

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Философия**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.01_22_офо ДО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,9		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.ф.н., Профессор, Королев В.К.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	усвоение содержания основных философско-мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История (история России, всеобщая история)	
2.1.2	Социология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- этапы исторического развития человечества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- принципы поиска методов изучения произведения искусства;
- терминологическую систему

**3.2 Уметь**

- анализировать социально и личностно значимые философские проблемы;
- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;
- применять системный подход в профессиональной деятельности.

**3.3 Владеть**

- технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****УК-1.1: Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации**

анализ информации

свободно анализ информации

свободно и уверенно анализ информации

осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение

свободно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и анализ информации

свободно и уверенно осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

поиском, выбором, систематизацией, обобщением

свободно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и анализом информации

свободно и уверенно поиском, выбором, систематизацией, обобщением и критическим анализом информации

**УК-1.2: Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач**

методы системного подхода

свободно методы системного подхода

свободно и уверенно методы системного подхода

применять методы системного подхода

свободно применять методы системного подхода для решения задач

свободно и уверенно применять методы системного подхода для решения поставленных задач

методами системного подхода

свободно методами системного подхода для решения задач

свободно и уверенно методами системного подхода для решения поставленных задач

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.2: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ**

базовый уровень философии

свободно категории философии

свободно и уверенно категории философии

применять категории философии

свободно применять основные категории философии

свободно и уверенно основные категории философии

анализом мировоззренческой специфики

свободно анализом мировоззренческой специфики

свободно и уверенно анализом мировоззренческой специфики различных культурных сообществ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Социокультурные предпосылки философии /Тема/	2	0				
1.2	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.3	/Ср/	2	4,9	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.4	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.5	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Тема/	2	0				
1.6	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.7	/Ср/	2	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.8	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.9	Философия Древнего мира /Тема/	2	0				
1.10	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.11	/Ср/	2	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.12	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.13	Средневековая философия /Тема/	2	0				
1.14	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.15	/Ср/	2	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		

1.16	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.17	Философия Нового времени /Тема/	2	0				
1.18	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.19	/Ср/	2	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.20	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.21	Немецкая классическая философия /Тема/	2	0				
1.22	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.23	/Ср/	2	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.24	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.25	Человек как биосоциальное существо. Общество и личность /Тема/	2	0				
1.26	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.27	/Ср/	2	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.28	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.29	Сознание как социально-историческая способность человечества /Тема/	2	0				
1.30	/Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.31	/Ср/	2	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.32	/Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.33	/ИКР/	2	0,1	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		
1.34	/Зачёт/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии. Специфика философского знания.
3. Место и функции философии в культуре.
4. Особенности и основные этапы развития античной философии.
5. Античный атомизм. Этика наслаждения.
6. Сократ и Платон.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Особенности, проблемы и основные этапы развития средневековой философии.

9. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
10. Натурфилософия эпохи Возрождения. Философские взгляды Николая Кузанского.
11. Проблема познаваемости мира поиска метода научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
12. Философское учение Ф.Бэкона.
13. Философское учение Р.Декарта.
14. Человек и общество в философии эпохи Просвещения.
15. Философское учение И.Канта.
16. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля.
17. Антропологическая философия Л.Фейербаха.
18. Основные идеи философии марксизма. Сущность материалистического понимания истории.
19. Иррационалистические мотивы в философии XIX века: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
20. Философский позитивизм: важнейшие идеи и основные этапы развития.
21. Понятие «бытие». Самоорганизация и основные формы бытия. Роль синергетики в познании процессов социальной самоорганизации в современных условиях.
22. Философское понятие «материя». Материальное и идеальное.
23. Единство материи, движения, пространства и времени.
24. Пространственно-временные характеристики глобального мира.
25. Возникновение и сущность сознания: современные подходы.
26. Структура и функции сознания. Самосознание человека в глобальном мире.
27. Индивидуальное и массовое сознание в глобальном мире.
28. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Язык в межкультурной коммуникации в условиях глобализации..
29. Сознательное и бессознательное.
30. Философские идеи классического и постклассического психоанализа (З.Фрейд, К.- Г.Юнг, Э.Фромм и др.).
31. Познание как культурно-исторический процесс. Возможности и границы познания в условиях глобального мира.
32. Основные операции познавательной деятельности и их применение для анализа глобальных процессов.
33. Проблема истины в философии. Критерии истинности знания.
34. Диалектика чувственного и рационального в познании.
35. Рациональное и иррациональное в познании.
36. Роль интерпретации в познании социальных процессов. «Интерпретирующий разум» в постмодернизме (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Лакан и др.).
37. Объяснение и понимание (на примере глобальных процессов).
38. Человек, общество, культура. Проблема личности в глобальном мире.
39. Проблема свободы в философии. Свобода и ответственность в условиях глобализации.
40. Проблема смысла человеческого бытия в философии. Влияние глобализационных процессов на определение смысла жизни и смысла смерти.
41. Философский экзистенциализм: основные идеи (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр и др.).
42. Общество как подсистема объективной реальности. Специфика социальных законов.
43. Структура общества. Взаимосвязь основных подсистем общества в глобальном мире.
44. Человек в системе социальных связей в глобальном мире.
45. Динамика социальной структуры в условиях глобализации.
46. Развитие политической системы общества в условиях глобализации.
47. Духовная жизнь общества, особенности ее динамики в условиях глобализации.
48. Общество как саморазвивающаяся система. Движущие силы истории. Основные факторы глобализационных процессов.
49. Формационная концепции общественного развития, ее современные варианты.
50. Цивилизационная концепции общественного развития, ее модификации в условиях глобализации.
51. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Исторический прогресс, особенности его реализации в условиях глобализации.
52. Человек в историческом процессе: личность, социальные группы, народные массы; свобода и необходимость.
53. Насилие и ненасилие в истории и в современном мире.
54. Противоречия и перспективы глобального мира.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Исторические типы мировоззрения, их специфика. Мировоззрение и философия.
2. Концепция «осевого времени» К.Ясперса.
3. Проблема определения предмета философии.
4. Основные функции философии.
5. Философия в духовной культуре: философия и наука, философия и искусство, философия и мораль, философия и религия (по выбору студента).
6. Значение философии для личностного и профессионального роста.

## 5.3. Фонд оценочных средств

1. Самоопределение философии: *bios theoretikos*, приватное мировоззрение, публичное дело
2. Мир и бытие: философия как учение о предельных основаниях и причинах мироустройства(онтология)
3. Исторические модели онтологий: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, субъектообъектная модель
4. Философский подход к изучению сознания
5. Проблема сознания и способы её решения: бихевиоризм, интеракционизм,эпифеноменализм, функционализм
6. Проблема искусственного интеллекта: *never matrix?*

7. Проблема тождества личности
8. Философский подход к изучению языка
9. Когнитивное, коммуникативное и прагматическое измерение языка
10. Язык-действительность-сознание: проблема референции и способы её решения(дескриптивная, каузальная и коммуникативная теория референции)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И.	Философия: учебник	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012
Л1.2	Крюков В. В.	Философия: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щербакова Ю. В.	Философия: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Долгов К. М.	Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) Философия предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).