

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
РИЗП

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 Педагогика

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Дошкольное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону
2021 г.**

Программа дисциплины Б1.О.07 Педагогика составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Педагогика разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

ст. преподаватель, Алехина А.С.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогического образования» РИЗП

протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Гавриленко Е.Р./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____.

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Цели и задачи дисциплины (модуля):	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	6
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	9
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	9
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..	10
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	10
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.Ошибка! Закладка не определена.....	...12
Раздел 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	22
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	23
Раздел 14.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю))	14

Раздел 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими теориями и технологиями, что будет способствовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога дошкольного образования в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	В отдельных случаях понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	В большинстве случаев понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	Свободно и уверенно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В отдельных случаях применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>В большинстве случаев применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно и уверенно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-</p>	<p>Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с</p>	<p>В отдельных случаях разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-</p>	<p>В большинстве случаев разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в</p>	<p>Свободно и уверенно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-</p>

правовыми актами в сфере образования	нормативно-правовыми актами в сфере образования	правовыми актами в сфере образования	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В отдельных случаях осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В большинстве случаев осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Свободно и уверенно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	В отдельных случаях проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	В большинстве случаев проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Свободно и уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся	Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В отдельных случаях использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В большинстве случаев использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Свободно и уверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В отдельных случаях формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	В большинстве случаев формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Свободно и уверенно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В отдельных случаях управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В большинстве случаев управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Свободно и уверенно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В большинстве случаев осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В отдельных случаях демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В большинстве случаев демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Свободно и уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Не демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В отдельных случаях демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	В большинстве случаев демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Свободно и уверенно демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В отдельных случаях осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В большинстве случаев осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

	обучающихся		результатам обучающихся	
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В отдельных случаях обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	В большинстве случаев обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Свободно и уверенно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В отдельных случаях выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В большинстве случаев выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Свободно и уверенно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Не осуществляет отбор и не применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В отдельных случаях осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В большинстве случаев осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Свободно и уверенно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В отдельных случаях применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В большинстве случаев применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Свободно и уверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	В отдельных случаях проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с	Свободно и уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с

потребностями детей и особенностями их развития	потребностями детей и особенностями их развития	потребностями детей и особенностями их развития	образовательным и потребностями детей и особенностями их развития	образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В отдельных случаях взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В большинстве случаев взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Свободно и уверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В отдельных случаях взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В большинстве случаев взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Свободно и уверенно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В большинстве случаев взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Свободно и уверенно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В отдельных случаях применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Свободно и уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-	Не проектирует и осуществляет учебно-воспитательный	В отдельных случаях проектирует и осуществляет учебно-	В большинстве случаев проектирует и осуществляет	Свободно и уверенно проектирует и осуществляет

воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
---	---	--	---	---

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 Педагогика относится к обязательной части Блока 1. образовательной программы, изучается обучающимися на 1 и 2 курсе.

Дисциплина «Б1.О.07 Педагогика» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами обязательной части Блока 1. образовательной программы «Психология», «Дошкольная педагогика и психология».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.21 Образовательные программы дошкольного образования составляет 10 зачетных единиц или 360 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	360	360
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	128	34
- лекции	48	14
- семинарские занятия		-
- практические занятия	80	20
- лабораторные практикумы		-
ИКР	2,4	2,4
Самостоятельная работа обучающихся, час.	195,8	313
Зачеты, по семестрам,	1,2	1,2
Экзамен, по семестрам	3	3
Контроль	33,8	10,6

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебной работы					Самостоятельная работа, КВР
			Контактная аудиторная работа					
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	ИКР	
ОПК-1, ОПК-8	Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования.							
	Очная форма обучения	28	4	6			1,2	16,8
	Заочная форма обучения	29,2	1	1			1,2	26
ОПК-1, ОПК-8	Тема 2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.							
	Очная форма обучения	27	4	6				17
	Заочная форма обучения	28	1	1				26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Тема 3. Сопоставление педагогической науки и практики. Основные компоненты и логика педагогического исследования							
	Очная форма обучения	26	4	6				16
	Заочная форма обучения	29	1	2				26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	Тема 4. Методы педагогического исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики							

	Очная форма обучения	28	4	8				16
	Заочная форма обучения	29	1	2				26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Тема 5. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения							
	Очная форма обучения	28	4	8				16
	Заочная форма обучения	30	2	2				26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Тема 6. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения							
	Очная форма обучения	27	4	6				17
	Заочная форма обучения	29	1	2				26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Тема 7. Методы обучения. Формы обучения							
	Очная форма обучения	28	4	8				16
	Заочная форма обучения	30	2	2				26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тема 8. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий							
	Очная форма обучения	29,2	4	8			1,2	16
	Заочная форма обучения	30,2	1	2			1,2	26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Тема 9. Процесс воспитания. Закономерности воспитания							
	Очная форма обучения	26	4	6				16
	Заочная форма обучения	29	1	2				26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Тема 10. Принципы воспитания. Формы воспитания							
	Очная форма обучения	26	4	6				16
	Заочная форма обучения	29	1	2				26
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Тема 11. Методы воспитания. Интерактивное воспитание							
	Очная форма обучения	26	4	6				16
	Заочная форма обучения	28	1	1				26
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Тема 12. Педагогическое общение							
	Очная форма обучения	27	4	6				17
	Заочная форма обучения	29	1	1				27
Промежуточная аттестация								
Очная форма обучения		33,8						
Заочная форма обучения		10,6						

Содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.07 Педагогика»

Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования.

Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия. Возникновение и развитие педагогической деятельности. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога.

Сущность, функции, средства и стили общения и педагогического руководства. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.

Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура. Целевые установки и требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.

Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования. Формирование нацеленности на овладение профессией педагога дошкольного образования, конструктивного и уважительного отношения к ней. Овладение профессией будущим педагогом дошкольного образования на этапе обучения в вузе. Аудиторные занятия и взаимодействие с педагогом. Работа по самообразованию (самостоятельная работа). Формирование специфических профессиональных навыков, необходимых для педагога дошкольного образования. Общение (коммуникация) как важная составляющая становления педагога-профессионала. Формирование качеств личности будущего специалиста в области дошкольного образования. Умение отдыхать и восстанавливаться после работы.

Тема 2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции

педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Философские основания педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Тема 3. Сопоставление педагогической науки и практики. Основные компоненты и логика педагогического исследования

Сопоставление педагогической науки и практики. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности. Основные понятия и термины по теме: педагогическая теория, педагогическая практика, субъект объект, система. Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке. Виды знаний в педагогике. Педагогическая наука и практика как единая система

Понятие о методологии, методологических принципах педагогики: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический, полисубъектный. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности. Методологические характеристики педагогического исследования. Конкретно-методологические принципы педагогического исследования.

Тема 4. Методы педагогического исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики

Основные понятия и термины по теме: методология, методологические принципы педагогики, принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности. Методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Структура и логика педагогического исследования. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Цель и задачи исследования, его логика. Новизна, значение для науки и практики.

Тема 5. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения

Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты (продукты) обучения.

Основные компоненты содержания образования. Принципы и

критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература.

Современные дидактические концепции. Концепции развивающего обучения. Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка. Концепция Л.В. Занкова. Концепция З.И. Калмыковой. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка. Концепция Г.А. Цукерман. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция С.А. Смирнова.

Тема 6. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения

Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Два вида закономерностей обучения: внешние и внутренние. Основные принципы обучения, реализации их требований в ходе изучения учебного предмета.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Целостность учебно- воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 7. Методы обучения. Формы обучения

Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения. Формы организации группового обучения или системы обучения. Виды учебной деятельности учащихся. Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.

Тема 8. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий

Понятие педагогической технологии. Сущностные характеристики педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации. Типы общепедагогических технологий. Критерии технологичности образовательного процесса.

Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура

педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных и алгоритмических технологий.

Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Технология контроля образовательного процесса. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях. Реализация диалога, эвристики в гуманитарных технологиях.

Тема 9. Процесс воспитания. Закономерности воспитания

Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании. Педагогические закономерности и принципы воспитания. Основные функции воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

Понятие о воспитательной системе. Сущность и компоненты воспитательной системы. Цель, функции и особенности воспитательной системы.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

Тема 10. Принципы воспитания. Формы воспитания

Принципы воспитания. Методы воспитания. Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

Тема 11. Методы воспитания. Интерактивное воспитание

Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей. Интерактивное воспитание.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 12. Педагогическое общение

Специфика, виды, функции, принципы педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического

общения. Стратегии педагогического взаимодействия. Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.

Теоретические основы педагогической направленности и карьеры, педагогического общения. Самообразование и саморазвитие педагога. Проектирование профессионального роста и личностного развития

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1. Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470917>

7.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473991>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477720>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483>
5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая

педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>
7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468058>
8. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс]
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.
4. Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
7. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
8. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://yrok.pf/>
9. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогическое образование и наука»

- <http://manpojurnal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
 3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также

электронными ресурсами;

- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных

систем

лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home,

Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic,

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11- 2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>

9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

10. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт

12. Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

13. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<http://elibrary.ru/>)

14. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

15. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Педагогика

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет», а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Приложение 1