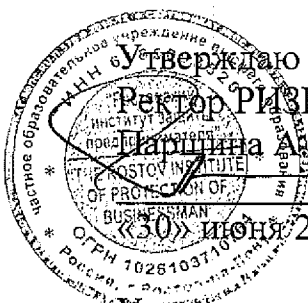


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор РИЗП
Гаршина А.А.

«30» июня 2017 г.

Рассмотрен
на Ученом совете РИЗП
протокол № 11 от 30.06.2017 г.

Утверждаю
Начальник Управления образования
Администрации г. Новочеркаска
Троценко И.В.

«30» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

(вид практики)

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность – 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – воспитатель детей дошкольного
возраста

Форма обучения: очная/заочная

г. Ростов-на-Дону
2017

Рабочая программа по производственной практике (по профилю специальности) ПМ.02 организация различных видов деятельности и общения детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол от 03.06.17 № 12.

Автор(ы):

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017, 2018
_____ годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) ____ .



Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) ____ .

Ректор РИЗП

_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) ____ .

Ректор РИЗП

_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация различных видов деятельности и общения детей.**

1.3. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности):

Цель производственной практики (по профилю специальности): формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1. Совершенствование профессиональных компетенций по работе с детьми в ДОУ.
2. Закрепление теоретических знания и отработка умений в организации и проведении различных видов деятельности и общения детей в ДОУ в летний период.
3. Совершенствование навыков работы с детьми дошкольного возраста, умений подбирать методы, приемы и формы работы с учетом возрастных особенностей детей и условий ДОУ.

Способствовать формированию устойчивого интереса к будущей профессии воспитателя ДОУ.

1.4. Планируемые результаты практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в

ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения -праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Количество часов на прохождение производственной практики (по профилю специальности) – 216 часов (6 недель).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид учебной работы	Количество часов	
	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
Производственная практика (по профилю специальности)(6 недель)	216	216
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в	6 семестре	8 семестре

**2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)
 ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
1. Цели и задачи производственной практики	1. Установочная конференция по практике. Знакомство с задачами и содержанием практики: видами деятельности, обязанностями практиканта, требованиями и правилами оформления документации по летней практике.	4	4	1,2
2. Знакомство с базой практики	1. Изучение перспективного и тематического плана по организации разных видов деятельности с детьми дошкольного возраста в летний период. 2. Беседа с воспитателем детей дошкольного возраста, ознакомление со спецификой его деятельности в летний период. 3. Знакомство с детьми группы.	6	6	1,2
3. Самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий)	1. Составление перспективного тематического плана работы с детьми дошкольного возраста на период летней практики. 2. Оформление информационного материала, рекомендаций для родителей в приемной группы ДОУ по организации деятельности детей летом. 3. Изучение условий воспитания и развития детей летом в ДОУ: качество оборудования, оформление помещений, санитарно-гигиенические условия в группе и на участке детского сада. 4. Организация игровой деятельности детей в группе и на прогулке. 1. Пополнение центра художественного творчества в группе для организации самостоятельной и совместной с воспитателем художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста. 2. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе. 3. Организация совместной деятельности воспитателя и детей по	20	20	2,3
		20	20	2,3

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
	<p>продуктивным видам деятельности: рисованию, лепке, аппликации, конструированию.</p> <p>4. Оформление выставки творческих работ детей в группе или на участке детского сада.</p> <p>5. Организация игровой деятельности детей в группе и на прогулке в ходе режимных моментов.</p> <p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе.</p> <p>2. Организация трудовой деятельности детей (труд в природе) на участке детского сада.</p> <p>3. Эстетическое оформление участка детского сада: зона красоты и художественного творчества детей.</p> <p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе.</p> <p>2. Организация и проведение с детьми дошкольного возраста развлечения с использованием музыкальных и игровых приемов.</p> <p>1. Составление плана работы с детьми на неделю.</p> <p>2. Оформление информационного материала, рекомендаций для родителей по организации игровой и трудовой деятельности детей в летний период.</p> <p>3. Организация трудовой деятельности детей в ДОУ по самообслуживанию и труда в природе (на прогулке или живом уголке группы).</p> <p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе.</p> <p>2. Организация и проведение сюжетно – ролевой игры с детьми дошкольного возраста в ДОУ.</p> <p>3. Полное участие игровой активности в группе для организации самостоятельной и совместной с воспитателем игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	20	20	3
		10	10	3
		20	20	2,3
		20	20	3

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
		3	4	5
	<p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе.</p> <p>2. Организация совместной деятельности воспитателя и детей по продуктивным видам деятельности в группе и на участке детского сада.</p> <p>3. Оформление выставки творческих работ детей на участке детского сада.</p>	20	20	3
	<p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе.</p> <p>2. Организация и проведение с детьми дошкольного возраста дидактических игр и других видов деятельности по приобщению их к изобразительному искусству.</p> <p>3. Оформление результатов индивидуальной или коллективной деятельности детей по приобщению их к изобразительному искусству.</p>	10	10	3
	<p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе.</p> <p>2. Организация и проведение игры театрализации с детьми дошкольного возраста.</p>	10	10	3
	<p>1. Составление плана работы с детьми на неделю.</p> <p>2. Оформление информационного материала, рекомендаций для родителей по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период.</p> <p>3. Организация самостоятельной игровой деятельности детей в центре игровой активности в группе и на прогулке в ДОУ.</p>	10	10	2,3
	<p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе.</p> <p>2. Организация и проведение дидактических и развивающих игр по музыкальному развитию детей дошкольного возраста в ДОУ.</p>	10	10	3
	<p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в</p>	10	10	3

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
	<p>группе.</p> <p>2. Организация совместной деятельности воспитателя и детей по игровой и продуктивной деятельности в группе ДОУ (развивающие, дидактические игры и практические задания).</p> <p>3. Оформление результатов совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей в группе или на участке детского сада.</p> <p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе.</p> <p>2. Организация и проведение трудовой деятельности с детьми в группе или на участке детского сада.</p> <p>3. Пополнение предметно – развивающей среды в группе ДОУ по разным видам деятельности: игровой, трудовой, продуктивной.</p> <p>1. Самостоятельное проведение режимных моментов с детьми в группе.</p> <p>2. Организация и проведение развлечения, с использованием игровых приемов и художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	10	10	3
4. Итоговое занятие	<p>1. Оформление документации и портфолио по летней практике.</p> <p>2. Составление рефлексивного отчета по практике.</p> <p>3. Подготовка фото, видеозаписи или электронной презентации для защиты летней практики на конференции по итогам практики.</p>	6	6	2
	Итого:	216	216	

2.3 Задание на практику

Типовые задания на практику:

Прохождение производственной практики (по профилю специальности) включает в себя выполнение следующих заданий, в соответствии с установленными видами работ, ведение дневника (Приложение 1) и составление отчета по результатам прохождения практики (Приложение 2).

Задание 1. Знакомство с программой практики. (Введение) Изучить цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), ознакомиться с программой практики.

Задание 2. Знакомство с базой практики, с образовательной программой ДОО, образцами планирования образовательной деятельности.

Информационная карта базового учреждения

<i>Полное наименование ДОО</i>	
<i>Юридический адрес</i>	
<i>Контакты: телефон, e-mail, адрес сайта</i>	
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	
<i>Режим работы</i>	
<i>Количество групп, возрастная структура</i>	
<i>ФИО заведующего</i>	
<i>ФИО старшего воспитателя (заместителя заведующего по УВР)</i>	
<i>ФИО руководителя физвоспитания</i>	

Задание 3. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ проведения игровой деятельности

воспитателем группы и проектирование ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Компоненты игры	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач		
2. Содержание игры		
3. Сюжет игры		
4. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре		

Наблюдение за формированием игровых умений детей раннего возраста

По итогам проведенного наблюдения ответьте на вопросы:

1. Использует ли ребенок в игре предметы-заместители и какие? По какому принципу он выбирает их и преобразует их для использования в игре?
2. Дает ли словесные обозначения предметам заместителям, насколько легко это делает?
3. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя – сам ребенок или взрослый. Предлагает ли свой вариант замещения партнеру?
4. Использует ли в игре образные игрушки и как часто. Есть ли у ребенка любимые игрушки?
5. Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развернутости, разнообразия, адекватности, согласованности своих действий с действиями партнера по игре. Какова роль слова в осуществлении игровых действий?
6. Как воспринимает воображаемую ситуацию, понимает ли ее условность, играет ли с воображаемыми предметами?

Анализ сформированности игровых умений у детей старшей возрастной группы

Игровые действия с сюжетными игрушками:

Умение пользоваться предметами заместителями:

Умение играть вместе:

Умение выполнять и обозначать словом игровые действия:

Умение играть дружно:

Анализ проведения игровой деятельности воспитателем группы и проектирование ее изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

Для выполнения задания организуйте наблюдение и проанализируйте работу воспитателя по организации игровой деятельности на примере инсценирования литературного произведения.

1. Понаблюдайте и опишите режиссерскую работу воспитателя над театрализованной игрой. В ходе наблюдения фиксируйте:

– начало игры. Смогли ли бы вы инсценировать сказку или подготовиться к ее инсценировке;

– подготовка обстановки для игры: создается ли она специально (ширма, герои-игрушки кукольного театра, маски и т.д.) или дети действуют полностью в воображаемой ситуации;

– используемые воспитателем методы и приемы, помогающие детям точно и выразительно передавать образ героя;

– воспитательные задачи, решаемые педагогом в ходе игры-драматизации;

– реализация принципов гуманистической педагогики;

– индивидуальный подход к детям, формы его реализации.

2. Увлеченность детей деятельностью:

– уровень отобразительных умений детей, умение использовать различные невербальные средства для воплощения образа героя (мимика, жесты, пантомима); выразительность речи;

– элементы сотворчества в руководстве игрой;

– конец игры. Имела ли игра свое завершение или была прервана. К какой деятельности перешли дети после игры-занятия;

– оценка воспитателем деятельности детей;

– предполагаемая последующая работа воспитателя над театрализованной игрой (беседа с воспитателем).

3. Определите состояние предметно-игровой среды для театрализованной деятельности детей по следующим параметрам:

Параметры анализа	«да»	«нет»	«частично»
В детском саду			
1. Наличие специального помещения для театрализованной деятельности детей			
2. Устройство тетра (театрализованного помещения):			
◆ сцена;			
◆ занавес;			
◆ зрительный зал;			
◆ декорации;			
◆ костюмы;			
◆ музыкальное сопровождение, осветительные приборы.			
3. Наличие специальных помещений:			

<ul style="list-style-type: none"> ◆ костюмерная; ◆ гримерная; ◆ оформительская и др. <p>4. Наличие театрального реквизита:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ наборы кукол; ◆ ширмы; ◆ маски, игровые атрибуты. 			
<p>В группе детского сада</p> <p>1. Наличие уголка для театрализации.</p> <p>2. Наличие различных видов театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «би-ба-бо»; ◆ настольного; ◆ теневого; ◆ пальчикового; ◆ театра на фланелеграфе; ◆ марионетки. <p>3. Наличие реквизита для разыгрывания сценок и спектаклей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ наборы кукол; ◆ ширмы; ◆ маски, игровые атрибуты; ◆ костюмы; ◆ декорации. <p>4. наличие в игровых уголках атрибутов для различных игровых позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «актер»; ◆ «режиссер»; ◆ «художник-оформитель» ◆ «зритель» 			

4. Организуйте беседу с ребенком по предложенным вопросам:
- Знаешь ли ты, что такое театр? Был ли ты в театре? Какой спектакль ты смотрел?
 - Что тебе понравилось в театре больше всего?
 - Знаешь ли ты, кто такой актер, режиссер, художник-оформитель? Зачем в театр приходят зрители, что они делают во время спектакля?
 - Любишь ли ты играть в «театр»? В какой театр ты любишь играть? Почему?
 - Роли, каких героев тебе нравится исполнять на сцене? Есть ли у тебя любимая роль? Какая? Почему?
 - Тебе нравится смотреть спектакли? Можешь ли ты по выражению лица узнать настроение героя?
 - Когда ты вырастешь, ты бы хотел работать в театре? Кем?
 - Есть ли у тебя любимая книжка? Какая?
 - Какого персонажа ты бы хотел сыграть на сцене?

Ответы детей необходимо оценивать с точки зрения имеющихся у них представлений о театре.

Задание 4. Планирование и организация творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами со стимулированием самостоятельной игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Составление рекомендаций по улучшению игровой деятельности детей.

При планировании игры подумайте над следующими вопросами:
какие методы руководства игрой необходимо использовать, чтобы обогатить ее содержание?

как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание игр дошкольников?

можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?

При разработке конспекта игры учитывайте следующие моменты:

1. Название игры.
2. Возраст детей.
3. Цель игры (две группы задач: развитие игры как деятельности; игра как средство воспитания личности ребенка).
4. Создание игровой среды (игровой материал, игровая зона, атрибуты).
5. Предварительная работа (наблюдение, чтение художественной литературы, создание проблемных и игровых ситуаций, беседа о труде взрослых).
6. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.

Составление рекомендаций по улучшению игровой деятельности детей

При составлении рекомендаций обратить внимание на следующие моменты:

1. Частота планирования игр в течение дня.
2. Виды игр (первая и вторая половина дня).
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Учет гендерных особенностей ребенка.
5. Систематичность и последовательность планирования.
6. Роль воспитателя и родителей в игре.

Рекомендации для воспитателя	Рекомендации для родителей

Задание 5. Наблюдение за организацией воспитателем в течение дня трудовой деятельности детей, включение в работу по организации и проведению режимных процессов. Анализ планирования самостоятельной трудовой деятельности детей.

**Наблюдение за организацией трудовой деятельности детей
(содержание труда)**

Младший и средний дошкольный возраст

Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых

Старший дошкольный возраст

Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд	Коллективный труд

Вопросы для анализа коллективного труда

1. Решены ли поставленные задачи?

2. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), рациональность.
3. Организация детского коллектива (форма организации труда).
4. Приёмы постановки и объяснения трудового задания.
5. Знание и умения, необходимые для выполнения задания, новые знания и умения, формируемые в процессе трудовой деятельности.
6. Результативность трудовой деятельности детей, качество навыков и умений.
7. Взаимодействие детей в процессе труда.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Отношение к труду.
10. Оценка деятельности (детей, воспитателя).
11. Воспитательная направленность труда.

Выводы:

Анализ календарного плана работы воспитателя (планирование самостоятельной трудовой деятельности детей)

Дни недели	Утро	Образовательная деятельность	Прогулка	Вечер
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Задание 6. Планирование и организация разных видов трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Планирование и проведение беседы о труде взрослых с детьми старшего дошкольного возраста. Обогащение предметно-пространственной среды ДОО детскими поделками из природного и бросового материалов.

При планировании важно отметить следующие моменты:

- 1) указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);
- 2) определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);

- 3) продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);
- 4) наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда и пр.);
- 5) указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;
- 6) наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

Примерная схема планирования видов трудовой деятельности

Вид труда: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Форма организации труда: _____

Оборудование: _____

Методические приемы: _____

Вид деятельности	Рекомендации куратора практики	Оценка
Организация трудовой деятельности детей		
Беседа о труде взрослых		
Обогащение предметно-пространственной среды ДОО детскими поделками из природного и бросового материалов		

Задание 7. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах.

Для выполнения задания ответьте на следующие вопросы:

1. подготовка помещения к предстоящей деятельности (соблюдение гигиенических условий, правильное размещение столов к свету);
2. подготовка воспитателя (оборудование педагогического процесса, наглядного материала, его качество, размер);
3. организация детей на предстоящую деятельность;

4. содержание деятельности:
- соответствие темы программе, времени года, изобразительным возможностям детей;
 - отражение воспитательно-образовательных задач (наличие конспекта, плана);
5. начало занятия:
- четкость постановки основной задачи перед детьми (мотивация, целеполагание);
 - качество дидактического материала, целесообразность его использования.
6. руководство деятельностью детей:
- использование указаний;
 - своевременность оказания помощи детям;
 - контроль за выполнением указаний, заданий;
7. в какой форме проводится анализ детских работ:
- соотношение активности детей и воспитателя;
 - какими критериями пользовались дети при оценке работ сверстников, критерии оценки воспитателя;
 - как оценивались работы.

Задание 8. Самостоятельное планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Составить план продуктивной деятельности по следующему алгоритму:

Тема:

Группа:

Задачи:

План
1.
А) Заинтересовать темой:
Б) Сообщение задания:
В) Беседа:
Г) Приемы изображения:
Д) Правила работы:
Е) Напомнить задание:
2. Индивидуальная работа с детьми:
Анализ детских работ:

Задание 9. Самостоятельная организация различных видов продуктивной деятельности с дошкольниками:

рисование: изготовление с детьми открыток к Дню защитника Отечества с использованием трафарета в технике набрызга и/или примакивания;

аппликация: изготовление предметной аппликации в технике мозаики и/или торцевания;

лепка: изготовление и раскраска дымковской игрушки (барыня, лошадка, индюк).

Задание 10. Планирование и организация с детьми коллективной продуктивной деятельности:

лепка и конструирование: изготовление настольного театра: вылепить с детьми из пластилина героев русской народной сказки, изготовить декорации и детали в виде объемных картонных конструкций с использованием щелевого соединения деталей;

декоративно-прикладное искусство: изготовление с детьми панно из крупы и семян на пластилине.

Задание 11. Планирование и проведение с дошкольниками театрализованной игры экологической направленности по произведениям отечественных писателей. Разработка и оформление экологических книжек с дошкольниками и их родителями.

Конспект занятия по театрализованной игры с экологическим направлением

1. Название игры.
2. Возраст детей.
3. Цель игры:
4. Создание игровой среды:
5. Предварительная работа
6. Методы и приёмы руководства игровой деятельностью:
Ход игры

Задание 12. Оценка уровня развития у старших дошкольников навыков изодейтельности. Проведение индивидуальной работы по организации продуктивной деятельности с детьми.

Рисование

№	Вопросы для изучения	да	нет	частично
1	Умеют ли дети использовать различные материалы в рисовании?			
2	Владеют ли различными техническими навыками?			
3	Умеют ли самостоятельно выбирать материал?			
4	Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода изображения (вариант изображения)?			
5	Могут ли перевести содержание в рисунок?			
6	Умеют ли один и тот же предмет изображать по-разному?			
7	Заинтересованы ли дети рисованием?			
8	Умеют ли работать в коллективе рядом или с группой детей?			
9	Активны ли дети в выборе тематики?			

Лепка

№	Вопросы для изучения	да	нет	частично
1	Умеют ли дети использовать различные материалы в лепке?			
2	Владеют ли дети приемами лепки: скатывание раскатывание защипывание сплющивание			
3	Могут ли дети передавать в лепке: форму объем пропорции			
4	Творчески ли дети относятся к работе (имеются ли элементы фантазии)?			
5	Испытывают ли интерес к своей работе?			
6	Соблюдают ли последовательность в работе?			
7	Дети выполняют задание: самостоятельно после вторичного объяснения не приступают, а ждут подсказки копируют соседа			
8	Умеют ли работать в коллективе рядом или с группой детей?			

Оценка уровня развития навыков изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста

Выявить уровень развития изобразительных навыков в рисунках дошкольников можно с помощью методики Т.Г. Казаковой.

1. Содержание изображения (полнота изображения образа). Анализ детских работ представляет собой краткое описание созданного каждым ребенком изображения.

2. Передача формы:

3 балла: форма передана точно;

2 балла: есть незначительные искажения;

1 балл: искажения значительные, форма не удалась.

3. Строение предмета:

3 балла: части расположены верно;

2 балла: есть незначительные искажения;

1 балл: части предмета расположены неверно.

4. Передача пропорции предмета в изображении:

3 балла: пропорции предмета соблюдены;

2 балла: есть незначительные искажения;

1 балл: пропорции предмета переданы неверно.

5. Композиция:

а) расположение изображений на листке:

3 балла: по всему листу;

2 балла: по полосе листа;

1 не продумано, носит случайный характер.

б) соотношение по величине разных изображений, составляющих картину:

3 балла: соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;

2 балла: есть незначительные искажения;

1 балл: пропорциональность разных предметов передана неверно.

6. Передача движения:

3 балла: движение передано достаточно четко;

2 балла: движение передано неопределенно, неумело;

1 изображение статичное.

7. Цвет:

а) Цветовое решение изображения:

3 балла: передан реальный цвет предметов;

2 балла: есть отступление от реальной окраски;

1 балл: цвет предмета передан неверно.

б) Разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу и выразительности изображения:

3 балла: многоцветная или ограниченная тема – цветовое решение соответствует замыслу и выразительности изображения;

2 балла: преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно;

1 балл: безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете.

Все оценки показателей по каждому критерию суммируются.

Задание 13. Наблюдение и анализ общения детей в повседневной жизни, на занятиях. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе.

План наблюдения

1. Учитывает ли воспитатель индивидуальные особенности детей?

2. Какая позиция преобладает в общении? («Сверху», «рядом», либеральная.)

3. Слушает ли воспитатель ребенка в процессе диалога, стремится ли понять выражение глаз, мимику ребенка?

4. Как часто устанавливает контакт с ребенком? (Обращается по имени, использует тактильное прикосновение, заглядывает в глаза.)

5. Какие речевые формулы этикета использует в общении с детьми?

6. Как ведет себя в разговоре с детьми? (С помощью темпа, тона общения; расположение к ребенку; мимики и жестов.)

7. Как управляет поведением детей?

8. Какие словесные эпитеты употребляет, если ребенок не слушается?

Анализ особенностей развития коммуникативных умений у детей на занятиях и в самостоятельной деятельности

Коммуникативные умения	Имя ребенка	На занятии	Самостоятельная деятельность	Выводы
Информационно-коммуникативные				

Регуляционно-коммуникативные				
Аффективно-коммуникативные				

Наблюдение за особенностями конфликтного поведения детей в игровой деятельности

Заполните таблицу в соответствии с предложенными критериями (указывая наличие или отсутствие критерия знаками «+» и «-»).

Критерии наблюдения	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3
Ребенок проявляет в игре лидерство или он ведомый			
Конфликтует в игре со сверстниками			
Подчиняется правилам игры, согласовывает действия			
Готов радоваться успеху другого ребенка			
Готов делиться игрушками			
Оказывает помощь другим детям			
Переживает свой успех в игре: чувствует превосходство над другими			
Переживает неудачи в игре: обижается (огорчается), плачет, теряет интерес, отказывается от игры, проявляет агрессию			

Общие выводы:

Задание 14. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных вида деятельности (при организации театрализованной, трудовой, продуктивной деятельности, развлечения, сюжетно-ролевой игры).

Вид деятельности

Цель
Наглядный материал
Предварительная работа
Методические приемы
Анализ проведенной деятельности:

Задание 15. Подготовка конспектов бесед (не менее 3-х) и различных видов деятельности с целью развития навыков общения детей дошкольного возраста (тематика на выбор студента), проведение.

Вид деятельности (тема беседы)
Цель
Наглядный материал
Предварительная работа
Методические приемы
Анализ проведенной деятельности:

Задание 16. Самостоятельная работа (Заключение). Проанализировать и собрать в ходе практики документы и методические материалы, которые могут быть использованы в дальнейшем в других видах практики, в научно-исследовательской работе студентов. Написать отчет по практике, подготовиться к защите результатов практики.

Методические рекомендации по составлению отчета

Структура отчета состоит из введения, основной части и заключения.

Во вводной части указывается время, место, наименование организации, где студент проходил практику, в каком качестве работал студент, какие работы выполнены студентом, задачи стоящие перед

студентом непосредственно в процессе прохождения практики и пути их достижения.

В основной части необходимо раскрыть общую характеристику и структуру организации, где студент проходил практику, а также содержание ее практической деятельности. Изложение проделанной работы и ее анализ; степень выполнения программы. Составление (помощь в составлении) отдельных документов, ознакомление с документами. Участие в конкретных мероприятиях, проведенных в период практики. Выполнение отдельных поручений.

В заключении студент делает аналитические выводы, связанные с прохождением практики (теоретические и практические вопросы, возникшие у студента и др.). Студент обобщает работу и формирует общий вывод, о том, насколько практика способствовала углублению и закреплению теоретических знаний, овладению практическими навыками работы. Указывает, что нового он узнал в результате прохождения практики, какую пользу она принесла, какие трудности встретились в работе, а также свое мнение о возможном улучшении деятельности органа, практические рекомендации. – 1,5 – 3 листа.

Отчет должен быть составлен в виде письменной работы объемом 15-30 страниц машинописного текста (без учета приложений). Текст отчета должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер шрифта – 14, интервал полупетитивный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. В конце отчета прилагаются проекты документов, составленные студентом, либо документов студента об ознакомлении в течение практики. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, учитывая и приложения, первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на втором листе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

3.1. Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

	<i>Автор, название, место издания, год издания</i>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. - М.: Изд.Центр «Академия», 2014. 2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Изд.Центр «Академия».2013. 3. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 2013 4. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке и изобразительному искусству. - М.: Изд.Центр «Академия», 2013. 5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Изд.Центр «Академия», 2015. 6. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М.: Изд.Центр «Академия», 2013. 7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

*Дополнительная
литература*

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- Мозаика-Синтез,2015.
2. Калугина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464 с.
3. Клименкова О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2012, № 4.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов педагогических ВУЗов / С.А. Козлова. -М.: Академия, 2015. - 416 с.
5. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. М: Мозайка-Синтез,2014г
6. Немов Р.С., Общая психология: учеб. Для студ. образоват. Учреждений сред. Проф. Образования, обучающихся по спец. Пед. Соц.-эконом. Профилей/ Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 396 с.
7. Основы семейного воспитания: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования / Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
8. Павленко Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2013, № 1. – С. 72-78.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2012.
10. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Изд.Центр «Академия», 2015.
11. Смирнова Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2014, № 3. – С. 69-75.
12. Смирнова Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2013, № 9. – С. 68-76.
13. Смирнова Е.В., Холмогорова, В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2013, № 4. – С. 22-28
14. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста.–М., 2012
15. Харчевникова А.Н.,Дергунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей .Центр пед образования, М., 2015
16. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 496с.
17. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. Раннее детство. М: 2001
18. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. М: 2000
19. Моница Г.Б., Лютова Е. К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители.М: 2004. 165 с.
20. Самоукина Н. Игры, в которые играют... Дубна: ФЕНИКС, 2000, 148 с.
21. Самоукина Н. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. М: 2000, 214 с.
22. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
23. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М: Издательский центр Академия, 2000-160 с.
24. Смирнова Е.О.Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Учебное пособие: М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
25. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. -344 с.

<i>Нормативно-правовые акты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации". 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)
<i>Интернет-ресурсы и программное обеспечение</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - «Научная электронная библиотека» 2. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования «Наша сеть» 3. Сайт «Педагогическая библиотека»- http://www.pedlib.ru/ 4. Сайт «Наши детки»- http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml 5. Сайт «Детский сад.РУ»- http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html 6. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - http://www.i-gnom.ru/project.html 7. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/. 8. Нормативная документация ДООУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.termika.ru/dou/.

Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения производственной практики (по профилю специальности)

Для материально-технического обеспечения производственной практики (по профилю специальности) используются:

- 1) рабочее место, предоставленное руководителем учебной практики от организации.
- 2) кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
- 3) кабинет информатики: компьютеры, выход в Интернет, СПС «КонсультантПлюс», программное обеспечение «Тесты РИЗП», «Тесты MyTest».
- 4) библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от РИЗП в процессе проверки дневника по практике, защиты отчета по практике, предоставление отчета и отзыва руководителя от организации, собеседования. Результаты оценки заносятся в аттестационный лист (Приложение 1).

Руководитель практики от организации в отзыве о прохождении обучающимся производственной практики (по профилю специальности), дает оценку уровню сформированности компетенций, личностным качествам и работы студента.

На основании критериев оценки оценочных средств разрабатывается аттестационный лист, в котором по заданным критериям определяется сумма рейтинговых баллов. Максимальное количество баллов – 100. Набранное количество баллов в соответствии со шкалой оценивания позволяет оценить качественный уровень подготовки студентов.

Оценка уровня сформированных компетенций

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень формирования компетенций в период практики	
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием	3 2	Эталонный Стандартный

	на себя ответственности за качество образовательного процесса	1	Пороговый
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
<i>Профессиональные компетенции</i>			
ПК 2.1	Планировать различные виды трудовой деятельности	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов трудовой деятельности	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	3 2	Эталонный Стандартный

		1	Пороговый
Личностные качества и работа студента			
	Владение профессиональными навыками, наличие деловых коммуникативных качеств, активное участие в производственном процессе.	2 1 0	Эталонный Стандартный Пороговый
	Итого		баллов

Критерии оценки уровня сформированных компетенций:

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического материала с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных и профессиональных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех учебных и профессиональных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех учебных и профессиональных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Критерии оценки оценочных средств производственной практики (по профилю специальности)

Наименование оценочного средства	Критерий оценки	Баллы
<i>Дневник</i>	Незначительная часть видов работ не выполнена	0
	Все виды работ выполнены в полном объеме, имеются замечания по заполнению дневника	1
	Все виды работ выполнены в полном объеме, замечаний по заполнению дневника нет	2
	<i>Итого</i>	
<i>Отчет по практике</i>	Верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики; соответствие содержания отчета программе практики, выполнение в полном объеме программы практики, качество выполнения практических заданий.	0 1 2 3
	Использование фактического материала	0 1 2 3
	Степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики; профессиональный уровень рекомендаций, данных студентом с целью оптимизации работы учреждения; наличие в отчете смысловых и грамматических ошибок, противоречий;	0 1 2 3
	Структура и оформление отчета в соответствии с требованиями, использование современных технических средств и информационных технологий, наличие правильно оформленного библиографического списка, ссылок на источники, использование разнообразных источников, интернет ресурсов, ЭБС.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	
<i>Собеседование</i>	Качество теоретической подготовки и ответов на вопросы: знание фактического учебно-программного материала, владение профессиональной терминологией; наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	
<i>Отзыв с места практики</i>	Оценка уровня сформированных компетенций	
	Оценка личных качеств и работы студента	
	<i>Итого</i>	
<i>Общая сумма баллов</i>		

Шкала оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале
85-100	отлично
70-85	хорошо
60-69	удовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно

Критерии оценки результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

«Отлично» - программа практики выполнена полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Хорошо» - программа практики выполнена полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Занятия проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с

ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Неудовлетворительно» - программа практики выполнена частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

4.2. Оценочный материал для оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Как учитывает воспитатель индивидуальные особенности детей?
2. Какая позиция преобладает в общении воспитателя с детьми?
3. Как воспитатель устанавливает контакт с ребенком?
4. Какие речевые формулы этикета воспитатель использует в общении с детьми?
5. Как воспитатель управляет поведением детей?
6. Какие словесные эпитеты воспитатель употребляет, если ребенок не слушается?
7. Назовите особенности организации игровой деятельности детей в летний период?
8. Назовите особенности организации трудовой деятельности детей в летний период?
9. Назовите особенности организации продуктивной деятельности детей в летний период?

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей; - осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью;</p> <p>-владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами;</p> <p>-отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой;</p> <p>-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<p>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;</p> <p>-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей</p> <p>-владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности</p> <p>-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<p>- выбор методов, приемов и способов организации общения детей</p> <p>-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников</p> <p>-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

	<p>отношений дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности 	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; -владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. -использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников. -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников. 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ; -уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах -активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ -использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности соответствует предложенной схеме; - выбор методов, приемов и способов 	

	организации общения детей	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; - обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; - соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; - владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; - оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); 	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта и создание предметно- развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; - аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; 	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

	<p>-соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</p> <p>-выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>- систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;</p> <p>- представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;</p> <p>- Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</p> <p>- выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>- полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям;</p>	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки</p>	<p>- соответствие педагогических разработок (отчета, реферата,</p>	<p>Анализ дневника обучающегося,</p>

в виде отчетов, рефератов, выступлений.	выступления) установленным требованиями; - владение навыками презентации педагогических разработок;	письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - выбор и обоснование темы исследования или проекта; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; - владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения производственной практики (по	Формы и методы контроля и оценки
--	--	----------------------------------

	профилю специальности)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в профессионально-значимых мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и т.д.) Определение значимости освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности Демонстрация интереса к своей будущей профессии Планирование трудоустройства по профессии	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективная организация собственной деятельности Разработка календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности Выбор способа решения проблемы в зависимости от профессиональной задачи Аргументирование выбора способа решения профессиональной задачи	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Фиксация нестандартной профессиональной ситуации Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций Определение возможных способов выхода из нестандартной ситуации Выбор наиболее оптимальных способов решения, аргументирование выбора способа	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование разнообразных источников информации (учебно-методических пособий, монографий, периодической печати, интернета и т.д.) Подбор необходимого количества источников информации в соответствии с профессиональной задачей Систематизация, обобщение полученной информации Сопоставление точки зрения различных авторов Умение делать выводы Определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; Представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности в работе с детьми; Анализ и контроль качества выполнения заданий; Самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; Использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребенка в практической деятельности; Анализ и профилактика правонарушений; Построение взаимоотношений на основе личностного подхода и деятельности; принципа толерантности	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

Результаты прохождения практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)
Освоенные умения: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	- заполнение дневника по практике; - написание отчета по

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

Усвоенные знания:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

практике;
 - отзыв руководителя практики от организации о работе студента.

Дифференцированный зачет.

-виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

-способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Приобретенный практический опыт:

-планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

-организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

-организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

-организации и проведения развлечений;

-участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения -праздников и развлечений;

-наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

-оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

Профессиональный модуль _____
(код и наименование профессионального модуля)

Студент(ка) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Учебная группа _____

Специальность _____
(код и наименование специальности)

Место прохождения практики: _____

Дата начала практики _____ 20__ г.

Дата окончания практики _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации _____
М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РИЗП _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

г. Ростов-на-Дону, 20__ г.

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл к месту прохождения практики « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от организации _____
М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись студента)

Убыл с места прохождения практики « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от организации

М.П. _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

**ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

студентом _____ (Ф.И.О.)

проходившим практику на базе _____

(наименование базы практики)

1. Оценка уровня сформированных компетенций

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень формирования компетенций в период практики	
Общекультурные компетенции			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
Профессиональные компетенции			
ПК 2.1	Планировать различные виды трудовой деятельности	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК. 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов трудовой деятельности	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
<i>Личностные качества и работа студента</i>			
	Владение профессиональными навыками, наличие деловых коммуникативных качеств, активное участие в производственном процессе.	2 1 0	Эталонный Стандартный Пороговый
	Итого		баллов

2. Характеристика студента

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ**

студента _____ (Ф.И.О.)

проходившего практику на базе _____

(наименование базы практики)

Наименование оценочного средства	Критерий оценки	Баллы
<i>Дневник</i>	Незначительная часть видов работ не выполнена	0
	Все виды работ выполнены в полном объеме, имеются замечания по заполнению дневника	1
	Все виды работ выполнены в полном объеме, замечаний по заполнению дневника нет	2
	<i>Итого</i>	
<i>Отчет по практике</i>	Верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики; соответствие содержания отчета программе практики, выполнение в полном объеме программы практики, качество выполнения практических заданий.	0 1 2 3
	Использование фактического материала	0 1 2 3
	Степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики; профессиональный уровень рекомендаций, данных студентом с целью оптимизации работы учреждения; наличие в отчете смысловых и грамматических ошибок, противоречий;	0 1 2 3
	Структура и оформление отчета в соответствии с требованиями, использование современных технических средств и информационных технологий, наличие правильно оформленного библиографического списка, ссылок на источники, использование разнообразных источников, интернет ресурсов, ЭБС.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	

Собеседование	Качество теоретической подготовки и ответов на вопросы: знание фактического учебно-программного материала, владение профессиональной терминологией; наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала.	0	1	2	3
	<i>Итого</i>				
Отзыв с места практики	Оценка уровня сформированных компетенций				
	Оценка личных качеств и работы студента				
	<i>Итого</i>				
	<i>Общая сумма баллов</i>				

Оценка _____

Руководитель практики
от РИЗП

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

ОТЧЕТ

о выполнении программы _____ практики
(вид практики)

по профессиональному модулю _____
(код и наименование профессионального модуля))

Студент(ка) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Учебная группа _____

Специальность _____
(код и наименование специальности)

Место прохождения практики: _____

Дата начала практики « _____ » _____ 20__ г.

Дата окончания практики « _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РИЗП _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

г. Ростов-на-Дону, 20__ г.

**ПРОТОКОЛ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

(обновления с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,
технологий и социальной сферы)

Профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Дополнения и изменения к рабочей программе по производственной практике (по профилю специальности) Профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» на 2018/2019 учебный год

В 3.2. Информационное обеспечение обучения внесены следующие изменения:

Основная литература:

1. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. - 178 с.**
2. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144 с.**
3. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с.**
4. Филимонова, Д.П. Развивающая общеобразовательная программа «Скоро в школу» от 6 лет / Д.П. Филимонова, Т.А. Севрюгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.
6. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с.**
7. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с.**
8. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.**

Дополнительная литература:

1. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с.**
2. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 128 с.**
3. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с.**
4. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с**
5. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 289 с.**
6. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 241 с.**
7. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2015. - 225 с.**
8. Никольская, Е.В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста : монография / Е.В. Никольская ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 153 с.**
9. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / А.В. Щеткин. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.**
10. Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с.**

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» « 25 » сентября 2018 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой _____ /Д.ф.н., проф. Гайломазова Е.С./