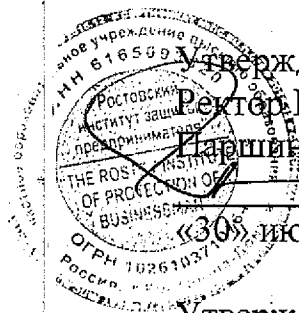


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю  
Ректор РИЗП  
Паршина А.А.

«30» июня 2017 г.

Рассмотрен  
на Ученом совете РИЗП  
протокол № 11 от 30.06.2017 г.

Утверждаю  
Начальник Управления образования  
Администрации г. Новочеркаска  
Троценко И.В.

«30» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

(вид практики)

**ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность – 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – воспитатель детей дошкольного  
возраста

Форма обучения: очная/заочная

г. Ростов-на-Дону  
2017

Рабочая программа по производственной практике (по профилю специальности) ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол от 03.06.17 № 12.

Автор(ы): Гавриленко Е.Р.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018  
\_\_\_\_\_ годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений  
раздела(ов) \_\_\_\_.



А.А. Паршина  
20 18 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений  
раздела(ов) \_\_\_\_.

Ректор РИЗП

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений  
раздела(ов) \_\_\_\_.

Ректор РИЗП

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

## **1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **методическое обеспечение образовательного процесса.**

## **1.3. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности):**

**Цель производственной практики (по профилю специальности):** становление профессиональной компетентности обучающихся в процессе решения профессионально-методических задач в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС.

### **Задачи производственной практики (по профилю специальности):**

1. Формирование теоретических знаний, необходимых в процессе изучения ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Формирование представлений об организации деятельности старшего воспитателя в ДОУ, функциях методического кабинета.
3. Развитие у обучающихся умений проектировать и организовывать методическую деятельность в условиях ДОУ.
4. Формирование умения осуществлять методическую рефлексию.

## **1.4. Планируемые результаты практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в

ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных

- программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
  - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
  - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
  - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**1.5. Количество часов на прохождение производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа (2 недели).**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)**

Вид учебной работы	Количество часов	
	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
Производственная практика (по профилю специальности)(4 недели)	72	72
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в	8 семестре	10 семестре

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)  
ИМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Цели и задачи производственной практики	Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности). Знакомление с программой практики. Знакомление с учреждением (базой практики).	2	2	1,2
2. Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ	Создание варианта педагогической копилки к производственной практике по разделу «Исследовательская и проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и подготовка презентации ее содержания. Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента). Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников Разработка структуры проекта рабочей программы для конкретной группы дошкольного учреждения с учетом требований к ее созданию и оформлению (на выбор студента). Создание методических разработок в виде планов, конспектов. Разработка плана отчета воспитателя по итогам методической работы.	24	24	1,2
3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования.	Интервьюирование воспитателей базового для педагогической практики дошкольного учреждения по теме «Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления.	12	12	2,3
4. Предметно-развивающая	Создание проекта предметно - развивающей среды в группе ДОУ в	10	10	2,3



Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
среда в дошкольном учреждении	соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.			
5. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями	10	10	3
6. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.	Разработка и реализация проекта в группе ДОО в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания.	10	10	2,3
7. Итоговое занятие	Защита отчетности по производственной практике (по профилю специальности). Представление педагогического опыта воспитателей группы, групповой или индивидуальный опыт обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор: презентация, буклет, газета, статья, выставка методических разработок, видеоотчет, фотогалерея и др.).	4	4	3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

## 2.3 Задание на практику

### Типовые задания на практику:

Прохождение производственной практики (по профилю специальности) включает в себя выполнение следующих заданий, в соответствии с установленными видами работ, ведение дневника (Приложение 1) и составление отчета по результатам прохождения практики (Приложение 2).

**Задание 1. Знакомство с программой практики. (Введение)** Изучить цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), ознакомиться с программой практики.

**Задание 2. Знакомство с местом прохождения практики. (Раздел 1. Общая характеристика учреждения.** Ознакомиться с учреждением, общим режимом его работы, пройти инструктаж по технике безопасности. Изучить структуру управления учреждения, функции и методы работы, охарактеризовать и сделать соответствующие выводы.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование, вид ДОУ \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нем детей  
(рабочая неделя, длительность работы ДОУ; режим работы групп)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Образовательный процесс

Комплектование ДОУ

В ДОУ функционирую группы (наименование групп, количество, наполняемость групп детьми)

до 1 года \_\_\_\_\_ кол-во детей

от 1 года до 3 лет \_\_\_\_\_

от 3 лет до 7 лет \_\_\_\_\_

разновозрастная группа \_\_\_\_\_

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой (программами)

\_\_\_\_\_  
наименование программ  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

### **Задание № 3.**

1. Изучите документ «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
2. Изучите примерную общеобразовательную программу дошкольного образования по которой работает дошкольное образовательное учреждение.
3. Проанализируйте соответствие программы требованиям ФГОС ДО.
4. Осуществите анализ методических комплексов, представленных в методическом кабинете.

### **Задание 4.**

1. Ознакомьтесь с годовым планом работы ДООУ (укажите, кем и когда утвержден): основные задачи работы в текущем году (актуальность, конкретность формулировок, учет условий работы детского сада, основные направления работы).
2. Ознакомьтесь с рабочей программой воспитателя.
3. Ориентируясь на годовой план работы ДООУ, рабочую программу воспитателя составьте план тематической недели. Составляя план, используйте предлагаемую форму:
4. Разработайте конструкты совместной образовательной деятельности и реализуйте их на практике (не менее 3).
5. Проанализируйте результаты совместной деятельности

### **Задание 5.**

1. На основе требований ФГОС ДО к среде проанализируйте соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям, указанным в документе, содержании программы ОУ, возрастным особенностям детей группы.
2. Изучите интересы, предпочтения, особенности детей группы (на основе беседы с детьми и родителями) и внесите коррективы в предметно-развивающую среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей. С этой целью можно и нужно привлечь детей в посильной для них форме к оформлению среды группы.
3. В дневниках практики зафиксируйте пошаговую работу по корректировке предметно-развивающей среды.

**Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды представляет систему действий, осуществляемых в определенной последовательности и сочетании.**

**1 шаг.** Сформулируйте цели и задачи работы. Для этого проанализируйте образовательную программу группы детского сада. Формулирование задач помогает определить приоритетные направления развития ребенка и обозначить некоторые особенности подбора предметов для организации предметно-пространственной среды группы и детского сада.

**2 шаг.** Ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми (отражены в текстах программ), выпишите на листе бумаги:

учебно-методические пособия, необходимые для воспитания и обучения;

игры и игровые материалы для самостоятельной детской деятельности;

специальное оборудование для детских видов деятельности (игровые уголки, горка, ширма для театра, ковролин и пр.).

Это могут быть примерные перечни оборудования, учебно-методических и

игровых материалов.

**3 шаг.** Ориентируясь на список, составьте перечень дополнительного оборудования, предназначенного для размещения игрового материала и учебно-методических пособий, обеспечения режимных моментов (столы, стеллажи, полки, контейнеры для игрушек, стулья и пр.). При необходимости определите задачи пополнения предметно-пространственной среды в ближайшем будущем (исходя из принципа необходимости и материальных возможностей).

**4 шаг.** Определите пространственное размещение оборудования в группе и дополнительных помещениях (спальне, раздевальной, умывальной и других комнатах), придерживаясь принципа нежесткого центрирования. Целесообразно это сначала сделать схематично на листе бумаги и только после определения оптимального варианта расставить оборудование в помещении.

**5 шаг.** Поместите мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме. Наполните оборудование игровыми материалами необходимыми на неделю.

Эти шаги желательно сделать еще до прихода детей в группу.

**6 шаг.** Изучите интересы, предпочтения, особенности детей группы (на основе беседы с детьми и родителями) и внесите коррективы в предметно-развивающую среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей. С этой целью можно и нужно привлечь детей в посильной для них форме к оформлению среды группы.

Например, можно совместно с детьми средней группы оформить кукольный игровой уголок. Дети старшей группы могут нарисовать значки на полках и играх, чтобы за каждой игрой, пособием было четко закреплено определенное пространство.

**7 шаг.** Продумайте последовательность внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение года, учитывая при этом содержание образовательной программы, предположительную динамику; развития детей, приобретение новых игровых материалов.

Таким образом, каждый последующий технологический шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время — часть целого и поэтому служит целому, то есть всей организационно-педагогической деятельности, и обеспечивает достижение поставленной цели

– проектирование предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста

### **Задание 6.**

1. Изучите опыт работы воспитателя группы.
2. Представьте письменный анализ результативности работы воспитателя на основе рекомендаций, которые представлены в приложении

#### **Рекомендации по оформлению анализа опыта работы.**

1. Сведения об авторе: Ф.И.О. Образование  
Название (полное) учебного заведения, год его окончания  
Специальность по диплому Место работы Должность Педагогический стаж  
Стаж работы в занимаемой должности Квалификация Награды  
(Департамента образования города, области и выше).

2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

изучение методической литературы;

изучение опыта коллег;

курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;

активное участие в работе городских методических объединений и т. д.

2. Теоретическая база опыта.

Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта.

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т. д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т. д.).

7. Трудоемкость опыта.

Проанализировать трудоемкость опыта. Педагог должен указать, в чем состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приемах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

### **Задание 7.**

1. Разработайте анкету для родителей по теме Вашего исследования (ВКР).
2. Организуйте анкетирование родителей, обработайте полученные результаты.

#### **Задание 8.**

1. Разработайте текст выступления (адаптированный к возрастной группе) и представьте отзыв работников ДОУ о презентационной деятельности студента.

#### **Задание 9. Самостоятельная работа (Заключение).**

Проанализировать и собрать в ходе практики документы и методические материалы, которые могут быть использованы в дальнейшей работе для написания дипломной работы, в научно-исследовательской работе студентов. Написать отчет по практике, подготовиться к защите результатов практики.

#### **Методические рекомендации по составлению отчета**

Структура отчета состоит из введения, основной части и заключения.

Во вводной части указывается время, место, наименование организации, где студент проходил практику, в каком качестве работал студент, какие работы выполнены студентом, задачи стоящие перед студентом непосредственно в процессе прохождения практики и пути их достижения.

В основной части необходимо раскрыть общую характеристику и структуру организации, где студент проходил практику, а также содержание ее практической деятельности. Изложение проделанной работы и ее анализ; степень выполнения программы. Составление (помощь в составлении) отдельных документов, ознакомление с документами. Участие в конкретных мероприятиях, проведенных в период практики. Выполнение отдельных поручений.

В заключении студент делает аналитические выводы, связанные с прохождением практики (теоретические и практические вопросы, возникшие у студента и др.). Студент обобщает работу и формирует общий вывод, о том, насколько практика способствовала углублению и закреплению теоретических знаний, овладению практическими навыками работы. Указывает, что нового он узнал в результате прохождения практики, какую пользу она принесла, какие трудности встретились в работе, а также свое мнение о возможном улучшении деятельности органа, практические рекомендации. – 1,5 – 3 листа.

Отчет должен быть составлен в виде письменной работы объемом 15-30 страниц машинописного текста (без учета приложений). Текст отчета должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер шрифта – 14, интервал полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. В конце отчета

прилагаются проекты документов, составленные студентом, либо документов студента об ознакомлении в течение практики. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, учитывая и приложения, первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на втором листе.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

	<i>Автор, название, место издания, год издания</i>
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений.</li> <li>2. Кузибецкий В.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении. – М.: Издательский центр «Академия», 2016</li> <li>3. Микляева Н.В. , Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – М.: Издательский центр «Академия», 2016</li> <li>4. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина – М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2012</li> <li>5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> </ol>



<p><i>Дополнительная литература</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдулова Т.П. Менеджмент - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013</li> <li>2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2012. С. 51-56.</li> <li>3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2013.</li> <li>4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы.– М.: Айрис-Пресс 2014 г.</li> <li>5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – СПб.: Детство-пресс, 2010.</li> <li>6. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2011.</li> <li>7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.</li> <li>8. Каштанова Е.В. Управление персоналом: теория и практика. Управление деловой карьерой, служебно-профессиональным продвижением и кадровым резервом. - М.: Проспект, 2014</li> <li>9. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс 2016.</li> <li>10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.</li> <li>11. Профессиональный стандарт Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 № 544н</li> <li>12. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие для организации учебного процесса в вузах. - М.: ИНФРА-М, 2011</li> <li>13. Румынина В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности - М.: Академия, 2013</li> <li>14. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник.- М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014</li> </ol>
<p><i>Нормативно-правовые акты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384</li> <li>3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)</li> </ol>
<p><i>Интернет-ресурсы и программное обеспечение</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - «Научная электронная библиотека»</li> <li>2. <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»</li> <li>3. Сайт «Педагогическая библиотека»- <a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a></li> <li>4. Сайт «Наши детки»- <a href="http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml">http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml</a></li> <li>5. Сайт «Детский сад.РУ»- <a href="http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html">http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html</a></li> <li>6. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <a href="http://www.i-gnom.ru/project.html">http://www.i-gnom.ru/project.html</a></li> <li>7. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/">http://www.academia-moscow.ru/</a>.</li> <li>8. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<a href="http://www.termika.ru/dou/">http://www.termika.ru/dou/</a>.</li> </ol>

## Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения производственной практики (по профилю специальности)

Для материально-технического обеспечения производственной практики (по профилю специальности) используются:

1) рабочее место, предоставленное руководителем учебной практики от организации.

2) кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;

3) кабинет информатики: компьютеры, выход в Интернет, СПС «КонсультантПлюс», программное обеспечение «Тесты РИЗП», «Тесты MyTest».

4) библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 4.1. Процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от РИЗП в процессе проверки дневника по практике, защиты отчета по практике, предоставление отчета и отзыва руководителя от организации, собеседования. Результаты оценки заносятся в аттестационный лист (Приложение 1).

Руководитель практики от организации в отзыве о прохождении обучающимся производственной практики (по профилю специальности), дает оценку уровню сформированности компетенций, личностным качествам и работы студента.

На основании критериев оценки оценочных средств разрабатывается аттестационный лист, в котором по заданным критериям определяется сумма рейтинговых баллов. Максимальное количество баллов – 100. Набранное количество баллов в соответствии со шкалой оценивания позволяет оценить качественный уровень подготовки студентов.

### Оценка уровня сформированных компетенций

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень формирования компетенций в период практики	
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3	Эталонный
		2	Стандартный

		1	Пороговый
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый

<b>Личностные качества и работа студента</b>			
	Владение профессиональными навыками, наличие деловых коммуникативных качеств, активное участие в производственном процессе.	2 1 0	Эталонный Стандартный Пороговый
		Итого	баллов

**Критерии оценки уровня сформированных компетенций:**

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического материала с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных и профессиональных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех учебных и профессиональных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех учебных и профессиональных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

**Критерии оценки оценочных средств производственной практики (по профилю специальности)**

Наименование оценочного средства	Критерий оценки	Баллы
<i>Дневник</i>	Незначительная часть видов работ не выполнена	0
	Все виды работ выполнены в полном объеме, имеются замечания по заполнению дневника	1
	Все виды работ выполнены в полном объеме, замечаний по заполнению дневника нет	2
	<i>Итого</i>	
<i>Отчет по практике</i>	Верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики; соответствие содержания отчета программе практики, выполнение в полном объеме программы практики, качество выполнения практических заданий.	0 1 2 3
	Использование фактического материала	0 1 2 3
	Степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики; профессиональный уровень рекомендаций, данных студентом с целью оптимизации работы учреждения; наличие в отчете смысловых и грамматических ошибок, противоречий;	0 1 2 3
	Структура и оформление отчета в соответствии с требованиями, использование современных технических средств и информационных технологий, наличие правильно оформленного библиографического списка, ссылок на источники, использование разнообразных источников, интернет ресурсов, ЭБС.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	
<i>Собеседование</i>	Качество теоретической подготовки и ответов на вопросы: знание фактического учебно-программного материала, владение профессиональной терминологией; наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	
<i>Отзыв с места практики</i>	Оценка уровня сформированных компетенций	
	Оценка личных качеств и работы студента	
	<i>Итого</i>	
<i>Общая сумма баллов</i>		

### Шкала оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале
85-100	отлично
70-85	хорошо
60-69	удовлетворительно

**Критерии оценки результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса:**

**«Отлично»** - программа практики выполнена полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«Хорошо»** - программа практики выполнена полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Занятия проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-

педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«Неудовлетворительно»** - программа практики выполнена частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

#### **4.2. Оценочный материал для оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики**

##### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

1. Охарактеризуйте «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
2. Дайте характеристику изученных методических комплексов, представленных в методическом кабинете ОУ в котором проходили практику.
3. Представьте годовой план работы ДООУ: основные задачи работы в текущем году.
4. Представьте конструкторы совместной образовательной деятельности и реализуйте их на практике (не менее 3).
5. Представьте анализ результатов совместной деятельности
6. Расскажите об интересах, предпочтениях, особенностях детей группы
7. Представьте опыт работы воспитателя группы.
8. Представьте анализ результатов анкетирования родителей.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие разработанных методических материалов</li> </ul>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

	<p>примерным и вариативным образцам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки;</li> <li>- соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;</li> <li>- владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций;</li> <li>- оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);</li> </ul>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы;</li> <li>- аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;</li> <li>- соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</li> <li>- выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;</li> </ul>	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование теоретических и эмпирических методов и</li> </ul>	<p>Анализ дневника обучающегося,</p>



<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</li> <li>- представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</li> <li>- Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям;</li> </ul>	<p>письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям;</li> <li>- владение навыками презентации педагогических разработок;</li> </ul>	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- выбор и обоснование темы исследования или проекта;</li> <li>- составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и приемами исследовательской и проектной работы;</li> <li>- аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;</li> <li>- обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования;</li> <li>- выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Участие в профессионально-значимых мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и т.д.)</p> <p>Определение значимости освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрация интереса к своей будущей профессии</p> <p>Планирование трудоустройства по профессии</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Эффективная организация собственной деятельности</p> <p>Разработка календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности</p> <p>Выбор способа решения проблемы в зависимости от профессиональной задачи</p> <p>Аргументирование выбора способа</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

	решения профессиональной задачи	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Фиксация нестандартной профессиональной ситуации</p> <p>Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций</p> <p>Определение возможных способов выхода из нестандартной ситуации</p> <p>Выбор наиболее оптимальных способов решения, аргументирование выбора способа</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Использование разнообразных источников информации (учебно-методических пособий, монографий, периодической печати, интернета и т.д.)</p> <p>Подбор необходимого количества источников информации в соответствии с профессиональной задачей</p> <p>Систематизация, обобщение полученной информации</p> <p>Сопоставление точки зрения различных авторов</p> <p>Умение делать выводы</p> <p>Определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Установление контакта с членами группы</p> <p>Организация совместной деятельности, возможность быть ее активным участником</p> <p>Определение своей позиции в зависимости от группы и ситуации</p> <p>Принятие личности каждого члена группы, учёт позиции каждого участника</p> <p>Умение владеть интерактивными технологиями и использовать их в профессиональной деятельности</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе</p> <p>Овладение методиками сплочения</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

	коллектива и команды Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности в работе с детьми; Анализ и контроль качества выполнения заданий; Самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; Использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребенка в практической деятельности; Анализ и профилактика правонарушений; Построение взаимоотношений со студентами на основе личностного подхода и деятельности; принципа толерантности	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

Результаты прохождения практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение дневника по практике;</li> <li>- написание отчета по практике;</li> <li>- отзыв руководителя практики от организации о работе студента.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Приобретенный практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет.</p>
---	----------------------------------

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

**ДНЕВНИК**

прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

Профессиональный модуль \_\_\_\_\_  
(код и наименование профессионального модуля)

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Учебная группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Дата начала практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата окончания практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РИЗП \_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

г. Ростов-на-Дону, 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл к месту прохождения практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от организации

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда,  
техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами  
внутреннего трудового распорядка

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Убыл с места прохождения практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от организации

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)





**ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

студентом \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

проходившим практику на базе \_\_\_\_\_

(наименование базы практики)

**1. Оценка уровня сформированных компетенций**

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень формирования компетенций в период практики	
		3	2
<b>Общекультурные компетенции</b>			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением	3	Эталонный



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации  
М.П.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

студента \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

проходившего практику на базе \_\_\_\_\_

(наименование базы практики)

Наименование оценочного средства	Критерий оценки	Баллы
<i>Дневник</i>	Незначительная часть видов работ не выполнена	0
	Все виды работ выполнены в полном объеме, имеются замечания по заполнению дневника	1
	Все виды работ выполнены в полном объеме, замечаний по заполнению дневника нет	2
<i>Итого</i>		
<i>Отчет по практике</i>	Верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики; соответствие содержания отчета программе практики, выполнение в полном объеме программы практики, качество выполнения практических заданий.	0 1 2 3
	Использование фактического материала	0 1 2 3
	Степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики; профессиональный уровень рекомендаций, данных студентом с целью оптимизации работы учреждения; наличие в отчете смысловых и грамматических ошибок, противоречий;	0 1 2 3
	Структура и оформление отчета в соответствии с требованиями, использование современных технических средств и информационных технологий, наличие правильно оформленного библиографического списка, ссылок на источники, использование разнообразных источников, интернет ресурсов, ЭБС.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	

<b>Собеседование</b>	Качество теоретической подготовки и ответов на вопросы: знание фактического учебно-программного материала, владение профессиональной терминологией; наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	
<b>Отзыв с места практики</b>	Оценка уровня сформированных компетенций	
	Оценка личных качеств и работы студента	
	<i>Итого</i>	
	<i>Общая сумма баллов</i>	

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от РИЗП

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ПРОТОКОЛ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

(обновления с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,  
технологий и социальной сферы)

**Профессионального модуля «Методическое обеспечение  
образовательного процесса»**

**Дополнения и изменения к рабочей программе по производственной  
практике по (по профилю специальности) на 2018/2019 учебный год по  
пм.05 Методическому обеспечению образовательного процесса**

**В 3.2. Информационное обеспечение обучения внесены следующие  
изменения:**

**Основная литература:**

1. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : Учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 75 с.

**Дополнительная литература:**

1. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников» : рабочая программа дисциплины: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 \*\*
2. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2017\*\*
3. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. - Минск : РИПО, 2016. - 260 с.

\* Библиотека РИЗП.

\*\* ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» « 25 » сентября 2018 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Д.ф.н., проф. Гайломазова Е.С./