных данных.

Форма отчетности: программа проведения педагогического исследования.

Задание 2. Знакомство с базой исследования, характеристика группы респондентов

Изучить условия детского сада, документацию дошкольного учреждения. Собрать следующую информацию о базе исследования: тип учреждения; контингент детей в ДООУ, особенности комплектования групп; состав работников ДООУ; режим работы ДООУ; функции, цели и задачи ДООУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДООУ (нормативной, программной).

Ознакомиться с программой, методическими пособиями, формами планирования и организации педагогического процесса, с работой воспитателя в группах детей. Изучить особенности развития и поведения детей группы, дать оценку их актуального развития в соответствии с диагностическими показателями. Охарактеризовать группу респондентов: указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры; другие социально-демографические характеристики. Определить контрольную и экспериментальную группы.

Формы отчетности: характеристика базы исследования и группы респондентов.

Задание 3. Подготовка диагностического материала, решение организационных вопросов по проведению эксперимента

Получить консультацию методиста ДООУ, педагога-психолога, воспитателя группы, научного руководителя по вопросу целесообразности использования диагностического материала в соответствии с поставленными целями исследования. Подготовить диагностический материал для проведения констатирующего этапа эксперимента. Составить общую программу эксперимента, программу ведения занятий в экспериментальной и контрольной группах.

Форма отчетности: диагностический материал.

Задание 4. Проведение педагогического эксперимента

Педагогический эксперимент включает в себя следующие этапы:

1. **Констатирующий этап:** целью является определение (констатация) начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию и изучению в эксперименте. С помощью ранее выбранных

методов устанавливается наличие необходимых условий для проведения эксперимента, оценивается состояние самих участников эксперимента.

В эксперименте участвуют две группы а) основная (экспериментальная) группа (или основная выборка) и б) контрольная группа (или контрольная выборка). Основная группа участвует во всех процедурах эксперимента и проходит цикл формирующих воздействий. Контрольная группа выступает как эталон, по которому будет оцениваться результат эксперимента.

2. Формирующей этап: целью является реализация намеченной программы по воздействию на объект образовательной деятельности. В ходе данного этапа исследователь ведет дневник эксперимента, где фиксируются все фактически осуществленные воздействия на участников эксперимента, проведение коллективных, групповых мероприятий и индивидуальных мер, их коррекция. Рекомендуется фиксировать замечания о конкретных условиях эксперимента, эмоциональные реакции и отношение участников эксперимента к экспериментальным воздействиям, обнаруженные недостатки и затруднения в организации процесса, что позволит сделать выводы и рекомендации более детальными и ценными. В течение формирующего эксперимента исследователь следит за изменением интересующих его параметров, может делать промежуточные срезы тех или иных характеристик, вносить изменения в процедуру эксперимента, корректировать гипотезу.

3. Контрольный этап: целью является сбор и регистрация конечных показателей исследуемых явлений, в которых участвуют обе группы: экспериментальная и контрольная.

Форма отчетности: программа и дневник эксперимента.

Задание 5. Оформление результатов педагогического исследования

Исследователь описывает полученные результаты, упорядочивает, классифицирует, группирует полученные данные в соответствии с исследовательскими гипотезами, интерпретирует их и формулирует выводы.

В целом при подведении итогов педагогического эксперимента необходимо учитывать следующее:

- соотнесение вывода и результатов с общей и частной гипотезой;
- четкое ограничение области, на которую могут быть распространены полученные выводы;
- высказывание предположений о возможности их распространения на некоторые пограничные области и указание основных направлений дальнейших исследований в этой и смежных областях;
- оценку степени надежности выводов в зависимости от чистоты условий эксперимента;
- оценку роли и места эксперимента в системе других применявшихся в данном исследовании методов;
- практические предложения о внедрении в практику результатов проведенного исследования.

Форма отчетности: результаты эксперимента.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дисциплины (модули), формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы | | Этап формирования (семестр) по формам обучения | |
|--|--|--|---------|
| Индекс | Наименование | очная | заочная |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| Б1.Б.6 | Педагогика | 1-3 | 1-3 |
| Б1.В.ОД.2 | Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста | 4 | 3 |
| Б1.В.ОД.4 | Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей | 5, 6 | 6, 7 |
| Б1.В.ОД.7 | Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО | 5 | 5 |
| Б1.В.ОД.8 | Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению | 3 | 5 |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Нормативно-правовое обеспечение образования | 1 | 4 |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 4 |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа | 4 | 6 |
| Б1.В.ДВ.9.2 | Физическое воспитание в условиях семьи | 4 | 6 |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Возрастная анатомия физиология и гигиена | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Гигиеническое обеспечение жизнедеятельности организма | 5 | 5 |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 4 | 6 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
| Б1.Б.10 | Проект 1 курса | 2 | 2 |
| Б1.Б.11 | Проект 2 курса | 4 | 3, 4 |
| Б1.Б.12 | Проект 3 курса | 6 | 5, 6 |
| Б1.В.ОД.1 | Теория обучения и воспитания детей | 3 | 2 |

| | | | |
|--------------|---|------|------|
| | дошкольного возраста | | |
| Б1.В.ОД.2 | Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста | 4 | 3 |
| Б1.В.ОД.3 | Дошкольная педагогика и психология | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.4 | Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей | 5, 6 | 6, 7 |
| Б1.В.ОД.5 | Теории и технологии художественно-эстетического развития детей | 5, 6 | 3, 4 |
| Б1.В.ОД.6 | Теории и технологии физического воспитания | 5, 6 | 3, 4 |
| Б1.В.ОД.8 | Практикум по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой и выразительному чтению | 3 | 5 |
| Б1.В.ОД.9 | Теории и технологии организации игровой деятельности детей | 7, 8 | 8, 9 |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Подготовка детей к школе | 8 | 8 |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Речевое воздействие и речевая манипуляция | 6 | 7 |
| Б1.В.ДВ.11.2 | Академическое письмо | 6 | 7 |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 4 | 6 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | |
| Б1.Б.6 | Педагогика | 1-3 | 1-3 |
| Б1.Б.14 | Этнопедагогика и педагогика межнационального общения | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.2 | Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста | 4 | 3 |
| Б1.В.ОД.4 | Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей | 5, 6 | 6, 7 |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Празднично-досуговое пространство детства | 7, 8 | 6, 7 |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Духовно-нравственное воспитание детей | 7, 8 | 6, 7 |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Полороловое воспитание детей дошкольного возраста | 8 | 8 |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 4 | 6 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и | 8 | 10 |

| | | | |
|-------------|---|------|------|
| | процедуру защиты | | |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | | |
| Б1.Б.6 | Педагогика | 1-3 | 1-3 |
| Б1.В.ОД.1 | Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста | 3 | 2 |
| Б1.В.ОД.7 | Проектирование и моделирование образовательного пространства в ДОО | 5 | 5 |
| Б1.В.ДВ.8.1 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 6, 7 | 7, 8 |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Деловой иностранный язык | 6, 7 | 7, 8 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | |
| Б1.Б.6 | Педагогика | 1-3 | 1-3 |
| Б1.В.ОД.3 | Дошкольная педагогика и психология | 1, 2 | 1, 2 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | |
| Б1.Б.14 | Этнопедагогика и педагогика межнационального общения | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.11 | Тренинг педагогического общения | 7 | 7 |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Сотрудничество ДОО и семьи | 3 | 5 |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Взаимодействие с родителями и сотрудниками ОО | 3 | 5 |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Оздоровительная физическая культура и основы гигиенического массажа | 4 | 6 |
| Б1.В.ДВ.9.2 | Физическое воспитание в условиях семьи | 4 | 6 |
| Б2.У.1 | Учебная практика - ознакомительная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности) | 2 | 4 |

| | | | |
|-------------|---|------|------|
| Б2.У.2 | Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности) | 2 | 4 |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 4 | 6 |
| Б2.П.2 | Производственная практика - педагогическая (педагогическая практика) | 6 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | | |
| Б1.Б.7 | Психология | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.4 | Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей | 5, 6 | 6, 7 |
| Б1.В.ОД.6 | Теории и технологии физического воспитания | 5, 6 | 3, 4 |
| Б1.В.ОД.9 | Теории и технологии организации игровой деятельности детей | 7, 8 | 8, 9 |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Празднично-досуговое пространство детства | 7, 8 | 6, 7 |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Духовно-нравственное воспитание детей | 7, 8 | 6, 7 |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Ребенок в мире культуры | 7 | 8 |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Ребенок в мире искусства | 7 | 8 |
| Б2.У.2 | Учебная практика - по профилю "Дошкольное образование" (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных и навыков научно-исследовательской деятельности) | 2 | 4 |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 4 | 6 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | | |
| Б1.Б.13 | История дошкольного образования. | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.10 | Образовательные программы дошкольного образования | 7, 8 | 8, 9 |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Образовательное пространство ДОО как объекта управления | 4 | 8 |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Методическая работа в ДОО | 4 | 8 |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по | 4 | 6 |

| | | | |
|--------------|--|------|------|
| | получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | | |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | | |
| Б1.Б.7 | Психология | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.3 | Дошкольная педагогика и психология | 1, 2 | 1, 2 |
| Б1.В.ОД.10 | Образовательные программы дошкольного образования | 7, 8 | 8, 9 |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Инклюзия в дошкольном образовании | 7, 8 | 5, 6 |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Основы специальной педагогики и психологии | 7, 8 | 5, 6 |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Подготовка детей к школе | 8 | 8 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | | |
| Б1.Б.6 | Педагогика | 1-3 | 1-3 |
| Б1.Б.10 | Проект 1 курса | 2 | 2 |
| Б1.Б.11 | Проект 2 курса | 4 | 3, 4 |
| Б1.Б.12 | Проект 3 курса | 6 | 5, 6 |
| Б1.В.ОД.11 | Тренинг педагогического общения | 7 | 7 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 8 | 10 |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 8 | 10 |

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Номер компетенции | Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией) | Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования | | |
|-------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | 1-й уровень | 2-й уровень | 3-й уровень |
| ПК-1 | <i>Знать:</i> современные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <i>Уметь (практические умения):</i> применять методы и современные технологии обучения, включая информационные; <i>Владеть (навыки, опыт деятельности):</i> технологиями контрольно-оценочной | + | + | + |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронной документации) | | | |
| ПК-2 | <p><u>Знать:</u> методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> уметь применять знание современных проблем науки, в частности педагогики, и образования для успешного решения профессиональных задач; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников.</p> | + | + | + |
| ПК-3 | <p><u>Знать:</u> теорию и практику воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> организовывать воспитательные мероприятия, реализовывать воспитательные и развивающие задачи в рамках учебных занятий; находить ценностный аспект учебного занятия и информации, обеспечивать его понимание и переживание.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> методикой организации и проведения воспитательных и развивающих занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; всеми видами развивающих деятельности дошкольников (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p> | + | + | + |
| ПК-4 | <u>Знать:</u> основы технологии сотрудничества | + | + | + |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | <p>и методы применения ее на практике;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p> | | | |
| ПК-5 | <p><u>Знать:</u> формы, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> определять способы, формы и методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> | + | + | + |
| ПК-6 | <p><u>Знать:</u> психологию и педагогику общения, межличностных и детско-родительских отношений; особенности социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> использовать различные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми.</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности; умением организовывать общение и взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.</p> | + | + | + |
| ПК-7 | <p><u>Знать:</u> основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и</p> | + | + | + |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | <p>воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p> | | | |
| ПК-8 | <p><u>Знать:</u> требования к образовательным программам; особенности организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в различных образовательных учреждениях.</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> осуществлять анализ учебного материала при реализации образовательных программ; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации образовательных программ;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ.</p> | + | + | + |
| ПК-9 | <p><u>Знать:</u> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p> | + | + | + |
| ПК-10 | <p><u>Знать:</u> способы профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p><u>Уметь (практические умения):</u> использовать теоретические знания для генерации новых идей в области дошкольного образования;</p> <p><u>Владеть (навыки, опыт деятельности):</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p> | + | + | + |

7.3. Шкала оценивания компетенций

| Результат промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой | Критерии оценивания компетенций |
|--|---|
| «Неудовлетворительно» | <p>Обучающийся, не выполнил индивидуальное задание по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП или вообще не прошёл практику по неуважительной причине. В ходе самостоятельной практической деятельности обнаруживает низкий уровень знаний по теории и методике профессиональной деятельности, вследствие чего допускает ошибки в решении ее задач, планировании и осуществлении соответствующих видов реализуемой деятельности. Не обладает достаточным уровнем сформированности профессиональных умений и личностнозначимых качеств будущего специалиста.</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>Обучающийся не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП. В практической деятельности испытывает затруднения в определении целей и задач, допускает ошибки в ее планировании и осуществлении, не учитывает в достаточной степени специфику и особенности образовательного процесса в ДОУ. Умения, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в ДОУ, находятся в основном на среднем уровне и требуют дальнейшего совершенствования, инициатива и творчество чаще всего отсутствует. Обучающимся представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в них имеются поверхностная и недостаточно обоснованная информация о результатах самостоятельной деятельности.</p> |
| «Хорошо» | <p>Обучающийся правильно, но не в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от организации); изучил не все вопросы поставленные руководителем практики от РИЗП. В процессе самостоятельной практической деятельности показывает достаточную глубину знаний по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, в основном грамотно организует работу с родителями обучающихся, учитывая ее специфику и особенности. Умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, сформированы на достаточном уровне, но не всегда проявляет самостоятельность и творчество при решении основных профессиональных задач.</p> |
| «Отлично» | <p>Обучающийся четко и в полном объеме изложил задачи и их реализацию при выполнении индивидуального задания по практике, проявил творческий подход при выполнении этих задач (учитывать отзыв о прохождении практики от руководителя практики от (организации)); изучил все вопросы поставленные</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Результат промежуточной аттестации | Критерии оценивания компетенций |
| в форме зачета с оценкой | |
| | руководителем практики от РИЗП. В ходе практической деятельности самостоятельно определяет цели и ведущие задачи образовательной деятельности, целесообразно выбирает формы работы и способы ее организации с учетом специфики, особенностей организации образовательного процесса в дошкольном образовании, специфики работы детских коллективов. Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит все необходимые компоненты. |

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по преддипломной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

В соответствии с содержанием таблицы раздела 4.3 (Таблица 1 - Структура и содержание программы преддипломной практики) каждому обучающемуся формируется индивидуальное задание на практику и составляется программа практики. Оценка результатов прохождения преддипломной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем практики от института по результатам проверки выполнения индивидуальных заданий, а так же отчетной документации. Отчетная документация включает в себя:

- Программу проведения педагогического исследования.
- Характеристику базы исследования и группы респондентов.
- Диагностический материал.
- Программу и дневник эксперимента.
- Результаты эксперимента.
- Отчёт по преддипломной практике.
- Характеристику с места прохождения практики.
- Защиту преддипломной практики.

Проверяемая компетенция ПК-1

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Определите понятие «педагогическое взаимодействие»
2. Определите современные образовательные технологии взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

Тест.

1. Педагогическая технология - это:

- а) условия оптимизации учебного процесса
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Назовите современные педагогические технологии применяемые в области «Познавательное развитие» в ДОУ
2. Назовите современные педагогические технологии применяемые в области «Физическое развитие» в ДОУ

Тест.

1. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости
- в) наглядности, научности, эффективности
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

2. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности
- б) концептуальности
- в) управляемости

- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задание.

1. Составьте календарный план воспитательно-образовательной работы в группе детского сада (по выбору)
2. Составьте сетку занятий на неделю в группе детского сада (по выбору)

Проверяемая компетенция ПК-2

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите виды педагогической диагностики
2. Как часто проводится мониторинг в ДОУ

Задания.

1. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Каким критериям должны удовлетворять методы диагностики

2. Назовите характерные особенности основных методов диагностики результатов обучения в ДОУ

Задания.

1. К методам педагогической диагностики относятся:

- а) наказание;
- б) внушение;
- в) анкетирование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

- а) анонимность;
- б) гласность;
- в) всеобщность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Подберите диагностические методики для изучения речевых особенностей детей старшего дошкольного возраста

2. Подберите диагностические методики для изучения коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста

3. Подберите диагностические игры для коррекции поведения детей средней группы ДОУ

Проверяемая компетенция ПК-3

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите основные принципы деятельностного подхода в ДОУ в соответствии в основной образовательной программой ДОУ

2. Какие нравственные качества формируются в дошкольном детстве.

Тест.

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

Гуманистического воспитания

Гуманитарного воспитания

Демократического воспитания

Поликультурного воспитания

2. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации

Удовлетворение всех имеющихся потребностей

Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

Никогда не реализуемая потребность

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Определите понятие ценностного аспекта в рамках учебного занятия в ДОУ

1. Опишите портрет выпускника ДОУ.

Задание.

1. Определите вопросы для диагностики духовно-нравственного развития детей 5-6 лет

2. Какие документы регламентируют духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Определите цель и программные задачи по ознакомлению детей с понятием «Одежда».

2. Сформулируйте тему, цель, задачи, тип занятия на тему «Величина» в старшей группе.

Проверяемая компетенция ПК-4

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности

2. Назовите основные компоненты образовательной среды ДОУ

Задания.

1. Высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих специфике преподавательского, педагогического, по существу, труда и обеспечивающих максимально возможную эффективность, — это:

- педагогическая культура педагога

2. Внутренне принятые принципиальные идеи образования, построения образовательного процесса и способы осуществления — это:

- профессионально-педагогическая концепция, кредо деятельности

3. Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон — это:

- тактика партнёрских отношений

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Задания.

Задача 1. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую.

Как поступить воспитателю? Почему?

Задача 2.

Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух.

- Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.)

- Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.)

- Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.

Задача 3.

Дети играют. - А вот тут у меня домик. (Показывает.) Я чик-чик, дверку закрыла, и ты не можешь войти!- А у меня бомба. Я бах, и подзорвал твой домик.

Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Обоснуйте.

Задача 4.

Кирилл расставляет игрушки возле себя и ложится среди них. Тихо лежит.

- Ты не заболел?

- Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

- Смотрю на них и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что это ребёнок дошкольного возраста. Развитие, каких психических функций иллюстрирует данный пример?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Подберите игры для детей старшего дошкольного возраста, основанные на технологии сотрудничества

2. Подберите игры для детей младшего дошкольного возраста на развитие активности

3. Подберите игры для детей среднего дошкольного возраста на развитие инициативности и самостоятельности

Проверяемая компетенция ПК-5

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите методы для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2. Назовите формы для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задания.

Определите «верно или неверно»

1. К экспрессивно-мимическим средствам относятся локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения

2. Предметно-действенные средства общения возникают в самостоятельной деятельности ребенка

3. Речевые средства общения – основной вид общения

4. Ведущий мотив общения в возрасте от 3 до 4 лет – деловой

5. Потребность во внимании взрослого – это основная потребность в дошкольном возрасте

2. Определите роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстниками

3. Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника

А) в большей степени способствует воспроизведению социального опыта

Б) дает чувство защищенности, безопасности

В) в большей степени способствует формированию адекватной самооценки

Г) в большей степени способствует усвоению социального опыта

Д) стимулирует творчество, инициативность

Е) приобщает к общественным нормам

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Назовите способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задания.

1. Определите форму общения по речевому высказыванию детей:
«Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

- А) ситуативно-деловое
 Б) внеситуативно - познавательное
 В) внеситуативно - личностное
2. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым
- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1. младенчество | а) внеситуативно - личностное, |
| 2. ранний возраст | б) внеситуативно - познавательное |
| 3. младший дошкольный | в) ситуативно-деловое |
| 4. старший дошкольный | г) ситуативно-личностное |

7. Установите соответствие между формой общения и видом потребности детей дошкольного возраста по отношению ко взрослому

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Ситуативно-личностная | А)В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве |
| 2. Ситуативно-деловая | Б)В доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве, уважении |
| 3. Внеситуативно-познавательная | В) Стремление к взаимопомощи, сопереживанию |
| 4. Внеситуативно-личностная | Г)В доброжелательном внимании взрослого |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Проведите наблюдение за общения дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- в сюжетно-ролевой игре;
- в бытовой деятельности (режимные процессы);
- в познавательной деятельности;
- в социально-полезной деятельности;
- в совместной с взрослыми деятельности.

Дайте описательную характеристику результатов наблюдения.

2. Разработайте педагогический проект на тему:

«Условия успешного общения детей».

3. Проведите наблюдение и сделайте анализ характера общения детей:

- со сверстниками;
- воспитателями;
- родителями.

Цель: выявить детей, имеющих барьеры в общении.

Разработайте рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

Проверяемая компетенция ПК-6

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Перечислите типы семей, исходя из различных признаков (по количеству детей, по составу и т.д.)
2. Перечислите особенности современной семьи.
3. Назовите отличительные особенности современной семьи от традиционной.
4. Какие нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов вы знаете?

Тест.

1. В схему анализа особенностей семейного воспитания входит:
 - б. Общая характеристика семьи.
 - в. По составу: полная, формально полная, неполная.
 - г. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная
 - д. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.
 - е. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.
 - ж. Особенности семейного воспитания
 - з. Социальный анамнез семьи
2. Для воспитания грамотного читателя родителям необходимо:
 - а. ежедневно читать детям художественные произведения,
 - б. рассматривать с ними книги, иллюстрации к ним,
 - в. вести беседы о прочитанном,
 - г. покупать много дорогостоящих книг,
 - д. следить за новинками периодической печати.
3. Для полноценного музыкального развития детей взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей осуществлять по направлениям:
 - а. учить детей играть на музыкальных инструментах
 - б. в семье родители поддерживают интерес детей к прослушиванию музыкальных произведений, используя как собственные записи, так и те, которые предоставляет в их распоряжение музыкальный руководитель детского сада.
 - в. музыкальный руководитель может организовать для родителей приобретение абонементов, билетов для посещения концертов.
 - г. Интерес представляет сотрудничество педагогического коллектива детского сада со специалистами музыкальной школы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Решение психолого-педагогических задач.

1 ситуация.

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

2 ситуация.

Таня 4 года, после длительной болезни, начала плохо оставаться в детском саду по утрам. Устраивает истерики, громко кричит, плачет, топает ногами. Мама при этом очень долго не уходит, уговаривает дочку, пытается договориться, обещает подарки, но девочка все равно не успокаивается. Когда Таню приводит папа, ситуация повторяется. Отец кричит на ребенка, нервничает. Таня начинает кричать еще громче, на весь детский сад. Как поступить в этом случае?

3 ситуация.

Молодая мама с сыном 5-6 лет, не обращая внимания на красный сигнал светофора, ступает на проезжую часть дороги. Сын упирается: - Нам воспитательница говорила, что улицу можно переходить только на зеленый свет. - Много понимает ваша воспитательница! Слушай маму! Идущий транспорт заставил маму с сыном отойти назад. Пешеходы пытаются объяснить маме, что нельзя идти на красный свет, тем более с ребенком. Но машины прошли, и мама потащила своего упирающегося сына через улицу, не обращая внимания, ни на запрещающий сигнал, ни на доводы пешеходов.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Составьте план-конспект родительского собрания в форме интерактивного взаимодействия на тему «Секреты общения с ребенком в семье». Возрастную группу определите самостоятельно.

2. Составьте план-конспект совместного мероприятия с родителями в форме праздника на тему «А ну-ка мамы!»

3. Составьте план-конспект совместного мероприятия с родителями в форме праздника на тему «Моя семья»

4. Составьте план-конспект совместного мероприятия с родителями в форме праздника на тему «Все мы можем делать вместе»

Проверяемая компетенция ПК-7

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста
2. Основные новообразования дошкольного детства

Тест

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
 - Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
 - Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- З) Владение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Основные виды творческой деятельности дошкольников
2. Определите средства для развития творческого воображения дошкольников

Задания

1. Определите круг упражнений для развития мышления на занятиях по развитию речи
2. Определите круг упражнений для коррекции и развития восприятия на занятиях развития речи.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Решите педагогическую задачу:

- отберите предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков.
- сформулируйте темы, запишите их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.
- Разработайте план-конспект НОД по рисованию по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали»

Проверяемая компетенция ПК-8

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Назовите структурные элементы основной образовательной программы ДОУ
2. Основные требования к образовательным программам ДОУ

Тест.

1. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?
Да;
Нет.
2. Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ?
1
2
3
4
Назови их?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. Определите структуру интегрированного учебного занятия в ДОУ
2. Определите структуру комплексного учебного занятия в ДОУ
3. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Вопросы.

1. Определите педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий и наблюдений.
2. Раскройте теоретические основы обучения детей раннего возраста.
3. Раскройте теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.
4. Раскройте теоретические основы обучения детей старшего возраста.
5. Раскройте особенности обучения детей в период подготовки к школе.

Проверяемая компетенция ПК-9

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Дайте определение понятию «управление» в образовании.
2. Расскажите о специфике реализации управления по целям.
3. Объясните сущность управления по результатам.
4. Каковы особенности программно-целевого управления?
5. Расскажите о специфике реализации концептуального управления.
6. В чем сущность прагматического управления.
7. Перечислите принципы классификации видов педагогического управления.
8. Расскажите о современных тенденциях реализации различных стилей управления.

Задания.

1. В рамках планирования деятельности ДОО определяются (укажите лишнее):

- а) желаемые результаты работы организации, на достижение которых будет направлена планируемая деятельность;
- б) реальные результаты, достигнутые в ходе реализации планируемой работы;
- в) стандарты осуществляемой деятельности, требования к ее осуществлению, критерии и показатели оценки результатов;
- г) средства, обеспечивающие достижение поставленных целей.

2. Какая из форм планирования предполагает использование таблиц, циклограмм и сеток:

- а) текстовая;
- б) сетевая
- в) графическая

3. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям:

- а) гибкость.
- б) коллегиальность выработки планов.
- в) непрерывность планирования.
- г) верны все варианты.

4. Организация как функция управления заключается в:

- а) определении перспектив развития учреждения и основных направлений его работы;
- б) упорядочение деятельности учреждения, создании его структуры;
- в) распределении обязанностей между его членами с целью реализации намеченных планов и достижения желаемых результатов;
- г) объединении пунктов «б» и «в».

5. Количество людей, которые могут быть эффективно объединены единым руководством, определяется:

- а) интеграцией;
- б) иерархией организации;
- в) масштабом управляемости;
- г) централизацией.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Вопросы.

1. В чем сущность управляемости/неуправляемости образовательным процессом?
2. Объясните, как достичь эффективности процесса и результата управления?
3. Система маркетинговых исследований.
4. Организация и продвижение образовательных услуг на рынке.
5. Сегментирование рынка.
6. Становление и сущность маркетинга. Его основные понятия.
7. Специфика маркетинга услуг в сфере дошкольного образования.
8. Система маркетинговой информации дошкольного образовательного учреждения.

Задания.

1. Миссия организации – это:

- а) определение ценностных оснований, верований и принципов, в соответствии с которыми организация будет строить собственную деятельность;
- б) определение ее предназначения и основных отличий от окружающих организаций;
- в) строение, взаиморасположение и связь ее составляющих частей (подразделений), позволяющее достичь организационных целей;
- г) конкретный, охарактеризованный качественно, а где возможно и количественно.

2. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую);
- б) если соответствует санитарным требованиям;
- в) если отвечает запросам родителей;
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Продолжите фразу «методической работой в современном ДОУ _____

2. Выберите критерии эффективности методической работы:

- а. достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка за отведённое время без перегрузки воспитанников,
- б. обращение к новым программам по мере их появления,
- в. рост мастерства воспитателей при разумных затратах времени и усилий,
- г. улучшение психологического микроклимата,
- д. рост творческой активности педагогов.

3. К групповым формам методической работы относятся (подчеркните):

- а. педагогические советы,
- б. собеседования,
- в. стажировки,
- г. методические выставки,
- д. школы передового опыта.

4. Соотнесите понятие и его определение:

а) _____ - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации воспитательно-образовательного процесса конкретного ДОУ.

б) _____ - это составная часть программы развития ДОУ, представляет собой систему ценностей и норм, которые избирает для себя педагогический коллектив и которым он намерен пользоваться в своей профессиональной деятельности.

в) _____ - обязательный документ ДОУ, нацеленный на решение конкретных задач совершенствования работы всего педагогического коллектива в данном учебном году.

1) концепция 2) образовательная программа 3) годовой план ДОУ

5. К функциям методической работы в ДОУ по отношению к педагогическому коллективу (по П.Н.Лосеву) относятся (подчеркните):

- а) анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развития детей;
- б) выработка единого кредо, общих ценностей;
- в) внедрение достижений передового опыта, опыта педагогов -новаторов;
- г) выявление, обобщение, распространение передового опыта.

6. Формы организации методической работы в ДОУ определяются:

- а) конкретным содержанием проблем, стоящих перед ДОУ,
- б) работой с родителями,
- в) социальной активностью и деловой квалификацией сотрудников,
- г) оснащением педагогического процесса,
- д) формулой « должно быть спланировано один педсовет и три консультации».

7. Выберите несоответствующее следующему положению - «контроль в ДОУ должен быть»:

- а) педантичным
- б) систематическим
- в) гласным

- г) регулярным
д) действенным.
8. Старший воспитатель ДООУ – это:
- а) заместитель заведующего ДООУ
 - б) помощник заведующего ДООУ
 - в) организатор работы ДООУ.
9. Выберите традиционный метод активизации воспитателей:
- а) деловая игра
 - б) мозговой штурм
 - в) педагогический ринг
 - г) семинар-практикум.
10. Педагогический (методический) кабинет ДООУ – это:
- а) педагогическая библиотека
 - б) состав министров, входящих в правительство
 - в) «творческая лаборатория педагогического коллектива».

Проверяемая компетенция ПК-10

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний:

Вопросы.

1. Законодательство, регулирующее отношение в области образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
3. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
5. Образование как объект правового регулирования.

Задания.

1. Назовите виды адаптации в трудовом коллективе.
2. Опешите цели, задачи и виды портфолио.
3. Назовите субъективные и объективные факторы становления авторитета педагога.
4. Дайте понятие, опешите типы, виды, компоненты профессиональной карьеры.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений (практических умений):

Задания.

1. Охарактеризуйте понятие профпригодность.
2. Дайте понятие личной и деловой карьеры
3. Составьте личный план развития в различных сферах жизни, ответив на следующие вопросы:

Развиваю ли я себя постоянно тем или иным способом? Читаю ли я регулярно газеты, еженедельные издания, специальные газеты, литературные произведения?

Слежу ли я за новостями дня: по газетам, радио, ТВ?

Посещаю ли я учебные мероприятия, конференции, занимаюсь ли самообразованием? Участвую ли я в совместной деятельности по развитию?

Есть ли у меня личный план развития?

Как я могу развивать свою мотивацию?

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений (навыков, опыта деятельности):

Задания.

1. Составьте план саморазвития для себя как для воспитателя на год
2. Составьте SWOT анализ, оценки собственной конкурентоспособности на рынке труда.
3. Представьте разработку проекта реализации многовекторной карьеры в сфере образования.

Раздел 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384
3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

8.2. Основная литература

1. Колупаева Н. И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.

8.3. Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. - М. : Прометей, 2013- 138 с.
2. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогических исследований. - Ульяновск: УлГПУ, 2013- 116 с.
3. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 336 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 144 с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 160 с.
6. Засобина Г.А. Педагогика. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015- 250 с.

7. Коломийченко Л.В. [и др.]. Основы дошкольной педагогики. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013- 157 с.
8. Коломийченко Л.В. [и др.] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. - Пермь: Пермский гос. гум. пед. ун-т, 2013- 208 с
9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2013. - 208 с.
10. Першина Л.А. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015- 256 с.
11. Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ФЛИНТА, 2015- 172 с.
12. Ситникова О.В. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016- 107 с.
13. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. - М.: ФЛИНТА, 2013 - 255 с.
14. Шанкин А.А. Возрастная анатомия и физиология. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015- 174 с.
15. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Флинта, 2011- 268 с.
16. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - М.: Академия, 2014- 352 с.
17. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013- 264 с.
18. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации. - М.: ФЛИНТА, 2015-167 с.
19. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. - М.: Академия, 2013- 208 с
20. Печерога, А. Развивающие игры для дошкольников. - М.: Вако, 2010- 192 с.
21. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013- 464
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2014- 433 с.

Раздел 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
 7. Служба Twirps.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/about/>
 8. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 9. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru>
 10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
 11. Перечень библиотечных каталогов различных стран мира, справочник Yahoo! (<http://www.vahoo.com/>).
 12. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)
 13. Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/_resl.htm)
 14. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)
 15. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования http://www.edu.ru/index.php?page_id=35
 16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. <http://www.nlr.ru/>

Раздел 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Реализация программы практики предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;

учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности; технические средства обучения:

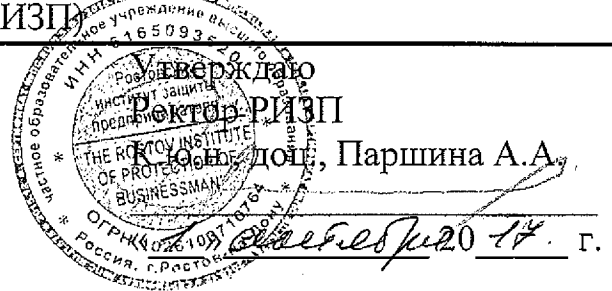
компьютер с доступом к сети Интернет;

мультимедийный проектор;

магнитно-маркерная доска;

DVD-проигрыватель.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)



Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы практики

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04. 2017 №301)

Преддипломная практика

(наименование практики)

для направления подготовки (специальности) 44.03.01

(код)

Педагогическое образование

(наименование направления подготовки (специальности))

5. Пункт 3.1 читать в следующей редакции

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 4 недели.

Сроки проведения практики:

Очная форма обучения – с 27 апреля по 24 мая,

заочная форма обучения – с 27 апреля по 24 мая.

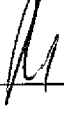
Объем практики в

зачетных единицах / академических часах - 6 з.е./216 ак.час.,

в том числе контактная внеаудиторная работа – 0,25 ак.час;

контролируемая работа обучающихся – 215,75 ак.час.

Заведующий кафедрой _____

 Гайломазова Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)