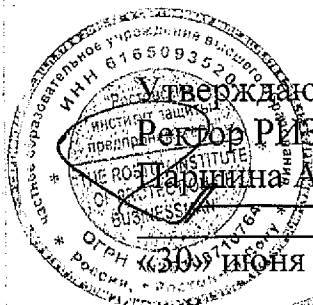


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор РИЗП
Чарушина А.А.

«30» июня 2017 г.

Утверждаю
Начальник Управления образования
Администрации г. Новочеркаска
Троценко И.В.

«30» июня 2017 г.

Рассмотрен
на Ученом совете РИЗП
протокол № 11 от 30.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

(вид практики)

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность – 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – воспитатель детей дошкольного
возраста

Форма обучения: очная/заочная

г. Ростов-на-Дону
2017

Рабочая программа по производственной практике (по профилю специальности) ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол от 03.06.17 № 12.

Автор(ы): Алехина А.С.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018 годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений раздела(ов) __.



А.А. Паршина
06 20 18 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) __.

Ректор РИЗП

А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) __.

Ректор РИЗП

А.А. Паршина
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

1.3. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности):

Цель производственной практики (по профилю специальности): формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1.Формирование у студентов системы профессиональных умений, необходимых для работы воспитателя в группах разного дошкольного возраста.

2.Ознакомление студентов с особенностями организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в группах разного дошкольного возраста.

3.Овладение навыками личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми разного дошкольного возраста.

4.Овладение элементами разных педагогических технологий при организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

5. Овладение элементами диагностической деятельности воспитателя с учётом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

6. Формирование культуры педагогической деятельности.

1.4. Планируемые результаты практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации

деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **знать:**

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Количество часов на прохождение производственной практики (по профилю специальности) – 180 часов (5 недель).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид учебной работы	Количество часов	
	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
Производственная практика (по профилю специальности)(6 недель)	180	180
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в	7 семестре	9 семестре

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
1. Цели и задачи производственной практики	1. Установочная конференция по практике. Знакомство с задачами и содержанием практики: видами деятельности, обязанностями практиканта, требованиями и правилами оформления документации по практике.	4	4	1,2
2. Самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий)	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции. Подготовка и защита отчетности по производственной практике (по профилю специальности).	50 60 16 8	50 60 16 8	2,3 3 3 2,3
3. Итоговое занятие	Итого:	180	180	1,2

2.3 Задание на практику

Типовые задания на практику:

Прохождение производственной практики (по профилю специальности) включает в себя выполнение следующих заданий, в соответствии с установленными видами работ, ведение дневника (Приложение 1) и составление отчета по результатам прохождения практики (Приложение 2).

Задание 1. Знакомство с программой практики. (Введение) Изучить цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), ознакомиться с программой практики.

Задание 2. Знакомство с базой практики, с образовательной программой ДОО, образцами планирования образовательной деятельности.

Информационная карта базового учреждения

Полное наименование ДОО	
Юридический адрес	
Контакты: телефон, e-mail, адрес сайта	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	
Режим работы	
Количество групп, возрастная структура	
ФИО заведующего	
ФИО старшего воспитателя (заместителя заведующего по УВР)	
ФИО руководителя физвоспитания	

Задание 3. Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности (НОД), (занятий) по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) – 1-2 по каждому направлению развития дошкольников **и режимных процессов** в 1 (2) половину дня в разных возрастных группах ДОУ.

Примечание. Анализ наблюдаемой деятельности проводится по предложенной схеме. Результаты аналитической работы отражаются в дневнике производственной практики.

Задание 4. Составление конспектов (или планов-конспектов) проведения непосредственно образовательной деятельности (занятий) разных форм организации (экскурсии, наблюдения), досуговой деятельности (в том числе, с использованием ТСО, инновационных форм, методов и приемов работы) с учётом возраста, группы и отдельных воспитанников

Примечание. В отчетной документации по производственной практике представляются 3 конспекта (плана-конспекта) НОД, 1 конспект организации и проведения досуговой деятельности (развлечения) по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) – по выбору студента. Разработки конспектов должны представлять собой разные формы организации НОД (традиционный, интегрированный подходы).

Задание 5. Самостоятельное проведение и самоанализ непосредственно образовательной деятельности (НОД) (занятий) разных форм организации (экскурсии, наблюдения) по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) – 2-3 по выбору студента и режимных процессов в 1 (2) половину дня в разных возрастных группах ДОУ.

Примечание. Самоанализ деятельности осуществляется по схеме. Результаты работы отражаются в дневнике производственной практики.

Задание 6. Организация и проведение развивающей работы с одарёнными (или коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении) дошкольниками по разным направлениям развития (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) **по** заранее составленному **плану** с указанием направления работы, цели, необходимых средств – 1-3 ребенка по выбору студента

Примечание. Коррекционная или развивающая работа с детьми

проводится в индивидуальной форме (категория воспитанников – по выбору), ее результаты отражаются в дневнике производственной практики.

Задание 7. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях по разным направлениям развития (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; **составление педагогической характеристики** на 1 ребенка (по выбору студента).

Примечание. К моменту проведения диагностической работы с детьми у студента должен быть собран банк диагностических (тестовых) заданий по разным направлениям развития дошкольников (экологическому образованию, математическому и речевому развитию, ознакомление с предметами рукотворного мира, деятельностью людей).

Задание 8. Создание (корректировка) в группе детского сада предметно-развивающей среды (в целом по разным направлениям развития дошкольников)

Примечание. Корректировка организации предметно развивающей среды в группе детского сада заключается во внесении дополнений, изменений в имеющуюся предметно-развивающую среду в группе детского сада. Результаты работы представляются в отчетной документации студента по производственной практике в виде текстового анализа организации предметно-развивающей среды в группе детского сада и эскиза или фото (видео) материалов, отражающих особенности организации предметно-развивающей среды в группе детского сада.

Задание 9. Анализ программ по дошкольному образованию (1-2 – по выбору).

Примечание. Студент представляет текстовый или табличный вариант анализа 1- 2 программ (комплексной или парциальной).

Задание 10. Самостоятельная работа (Заключение). Проанализировать и собрать в ходе практики документы и методические материалы, которые могут быть использованы в дальнейшем в других видах практики, в научно-исследовательской работе студентов. Написать отчет по практике, подготовиться к защите результатов практики.

Вопросы для анализа режимных процессов

Утренний прием детей

1. Где проводится прием?
2. Готова ли групповая комната для приема детей?
3. Какой материал приготовил воспитатель для приема детей?
4. Все ли дети с желанием шли в группу (меры со стороны

воспитателя)?

5. Как воспитатель встречал детей? Распределял внимание на всех детей?

6. Чем заняты дети? Как воспитатель организует игры?

7. Обращал ли воспитатель внимание на воспитание нравственных качеств: вежливости, доброты, внимания к своим товарищам?

Процесс умывания

1. Подготовка к процессу умывания: - лежит ли на месте мыло?

- у всех ли детей индивидуальное чистое полотенце? 2. Организация детей

- сколько детей идет умываться одновременно? - чем заняты другие дети?

- чем заняты дети после умывания? 3. Навыки детей в умывании

- насколько самостоятельно и правильно дети умеют мыть лицо и руки?
- как сухо вытираются?

- аккуратно ли проводилось умывание? 4. Руководство процессом умывания:

- какие приемы руководства применял воспитатель?

- использовалось ли художественное слово и поощрение? - проводилась ли в процессе умывания словарная работа?

Процесс питания

1. Какую работу провели дежурные по столовой (со средней группы)?
Справились ли со своими обязанностями?

2. Как дети садились за столы - одновременно или по мере умывания?

3. Стояла ли на столе пища или дети ожидали её подачи?

4. Правильно ли сервирован стол?

5. Достаточно ли аккуратно едят дети, правильно ли держат ложку, благодарят ли за еду? 6. Оцените поведение детей за столом.

7. Знают ли дети названия блюд? Сообщает ли их воспитатель?

8. Каковы приемы обучения детей приему пищи (показ, пример, указание, похвала и др.)?

Процесс одевания

1. Каковы особенности подготовки детей к процессу одевания?

2. Организация детей

- сколько детей идет одеваться одновременно? - чем заняты другие дети?

3. Навыки детей в одевании

- насколько самостоятельно и правильно дети умеют одеваться?
Насколько аккуратно? - знают и соблюдают ли дети последовательность в одевании?

- насколько аккуратно дети складывают вещи? 4. Руководство процессом одевания:

- какие приемы руководства применял воспитатель: напоминание, поощрение, похвала, указание, пример, пояснение, показ и др?

- использовалось ли художественное слово?

- проводилась ли в процессе одевания словарная работа?

Прогулка

1. Все ли части прогулки соответствуют по содержанию возрасту детей?
2. Каковы особенности организации детей на прогулку (одевание, выход)?
3. Удачно ли выбран объект для наблюдения? Какие приемы помогли вызвать интерес у детей?
4. Методика проведения подвижной игры:
 - как и когда сообщил воспитатель правила игры?
 - следил ли воспитатель за четким выполнением правил? - какие основные движения развивал воспитатель в игре? - как был выбран ведущий, и справился ли он с ролью?
 - какие атрибуты были использованы в игре? Оцените качество изготовления
5. Организация трудовой деятельности на прогулке:
 - каким образом воспитатель привлек детей к трудовой деятельности? - какой инвентарь использовался в процессе трудовой деятельности? - каковы приемы руководства трудовой деятельностью?
6. Какой вид индивидуальной работы с детьми был использован на прогулке?
7. Как выбирались дети для индивидуальной работы?
8. Каковы особенности организации самостоятельной деятельности детей?

Вопросы для анализа занятия (НОД) и других форм деятельности с детьми

1. Как был создан интерес детей к мероприятию (мотивация)?
2. Соответствует ли структура мероприятия требованиям (вводная, основная, заключительная части)?
3. Соответствует ли содержание мероприятия программным требованиям и возрасту детей?
4. Удачно ли выбрана форма проведения мероприятия? Соответствует ли она возрасту детей?
5. Какие методы и приемы использовались (рассматривание, игра, упражнение; показ, объяснение, вопросы, указания и др.)?
6. В каких видах деятельности были задействованы дети?
7. Какова форма подведения итога? Соответствует ли она методическим требованиям и возрасту детей?
8. Какова воспитательная ценность мероприятия?
9. Какова длительность мероприятия? Соответствует ли она программным требованиям и возрасту детей?
10. Пожелания и рекомендации.

Схемы анализа педагогического процесса в детском саду

Схема анализа режимных моментов.

1. Режимный процесс (прием детей, сон, подъем после сна, питание, умывание, одевание-раздевание, закаливание, утренняя гимнастика и т.д.)

2. Условия для организации режимного процесса (предметно-пространственная среда – соответствие возрастным и половым особенностям детей, комфортность, изменяемость, соблюдение единства требований к детям).

3. Методика проведения режимных моментов (использование разнообразных методов воспитания – показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и пр.).

4. Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, облегчающие переход от одного к другому, соблюдение гигиенических норм и требований.

5. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.)

6. Отражение работы в документации воспитателя (планирование и учет достижения детей, фиксация недостатков, работа с родителями, закрепление навыков в самостоятельной деятельности).

Схема анализа НОД (занятия) в ДОУ.

1. Место НОД (занятия) в педагогическом процессе. Соответствие календарному планированию.

2. Организация предметно-пространственной среды НОД (занятия):

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к проведению НОД (чистота помещения, воздушный режим, освещенность, расстановка мебели);
- соответствие эстетическим требованиям;
- оборудование и материалы для проведения НОД (средства ТСО, дидактические материалы).

3. Вид занятия: комплексное, интегрированное, доминирующее и т.д.

4. Деятельность педагога на занятии:

- Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм.

- Рациональность и оправданность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.).

- Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранность интерес детей в течение всего занятия

Вопросы для анализа досуговой деятельности (развлечения, праздника) для детей дошкольного возраста

1. Вид, основная тематика развлечения.

2. Каков эмоциональный настрой детей на развлечение?
3. Какие воспитательные и образовательные задачи решались в процессе развлечения? Соответствовало ли программное содержание (цель) развлечения возрасту детей (правильность подбора, конкретность и точность формулировки программного содержания развлечения, полнота его выполнения в ходе развлечения)?
4. В чем выразилась подготовка воспитателя и детей к развлечению? В чем заключалась предварительная работа?
5. Каким образом была создана обстановка праздничности? (использовались ли для организации развлечения музыкальное оформление, театральная атрибутика, специальное освещение, ТСО, другой наглядный материал: целесообразность и правильность применения, качество изготовления и др.)
6. Какова структура развлечения? (интересность сюжетной линии, логика взаимосвязи всех элементов развлечения, подчиненность единой теме).
7. Какова была организация детей в процессе проведения развлечения? (организация обстановки и ее оправданность).
8. Целесообразность отбора материала развлечения (соответствие возрасту детей, принципу доступности)
9. Активность детей в ходе развлечения: включенность всех детей в действие, заинтересованность, внимание, организованность, умение и желание отвечать на вопросы, самостоятельность, полнота ответов, желание дополнить ответы друг друга, помочь.
10. Какие методы и приемы активизации детей использовал ведущий (вопросы, инструкции, оценка детских ответов; упражнения детей, занимательные игры, задачи, загадки и др.). Обоснуйте целесообразность их использования с детьми конкретной возрастной группы.
11. Руководство деятельностью детей со стороны ведущего: выразительность и эмоциональность тона, артистизм, грамотность, четкость, лаконичность (полнота) объяснения заданий, указаний; умение преподнести знакомый материал в новой форме; умение организовывать самостоятельную практическую деятельность детей; умение активизировать мыслительную деятельность детей; умение активизировать речь детей: конкретность, точность вопросов; разнообразие их формулировок.
12. Взаимоотношения воспитателя и детей в ходе развлечения (сотрудничество, культура общения).
13. Какова длительность развлечения (соответствие программным требованиям)? Степень утомляемости детей (целесообразность использования физкультминутки, ее связь с темой развлечения).
14. Каким образом был подведен итог развлечения? (форма подведения, соответствие методическим требованиям, и возрасту детей)?
15. Общая оценка развлечения (положительные стороны, недостатки,

рекомендации, выводы, пожелания).

Схема анализа программ по дошкольному образованию

п/п	Название программ (-ы), автор, год издания	Структура программ, краткое содержание разделов	Цель и задачи	Принципы построения	Критерии достижений, диагностика	Выводы

Примечание. Ориентация заполненной таблицы может быть альбомной.

Рекомендации по составлению плана работы с дошкольниками, имеющими трудности в обучении или с одаренными детьми

План разрабатывается для конкретного ребенка дошкольного возраста, имеющего трудности в обучении (гиперактивность, недостаточный объем памяти, замкнутость и т.д.) либо для ребенка с высоким уровнем развития способностей (на выбор).

Выбор ребенка происходит по рекомендации воспитателя. При составлении плана по работе с ребенком необходимо руководствоваться результатами диагностики, используя методы: интервью с воспитателем, наблюдение за ребенком, анализ документов (результаты уже проведенных с ребенком диагностик, анкета семьи), анализ продуктов деятельности, т. е. рисунков, поделок и т.д.

Исходя из результатов различных методов диагностики, необходимо разработать перечень мер для воспитателя по работе с ребенком. План должен быть максимально конкретным, соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Образец оформления плана работы:

План работы воспитателя (Ф.И.О. педагога) с Павлом С.

Возраст ребенка: 6 лет 2 месяца. Примерные методы диагностики: - наблюдение за ребенком,

- интервью с воспитателем, - анализ анкеты семьи и др.

Цель индивидуальной работы - ... План работы воспитателя на 1 неделю:
1...2... 5...

Примечание. Рекомендации воспитателя родителям по работе с ребенком указываются в рамках 2-3 пункта. План работы может быть представлен как в текстовой, так и в табличной форме:

№ п/п	Содержание работы	Вид работы/Форма организации	Длительность	Периодичность

1.	Организация наблюдения за ребенком в процессе НОД в течение 1 половины дня	Невключенное наблюдение	1 половина дня	3 дня
2.	Рассматривание карточки с изображением игрушек (6-10 шт.) и последующее воспроизведение их последовательности по памяти (на карточке)	Индивидуальная работа	15 минут	2 раза в неделю

В графе «Периодичность» указывается частота проведения работы с ребенком (1 раз в неделю, 2 раза в неделю и т.д.)

Схема анализа предметно-развивающей среды в ДОУ (в конкретной возрастной группе)

1. Соответствие предметно-развивающей среды (ПРС) цели и задачам дошкольного воспитания, возрастным особенностям детей.

2. Соответствие ПРС санитарно-гигиеническим требованиям: - освещенность

- соблюдение режима уборки помещения

- наличие сертификатов соответствия на игрушки и пособия -

расстановка мебели

3. Соответствие ПРС эстетическим требованиям: приятная для глаз цветовая гамма без избытка ярких, «кричащих» тонов; оправданное использование в интерьере предметов искусства, художественно-прикладного творчества, работ детей.

4. Соответствие ПРС педагогическим требованиям:

- зонирование пространства – игровая зона для сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительных игр и игр с правилами; зона познавательно-исследовательской деятельности (дидактические и развивающие игры; материалы для простейшего экспериментирования; металлические, деревянные, безопасные стеклянные и др. предметы, позволяющие ребенку знакомиться со свойствами материалов, предметов);

зона двигательной деятельности («стационарные» - гимнастическая стенка, кольца, канаты), гимнастический мат; «динамические» предметы – мячи, обручи, скакалки, кольцебросы, шнуры для ходьбы, дорожки массажные, палки гимнастические, мелкие предметы для профилактики плоскостопия; зона художественно-продуктивной деятельности (краски, карандаши, бумага, ножницы с тупыми концами и др.);

- учет возрастной и половой принадлежности детей в организации ПРС;

- подвижность (динамичность) ПРС – возможность что-либо изменить в организации среды;

- наличие уголков «уединения» 5. Выводы и предложения.

Примерная схема педагогической характеристики на ребенка

дошкольного возраста

1. Ф.И. ребенка.
2. Дата рождения.
3. Сведения о родителях, о составе семьи, об условиях семейного воспитания.
4. Состояние здоровья.
5. Особенности поведения ребенка в общении со сверстниками и взрослыми. Владение нормами этики поведения.
6. Особенности проявления ребенка в разных видах деятельности и соответствие возрастным нормам развития:
 - игровой;
 - учебно-познавательной;
 - художественно-продуктивной; - трудовой.
7. Особенности освоения программного содержания по разным направлениям развития (математическое развитие, экологическое образование, речевое развитие, ориентировка в окружающем (мире предметов и людей))
8. Педагогические выводы и рекомендации.

Примечание. Особенности освоения программного содержания по разным направлениям развития (математическое развитие, экологическое образование, речевое развитие, ориентировка в окружающем (мире предметов и людей)) (пункт 7) анализируются по результатам выполнения ребенком тестовых игровых заданий.

Методические рекомендации по составлению отчета

Структура отчета состоит из введения, основной части и заключения.

Во вводной части указывается время, место, наименование организации, где студент проходил практику, в каком качестве работал студент, какие работы выполнены студентом, задачи стоящие перед студентом непосредственно в процессе прохождения практики и пути их достижения.

В основной части необходимо раскрыть общую характеристику и структуру организации, где студент проходил практику, а также содержание ее практической деятельности. Изложение проделанной работы и ее анализ; степень выполнения программы. Составление (помощь в составлении) отдельных документов, ознакомление с документами. Участие в конкретных мероприятиях, проведенных в период практики. Выполнение отдельных поручений.

В заключении студент делает аналитические выводы, связанные с прохождением практики (теоретические и практические вопросы, возникшие у студента и др.). Студент обобщает работу и формирует общий вывод, о том, насколько практика способствовала углублению и закреплению теоретических знаний, овладению практическими навыками работы. Указывает, что нового он узнал в результате прохождения практики, какую пользу она принесла, какие трудности встретились в работе, а также свое

мнение о возможном улучшении деятельности органа, практические рекомендации. – 1,5 – 3 листа.

Отчет должен быть составлен в виде письменной работы объемом 15-30 страниц машинописного текста (без учета приложений). Текст отчета должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер шрифта – 14, интервал полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. В конце отчета прилагаются проекты документов, составленные студентом, либо документов студента об ознакомлении в течение практики. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, учитывая и приложения, первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на втором листе.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

	<i>Автор, название, место издания, год издания</i>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. 2. Микляева Н.В Теория и методика математических представлений у детей . - М.: Изд.Центр «Академия», 2015. 3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников . - М.: Изд.Центр «Академия», 2014. 4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с 5. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений СПО / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2015 1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи у детей. - М.: Изд.Центр «Академия», 2014.

*Дополнительная
литература*

1. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях: учебное пособие/. – СПб.: КАРО, 2014. –288 с.
2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: учебное пособие/ - М.: ВЛАДОС, 2012.- 367-377 с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2012.- 270с.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2012-2014.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2012-2014.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2012-2014.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012-2014.
8. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012-2014.
10. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012-2014.
11. Дёмина, Е.С. Развитие элементарных математических представлений: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности “Дошкольная педагогика и психология”, специалистов ДОУ/ - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник. Стандарт третьего поколения/ Под ред А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
13. Калининко, Л.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями речи: учебное пособие/.- М.: Феникс, 2011.- 112 с.
14. Калугина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464 с.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук.
16. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. - М., 2012.
17. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2012- 127с.
18. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2012.
19. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.; Мозаика-Синтез. 2012.
20. Методика математического развития /учебное пособие/ Е.И. Щербаква. - М.: Издательство НПО МОДЭК, 2012. – 392 с.
21. Моторная В. Считай и размышляй.- М.:Издательство «Экзамен», 2015
22. Степанова, Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении: методическое пособие/. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
23. Тесты для дошкольников. – Мн.: Харвест, М; ООО «Издательство АСТ», 2010 – 96с. – (Мамина школа)
24. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с.

	<p>25. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста.–М., 2012</p> <p>26. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 2013.- 224с.</p> <p>27. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учебное пособие/ . – М.: Форум, 2016. – 208 с.</p> <p>28. Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.- 188с.</p> <p>29. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособ.- М. 2011.</p> <p>30. Юркина Г. Любимые игры дошколят: как организовать игру разновозрастных детей // Игра и дети. – 2010. - №7. – С.29</p>
Нормативно-правовые акты	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384</p> <p>3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)</p>
Интернет-ресурсы и программное обеспечение	<p>1. http://elibrary.ru/ - «Научная электронная библиотека»</p> <p>2. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»</p> <p>3. Сайт «Педагогическая библиотека»- http://www.pedlib.ru/</p> <p>4. Сайт «Наши детки»- http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml</p> <p>5. Сайт «Детский сад.РУ»- http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html</p> <p>6. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - http://www.i-gnom.ru/project.html</p> <p>7. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/.</p> <p>8. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.termika.ru/dou/.</p>

Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения производственной практики (по профилю специальности)

Для материально-технического обеспечения производственной практики (по профилю специальности) используются:

1) рабочее место, предоставленное руководителем учебной практики от организации.

2) кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;

3) кабинет информатики: компьютеры, выход в Интернет, СПС «КонсультантПлюс», программное обеспечение «Тесты РИЗП», «Тесты MyTest».

4) библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от РИЗП в процессе проверки дневника по практике, защиты отчета по практике, предоставление отчета и отзыва руководителя от организации, собеседования. Результаты оценки заносятся в аттестационный лист (Приложение 1).

Руководитель практики от организации в отзыве о прохождении обучающимся производственной практики (по профилю специальности), дает оценку уровню сформированности компетенций, личностным качествам и работы студента.

На основании критериев оценки оценочных средств разрабатывается аттестационный лист, в котором по заданным критериям определяется сумма рейтинговых баллов. Максимальное количество баллов – 100. Набранное количество баллов в соответствии со шкалой оценивания позволяет оценить качественный уровень подготовки студентов.

Оценка уровня сформированных компетенций

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень формирования компетенций в период практики	
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	3	Эталонный

	руководством, коллегами и социальными партнерами.	2 1	Стандартный Пороговый
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
Профессиональные компетенции			
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 3.4	Анализировать занятия.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
Личностные качества и работа студента			
	Владение профессиональными навыками, наличие	2	Эталонный

	деловых коммуникативных качеств, активное участие в производственном процессе.	1 0	Стандартный Пороговый
	Итого		баллов

Критерии оценки уровня сформированных компетенций:

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического материала с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных и профессиональных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех учебных и профессиональных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех учебных и профессиональных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Критерии оценки оценочных средств производственной практики (по профилю специальности)

Наименование оценочного средства	Критерий оценки	Баллы
<i>Дневник</i>	Незначительная часть видов работ не выполнена	0
	Все виды работ выполнены в полном объеме, имеются замечания по заполнению дневника	1
	Все виды работ выполнены в полном объеме, замечаний по заполнению дневника нет	2
	<i>Итого</i>	
<i>Отчет по практике</i>	Верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики; соответствие содержания отчета программе практики, выполнение в полном объеме программы практики, качество выполнения практических заданий.	0 1 2 3
	Использование фактического материала	0 1 2 3
	Степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики; профессиональный уровень рекомендаций, данных студентом с целью оптимизации работы учреждения; наличие в отчете смысловых и грамматических ошибок, противоречий;	0 1 2 3
	Структура и оформление отчета в соответствии с требованиями, использование современных технических средств и информационных технологий, наличие правильно оформленного библиографического списка, ссылок на источники, использование разнообразных источников, интернет ресурсов, ЭБС.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	
<i>Собеседование</i>	Качество теоретической подготовки и ответов на вопросы: знание фактического учебно-программного материала, владение профессиональной терминологией; наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	
<i>Отзыв с места практики</i>	Оценка уровня сформированных компетенций	
	Оценка личных качеств и работы студента	
	<i>Итого</i>	
<i>Общая сумма баллов</i>		

Шкала оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале
85-100	отлично
70-85	хорошо
60-69	удовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно

Критерии оценки результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

«Отлично» - программа практики выполнена полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Хорошо» - программа практики выполнена полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Занятия проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал

познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Неудовлетворительно» - программа практики выполнена частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

4.2. Оценочный материал для оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Где проводится утренний прием?
2. Как происходит организация детей при подготовке к умыванию?
3. Как происходит организация детей при подготовке к процессу питания?
4. Назовите приемы п обучения детей приему пищи (показ, пример, указание, похвала и др.)?
5. Каковы особенности подготовки детей к процессу одевания?
6. Каковы особенности организации детей на прогулку (одевание, выход)?
7. Методика проведения подвижной игры:
8. Каковы особенности организации самостоятельной деятельности детей?
9. Место НОД (занятия) в педагогическом процессе.
10. Какие воспитательные и образовательные задачи решались в процессе развлечения?

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- уметь отбирать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проектировать конспект занятия в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей. - использовать методы, формы и средства организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать средства определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. - использовать средства оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - оценивать результаты обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. - оценивать результативность использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать занятия 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оформлять конспект занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления. 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- уметь создавать в группе предметно- развивающую среду	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. -планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. -обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников, вида отклонения	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-участие в исследовательской и проектной деятельности. -сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участие в профессионально-значимых мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и т.д.) Определение значимости освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности Демонстрация интереса к своей будущей профессии Планирование трудоустройства по профессии</p>	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Эффективная организация собственной деятельности Разработка календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности Выбор способа решения проблемы в зависимости от профессиональной задачи Аргументирование выбора способа решения профессиональной задачи</p>	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Фиксация нестандартной профессиональной ситуации Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций Определение возможных способов выхода из нестандартной ситуации Выбор наиболее оптимальных способов решения, аргументирование выбора способа</p>	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Использование разнообразных источников информации (учебно-методических пособий, монографий, периодической печати, интернета и т.д.) Подбор необходимого количества источников информации в соответствии с профессиональной задачей Систематизация, обобщение полученной информации Сопоставление точки зрения различных авторов Умение делать выводы Определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее</p>	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; Представление разработанных студентами презентаций,</p>	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики,</p>

деятельности.	электронных образовательных ресурсов.	аттестационный лист.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявлять умение сотрудничать с участниками педагогического процесса в ДОО.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности в работе с детьми; Анализ и контроль качества выполнения заданий; Самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Понимает «точки успеха» и «точки роста»; Указывает причины успехов и неудач в деятельности; Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения; Выбирает средства развития достоинств и устранения недостатков; Занимается самообразованием;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; Использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых	Использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребенка в практической деятельности; Анализ и профилактика	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики,

норм.	правонарушений; Построение взаимоотношений на основе личностного подхода и деятельности; принципа толерантности	аттестационный лист.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

<p align="center">Результаты прохождения практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение дневника по практике; - написание отчета по практике; - отзыв руководителя практики от организации о работе студента. <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>характеристики ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению. <p>Приобретенный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации; 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

Профессиональный модуль _____
(код и наименование профессионального модуля)

Студент(ка) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Учебная группа _____

Специальность _____
(код и наименование специальности)

Место прохождения практики: _____

Дата начала практики _____ 20__ г.

Дата окончания практики _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации _____
М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РИЗП _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

г. Ростов-на-Дону, 20__ г.

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл к месту прохождения практики « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от организации _____
М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

Убыл с места прохождения практики « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики
от организации

М.П. _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

**ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

студентом _____ (Ф.И.О.)

проходившим практику на базе _____

(наименование базы практики)

1. Оценка уровня сформированных компетенций

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень формирования компетенций в период практики	
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
Профессиональные компетенции			
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 3.4	Анализировать занятия.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
Личностные качества и работа студента			
	Владение профессиональными навыками, наличие деловых коммуникативных качеств, активное участие в производственном процессе.	2 1 0	Эталонный Стандартный Пороговый
	Итого		баллов

2. Характеристика студента

Blank lined area for text entry.

Оценка _____

Руководитель практики от организации
М.П.

_____ / _____
« » _____ 20 ____ г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

студента _____
(Ф.И.О.)

проходившего практику на базе _____

(наименование базы практики)

Наименование оценочного средства	Критерий оценки	Баллы
<i>Дневник</i>	Незначительная часть видов работ не выполнена	0
	Все виды работ выполнены в полном объеме, имеются замечания по заполнению дневника	1
	Все виды работ выполнены в полном объеме, замечаний по заполнению дневника нет	2
	<i>Итого</i>	
<i>Отчет по практике</i>	Верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики; соответствие содержания отчета программе практики, выполнение в полном объеме программы практики, качество выполнения практических заданий.	0 1 2 3
	Использование фактического материала	0 1 2 3
	Степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики; профессиональный уровень рекомендаций, данных студентом с целью оптимизации работы учреждения; наличие в отчете смысловых и грамматических ошибок, противоречий;	0 1 2 3
	Структура и оформление отчета в соответствии с требованиями, использование современных технических средств и информационных технологий, наличие правильно оформленного библиографического списка, ссылок на источники, использование разнообразных источников, интернет ресурсов, ЭБС.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	

Собеседование	Качество теоретической подготовки и ответов на вопросы: знание фактического учебно-программного материала, владение профессиональной терминологией; наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала.	0	1	2	3
	<i>Итого</i>				
Отзыв с места практики	Оценка уровня сформированных компетенций				
	Оценка личных качеств и работы студента				
	<i>Итого</i>				
	<i>Общая сумма баллов</i>				

Оценка _____

Руководитель практики
от РИЗП

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

ОТЧЕТ

о выполнении программы _____ практики
(вид практики)

по профессиональному модулю _____
(код и наименование профессионального модуля))

Студент(ка) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)
Курс _____ Учебная группа _____
Специальность _____
(код и наименование специальности)

Место прохождения практики: _____

Дата начала практики « _____ » _____ 20__ г.
Дата окончания практики « _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РИЗП _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

г. Ростов-на-Дону, 20__ г.

ПРОТОКОЛ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

(обновления с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,
технологий и социальной сферы)

Профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

**Дополнения и изменения к рабочей программе по производственной
практике по (по профилю специальности) на 2018/2019 учебный год по
пм.03 Организации занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

**В 3.2. Информационное обеспечение обучения внесены следующие
изменения:**

Основная литература:

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с.**
2. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 113 с.**
3. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с.**
4. Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с.**
5. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с.**
6. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с.**

Дополнительная литература:

1. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа / В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 128 с.**
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с.**

3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с.**
4. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О.А. Соломенникова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 48 с.**
5. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с.**
6. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с.**
7. Круглова, А.М. Простые упражнения для развития логического мышления / А.М. Круглова. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2013. - 96 с.**

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» «25» _____ сентября 2018 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой _____ /Д.ф.н., проф. Гайломазова Е.С./