

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план z44.03.01_ЗФО_2023_ДО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 191

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 2,3

часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:

экзамены 2

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические			6	6	6	6
Иная контактная работа			2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	2	2	12	12	14	14
Контактная работа	2	2	14,3	14,3	16,3	16,3
Сам. работа	7	7	184	184	191	191
Часы на контроль			8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	9	9	207	207	216	216

Программу составил(и):
к.псих.н., Доцент, Капитанова Е.Н.

Рецензент(ы):
Директор, Дятлова М.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование целостного представления о содержании психологии и педагогики, их роли в профессиональной деятельности и формирование базовых психолого-педагогических компетенций специалиста.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина «Психология» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2.2	Ознакомительная практика	
2.2.3	Проект 3 курса	
2.2.4	Сотрудничество ДОО и семьи	
2.2.5	Инклюзия в дошкольном образовании	
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.7	Тренинг педагогического общения	
2.2.8	Менеджмент в дошкольном образовании	
2.2.9	Педагогическая практика	
2.2.10	Развитие корпоративной культуры учреждения	
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.12	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	
	-основные положения психологической науки, ее предмет и методологию; -основные отечественные и зарубежные теории, рассматривающие закономерности возникновения, строения и функционирования психики.
3.2 Уметь	
	-ориентироваться в разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии; -применять полученные знания в практике профессиональной деятельности
3.3 Владеть	
	-применением полученных знаний в практике межличностного взаимодействия
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Определяет цели личного и профессионального развития, условия их достижения	
	что такое развитие
	свободно профессиональное развитие
	свободно и уверенно профессиональное развитие
	определять цели личного развития
	свободно определять цели личного и профессионального развития
	свободно и уверенно определять цели личного и профессионального развития
	целями личного и профессионального развития
	свободно целями личного и профессионального развития
	свободно и уверенно целями личного и профессионального развития, условия их достижения
УК-6.2: Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
	что такое самообразование и саморазвитие
	свободно самообразование и саморазвитие
	свободно и уверенно самообразование и саморазвитие
	использовать инструменты управления временем
	свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории
	свободно и уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории

инструментами управления временем
свободно инструментами управления временем при построении траектории
свободно и уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
диагностируемые цели
свободно диагностируемые цели совместной учебной деятельности
свободно и уверенно диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
проектировать диагностируемые цели
свободно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно проектировать диагностируемые цели(требования к результатам) совместной и воспитательной деятельности обучающихся
диагностируемые целями(требованиями к результатам)
свободно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью
свободно и уверенно диагностируемыми целями(требованиями к результатам) индивидуальной учебной деятельностью обучающихся
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
содержание, формы, методы и приемы организации
свободно содержание, формы, методы и приемы организации совместной деятельности
свободно и уверенно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности
использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации
свободно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы организации воспитательной деятельности
свободно и уверенно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности
педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации
свободно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
свободно и уверенно педагогически обоснованными содержаниями, формы, методы и приемы организации совместной и воспитательной деятельности
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
позитивный психологический климат
свободно позитивный психологический климат в группе
свободно и уверенно позитивный психологический климат в группе
формулировать позитивный психологический климат в группе
свободно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений
свободно и уверенно формулировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
психологическим климатом в группе
свободно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
свободно и уверенно психологическим климатом в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям и социальным слоям
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
деятельность ученических органов самоуправления
свободно деятельность ученических органов самоуправления
свободно и уверенно деятельность ученических органов самоуправления
управлять учебными группами

свободно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно и уверенно управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
учебными группами с целью вовлечения обучающихся
свободно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
свободно и уверенно учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку
ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
педагогическое сопровождение
свободно педагогическое сопровождение социализации
свободно и уверенно педагогическое сопровождение социализации
осуществлять педагогическое сопровождение
свободно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
свободно и уверенно осуществлять педагогическое сопровождение социализации самоопределения обучающихся
педагогическим сопровождением
свободно педагогическим сопровождением социализации самоопределения обучающихся
свободно и уверенно педагогическим сопровождением социализации самоопределения и профессионального обучающихся
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
содержание, метод, прием организации контроля и оценки
свободно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно содержание, метод, прием организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
осуществлять выбор
свободно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки
свободно и уверенно осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки
свободно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ
свободно и уверенно выбором содержания, методом, приемом организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к обязательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
что такое объективность и достоверность
свободно объективность и достоверность оценки
свободно и уверенно объективность и достоверность оценки
обеспечивать объективность и достоверность оценки
свободно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
свободно и уверенно обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов
объективностью и достоверностью оценки
свободно объективностью и достоверностью оценки результатов
свободно и уверенно объективностью и достоверностью оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
трудности обучения
свободно трудности обучения,разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудности обучения,разрабатываемых предложений образовательного процесса
выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно выявлять и корректировать трудности в обучении
свободно и уверенно выявлять и корректировать трудности в обучении
трудностями в обучении
свободно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений
свободно и уверенно трудностями в обучении,разрабатываемых предложений по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
понятие психолого-педагогические технологии
свободно психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно психолого-педагогические технологии
осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии
свободно и уверенно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
отбором психолого-педагогическими технологиями
свободно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)
свободно и уверенно отбором психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
что такое специальные технологии и методы
свободно специальные технологии и методы
свободно и уверенно специальные технологии и методы
применять специальные технологии и методы
свободно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
специальной техникой и методами
свободно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу
свободно и уверенно специальной техникой и методами, позволяющей проводить коррекционно-развивающую работу, формируя систему поведения
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты
проектировать индивидуальные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с потребностями детей
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
взаимодействовать с родителями обучающихся
свободно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся
свободно и уверенно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования
свободно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения
свободно и уверенно требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
что такое взаимодействие
свободно взаимодействие со специалистами
свободно и уверенно взаимодействие со специалистами в рамках консилиума
взаимодействовать со специалистами
свободно взаимодействовать со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
взаимодействием со специалистами
свободно взаимодействием со специалистами в рамках консилиума
свободно и уверенно взаимодействием со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
представителей организаций образования
свободно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно представителей организаций образования, социальной и духовной сферы
взаимодействовать с представителями организаций образования
свободно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ
свободно и уверенно взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
взаимодействием организаций образования
свободно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы
свободно и уверенно взаимодействием организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
педагогическую ситуацию
свободно методы педагогической ситуации
свободно и уверенно методы педагогической ситуации
применять методы
свободно применять методы анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно применять методы анализа педагогической ситуации
методами педагогической ситуации
свободно методами анализа педагогической ситуации
свободно и уверенно методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
учебно-воспитательный процесс
свободно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
проектировать учебно-воспитательный процесс
свободно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей
свободно и уверенно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей
свободно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
свободно и уверенно учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука. /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	0,1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.3	/Ср/	1	7	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.4	Основные психологические теории личности. /Тема/	2	0				
1.5	/Лек/	2	3	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.6	/Ср/	2	23	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.7	Психология личности. /Тема/	2	0				
1.8	/Лек/	2	3	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.9	/Ср/	2	23	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.10	/Пр/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.11	Основные психические процессы и свойства. /Тема/	2	0				
1.12	/Лек/	1	0,3	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.13	/Ср/	2	25	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.14	Эмоционально-волевые психические процессы. /Тема/	2	0				
1.15	/Лек/	1	0,5	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		

1.16	/Ср/	2	23	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.17	/Пр/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.18	Общение как социально-психологический феномен. /Тема/	2	0				
1.19	/Лек/	1	0,5	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.20	/Ср/	2	30	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.21	/Пр/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.22	История психологии. /Тема/	2	0				
1.23	/Лек/	1	0,5	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.24	/Ср/	2	30	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.25	/Пр/	2	1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.26	Межличностные отношения в коллективе. /Тема/	2	0				
1.27	/Лек/	1	0,1	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.28	/Ср/	2	30	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.29	/Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		
1.30	/ИКР/	2	2,3	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.1Л2.1Л3. 1		

1.31	/Зачёт/	2	3	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.Л2.Л3. 1		
1.32	/Экзамен/	2	5,7	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 УК-6.1 ОПК-5.1	Л1.Л2.Л3. 1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие о психике как предмете психологии.
3. Сравнительная характеристика психических процессов, состояний и свойств личности.
4. Отрасли психологии.
5. Понятие и основные функции психики. Уровни развития психического отражения.
6. Понятие сознания. Условия возникновения сознания.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Понятие и структура деятельности.
9. Понятие и природа ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Механизмы и виды ощущений.
11. Образы восприятия и их свойства.
12. Сложные формы восприятия.
13. Сущность внимания, его роль в познавательной деятельности.
14. Свойства и виды внимания.
15. Сущность, механизм и процессы памяти.
16. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
17. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
18. Виды памяти.
19. Теории памяти.
20. Сущность и виды (формы) воображения.
21. Основные функции воображения. Связь воображения с другими психическими процессами.
22. Понятие и психологическая природа мышления.
23. Виды мышления.
24. Мыслительные операции и процессы мышления.
25. Творческое мышление и условия его продуктивности.
26. Критическое мышление.
27. Понятие интеллекта.
28. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
29. Функции речи и виды речи.
30. Проблема соотношения мышления и речи.
31. Понятие и функции эмоций.
32. Виды эмоций.
33. Понятие о чувствах. Характеристика высших чувств.
34. Общее понятие о воле и ее природе.
35. Виды волевой деятельности.
36. Сложный волевой акт, этапы его протекания.
37. Природа человека и понятие личности.
38. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
39. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные действия.
40. Волевые черты личности.
41. Волевая личность и ее формирование.
42. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
43. Место темперамента в структуре личности. Соотношение темперамента и характера.
44. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
45. Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду. Типология характеров по А.Е. Личко.
46. Формирование характера.
47. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
48. Различия и соотношение способностей и задатков.
49. Влияние наследственности и среды на формирование способностей. Развитие способностей.
50. Группа как социально – психологический феномен.

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

2. Методология психологии.
3. Проблема человека в психологии. Человек-индивид-личность индивидуальность-субъект. Основные факторы и механизмы развития личности.
4. Основные психологические теории личности.
5. Направленность и ее психологические проявления.
6. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
7. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
8. Виды, свойства, закономерности ощущений.
9. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
10. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти.
11. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
12. Мышление и речь.
13. Виды, функции, характеристика речи.
14. Виды, функции, свойства, природа воображения.
15. Сущность, виды, характеристики внимания.
16. Мотивация и характер.
17. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.
18. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы.
19. Этические принципы проведения исследований человека.
20. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
21. Общение и деятельность.
22. Группа как социально-психологический феномен.
23. Проблемы личности в социальной психологии.
24. Межличностный конфликт.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Определение понятия «психика»:
 - а) это продукт развития живой материи, выполняющей функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением;
 - б) это внутренний мир человека, его духовная жизнь;
 - в) это единство сознательных и бессознательных процессов;
 - г) это инструмент управления поведением человека.
2. Высшие психические функции человека, обладающего сознанием, характеризуются:
 - а) опосредованностью;
 - б) непосредственностью;
 - в) наследственностью;
 - г) врожденностью.
3. Закономерное, направленное, необратимое изменение во времени – это:
 - а) формирование;
 - б) развитие;
 - в) научение;
 - г) становление.
4. Выявление интересующих исследователя связей на основе эмпирических данных, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым – это метод:
 - а) эксперимента;
 - б) беседы;
 - в) наблюдения;
 - г) опроса.
5. Для эксперимента характерны следующие характеристики, кроме:
 - а) невмешательство в событие;
 - б) отслеживание происходящих изменений;
 - в) взаимодействие с испытуемым;
 - г) относительно полный контроль переменных.
6. Действие – это:
 - а) процесс, направленный на поиск мотива;
 - б) процесс, направленный на реализацию цели;
 - в) процесс, направленный на поиск образа;
 - г) процесс, направленный на удовлетворение потребности.
7. К психологической характеристике деятельности относится все, кроме:
 - а) единство сознания и деятельности;
 - б) деятельность – движущая сила развития психики;
 - в) врожденная обусловленность деятельности;
 - г) орудийная опосредованность.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
6.1. Рекомендуемая литература					
6.1.1. Основная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология: учебник	Москва: Юнити, 2015		
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л2.1	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020		
6.1.3. Методические разработки					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л3.1	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудиторная для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 10 шт., стул – 20 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
50-52	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебный зал судебных заседаний (344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104)	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, Герб РФ, флаг РФ, мантии, телевизор, звуковое оборудование, Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Зарплата и управление персоналом 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	Лек
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Обучение по дисциплине (модулю) Психология предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.					
Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:					
<input type="checkbox"/> повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;					

- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).