

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	z44.03.01_ЗФО_2023_НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	64		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		
часов на контроль	1,9		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,1	6,1	6,1	6,1
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.ф.н., Профессор, Королев В.К.

Рецензент(ы):
Директор, Бакуленко О.Л.

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	усвоение содержания основных философско-мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)	
2.1.2	Социология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- этапы исторического развития человечества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- принципы поиска методов изучения произведения искусства;
- терминологическую систему

3.2 Уметь

- анализировать социально и личностно значимые философские проблемы;
- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;
- применять системный подход в профессиональной деятельности.

3.3 Владеть

- технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**УК-1.1: Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации**

анализ информации

свободно анализ информации

свободно и уверенно анализ информации

осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение

свободно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и анализ информации

свободно и уверенно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

поиском, выбором, систематизацией, обобщением

свободно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и анализом информации

свободно и уверенно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и критическим анализом информации

УК-1.2: Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

методы системного подхода

свободно методы системного подхода

свободно и уверенно методы системного подхода

применять методы системного подхода

свободно применять методы системного подхода для решения задач

свободно и уверенно применять методы системного подхода для решения поставленных задач

методами системного подхода

свободно методами системного подхода для решения задач
свободно и уверенно методами системного подхода для решения поставленных задач
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем
УК-5.2: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
базовый уровень философии
свободно категории философии
свободно и уверенно категории философии
применять категории философии
свободно применять основные категории философии
свободно и уверенно основные категории философии
анализом мировоззренческой специфики
свободно анализом мировоззренческой специфики
свободно и уверенно анализом мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
УК-5.3: Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Социокультурные предпосылки философии /Тема/	2	0				
1.2	/Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.3	/Ср/	2	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.4	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Тема/	2	0				
1.5	/Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.6	/Ср/	2	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.7	Философия Древнего мира /Тема/	2	0				
1.8	/Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.9	/Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.10	Средневековая философия /Тема/	2	0				
1.11	/Лек/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.12	/Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.13	Философия Нового времени /Тема/	2	0				
1.14	/Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		

1.15	/Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.16	Немецкая классическая философия /Тема/	2	0				
1.17	/Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.18	/Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.19	Человек как биосоциальное существо. Общество и личность /Тема/	2	0				
1.20	/Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.21	/Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.22	Сознание как социально-историческая способность человечества /Тема/	2	0				
1.23	/Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.24	/Пр/	2	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.25	/ИКР/	2	0,1	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.26	/Зачёт/	2	1,9	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии. Специфика философского знания.
3. Место и функции философии в культуре.
4. Особенности и основные этапы развития античной философии.
5. Античный атомизм. Этика наслаждения.
6. Сократ и Платон.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Особенности, проблемы и основные этапы развития средневековой философии.
9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
10. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философские взгляды Николая Кузанского.
11. Проблема познаваемости мира поиски метода научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
12. Философское учение Ф.Бэкона.
13. Философское учение Р.Декарта.
14. Человек и общество в философии эпохи Просвещения.
15. Философское учение И.Канта.
16. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля.
17. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
18. Основные идеи философии марксизма. Сущность материалистического понимания истории.
19. Иррационалистические мотивы в философии XIX века: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
20. Философский позитивизм: важнейшие идеи и основные этапы развития.
21. Понятие «бытие». Самоорганизация и основные формы бытия. Роль синергетики в познании процессов социальной самоорганизации в современных условиях.
22. Философское понятие «материя». Материальное и идеальное.
23. Единство материи, движения, пространства и времени.
24. Пространственно-временные характеристики глобального мира.
25. Возникновение и сущность сознания: современные подходы.
26. Структура и функции сознания. Самосознание человека в глобальном мире.

27. Индивидуальное и массовое сознание в глобальном мире.
28. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Язык в межкультурной коммуникации в условиях глобализации..
29. Сознательное и бессознательное.
30. Философские идеи классического и постклассического психоанализа (З.Фрейд, К.- Г.Юнг, Э.Фромм и др.).
31. Познание как культурно-исторический процесс. Возможности и границы познания в условиях глобального мира.
32. Основные операции познавательной деятельности и их применение для анализа глобальных процессов.
33. Проблема истины в философии. Критерии истинности знания.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Рациональное и иррациональное в познании.
36. Роль интерпретации в познании социальных процессов. «Интерпретирующий разум» в постмодернизме (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан и др.).
37. Объяснение и понимание (на примере глобальных процессов).
38. Человек, общество, культура. Проблема личности в глобальном мире.
39. Проблема свободы в философии. Свобода и ответственность в условиях глобализации.
40. Проблема смысла человеческого бытия в философии. Влияние глобализационных процессов на определение смысла жизни и смысла смерти.
41. Философский экзистенциализм: основные идеи (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр и др.).
42. Общество как подсистема объективной реальности. Специфика социальных законов.
43. Структура общества. Взаимосвязь основных подсистем общества в глобальном мире.
44. Человек в системе социальных связей в глобальном мире.
45. Динамика социальной структуры в условиях глобализации.
46. Развитие политической системы общества в условиях глобализации.
47. Духовная жизнь общества, особенности ее динамики в условиях глобализации.
48. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие силы истории. Основные факторы глобализационных процессов.
49. Формационная концепция общественного развития, ее современные варианты.
50. Цивилизационная концепция общественного развития, ее модификации в условиях глобализации.
51. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Исторический прогресс, особенности его реализации в условиях глобализации.
52. Человек в историческом процессе: личность, социальные группы, народные массы; свобода и необходимость.
53. Насилие и ненасилие в истории и в современном мире.
54. Противоречия и перспективы глобального мира.

5.2. Темы письменных работ

1. Исторические типы мировоззрения, их специфика. Мировоззрение и философия.
2. Концепция «осевого времени» К.Ясперса.
3. Проблема определения предмета философии.
4. Основные функции философии.
5. Философия в духовной культуре: философия и наука, философия и искусство, философия и мораль, философия и религия (по выбору студента).
6. Значение философии для личностного и профессионального роста.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Самоопределение философии: bios theoretikos, приватное мировоззрение, публичное дело
2. Мир и бытие: философия как учение о предельных основаниях и причинах мироустройства(онтология)
3. Исторические модели онтологий: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, субъектообъектная модель
4. Философский подход к изучению сознания
5. Проблема сознания и способы её решения: бихевиоризм, интеракционизм,эпифеноменализм, функционализм
6. Проблема искусственного интеллекта: never matrix?
7. Проблема тождества личности
8. Философский подход к изучению языка
9. Когнитивное, коммуникативное и прагматическое измерение языка
10. Язык-действительность-сознание: проблема референции и способы её решения(дескриптивная, каузальная и коммуникативная теория референции)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Золкин А. Л.	Философия: учебник	Москва: Юнити, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Крюков В. В.	Философия: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щербакова Ю. В.	Философия: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Долгов К. М.	Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
2\2	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 21 шт., стул – 40 шт., доска – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) Философия предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).