

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.01_22_офо ДО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 128

самостоятельная работа 195,8

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 2,4

часов на контроль 33,8

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 3/6		17 1/6		17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	32	32	16	16	32	32	80	80
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1	2,2	2,2	2,4	2,4
Итого ауд.	48	48	32	32	48	48	128	128
Контактная работа	48,1	48,1	32,1	32,1	50,2	50,2	130,4	130,4
Сам. работа	59,9	59,9	39,9	39,9	96	96	195,8	195,8
Часы на контроль					33,8	33,8	33,8	33,8
Итого	108	108	72	72	180	180	360	360

Программу составил(и):
старший преподаватель, Алехина А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими теориями и технологиями, что будет способствовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина Б1.О.07 Педагогика относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы, изучается обучающимися на 1 и 2 курсе.
2.1.2	Дисциплина «Б1.О.07 Педагогика» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами обязательной части Блока 1. образовательной программы «Психология», «Дошкольная педагогика и психология».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проект 2 курса
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.4	Сотрудничество ДОО и семьи
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Проект 3 курса
2.2.7	Тренинг педагогического общения
2.2.8	Инклюзия в дошкольном образовании
2.2.9	Образовательные программы дошкольного образования
2.2.10	Развитие корпоративной культуры учреждения
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Духовно-нравственное воспитание детей
2.2.13	Менеджмент в дошкольном образовании
2.2.14	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

3.2 Уметь

3.3 Владеть

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

методы анализа
анализ педагогической ситуации
анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
применять методы анализа
применять методы анализа педагогической ситуации
применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
методами анализа
методами анализа педагогической ситуации
методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования. /Тема/	1	0				
1.2	/Ср/	1	10,9	ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.3	/Пр/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.4	/Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.5	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. /Тема/	1	0				
1.6	/Лек/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.7	/Ср/	1	17	ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.8	/Пр/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.9	Сопоставление педагогической науки и практики. Основные компоненты и логика педагогического исследования /Тема/	1	0				
1.10	/Лек/	1	4	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.11	/Ср/	1	19	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.12	/Пр/	1	8	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.13	Методы педагогического исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики /Тема/	1	0				

1.14	/Лек/	1	4	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.15	/Ср/	1	13	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.16	/Пр/	1	6	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.17	/ИКР/	1	0,1	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.18	/Зачёт/	1	0	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.19	Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения /Тема/	2	0				
1.20	/Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.21	/Ср/	2	10	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.22	/Пр/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.23	Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения /Тема/	2	0				
1.24	/Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.25	/Ср/	2	9,9	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.26	/Пр/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.27	Методы обучения. Формы обучения /Тема/	2	0				
1.28	/Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

1.29	/Ср/	2	10	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.30	/Пр/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.31	Педагогическая технология. Виды педагогических технологий /Тема/	2	0				
1.32	/Лек/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.33	/Ср/	2	10	ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.34	/Пр/	2	4	ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.35	/ИКР/	2	0,1	ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.36	/Зачёт/	2	0	ОПК-3.3 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.37	Процесс воспитания. Закономерности воспитания /Тема/	3	0				
1.38	/Лек/	3	4	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.39	/Ср/	3	21	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.40	/Пр/	3	8	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.41	Принципы воспитания. Формы воспитания /Тема/	3	0				

1.42	/Лек/	3	5	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.43	/Ср/	3	25	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.44	/Пр/	3	10	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.45	Методы воспитания. Интерактивное воспитание /Тема/	3	0				
1.46	/Лек/	3	3	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.47	/Ср/	3	24	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.48	/Пр/	3	6	ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.49	Педагогическое общение /Тема/	3	0				
1.50	/Лек/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.51	/Ср/	3	26	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.52	/Пр/	3	8	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.53	/ИКР/	3	2,2	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		
1.54	/Экзамен/	3	33,8	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что представляет собой система дошкольного образования в РФ?
2. Каковы основные задачи ДОУ?
3. Охарактеризуйте каждый вид ДОУ, ознакомившись с Типовым положением.
4. Каковы особенности содержания образовательного процесса в ДОУ?
5. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
6. Чем характеризовались и на что были направлены вариативные программы ДОУ?

7. С чем были связаны трудности введения этих программ в практику работы ДОУ?
8. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ. Кто ее автор?
9. В каком году выгцли ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и каковы были их особенности?
10. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
11. Когда он вышел и когда вступил в силу?
12. В чем особенность современных программ дошкольного образования?
13. Каким основным принципам должна соответствовать общеобразовательная программа дошкольного образования?
14. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
15. В чем заключаются планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
16. Какие разделы должна включать обязательная часть общеобразовательной программы дошкольного образования?
17. Что включает в себя работа по выбору и адаптации программ в настоящее время в ДОУ (указать этапы)?
18. Почему программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» является самой распространенной среди программ в ДОУ России?

5.2. Темы письменных работ

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).
16. Педагогика сотрудничества в системах развивающего обучения Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
17. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).
18. Проблемы межпредметных и внутрипредметных связей в практике школьного обучения.
19. Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Укажите несуществующий вид дошкольного образовательного учреждения:
 - 1) детский сад,
 - 2) центр развития ребенка
 - 3) детский сад компенсирующего вида
 - 4) центр творческого развития
2. Основная структурная единица ДОУ...
 - 1) коллектив педагогов ДОУ
 - 2) родительский комитет
 - 3) группа детей дошкольного возраста
3. Укажите всех участников образовательного процесса ДОУ:
 - 1) воспитанники
 - 2) педагогические работники ДОУ
 - 3) родители (законные представители)

- 4) Вспомогательный персонал ДОУ
 5) Муниципальные органы управления образованием
 4. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется ...
 1) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
 2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
 3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования
 4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 5. Укажите все характерные черты, на которые ориентировано современное дошкольное образование
 1) учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса
 2) одностороннее воздействие на ребенка
 3) развитие личности ребенка
 4) системно-деятельностный подход

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новгородцева И. В.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л2.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Смирнова Н. Г.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения

компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).