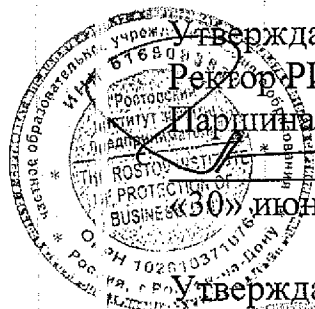


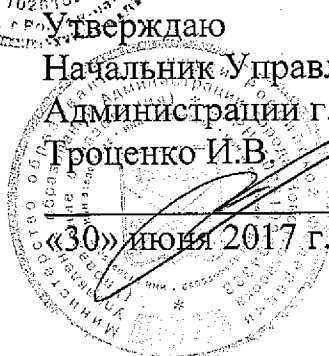
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

Рассмотрен
на Ученом совете РИЗП
протокол № 11 от 30.06.2017 г.

Утверждаю
Ректор РИЗП
Паршина А.А.
«30» июня 2017 г.



Утверждаю
Начальник Управления образования
Администрации г. Новочеркаска
Гроценко И.В.
«30» июня 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

(вид практики)

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность – 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – воспитатель детей дошкольного
возраста

Форма обучения: очная/заочная

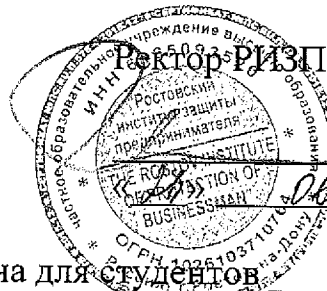
г. Ростов-на-Дону
2017

Рабочая программа по производственной практике (по профилю специальности) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол от 03.06.17 № 12.

Автор(ы): Алехина А.С., Гавриленко Е.Р.

Рабочая программа переутверждена для студентов 2017 2018
_____ годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) _____.



А.А. Паршина
_____ 20 18 г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) _____.

Ректор ИИЗП

_____ А.А. Паршина
« _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____
_____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) _____.

Ректор ИИЗП

_____ А.А. Паршина
« _____ » _____ 20 _____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

1.3. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности):

Цель производственной практики (по профилю специальности): формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

1. Закрепить теоретические знания по МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста», МДК 01.03 «Практикум по совершенствованию двигательных навыков» через практическую самостоятельную деятельность.

2. Учить анализировать деятельность воспитателя, руководителя физического воспитания, деятельность детей.

3. Формировать у студентов профессиональные умения: организаторские, аналитические, коммуникативные.

4. Воспитывать интерес к профессии, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность

1.4. Планируемые результаты практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики (по профилю специальности) должен **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации к условиям образовательного учреждения;
- определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность

- использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий: по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактика;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и

- психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 - методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Количество часов на прохождение производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов (3 недели).

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид учебной работы	Количество часов	
	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
Производственная практика (по профилю специальности)(4 недели)	108	108
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в	4 семестре	6 семестре

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
1. Цели и задачи производственной практики	Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности). Ознакомление с программой практики.	2	2	1,2
2. Знакомство с учреждением	Беседа с представителями администрации, распределение по группам. Экскурсия по ДОУ, знакомство с предметно-пространственной средой ДОУ, способствующей физическому развитию детей.	4	4	1,2
3. Анализ условий по воспитанию здорового ребенка в группе	Оценка соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований персоналом в ДОУ. Беседа с медицинским персоналом о лечебно-профилактической работе с детьми Беседа с медперсоналом ДОУ о проводимых санитарно-гигиенических мероприятиях в ДОУ. Беседа с медперсоналом ДОУ о состоянии здоровья и физическом развитии детей в группе, и наличии детей с отклонениями в физическом развитии.	10	10	2,3
4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ и в своей возрастной группе. Беседа с медсестрой ДОУ. Анализ медицинских карт детей и оценка состояния здоровья детей в группе. Оценка антропометрических показателей Оценка состояние опорно-двигательной системы выбранных детей. Оценка гармоничности развития и соответствия физического развития детей возрастным показателям. Анализ оборудования игровой и спортивной площадки.	12	12	2,3
5. Наблюдение и анализ	Наблюдение за двигательной активностью выбранных детей	28	28	3

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1 мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	2 Наблюдение и анализ режима в первую половину дня Наблюдение и анализ режима во вторую половину дня Наблюдение формирования у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания. Наблюдение и анализ организации одевания на прогулку, содержания и проведения прогулки. Наблюдение и анализ организации подготовки и проведения дневного сна. Анализ руководства воспитателем режимными процессами в своей возрастной группе: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков Анализ проведения подвижных игр на прогулке, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию Анализ организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (определение общей и моторной плотности занятия) Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (умывания) с внесением пособий по формированию навыков личной гигиены. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (умывания) Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (питания) с внесением пособий по формированию навыков культуры еды Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (питания). Планирование и самостоятельное проведение одевания на прогулку (раздевания с прогулки) с внесением пособий по формированию навыков бережного обращения с вещами личного пользования,	3	4	5
6. Подготовка, планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	30 30	30	30	3

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
	<p>прогулки.</p> <p>Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (одевания на прогулку и раздевания с прогулки)</p> <p>Составление конспекта физкультурного занятия для самостоятельного проведения.</p> <p>Анализ самостоятельного проведения физкультурного занятия</p> <p>Подготовка сценария для самостоятельного проведения физкультурного досуга. Подготовка и проведение спортивного досуга. Анализ проведения спортивного досуга.</p> <p>Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).</p> <p>Самостоятельное проведение подвижных игр на воздухе.</p> <p>Самостоятельная организация физминуток и физпауз</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие физических качеств на прогулке</p> <p>Самостоятельное проведение игровых упражнений на совершенствование навыков основных движений на прогулке</p> <p>Самостоятельное проведение упражнений по профилактике плоскостопия</p> <p>Самостоятельное проведение упражнений по формированию правильной осанки</p> <p>Самостоятельное проведение бодрящей гимнастики</p> <p>Самостоятельное проведение утреннего приема</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.</p> <p>Подготовка к проведению беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ. Проведение беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.</p> <p>Подготовка к проведению викторины по правилам безопасности на</p>			

Наименование видов производственной практики	Содержание видов производственной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2 улице. Проведение викторины по правилам безопасности на улице, анализ Проведение физических упражнений с использованием спортивного оборудования. Выбор и подготовка к проведению подвижных игр и эстафет на улице. Проведение подвижных игр и эстафет на улице, анализ. Анализ проведения подвижных игр и эстафет на улице. Изготовление атрибутов (масок, пособий) для проведения подвижных игр на прогулке Изготовление (подбор) необходимых атрибутов для проведения режимных процессов.	3	4	5
7. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков	Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы практики.	6	6	2,3
8. Итоговое занятие	Подготовка и защита отчетности по производственной практике (по профилю специальности).	10	10	3
	Итого:	108	108	

2.3 Задание на практику

Типовые задания на практику:

Прохождение производственной практики (по профилю специальности) включает в себя выполнение следующих заданий, в соответствии с установленными видами работ, ведение дневника (Приложение 1) и составление отчета по результатам прохождения практики (Приложение 2).

Задание 1. Знакомство с программой практики. (Введение) Изучить цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), ознакомиться с программой практики.

Задание 2. Знакомство с базой практики, с образовательной программой ДОО, образцами планирования образовательной деятельности. Анализ развивающего образовательного пространства детского сада в соответствии с направлениями работы ДОО.

Информационная карта базового учреждения

<i>Полное наименование ДОО</i>	
<i>Юридический адрес</i>	
<i>Контакты: телефон, e-mail, адрес сайта</i>	
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	
<i>Режим работы</i>	
<i>Количество групп, возрастная структура</i>	
<i>ФИО заведующего</i>	
<i>ФИО старшего воспитателя (заместителя заведующего по УВР)</i>	
<i>ФИО руководителя физвоспитания</i>	

Протокол анализа развивающего образовательного пространства ДОО

Параметры анализа		да	нет	частично
1. Соответствие среды образовательной программе ДОО				
2. Соответствие среды требованиям ФГОС дошкольного образования (п. 3.3.4)	<i>Требование ФГОС</i>			
	1. Содержательно-насыщенная: насыщенность соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства в разнообразии материалов, оборудование и инвентаря(в здании и на участке). Для детей младенческого и раннего возраста образовательного пространства должно предоставить необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.			
	2. Трансформируемой: предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.			
	3. Полифункциональной: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, природных для использования в разных видах детской активности(в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).			
	4. Вариативность: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игр, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.			
	5. Доступность: доступность для воспитанников, в том числе детей ограниченными возможностями, здоровья и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалом, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудование.			
	6. Безопасность:предлагает соответствие всех её элементов требования по обеспечению надежности и безопасности их использования.			
3. Соответствие центров активности в ДОО содержанию образовательных областей				

Составьте рекомендации по преобразованию развивающего образовательного пространства ДОО на основе протокола обследования и изученного материала на учебных занятиях.

Задание 3. Знакомство с группой младшего и среднего дошкольного возраста (оборудование, методическое обеспечение оздоровления и физического развития). Наблюдение и анализ организации режима дня и двигательной активности детей в процессе совместной с воспитателем, самостоятельной и индивидуальной деятельности. Оценка развития культурно-гигиенических навыков детей. Заполнение диагностической карты (1 половина дня).

Оснащение группового помещения:

составить схему, описание (рисунок), выделить оборудование для двигательной активности

Анализ организации режима дня и двигательной активности детей

Событие	Анализ содержания работы воспитателя по организации режима и двигательной активности детей
1. Прием детей <i>Время 8.00</i>	
2. Утро в группе	
3. Утренняя гимнастика <i>Время 8.15</i>	

4. Умывание	
5. Приём пищи (завтрак, обед) <i>Время 9.00</i>	
6. Образовательная деятельность <i>Время 9.30</i>	
7. Подготовка к прогулке, прогулка <i>Время 10.00</i>	
8. Подготовка ко сну, сон <i>Время 12.00</i>	

Оценка развития у детей культурно-гигиенических навыков

Имя Ф. ребёнка	Возраст (дата рождения)	Культурно-гигиенические навыки				
		Умывание	приём пищи	одевание	раздевание	общий балл

Общие выводы по оценке развития у детей КГН и рекомендации (педагогу, родителям)

Задание 4. Планирование и проведение физкультурного занятия, режимных моментов с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (утренний отрезок времени, утренняя гимнастика, умывание, приём пищи, прогулка, подвижные игры, организация сна). Самоанализ проведения (1 половина дня).

Утро в группе (индивидуальная работа по двигательному развитию)

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	
Двигательные разминки	
Физкультминутки	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
Индивидуальная работа по развитию движений	
Гимнастика после дневного сна	
ОД в области «Физическая культура»	
Самостоятельная двигательная активность	

План-конспект утренней гимнастики

Двигательное содержание	Дозировка темпа дыхание	Организационно-методические указания
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

План-конспект физкультурного занятия

Двигательное содержание	Дозировка темпа дыхание	Организационно-методические указания
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

Задание 5. *Наблюдение и анализ организации режима дня, двигательной активности детей младшего и среднего дошкольного возраста, просветительной работы с родителями в области физического воспитания и оздоровления детей (беседа, консультации) (2-я половина дня).*

Анализ организации режима дня и двигательной активности детей

Событие	Анализ содержания работы воспитателя по организации режима и двигательной активности детей ¹

Анализ просветительной работы с родителями в области физического воспитания и оздоровления детей группы: Консультация для родителей На тему: физическое воспитание ребенка в семье.

Задание 6. *Планирование и организация проведения режимных моментов, физкультурного досуга, просветительной работы с родителями в области физического воспитания и оздоровления детей младшего и среднего дошкольного возраста (беседа, консультации). Анализ проведения (2 половина дня).*

План-конспект побудки после дневного сна

Двигательное содержание	Дозировка темпа дыхание	Организационно-методические указания

Закаливающие мероприятия, подвижные игры, игровые упражнения, индивидуальные двигательные задания для детей в группе (название, цель, методы).

Задание 7. *Знакомство с группой старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе (оборудование, методическое обеспечение оздоровления и физического развития). Наблюдение и анализ организации режима дня, показательного физкультурного занятия (по согласованию с сотрудниками ДОО) (1 половина дня).*

Анализ физкультурного занятия подготовительной к школе группы
Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

<i>Подготовка к занятию</i>	
<i>Организация занятия:</i>	
<i>Проведение занятия</i>	
<i>Поведение и состояние детей</i>	
<i>Качество показа и объяснение упражнений воспитателем</i>	
<i>Предложения к проведенному занятию</i>	

Оснащение группового помещения:

составить схему, описание (рисунок), выделить оборудование для двигательной активности

Задание 8. *Планирование и организация проведения режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста и в подготовительной к школе группе, утренней гимнастики, прогулки, подвижных игр, физкультминуток, физкультурного занятия, самостоятельной и индивидуальной двигательной деятельности. Анализ проведения (1 половина дня).*

Утро в группе (индивидуальная работа по двигательному развитию)

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	
Двигательные разминки	
Физкультминутки	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
Индивидуальная работа по развитию движений	
Гимнастика после дневного сна	
ОД в области» Физическая культура»	
Физкультурный досуг	
Физкультурный праздник	
Самостоятельная двигательная активность	

План-конспект утренней гимнастики

Двигательное содержание	Дозировка темп дыхание	Организационно-методические указания
Вводная часть		
Основная часть		
Заключительная часть		

Задание 9. Наблюдение и анализ организации режима дня, двигательной активности детей, закаливающих мероприятий, гимнастики после дневного сна, прогулки, просветительной работы с родителями в области физического воспитания и оздоровления детей старшего дошкольного возраста и в подготовительной к школе группе (беседа, консультации) во 2-ю половину дня. Проведение антропометрии,

соматоскопии (внешний осмотр). Заполнение документации о состоянии физического развития и физической подготовленности ребенка².

Карта физического развития детей

Имя, Ф. ребёнка	Дата рождения	Дата обследования	Вес	Рост	Окружность головы	Группа здоровья

Диагностическая карта «Физической подготовленности» детей

Имя Ф. ребёнка	Навыки основных движений						Общий балл
	Ходьба, качество (макс. 3 балла)	Бег, качество (макс. 3 балла)	Прыжок в длину с места		Бросание, метание		
			Качество, макс. 1,5	Длина прыжка в см, макс. 3 балла	Подбрасывание и ловля – 3 раза - 3 балла	Метание правой и левой рукой в цель - Макс. -3 балла	

Анализ организации режима дня и двигательной активности детей

Событие	Анализ содержания работы воспитателя по организации режима и двигательной активности детей ³

Задание 10. Планирование и организация режима дня, двигательной активности детей, закаливающих мероприятий, гимнастики после дневного сна, прогулки во 2-ю половину дня в группе старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе. Подготовка материалов консультаций (стенда) для родителей по проблемам оздоровления и физического развития.

План-конспект гимнастики после дневного сна

Двигательное содержание	Дозировка темп	Организационно-методические указания

	дыхание	

Задание 11. Самостоятельная работа (Заключение). Проанализировать и собрать в ходе практики документы и методические материалы, которые могут быть использованы в дальнейшем в других видах практики, в научно-исследовательской работе студентов. Написать отчет по практике, подготовиться к защите результатов практики.

Методические рекомендации по составлению отчета

Структура отчета состоит из введения, основной части и заключения.

Во вводной части указывается время, место, наименование организации, где студент проходил практику, в каком качестве работал студент, какие работы выполнены студентом, задачи стоящие перед студентом непосредственно в процессе прохождения практики и пути их достижения.

В основной части необходимо раскрыть общую характеристику и структуру организации, где студент проходил практику, а также содержание ее практической деятельности. Изложение проделанной работы и ее анализ; степень выполнения программы. Составление (помощь в составлении) отдельных документов, ознакомление с документами. Участие в конкретных мероприятиях, проведенных в период практики. Выполнение отдельных поручений.

В заключении студент делает аналитические выводы, связанные с прохождением практики (теоретические и практические вопросы, возникшие у студента и др.). Студент обобщает работу и формирует общий вывод, о том, насколько практика способствовала углублению и закреплению теоретических знаний, овладению практическими навыками работы. Указывает, что нового он узнал в результате прохождения практики, какую пользу она принесла, какие трудности встретились в работе, а также свое мнение о возможном улучшении деятельности органа, практические рекомендации. – 1,5 – 3 листа.

Отчет должен быть составлен в виде письменной работы объемом 15-30 страниц машинописного текста (без учета приложений). Текст отчета должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер шрифта – 14, интервал полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. В конце отчета прилагаются проекты документов, составленные студентом, либо документов студента об ознакомлении в течение практики. Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, учитывая и приложения, первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на втором листе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Реализация программы производственной практики (по профилю специальности) требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

	<i>Автор, название, место издания, год издания</i>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none">1. Филипповой С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста,– М.: Академия, 20142. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.Н., Методика физического воспитания для детей дошкольного возраста – М., 2014.3. Микляева Н.В., Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований М.: Перспектива, 20144. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

<p>Дополнительная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агапова И.А., Давыдова М.А., Подвижные игры для дошкольников 2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат Для детей от 3 до 5лет.-М. Творческий центр Сфера, 2010 .- 80 с, (Здоровый малыш) 3. Бабенкова Е.А.Как сделать осанку красивой, а походку легкой, Издательство: Творческий центр Сфера, 2011. -96.. (Здоровый малыш) 4. Вареник Е. Н., Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Издательство: Творческий центр Сфера, 2012г.. 5. Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. - Т. Ц. Сфера, 2009, 2-е изд. - 208 с. (9 Детский сад с любовью) 6. Ковалько В.И.Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток. Игровые упражнения. Гимнастические комплексы. Рекомендации по проведению. Средняя, старшая, подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008 7. Программа оздоровления детей в ДОУ Серия: Библиотека руководителя ДОУ 8. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры Серия: Дошкольник Издательство: Учитель, 2012 г 9. Сиротюк А.Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие - М.: АРКТИ, 2009.-128 с. 10. Сулим Е.В Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг. Издательство: Сфера. 11. Шорыгина А., Беседы о здоровье. Методическое пособие Серия: Вместе с детьми Издательство: Сфера, 2010. 12. Яблонская Физкультура и плавание в детском саду Издательство: Творческий центр Сфера, 2008г.- П2.с, (Здоровый малыш)
<p>Нормативно-правовые акты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации". 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)
<p>Интернет-ресурсы и программное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - «Научная электронная библиотека» 2. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования «Наша сеть» 3. Сайт «Педагогическая библиотека»- http://www.pedlib.ru/ 4. Сайт «Наши детки»- http://www.ourkids.ru/logopedia/triz.shtml 5. Сайт «Детский сад.РУ»- http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html 6. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - http://www.i-gnom.ru/project.html 7. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/. 8. Нормативная документация ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.termika.ru/dou/.

Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения производственной практики (по профилю специальности)

Для материально-технического обеспечения производственной практики (по профилю специальности) используются:

		1	Пороговый
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
Личностные качества и работа студента			

	Владение профессиональными навыками, наличие деловых коммуникативных качеств, активное участие в производственном процессе.	2	Эталонный Стандартный Пороговый баллов
		1	
		0	
	Итого		

Критерии оценки уровня сформированных компетенций:

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует
пороговый	знание и понимание теоретического материала с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, при применении знаний в конкретных ситуациях, низкое качество выполнения учебных и профессиональных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения.
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала; недостаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех учебных и профессиональных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками); средний уровень мотивации учения.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех учебных и профессиональных заданий (оценены числом баллов, близким к максимальному); высокий уровень мотивации учения.

Наименование оценочного средства	Критерий оценки	Баллы
Дневник	Незначительная часть видов работ не выполнена	0
	Все виды работ выполнены в полном объеме, имеются замечания по заполнению дневника	1
	Все виды работ выполнены в полном объеме, замечаний по заполнению дневника нет	2
	<i>Итого</i>	
Отчет по практике	Верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики; соответствие содержания отчета программе практики, выполнение в полном объеме программы практики, качество выполнения практических заданий.	0 1 2 3
	Использование фактического материала	0 1 2 3
	Степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики; профессиональный уровень рекомендаций, данных студентом с целью оптимизации работы учреждения; наличие в отчете смысловых и грамматических ошибок, противоречий;	0 1 2 3
	Структура и оформление отчета в соответствии с требованиями, использование современных технических средств и информационных технологий, наличие правильно оформленного библиографического списка, ссылок на источники, использование разнообразных источников, интернет ресурсов, ЭБС.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	
Собеседование	Качество теоретической подготовки и ответов на вопросы: знание фактического учебно-программного материала, владение профессиональной терминологией; наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	
Отзыв с места практики	Оценка уровня сформированных компетенций	
	Оценка личных качеств и работы студента	
	<i>Итого</i>	
Общая сумма баллов		

Шкала оценивания

Итоговая сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале
85-100	отлично
70-85	хорошо
60-69	удовлетворительно

Критерии оценки результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:

«Отлично» - программа практики выполнена полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Хорошо» - программа практики выполнена полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Занятия проведены на высоком уровне, на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Практикант в реализации образовательно-воспитательных

задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«Неудовлетворительно» - программа практики выполнена частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

4.2. Оценочный материал для оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Как классифицируют группы здоровья дошкольников?
2. Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДОУ?
3. С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ?
4. Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
5. Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДОУ.
6. В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДОУ?
7. Основные санитарные требования к пищеблоку в ДОУ.
8. В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?
9. В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболевания детей?
10. Особенности помощи детям в ДОУ при острых неотложных состояниях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности общения детей	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; наблюдения и анализа игровой деятельности;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; наблюдения и анализа трудовой деятельности;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- наблюдение и анализ общения детей;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; наблюдения и анализа продуктивной деятельности	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	наблюдения и анализа организации и проведения праздников и развлечений;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности общения детей.	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности соответствует предложенной схеме; - выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; - обоснованный выбор структуры и содержания	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

	<p>методической разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; - владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; - оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.); 	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; - аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; - соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; - выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; - оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления; 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с</p>

<p>технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; - представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; - Аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям; 	<p>места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; - выбор и обоснование темы исследования или проекта; - составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с 	<p>Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.</p>

	<p>требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; - аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; - обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; - выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Участие в профессионально-значимых мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах и т.д.)</p> <p>Определение значимости освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрация интереса к своей будущей профессии</p> <p>Планирование трудоустройства по профессии</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Эффективная организация собственной деятельности</p> <p>Разработка календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности</p> <p>Выбор способа решения проблемы в зависимости от профессиональной</p>	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

	задачи Аргументирование выбора способа решения профессиональной задачи	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Фиксация нестандартной профессиональной ситуации Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций Определение возможных способов выхода из нестандартной ситуации Выбор наиболее оптимальных способов решения, аргументирование выбора способа	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование разнообразных источников информации (учебно-методических пособий, монографий, периодической печати, интернета и т.д.) Подбор необходимого количества источников информации в соответствии с профессиональной задачей Систематизация, обобщение полученной информации Сопоставление точки зрения различных авторов Умение делать выводы Определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности в работе с детьми; Анализ и контроль качества выполнения заданий; Самоанализ и самооценка результатов собственной работы;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; Использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

		лист.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребенка в практической деятельности; Анализ и профилактика правонарушений; Построение взаимоотношений со студентами на основе личностного подхода и деятельности; принципа толерантности	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

Результаты прохождения практики (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности)
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; – организовывать процесс адаптации к условиям образовательного учреждения; – определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение дневника по практике; - написание отчета по практике; - отзыв руководителя практики от организации о работе студента. <p>Дифференцированный зачет.</p>

(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения.

Усвоенные знания:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий: по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактика;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Приобретенный практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

— наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	
--	--

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

Профессиональный модуль _____
(код и наименование профессионального модуля)

Студент(ка) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Учебная группа _____

Специальность _____
(код и наименование специальности)

Место прохождения практики: _____

Дата начала практики _____ 20__ г.

Дата окончания практики _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации _____
М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РИЗП _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

г. Ростов-на-Дону, 20__ г.

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл к месту прохождения практики « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации _____
М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

Убыл с места прохождения практики « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики
от организации

М.П. _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

**ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

студентом _____ (Ф.И.О.)

проходившим практику на базе _____

(наименование базы практики)

1. Оценка уровня сформированных компетенций

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Уровень формирования компетенций в период практики	
Общекультурные компетенции			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
Профессиональные компетенции			
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	3 2 1	Эталонный Стандартный Пороговый

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	3	Эталонный
		2	Стандартный
		1	Пороговый
Личностные качества и работа студента			
	Владение профессиональными навыками, наличие деловых коммуникативных качеств, активное участие в производственном процессе.	2	Эталонный
		1	Стандартный
		0	Пороговый
	Итого		баллов

2. Характеристика студента

Lined area for text entry.

Оценка _____

Руководитель практики от организации
М.П.

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

студента _____ (Ф.И.О.)

проходившего практику на базе _____

(наименование базы практики)

Наименование оценочного средства	Критерий оценки	Баллы
<i>Дневник</i>	Незначительная часть видов работ не выполнена	0
	Все виды работ выполнены в полном объеме, имеются замечания по заполнению дневника	1
	Все виды работ выполнены в полном объеме, замечаний по заполнению дневника нет	2
	<i>Итого</i>	
<i>Отчет по практике</i>	Верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики; соответствие содержания отчета программе практики, выполнение в полном объеме программы практики, качество выполнения практических заданий.	0 1 2 3
	Использование фактического материала	0 1 2 3
	Степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики; профессиональный уровень рекомендаций, данных студентом с целью оптимизации работы учреждения; наличие в отчете смысловых и грамматических ошибок, противоречий;	0 1 2 3
	Структура и оформление отчета в соответствии с требованиями, использование современных технических средств и информационных технологий, наличие правильно оформленного библиографического списка, ссылок на источники, использование разнообразных источников, интернет ресурсов, ЭБС.	0 1 2 3
	<i>Итого</i>	

Собеседование	Качество теоретической подготовки и ответов на вопросы: знание фактического учебно-программного материала, владение профессиональной терминологией; наличие логики в структуре ответа студента, готовность к дискуссии и аргументации своего ответа; уровень самостоятельного мышления студента с элементами творческого подхода к изложению материала.	0	1	2	3
	<i>Итого</i>				
Отзыв с места практики	Оценка уровня сформированных компетенций				
	Оценка личных качеств и работы студента				
	<i>Итого</i>				
	<i>Общая сумма баллов</i>				

Оценка _____

Руководитель практики
от РИЗП

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ___ » _____ 20__ г.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

ОТЧЕТ

о выполнении программы _____ практики
(вид практики)

по профессиональному модулю _____
(код и наименование профессионального модуля)

Студент(ка) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Учебная группа _____

Специальность _____
(код и наименование специальности)

Место прохождения практики: _____

Дата начала практики « _____ » _____ 20__ г.

Дата окончания практики « _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РИЗП _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

г. Ростов-на-Дону, 20__ г.

ПРОТОКОЛ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

(обновления с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,
технологий и социальной сферы)

Профессионального модуля «Организации мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Дополнения и изменения к рабочей программе по производственной
практике (по профилю специальности) Профессионального модуля
«Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития» на 2018/2019 учебный год

В 3.2. Информационное обеспечение обучения внесены следующие
изменения:

Основная литература:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании :
монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд.,
стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с.**
2. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного
возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации,
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск :
Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с.**
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие
/ З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская ; под общ. ред.
С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 132 с.**
4. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии :
сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. - Москва :
Русское слово — учебник, 2015. - 113 с.**

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02.
«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего
и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. -
Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с.**
2. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного
возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред.
Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и
науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с.**

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании
кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» « 25 »
сентября 2018 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой _____

/Д.ф.н., проф. Гайломазова Е.С./