

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план z44.03.01_ЗФО_2023_НО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля на курсах:
в том числе: экзамены 2
аудиторные занятия 14 зачеты 2
самостоятельная работа 191
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 2,3
часов на контроль 8,7

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|------------------------|----|----|------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Иная контактная работа | | | 2,3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 12 | 12 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 2 | 2 | 14,3 | 14,3 | 16,3 | 16,3 |
| Сам. работа | 7 | 7 | 184 | 184 | 191 | 191 |
| Часы на контроль | | | 8,7 | 8,7 | 8,7 | 8,7 |
| Итого | 9 | 9 | 207 | 207 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.псих.н., Доцент, Капитанова Е.Н.

Рецензент(ы):
Директор, Бакуленко О.Л.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование целостного представления о содержании психологии и педагогики, их роли в профессиональной деятельности и формирование базовых психолого-педагогических компетенций специалиста. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Дисциплина «Психология» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана. |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.2.2 | Ознакомительная практика |
| 2.2.3 | Проект 3 курса |
| 2.2.4 | Сотрудничество ДОО и семьи |
| 2.2.5 | Инклюзия в дошкольном образовании |
| 2.2.6 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.7 | Тренинг педагогического общения |
| 2.2.8 | Менеджмент в дошкольном образовании |
| 2.2.9 | Педагогическая практика |
| 2.2.10 | Развитие корпоративной культуры учреждения |
| 2.2.11 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.12 | Преддипломная практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

| |
|---|
| В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: |
| 3.1 Знать |
| -основные положения психологической науки, ее предмет и методологию; -основные отечественные и зарубежные теории, рассматривающие закономерности возникновения, строения и функционирования психики. |
| 3.2 Уметь |
| -ориентироваться в разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии; -применять полученные знания в практике профессиональной деятельности |
| 3.3 Владеть |
| -применением полученных знаний в практике межличностного взаимодействия |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1: Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| что такое развитие |
| свободно профессиональное развитие |
| свободно и уверенно профессиональное развитие |
| определять цели личностного развития |
| свободно определять цели личностного и профессионального развития |
| свободно и уверенно определять цели личностного и профессионального развития |
| целями личностного и профессионального развития |
| свободно целями личностного и профессионального развития |
| свободно и уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| УК-6.2: Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| что такое самообразование и саморазвитие |
| свободно самообразование и саморазвитие |
| свободно и уверенно самообразование и саморазвитие |
| использовать инструменты управления временем |
| свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории |
| свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории |

| |
|---|
| инструментами управления временем |
| свободно инструментами управления временем при построении траектории |
| свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| диагностируемые цели |
| свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности |
| свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| проектировать диагностируемые цели |
| свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности |
| свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся |
| диагностируемые целями(требованиями к результатам) |
| свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью |
| свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| содержание, формы, методы и приемы организации |
| свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности |
| свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности |
| использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации |
| свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности |
| свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности |
| педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации |
| свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности |
| свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья |
| позитивный психологический климат |
| свободно позитивный психологический климат в группе |
| свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе |
| формулировать позитивный психологический климат в группе |
| свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений |
| свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися |
| психологическим климатом в группе |
| свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися |
| свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям |
| ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| деятельность ученических органов самоуправления |
| свободно деятельность ученических органов самоуправления |
| свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления |
| управлять учебными группами |

| |
|--|
| свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся |
| свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| учебными группами с целью вовлечения обучающихся |
| свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку |
| ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| педагогическое сопровождение |
| свободно педагогическое сопровождение социализации |
| свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации |
| осуществлять педагогическое сопровождение |
| свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся |
| свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся |
| педагогическим сопровождением |
| свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся |
| свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| содержание, метод, прием организации контроля и оценки |
| свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| осуществлять выбор |
| свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки |
| свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки |
| свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| что такое объективность и достоверность |
| свободно объективность и достоверность оценки |
| свободно и уверенно объективность и достоверность оценки |
| обеспечивать объективность и достоверность оценки |
| свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов |
| свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов |
| объективностью и достоверностью оценки |
| свободно объективностью и достоверностью оценки результатов |
| свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| трудности обучения |
| свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений |
| свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса |
| выявлять и корректировать трудности в обучении |
| свободно выявлять и корректировать трудности в обучении |
| свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении |
| трудностями в обучении |
| свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений |
| свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса |

| |
|--|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| понятие психолого-педагогические технологии |
| свободно психолого-педагогические технологии |
| свободно и уверенно психолого-педагогические технологии |
| осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии |
| свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии |
| свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) |
| отбором психолого-педагогическими технологиями |
| свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) |
| свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| что такое специальные технологии и методы |
| свободно специальные технологии и методы |
| свободно и уверенно специальные технологии и методы |
| применять специальные технологии и методы |
| свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |
| свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |
| специальной техникой и методами |
| свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу |
| свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| образовательные маршруты |
| свободно индивидуальные образовательные маршруты |
| свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты |
| проектировать индивидуальные маршруты |
| свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
| свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
| индивидуальными образовательными маршрутами |
| свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей |
| свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| нормативно-правовые акты в сфере образования |
| свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения |
| свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения |
| взаимодействовать с родителями обучающихся |
| свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся |
| свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования |
| требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования |
| свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения |
| свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |

| |
|--|
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| что такое взаимодействие |
| свободно взаимодействие со специалистами |
| свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума |
| взаимодействовать со специалистами |
| свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума |
| свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| взаимодействием со специалистами |
| свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума |
| свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др |
| представителей организаций образования |
| свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы |
| свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы |
| взаимодействовать с представителями организаций образования |
| свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ |
| свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ |
| взаимодействием организаций образования |
| свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы |
| свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| педагогическую ситуацию |
| свободно методы педагогической ситуации |
| свободно и уверенно методы педагогической ситуации |
| применять методы |
| свободно применять методы анализа педагогической ситуации |
| свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации |
| методами педагогической ситуации |
| свободно методами анализа педагогической ситуации |
| свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| учебно-воспитательный процесс |
| свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей |
| свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей |
| проектировать учебно-воспитательный процесс |
| свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей |
| свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
| учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей |
| свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
| свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов |
| ПК-2.2: Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--|--------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 1 | 7 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.4 | /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.5 | Основные психологические теории личности. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 2 | 23 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.8 | /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.9 | Психология личности. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 2 | 30 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.12 | /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.13 | Основные психические процессы и свойства. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|------------------|--|--|
| 1.15 | /Ср/ | 2 | 30 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.16 | /Пр/ | 2 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.17 | Эмоционально-волевые психические процессы. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.19 | /Ср/ | 2 | 30 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.20 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.21 | Общение как социально-психологический феномен. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.23 | /Ср/ | 2 | 25 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.24 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.25 | История психологии. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.27 | /Ср/ | 2 | 23 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.28 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.29 | Межличностные отношения в коллективе. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|-----|--|----------------|--|--|
| 1.30 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.Л2.Л3. 1 | | |
| 1.31 | /Ср/ | 2 | 23 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.Л2.Л3. 1 | | |
| 1.32 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.Л2.Л3. 1 | | |
| 1.33 | /ИКР/ | 2 | 2,3 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.Л2.Л3. 1 | | |
| 1.34 | /Зачёт/ | 2 | 3 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.Л2.Л3. 1 | | |
| 1.35 | /Экзамен/ | 2 | 5,7 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1 | Л1.Л2.Л3. 1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие о психике как предмете психологии.
3. Сравнительная характеристика психических процессов, состояний и свойств личности.
4. Отрасли психологии.
5. Понятие и основные функции психики. Уровни развития психического отражения.
6. Понятие сознания. Условия возникновения сознания.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Понятие и структура деятельности.
9. Понятие и природа ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Механизмы и виды ощущений.
11. Образы восприятия и их свойства.
12. Сложные формы восприятия.
13. Сущность внимания, его роль в познавательной деятельности.
14. Свойства и виды внимания.
15. Сущность, механизм и процессы памяти.
16. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
17. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
18. Виды памяти.
19. Теории памяти.
20. Сущность и виды (формы) воображения.
21. Основные функции воображения. Связь воображения с другими психическими процессами.
22. Понятие и психологическая природа мышления.
23. Виды мышления.
24. Мыслительные операции и процессы мышления.
25. Творческое мышление и условия его продуктивности.
26. Критическое мышление.
27. Понятие интеллекта.
28. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
29. Функции речи и виды речи.
30. Проблема соотношения мышления и речи.
31. Понятие и функции эмоций.
32. Виды эмоций.

33. Понятие о чувствах. Характеристика высших чувств.
34. Общее понятие о воле и ее природе.
35. Виды волевой деятельности.
36. Сложный волевой акт, этапы его протекания.
37. Природа человека и понятие личности.
38. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
39. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные действия.
40. Волевые черты личности.
41. Волевая личность и ее формирование.
42. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
43. Место темперамента в структуре личности. Соотношение темперамента и характера.
44. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
45. Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду. Типология характеров по А.Е. Личко.
46. Формирование характера.
47. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
48. Различия и соотношение способностей и задатков.
49. Влияние наследственности и среды на формирование способностей. Развитие способностей.
50. Группа как социально – психологический феномен.

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Методология психологии.
3. Проблема человека в психологии. Человек-индивид-личность индивидуальность-субъект. Основные факторы и механизмы развития личности.
4. Основные психологические теории личности.
5. Направленность и ее психологические проявления.
6. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
7. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
8. Виды, свойства, закономерности ощущений.
9. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
10. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти.
11. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
12. Мышление и речь.
13. Виды, функции, характеристика речи.
14. Виды, функции, свойства, природа воображения.
15. Сущность, виды, характеристики внимания.
16. Мотивация и характер.
17. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.
18. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы.
19. Этические принципы проведения исследований человека.
20. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
21. Общение и деятельность.
22. Группа как социально-психологический феномен.
23. Проблемы личности в социальной психологии.
24. Межличностный конфликт.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Определение понятия «психика»:
 - а) это продукт развития живой материи, выполняющей функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением;
 - б) это внутренний мир человека, его духовная жизнь;
 - в) это единство сознательных и бессознательных процессов;
 - г) это инструмент управления поведением человека.
2. Высшие психические функции человека, обладающего сознанием, характеризуются:
 - а) опосредованностью;
 - б) непосредственностью;
 - в) наследственностью;
 - г) врожденностью.
3. Закономерное, направленное, необратимое изменение во времени – это:
 - а) формирование;
 - б) развитие;
 - в) научение;
 - г) становление.
4. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым – это метод:
 - а) эксперимента;
 - б) беседы;
 - в) наблюдения;
 - г) опроса.

5. Для эксперимента характерны следующие характеристики, кроме:
- невмешательство в событие;
 - отслеживание происходящих изменений;
 - взаимодействие с испытуемым;
 - относительно полный контроль переменных.
6. Действие – это:
- процесс, направленный на поиск мотива;
 - процесс, направленный на реализацию цели;
 - процесс, направленный на поиск образа;
 - процесс, направленный на удовлетворение потребности.
7. К психологической характеристике деятельности относится все, кроме:
- единство сознания и деятельности;
 - деятельность – движущая сила развития психики;
 - врожденная обусловленность деятельности;
 - орудийная опосредованность.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Л1.1 | Гуревич П. С. | Психология: учебник | Москва: Юнити, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Л2.1 | Караванова Л. Ж. | Психология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2020 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|--|----------------------|
| Л3.1 | Бубчикова Н. В., Чикова И. В. | Социальная психология: учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|-------|---|--|--|--|-----|
| 45 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 10 шт., стул – 20 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 50-52 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, Герб РФ, флаг РФ, мантии, телевизор, звуковое оборудование, Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Зарплата и | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | Лек |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | <p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный зал судебных заседаний (344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104)</p> | <p>50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет</p> | <p>управление персоналом 1С 8.3</p> | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) Психология предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).