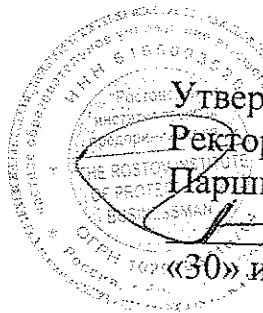


Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»



Утверждаю
Ректор РИЗП
Паршина А.А.

«30» июня 2017 г.

Рассмотрен
на Ученом совете РИЗП
протокол № 11 от 30.06.2017 г.

Утверждаю
Начальник Управления образования
Администрации г. Новочеркаска
Троценко И.В.

«30» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики)

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Специальность – 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – воспитатель детей дошкольного
возраста

Форма обучения: очная/заочная

г. Ростов-на-Дону
2017

Рабочая программа по учебной практике ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

Одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» Протокол от 03.06.17 № 12.

Автор(ы): Алехина А.С.

Рабочая программа переутверждена для студентов
2017, 2018
_____ годов набора на 2018/2019 учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) ____ .



Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) ____ .

Ректор РИЗП

_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений
раздела(ов) ____ .

Ректор РИЗП

_____ А.А. Паршина
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: *организация различных видов деятельности и общения детей.*

1.3. Цели и задачи учебной практики:

Цель учебной практики: комплексное освоение студентами методов, средств и форм организации данного вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в дошкольных образовательных организациях разного вида.

Задачи учебной практики:

- проверка и закрепление полученных теоретических знаний по «МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». «МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»;
- профессиональная ориентация студентов, формирование у них полного представления о своей профессии;
- формирование у обучающихся учебных умений, направленных на качественное усвоение содержания учебного материала по ППССЗ;

- накопление обучающимися практического опыта непосредственной организации прикладных мероприятий по организации различных видов деятельности и общения детей;
- последовательное освоение обучающимися основ профессиональных компетенций.

1.4. Планируемые результаты практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения -праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

-ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

-оценивать продукты детской деятельности;

-изготавливать поделки из различных материалов;

-рисовать, лепить, конструировать;

-организовывать детский досуг;

-осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,

конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

-сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

-сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

-способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

-сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

-содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

-технологии художественной обработки материалов;

-основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

-особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

Результатом прохождения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Количество часов на прохождение учебной практики – 72 часа (2 недели).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Объем учебной практики

Вид учебной работы	Количество часов	
	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
Учебная практика (2 недели)	72	72
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в	5 семестре	7 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование видов учебной практики	Содержание видов учебной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
1. Цели и задачи учебной практики	Цели и задачи учебной практики. Ознакомление с программой практики.	2	2	1
2. Знакомство с базой практики	Знакомство с организацией различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации (ДОО). Характеристика ДОО – базы практики. Изучение планирования образовательной деятельности в ДОО (программа, годовой план работы, план работы воспитателя).	6	6	3
3. Знакомство с содержанием работы воспитателя	Знакомство с содержанием работы воспитателя по организации различных видов деятельности и общения, режимом дня в ДОО	12	12	3
4. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.	Наблюдение за организацией трудовой деятельности детей в режиме дня. Наблюдение НОД по рисованию, лепке, конструированию и художественному труду детей дошкольного возраста в ДОО. Наблюдение за работой музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному воспитанию детей в НОД в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение самостоятельной музыкальной деятельности детей. Наблюдение организации культурно-досуговой деятельности детей: развлечения (праздника) в ДОО	22	22	2,3
5. Наблюдение за общением ребенка в свободной деятельности	Наблюдение за общением ребенка в свободной деятельности, в процессе занятий, режимных моментов, на прогулке, в ходе психолого-педагогического обследования ребенка).	12	12	2,3
6. Психолого-	Проведение индивидуальной беседы с ребенком. Изучение результатов	12	12	2,3

Наименование видов учебной практики	Содержание видов учебной практики	Объем (кол-во часов)		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5
педагогическая диагностика	психолого-педагогической диагностики, составление совместно со специалистом психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста			
8. Итоговое занятие.	Подведение итогов практики Защита отчетности по учебной практике	6	6	3
	Итого:	72	72	

Для характеристики уровня освоения видов учебной практики используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Задание на практику

Типовые задания на практику:

Прохождение учебной практики включает в себя выполнение следующих заданий, в соответствии с установленными видами работ, ведение дневника (Приложение 1) и составление отчета по результатам прохождения практики (Приложение 2).

Задание 1. Анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Компоненты игры	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Определения уровня самостоятельной процессуальной игры ребенка	Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения: учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты, мимика, голос, движение).
2. Содержание игры	Игровой материал 1 реалистические игрушки 2 предметов - заместители	Лубяная и ледяная избушки, маски.
3. Сюжет игры	Организуется ситуация «Уход за куклой». На маленьком детском столике располагаются атрибуты игры, соответствующей сюжету	Воспитатель наделяет каждого ребенка ролью из сказки.
4. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	Ребенок выполняет роль кормящей матери и активно пользуется предметами - заместителями	Дети выполняют роли сказочных зверей.

Задание 2. Наблюдение за формированием игровых умений детей раннего возраста

1. Ребенок использует в игре предметы – заместители: кубик – молоко, палочку – ложку.

2. да, без затруднений.

3. в основном инициатором являлись воспитатели.

4. постоянно используются, каждый день .вязаные игрушки.

5. в игровых действиях воспитатель дает ребенку понятие употребления слов.

6. воспринимают ситуацию как игру, играют с воображаемыми предметами.

Задание 3. Анализ сформированности игровых умений у детей старшей возрастной группы

1 Дети по назначению пользуются сюжетными игрушками. В кассу они сложивают деньги; на весах они взвешивают продукты; товар они раскладывают на прилавок ; знают название каждого товара.

2 Да, дети умеют пользоваться предметами заместителями у них листики это деньги, чек – журнал.

3 Дети играют согласованно без драк у каждого ребенка свои роли.

4 В игре есть ребенок который говорит что нужно сделать и дети выполняют можно сказать просьбу.

5 В игре нет ссор и все дети игру провели дружно.

Задание 4. Наблюдение за организацией трудовой деятельности детей

Младший возраст

Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых
Мыть руки по мере загрязнения перед едой, насухо вытереть лицо, и руки личным полотенцем	Ставить хлебницы и салфетницы, поддерживать порядок в игровой комнате.	С помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках		Повар дворник машинист
Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого		Зажать лук, собирать овощи		
Обучать детей порядку одеванию и раздеванию		Расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек		
Учить правильно надевать одежду и обувь				

Старший дошкольный возраст

Самообслуживание	Поручения, связанные с хозяйственным трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства	Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд	Коллективный труд
- одевание-раздевание	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	- уборка мусора на участке, коллективная уборка на огороде	Расставлять хлебницы тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы	Вводится понятие «профессия»	Правила безопасности и работы с клеем	Уборка территории, уборка группы, уход за цветами
- содержание в порядке одежды и обуви	- уход за игрушками, их мытье	-подметание дорожек на участке		Знакомство врач шафер почтальон продавец	Воспитываем самостоятельность	
					Желание делать подарки	

Задание 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах.

Рисование

№	Вопросы для изучения	да	нет	частично
1	Умеют ли дети использовать различные материалы в рисовании?			+
2	Владеют ли различными техническими навыками?			+
3	Умеют ли самостоятельно выбирать материал?			+
4	Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода изображения (вариант изображения)?	+		
5	Могут ли перевести содержание в рисунок?	+		
6	Умеют ли один и тот же предмет изображать по-разному?		+	
7	Заинтересованы ли дети рисованием?	+		
8	Умеют ли работать в коллективе рядом или с группой детей?		+	
9	Активны ли дети в выборе тематики?	+		

Лепка

№	Вопросы для изучения	да	нет	частично
1	Умеют ли дети использовать различные материалы в лепке?			+
2	Владеют ли дети приемами лепки: скатывание раскатывание	+		

	защипывание сплющивание			
3	Могут ли дети передавать в лепке: форму объем пропорции	+		
4	Творчески ли дети относятся к работе (имеются ли элементы фантазии)?	+		
5	Испытывают ли интерес к своей работе?	+		
6	Соблюдают ли последовательность в работе?	+		
7	Дети выполняют задание: самостоятельно после вторичного объяснения не приступают, а ждут подсказки копируют соседа			+
8	Умеют ли работать в коллективе рядом или с группой детей?	+		

Задание 6. Анализ особенностей развития коммуникативных умений у детей на занятиях и в самостоятельной деятельности

Коммуникативные умения	Имя ребенка	На занятии	Самостоятельная деятельность	Выводы
Информационно-коммуникативные	Даша	Умеет вступать в процесс общения (выражать просьбу, пользоваться рисунками).	Понятие деятельности которую она начнет делать	Среднее умения, некоторые умения западают.
Регуляционно-коммуникативные		Определяет порядок выполнения задания	Выполняет самостоятельное решение	Хорошо сформированно
Аффективно-коммуникативные		Проявление чуткости и отзывчивости	Без затруднений выполняет задание	Высокое

Методические рекомендации по составлению отчета

Структура отчета состоит из введения, основной части и заключения.

Во вводной части указывается время, место, наименование организации, где студент проходил практику, в каком качестве работал студент, какие работы выполнены студентом, задачи стоящие перед студентом непосредственно в процессе прохождения практики и пути их

достижения.

В основной части необходимо раскрыть общую характеристику и структуру организации, где студент проходил практику, а также содержание ее практической деятельности. Изложение проделанной работы и ее анализ; степень выполнения программы. Составление (помощь в составлении) отдельных документов, ознакомление с документами. Участие в конкретных мероприятиях (со ссылками на их правовое основание), проведенных должностными лицами в период практики (например, присутствие при рассмотрении судебного дела, при расследовании уголовного дела, при проведении прокурорской проверки, при осуществлении обыска, выемки, следственного эксперимента и др.). Выполнение отдельных поручений должностных лиц. Анализ отдельной категории дел из числа архивных материалов, либо находящихся в период практики в производстве органа места прохождения практики (возможно привлечение для анализа дел, не завершенных на момент окончания практики; анализ должен носить детальный характер). Проследить процедуру согласования, составления юридических документов, оформленных в период практики. Изложение практических проблемных ситуаций, имевших место в процессе прохождения практики, их исследование, а также определение собственной позиции студента о возможных путях их решений; возникшие ситуации должны быть обоснованы с точки зрения действующего законодательства. Анализ недостатков и упущений, возникающих в практической работе, оценка их причин и конкретные предложения студента по их устранению, изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным делам, и их решение.

В заключении студент делает аналитические выводы, связанные с прохождением практики (теоретические и практические вопросы, возникшие у студента в связи с изучением деятельности органа места прохождения практики, освещение причин их возникновения и способов решения, предложения по совершенствованию законодательства и др.). Студент обобщает работу и формирует общий вывод, о том, насколько практика способствовала углублению и закреплению теоретических знаний об изученных понятиях и категориях различных отраслей права, овладению практическими навыками работы. Указывает, что нового он узнал в результате прохождения практики, какую пользу она принесла, какие трудности встретились в работе, а также свое мнение о возможном улучшении деятельности органа, практические рекомендации. – 1,5 – 3 листа.

Отчет должен быть составлен в виде письменной работы объемом 15-30 страниц машинописного текста (без учета приложений). Текст отчета должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А-4, шрифт Times New Roman – обычный, размер шрифта – 14, интервал полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. В конце отчета прилагаются проекты документов, составленные студентом, либо документов студента об ознакомлении в течение практики. Нумерация

страниц отчета должна быть сквозной, учитывая и приложения, первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на втором листе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

3.1. Реализация программы учебной практики требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

	<i>Автор, название, место издания, год издания</i>
<i>Основная литература</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. - М.: Изд.Центр «Академия», 2014.2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика .- М.: Изд.Центр «Академия».2013.3. Панфилова А.П. Психология общения. – М.: Академия, 20134. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке и изобразительному искусству. - М.: Изд.Центр «Академия», 2013.5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Изд.Центр «Академия», 2015.6. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - М.: Изд.Центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- Мозаика-Синтез, 2015.
2. Калугина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464 с.
3. Клименкова О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2012, № 4.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов педагогических ВУЗов / С.А. Козлова. -М.: Академия, 2015. - 416 с.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М: Мозайка-Синтез, 2014г
6. Немов Р.С., Общая психология: учеб. Для студ. образоват. Учреждений сред. Проф. Образования, обучающихся по спец. Пед. Соц.-эконом. Профилей/ Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 396 с.
7. Основы семейного воспитания: учебник для студентов учреждений сред. Проф. образования / Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
8. От рождения до школы. /Под ред. Н.Е.Вераксы.-М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015.
9. Павленко Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2013, № 1. – С. 72-78.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2012.
11. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Изд.Центр «Академия», 2015.
12. Смирнова Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2014, № 3. – С. 69-75.
13. Смирнова Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2013, № 9. – С. 68-76.
14. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста.–М., 2012
15. Харчевникова А.Н., Дергунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей .Центр пед образования, М., 2015
16. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 496с.
17. Самоукина Н. Игры, в которые играют... Дубна: ФЕНИКС, 2000, 148 с.
18. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под. ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
19. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М: Издательский центр Академия, 2000-160 с.
20. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Учебное пособие: М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
21. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 344 с.

<p>Нормативно-правовые акты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации". 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 3. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)
<p>Интернет-ресурсы и программное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. http://www.firo.ru/ 2. Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru 3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». http://nsportal.ru/ 1. http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml (республиканский портал «Профессиональное образование») 2. http://metodsovet.su/dir/musik/ (Методический портал) 3. http://standart/edu/ru/catalog.aspx?CatalogId=223. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»). 4. http://www.shool/tdu/ru - Российский образовательный портал. 5. http://www.ptdlib.ru- библиотека. 6. http://www/nfer-pedagogika.ru - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов. 7. http://elibrary.ru/ - «Научная электронная библиотека» 8. http://www.psychological.ru – «Психология онлайн. Научная библиотека психолога» 9. http://www.psychology-online – «Психологическая библиотека оригинальных текстов по общей, возрастной и социальной психологии, а также истории психологии. Научная и популярная литература по психологии. Справочные материалы» 10. http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»

Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения учебной практики

Для материально-технического обеспечения учебной практики используются:

- 1) рабочее место, предоставленное руководителем учебной практики от организации;
- 2) кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
- 3) кабинет информатики: компьютеры, выход в Интернет, СПС «КонсультантПлюс», программное обеспечение «Тесты РИЗП», «Тесты MyTest»;
- 4) специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
- 5) библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

4.1. Процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики

Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проверки дневника по практике, отчета по практике.

Критериями оценки учебной практики являются:

- полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;
- знание нормативно-правовых и других документов;
- организаторские способности, дисциплинированность и исполнительность, общий кругозор и культурный уровень;
- умение грамотно отвечать на поставленные вопросы по изученным аспектам деятельности организации - места прохождения практики.

За задания по практике:

- выполнение объема работ, предусмотренного заданием по практике
- своевременность выполнения задания
- грамотное использование профессиональной терминологии
- наличие вывода
- аккуратность выполнения задания

За дневник практики:

- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание, технические параметры)
- своевременность сдачи дневника практики
- грамотное использование профессиональной терминологии
- аккуратность ведения дневника
- самостоятельность при заполнении

Руководителем практики от организации:

- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики
- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики
- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации
- систематическое ведение дневника практики

За итоговый самоанализ по практике:

- соответствие требованиям к итоговому самоанализу (содержание, технические параметры)
- своевременность сдачи итогового самоанализа
- грамотное использование профессиональной терминологии

- объективность самооценки приобретенного профессионального опыта
- аккуратность оформления итогового самоанализа
- самостоятельность

4.2. Оценочный материал для оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2. Наблюдение за формированием игровых умений детей раннего возраста
3. Анализ сформированности игровых умений у детей старшей возрастной группы
4. Наблюдение за организацией трудовой деятельности детей
5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах.
6. Анализ особенностей развития коммуникативных умений у детей на занятиях и в самостоятельной деятельности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения учебной практики	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; наблюдения и анализа игровой деятельности;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	наблюдения за формированием трудовых умений у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; наблюдения и анализа трудовой деятельности;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	наблюдение и анализ общения детей;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	наблюдения за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; наблюдения и анализа продуктивной деятельности	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	наблюдения и анализа организации и проведения праздников и развлечений;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности соответствует предложенной схеме; - выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	уметь создавать в группе предметно-развивающую среду;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности области дошкольного образования	сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов прохождения учебной практики	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков в профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.

	роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	Анализ дневника обучающегося, письменный отчет обучающегося, отзыв с места практики, аттестационный лист.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенный практический опыт, освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики
---	--

<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; -организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; -организации и проведения развлечений; -участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения -праздников и развлечений; -наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -оценки продуктов детской деятельности; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -организовывать детский досуг; -осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение дневника по учебной практике; - написание отчета по практике; - отзыв руководителя практики от организации о работе студента. <p>Дифференцированный зачет.</p>
--	---

Приобретенный практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения -праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

ДНЕВНИК

прохождения _____ практики
(вид практики)

Профессиональный модуль _____
(код и наименование профессионального модуля)

Студент(ка) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Учебная группа _____

Специальность _____
(код и наименование специальности)

Место прохождения практики: _____

Дата начала практики « _____ » _____ 20__ г.

Дата окончания практики « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации _____

М.П. (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РИЗП _____

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

г. Ростов-на-Дону, 20__ г.

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Прибыл к месту прохождения практики « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от организации

М.П. _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись студента)

Убыл с места прохождения практики « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от организации

М.П. _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики

Виды работ	Объем работ (час)	Подпись руководителя практики

Руководитель практики
от организации

М.П.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от РИЗП

(подпись)

(Ф.И.О.)

Аттестационный лист

ФИО студента _____

№ п/п	Формируемые профессиональные компетенции	Уровень усвоения
1.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
2.	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
3.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
4.	ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
5.	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
6.	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
7.	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
8.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
9.	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
10.	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
11.	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
12.	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Заключение руководителя практики о работе студента за период практики

Руководитель практики
от организации

М.П. (подпись)

Руководитель практики
от РИЗП

(подпись)

(Ф.И.О.)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
Колледж права и социальной безопасности

ОТЧЕТ

о выполнении программы _____ практики
(вид практики)

по профессиональному модулю _____
(код и наименование профессионального модуля))

Студент(ка) _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)
Курс _____ Учебная группа _____
Специальность _____
(код и наименование специальности)

Место прохождения практики: _____

Дата начала практики « _____ » _____ 20__ г.
Дата окончания практики « _____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РИЗП _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

г. Ростов-на-Дону, 20__ г.

ПРОТОКОЛ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(обновления с учетом развития науки, техники, культуры, экономики,
технологий и социальной сферы)

Рабочей программы по учебной практике

**Дополнения и изменения к рабочей программе по учебной практике на
2018/2019 учебный год ПМ.02 по Организации различных видов
деятельности и общения детей**

В 3.2. Информационное обеспечение обучения внесены следующие
изменения:

Основная литература:

1. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. - 178 с.**
2. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144 с.**
3. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с.**
4. Филимонова, Д.П. Развивающая общеобразовательная программа «Скоро в школу» от 6 лет / Д.П. Филимонова, Т.А. Севрюгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.
6. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с.**
7. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с.**
8. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с.**

Дополнительная литература:

1. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с.**

2. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф. Губанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 128 с.**
3. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с.**
4. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с.**
5. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 289 с.**
6. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 241 с.**
7. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2015. - 225 с.**
8. Никольская, Е.В. Формирование готовности студентов педагогических вузов к музыкально-фольклорной работе с детьми дошкольного возраста : монография / Е.В. Никольская ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 153 с.**
9. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / А.В. Щеткин. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.**
10. Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / А.Г. Самохвалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с.**

* Библиотека РИЗП.

** ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнения и изменения в рабочую программу обсуждены на заседании кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины» « 25 » сентября 2018 г. (протокол № 2).

Зав. кафедрой _____ /Д.ф.н., проф. Гайломазова Е.С./