

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|------------------------|------|------|------|------|-------|------|
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 10 | 10 | 4 | 4 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 6 | 6 | 20 | 20 |
| Иная контаткная работа | 0,2 | 0,2 | 2,2 | 2,2 | 2,4 | 2,4 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 10 | 10 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 24,2 | 24,2 | 12,2 | 12,2 | 36,4 | 36,4 |
| Сам. работа | 152 | 152 | 161 | 161 | 313 | 313 |
| Часы на контроль | 3,8 | 3,8 | 6,8 | 6,8 | 10,6 | 10,6 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 | 360 | 360 |

Программу составил(и):
старший преподаватель, Алехина А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими теориями и технологиями, что будет способствовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Дисциплина Б1.О.07 Педагогика относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы, изучается обучающимися на 1 и 2 курсе. | |
| 2.1.2 | Дисциплина «Б1.О.07 Педагогика» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами обязательной части Блока 1. образовательной программы «Психология». | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| 2.2.2 | Духовно-нравственное воспитание детей | |
| 2.2.3 | Педагогическая практика | |
| 2.2.4 | Предшкольное образование | |
| 2.2.5 | Развитие корпоративной культуры учреждения | |
| 2.2.6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| 2.2.7 | Преддипломная практика | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
- сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;
- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах;
- общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения.

3.2 Уметь

- применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
- оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;
- педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов;
- использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования.

3.3 Владеть

- методами активизации профессиональной деятельности;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

сущность развития образовательной системы Российской Федерации

свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации

свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов

понимать законы

свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

пониманием нормативной базы

| |
|--|
| свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования |
| свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка |
| ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| нормативно-правовые акты |
| свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования |
| свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| применять нормативно-правовые акты |
| свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования |
| свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| основными нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| программы учебных предметов, курсов, дисциплин |
| свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| разрабатывать программы |
| свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования |
| свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| индивидуальные образовательные маршруты |
| свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ |
| свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ |
| проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
| свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов |
| свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| индивидуальными образовательными маршрутами |
| свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
| свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| технологии |
| свободно педагогические и другие технологии |
| свободно и уверенно педагогические и другие технологии |
| осуществлять отбор технологий |
| свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий |

| |
|---|
| свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий |
| отбором технологий |
| свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных |
| свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| диагностируемые цели |
| свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности |
| свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| проектировать диагностируемые цели |
| свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности |
| свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся |
| диагностируемыми целями(требованиями к результатам) |
| свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью |
| свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| содержание, формы, методы и приемы организации |
| свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности |
| свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности |
| использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации |
| свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности |
| свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности |
| педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации |
| свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности |
| свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья |
| позитивный психологический климат |
| свободно позитивный психологический климат в группе |
| свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе |
| формулировать позитивный психологический климат в группе |
| свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений |
| свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися |
| психологическим климатом в группе |
| свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися |
| свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям |
| ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| деятельность ученических органов самоуправления |
| свободно деятельность ученических органов самоуправления |
| свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления |
| управлять учебными группами |

| |
|---|
| свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся |
| свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| учебными группами с целью вовлечения обучающихся |
| свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания |
| свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку |
| ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| педагогическое сопровождение |
| свободно педагогическое сопровождение социализации |
| свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации |
| осуществлять педагогическое сопровождение |
| свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся |
| свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся |
| педагогическим сопровождением |
| свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся |
| свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся |

| |
|--|
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| духовно-нравственные ценности |
| свободно духовно-нравственные ценности и модели поведения |
| свободно и уверенно духовно-нравственные ценности и модели поведения |
| демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей |
| свободно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения |
| свободно и уверенно демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения |
| знанием духовно-нравственных ценностей |
| свободно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения |
| свободно и уверенно знанием духовно-нравственных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| что такое гражданская позиция, толерантность |
| свободно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения |
| свободно и уверенно гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся среде |
| демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения |
| свободно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде |
| свободно и уверенно демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в среде |
| свободно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся среде |
| свободно и уверенно способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира |

| |
|--|
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| содержание, метод, прием организации контроля и оценки |
| свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| осуществлять выбор |

| |
|--|
| свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки |
| свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки |
| свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ |
| свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся |
| ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| что такое объективность и достоверность |
| свободно объективность и достоверность оценки |
| свободно и уверенно объективность и достоверность оценки |
| обеспечивать объективность и достоверность оценки |
| свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов |
| свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов |
| объективностью и достоверностью оценки |
| свободно объективностью и достоверностью оценки результатов |
| свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| трудности обучения |
| свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений |
| свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса |
| выявлять и корректировать трудности в обучении |
| свободно выявлять и корректировать трудности в обучении |
| свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении |
| трудностями в обучении |
| свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений |
| свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся |
| понятие психолого-педагогические технологии |
| свободно психолого-педагогические технологии |
| свободно и уверенно психолого-педагогические технологии |
| осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии |
| свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии |
| свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) |
| отбором психолого-педагогическими технологиями |
| свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) |
| свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| что такое специальные технологии и методы |
| свободно специальные технологии и методы |
| свободно и уверенно специальные технологии и методы |
| применять специальные технологии и методы |
| свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |
| свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |
| специальной техникой и методами |
| свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу |

| |
|---|
| свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения |
| ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |
| образовательные маршруты |
| свободно индивидуальные образовательные маршруты |
| свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты |
| проектировать индивидуальные маршруты |
| свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
| свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
| индивидуальными образовательными маршрутами |
| свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей |
| свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |

| |
|--|
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| нормативно-правовые акты в сфере образования |
| свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения |
| свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения |
| взаимодействовать с родителями обучающихся |
| свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся |
| свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования |
| требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования |
| свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения |
| свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| что такое взаимодействие |
| свободно взаимодействие со специалистами |
| свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума |
| взаимодействовать со специалистами |
| свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума |
| свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| взаимодействием со специалистами |
| свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума |
| свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др |
| представителей организаций образования |
| свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы |
| свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы |
| взаимодействовать с представителями организаций образования |
| свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ |
| свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ |
| взаимодействием организаций образования |
| свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы |
| свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| |
|--|
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | | | | | |
| педагогическую ситуацию | | | | | | | |
| свободно методы педагогической ситуации | | | | | | | |
| свободно и уверенно методы педагогической ситуации | | | | | | | |
| применять методы | | | | | | | |
| свободно применять методы анализа педагогической ситуации | | | | | | | |
| свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации | | | | | | | |
| методами педагогической ситуации | | | | | | | |
| свободно методами анализа педагогической ситуации | | | | | | | |
| свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | | | | | |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | | | | | | | |
| учебно-воспитательный процесс | | | | | | | |
| свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей | | | | | | | |
| свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей | | | | | | | |
| проектировать учебно-воспитательный процесс | | | | | | | |
| свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей | | | | | | | |
| свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | | | | | | | |
| учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей | | | | | | | |
| свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся | | | | | | | |
| свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | | | | | | | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов. /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 1 | 22 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.4 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.5 | Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.7 | /Ср/ | 1 | 26 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.8 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.9 | Сопоставление педагогической науки и практики. Основные компоненты и логика педагогического исследования /Тема/ | 1 | 0 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|------------------|--|--|
| 1.10 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 1 | 26 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.12 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.13 | Методы педагогического исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.15 | /Ср/ | 1 | 26 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.16 | /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.17 | Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.19 | /Ср/ | 1 | 26 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.20 | /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.21 | Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 1 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.23 | /Ср/ | 1 | 26 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.24 | /Пр/ | 1 | 3 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.25 | /ИКР/ | 1 | 0,2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.26 | /Зачёт/ | 1 | 3,8 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.27 | Методы обучения. Формы обучения /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.28 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.29 | /Ср/ | 2 | 26 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.30 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.31 | Педагогическая технология. Виды педагогических технологий /Тема/ | 2 | 0 | ОПК-3.1 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-4.1 | | | |
| 1.32 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.33 | /Ср/ | 2 | 27 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.34 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.35 | Процесс воспитания. Закономерности воспитания /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.36 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.37 | /Ср/ | 2 | 27 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.38 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------|------------------|--|--|
| 1.39 | Принципы воспитания. Формы воспитания /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.40 | /Лек/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.41 | /Ср/ | 2 | 27 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.42 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.43 | Методы воспитания. Интерактивное воспитание /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.44 | /Ср/ | 2 | 27 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.45 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.46 | Педагогическое общение /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.47 | /Ср/ | 2 | 27 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.48 | /Пр/ | 2 | 1 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.49 | /ИКР/ | 2 | 2,2 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |
| 1.50 | /Экзамен/ | 2 | 6,8 | ОПК-4.1 | Л1.1Л2.1Л3. 1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Методы педагогики.
4. Педагогические принципы.
5. Процесс обучения, его сущность и содержание.
6. Формы и виды организации учебного процесса.
7. Методы и средства обучения.
8. Ассоциативно-рефлекторная (традиционная) система обучения.
9. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
10. Содержание образования: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
11. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего и высшего образования.
12. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
13. Сущность и содержание воспитания.
14. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
15. Сущность методов воспитания и их классификация.
16. Коллектив как объект и субъект воспитания.
17. Воспитательные системы и активные методы обучения и воспитания.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
19. Личность педагога. Модели труда учителя.
20. Педагогическое общение: особенности, стили общения.
21. Мотивы выбора и мотивация педагогической деятельности.
22. Основные формы контроля результатов учебной деятельности. Психология педагогической оценки.
23. Способности: понятие, виды, условия и факторы формирования способностей.
24. Учебная мотивация: специфика, выявление и условия формирования.
25. Педагогические основы межличностных отношений. Проблема лидерства в группе.
26. Различные типы учебных заведений.
27. Образовательная система России.

5.2. Темы письменных работ

1. Если ты учишь, старайся быть кратким. Все, что излишне, память наша хранить не может (Гораций).
2. Со знанием должно быть связано умение. Печальное явление, когда голова ученика наполнена знаниями, но не научился их применять (А. Дистерверг).
3. Благо – везде зависит от двух условий: правильного установления конечной цели и отыскания соответствующих средств, ведущих к цели (Аристотель).
4. Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении того, что знаешь (А. Дистерверг).
5. Вся нравственность человека заключается в его намерениях (Ж.-Ж. Руссо).

6. Секрет учительства в том, чтобы показать, что вы всю жизнь знали то, о чем прочитали вечером (С. Скотников).
7. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. А. Коменский).
8. Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми (О. Уайлд).
9. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного (Я. А. Коменский).
10. Лучшая школа дисциплины есть семья (С. Самюэл).

5.3. Фонд оценочных средств

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
2. Содержание воспитательного процесса
3. Методы и средства воспитания
4. Формы организации воспитательного процесса
5. Коллектив как объект и субъект воспитания
6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
7. Содержание воспитательного процесса
8. Методы и средства воспитания
9. Формы организации воспитательного процесса
10. Коллектив как объект и субъект воспитания
11. Семья как главный агент социализации личности. Определение семьи: ее типы и функции
12. Современное состояние института семьи, ее социальное функционирование
13. Социально-психологические нравственные ценности семьи
14. Проблемы семейного благополучия: противоречия в семье, их влияние на формирование личности.
15. Основные виды и формы социальной работы с семьей: экстренные, направленные на поддержание стабильности, направленные на социальное развитие семьи и ее членов.
16. Понятие педагогических технологий
17. Виды педагогических технологий.
18. Педагогические технологии и педагогические задачи
19. Современные модели организации обучения
20. Технологии управления образовательным процессом
21. Образовательные системы. Сущность понятия «образовательная система». Типология образовательных систем. Сущность, функции педагогического управления.
22. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления образованием.
23. Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
24. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
25. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
26. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------|--|
| Л1.1 | Пидкасистый П. И. | Педагогика: учебник | Москва: Педагогическое общество России, 2008 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------|
| Л2.1 | Громкова М. Т. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|----------------------|
| Л3.1 | Новгородцева И. В. | Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2017 |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).