

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Социология
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Учебный план | 44.02.01_ЗФО 9 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: гуманитарный | |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 74 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 5 |
| аудиторные занятия | 10 | |
| самостоятельная работа | 64 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Неделя | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого | 74 | 74 | 74 | 74 |

Программу составил(и):
Препод., Серебрянская Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. , Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:
гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (СПО)

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Цикл (раздел) ОП: | ОГСЭ |
|-------------------|--|
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Коррекционная и специальная педагогика |
| 2.1.2 | Основы природопользования |
| 2.1.3 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.1.4 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.5 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.6 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.1.7 | Учебная практика |
| 2.1.8 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.9 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.10 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.11 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.1.12 | Психология |
| 2.1.13 | Психология общения |
| 2.1.14 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.15 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.16 | История |
| 2.1.17 | Математика |
| 2.1.18 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 2.1.19 | Педагогика |
| 2.1.20 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.21 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.1.22 | Учебная практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.2 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |
| 2.2.3 | Теория и методика математического развития |
| 2.2.4 | Теория и методика развития речи у детей |
| 2.2.5 | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| 2.2.6 | Учебная практика |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.8 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.9 | Подготовка детей к школе |
| 2.2.10 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.11 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 2.2.12 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.13 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.14 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.15 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

основные исторические этапы становления социологии как науки, ее предмет, методы; специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции; сущность власти, институты государства, понятие гражданского общества, субъекты политики, понятия политического процесса и политической культуры, международных отношений.

3.2 Уметь

анализировать социальные факты;
 понимать современную политическую ситуацию в России, ее регионах и мире;
 сравнивать политические проблемы в различных регионах мира;
 различать формы государственного устройства;
 понимать значение демократии для жизни общества;
 применять теоретические социологические и политологические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|--|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Социология как наука. /Тема/ | 5 | | | | | |
| 1.2 | Понятие социального. Объект и предмет социологии. Особенности социологических методов исследования. Структура и уровни социологических знаний. Функции социологии. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|
| 1.3 | Практическое занятие №1. Методология социологического исследования. /Пр/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.4 | Подобрать определения к основным социологическим понятиям. /Ср/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.5 | История развития социологической мысли. /Тема/ | 5 | | | | | |
| 1.6 | Возникновение социологии как науки. Классическая социология конца XIX - начала XX в. Социология в России. Основные направления современной социологической науки. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.7 | Составить конспект «История становления и развития социологии в России». /Ср/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.8 | Общество как целостная социокультурная система /Тема/ | 5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| 1.9 | Определение понятия «общество». Основные признаки общества. Типология общества. Гражданское общество. Социальные институты. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.10 | Подготовить характеристику современного общества. /Ср/ | 5 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.11 | Социально классовая структура общества. /Тема/ | 5 | | | | | |
| 1.12 | Социальная структура и социальное неравенство. Социально-классовая структура и социальная стратификация. Средний класс и его роль в обществе. Социальная мобильность и маргиналы. Социально-классовая структура российского общества. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.13 | Написать эссе «Программа моей вертикальной мобильности». /Ср/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.14 | Социальные общности /Тема/ | 5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.15 | Понятие «социальная общность». Большие социальные общности. Этнические общности. Малые социальные группы. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.16 | Составить словарь по предложенной теме. /Ср/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.17 | Личность — основной элемент общества. /Тема/ | 5 | | | | | |
| 1.18 | Практическое занятие №2. Личность в системе социальных отношений. Социальные статусы и роли. /Пр/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.19 | Составить таблицу «Подходы к определению личности в отечественных и западных гуманитарных науках: социологии, психологии, философии». /Ср/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.20 | Социальное действие, взаимодействие и поведение. /Тема/ | 5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| 1.21 | Практическое занятие №3. Социальный контроль. /Пр/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.22 | Выучить определения по теме. /Ср/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.23 | Социология культуры. /Тема/ | 5 | | | | | |
| 1.24 | Составить план-конспект темы. План изучения темы: 1. Многообразие значения культуры. 2. Предпосылки культуры. 3. Черты культуры. 4. Базисные элементы культуры. 5. Традиции, ценности. 6. Формы, разновидности культуры. 7. Язык; культурно-речевой статус, культурноречевая среда. /Ср/ | 5 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.25 | Социальные процессы. /Тема/ | 5 | | | | | |
| 1.26 | Составить тест по теме. /Ср/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.27 | Социальные конфликты. /Тема/ | 5 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| 1.28 | Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Субъекты и участники конфликта. Объект конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Основные стадии развития конфликта. /Лек/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.29 | Практическое занятие №4. Анализ социального конфликта. /Пр/ | 5 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.30 | Провести количественный анализ документов на тему «Особенности социальных конфликтов современной России». /Ср/ | 5 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |
| 1.31 | /ЗачётСОц/ | 5 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.

Задание 1. Тест.

Постарайтесь искренне ответить на вопрос: “Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?”. Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа.

Часто – 3 балла.

От случая к случаю – 2 балла.

Редко – 1 балл.

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста:

Подсчитайте количество баллов под номерами 1,6,11 это тип поведения “А” и т.д.

Тип “А” – 1, 6, 11.

Тип “Б” – 2, 7, 12.

Тип “В” – 3, 8, 13.

Тип “Г” – 4, 9, 14.

Тип “Д” – 5, 10, 15.

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

“А” – это “жесткий” тип решения конфликтов и споров. Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

“Б” – это “демократичный” стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворяли бы обе стороны.

“В” – “компромиссный” стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

“Г” – “мягкий” стиль. Своего противника вы “уничтожаете” добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

“Д” – “уходящий” стиль. Ваше кредо – “вовремя уйти”. Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Социальные общности и группы. Этнические общности

Задание 1. Тест.

1. Самый ранний тип этноса

- 1) народность 2) нация 3) племя

2. В 1991 г. в немецком городе Хайерсверде неонацисты и «бритоголовые», вооружённые ножами и газовыми пистолетами, разгромили общежитие вьетнамских и мозамбикских беженцев. Это пример

- 1) культурного плюрализма 2) толерантности 3) расовой нетерпимости 4) ассимиляции

3. В Бельгии государственными языками являются французский, датский и немецкий, в Швейцарии — немецкий, французский и итальянский. Это пример,

- 1) межэтнической интеграции 2) ассимиляции 3) этнического смешивания 4) культурного плюрализма

4. Признак этнической социальной общности

- 1) единое гражданство 2) язык и культура 3) религия и мораль

Социальная стратификация и мобильность

Задание 1. Тест

1 вариант

1. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также отношений между ними – это

А) Социальная структура

Б) социальная роль

В) социальное неравенство

Г) социальная политика

2. К малой группе относится (- ятся)

А) интеллигенция

Б) рабочие страны

В) музыканты оркестра

Г) избиратели

3. Многолетний конфликт между палестинцами и израильтянами, которые длительное время проживают на одной территории, являются примером

А) внутриличностного конфликта

Б) межличностного конфликта

В) межгруппового конфликта

Г) конфликта с внешней средой

4. В семье П. жена Анна выполняет роль матери и хозяйки, муж Олег ответственен за материальное обеспечение. Знакомые утверждают, что Олег является главой семьи. Это пример семьи

А) традиционной

Б) коллективистской

В) расширенной

Г) авторитарной

5. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

1) В основе социальной структуры лежит общественное разделение труда.

2) Социальная структура организует общество в единое целое.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

6. В приведенном списке указаны черты сходства семьи и молодежной тусовки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера отличия.

1) наличие системы неформальных ролей и статусов

2) совместное ведение хозяйства

3) совместное проведение досуга

4) общность быта

Черты сходства Черты различия

7. Одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении, является:

А) армия

Б) церковь

В) школа

Г) семья.

2 вариант

1. К основным социальным ролям не относится роль

А) гражданина

Б) зрителя

В) семьянина

Г) труженика

2. К показателям достигаемого статуса относится

А) возраст

Б) социальное происхождение

В) образование

Г) пол

3. В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, черствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.

А) авторитарный

Б) демократический

В) традиционный

Г) попустительский

4. «Наша нация, в отличие от других, выполняет великую, пограничную миссию между Востоком и Западом». Данное утверждение является примером проявления

А) патриотизма

Б) шовинизма

В) национализма

Г) интернационализма

5. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

1) Социальные отношения включают в себя отношения между обществом и природой

2) Социальные отношения представляют собой отношения между людьми и техникой

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

6. В приведенном списке указаны черты сходства достигаемого и предписанного статусов и черты отличия достигаемого статуса от предписанного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера отличия.

1. находится под контролем человека

2. связан с определенной совокупностью прав и обязанностей

3. оказывает влияние на поведение человека

4. приобретает благодаря удаче и везению

Черты сходства Черты различия

7. Совокупностью формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:

А) право

Б) статус

В) брак

Г) роль

Задание 2. Проблемные задачи.

№1:

Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатства и богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, а следовательно тем меньше бедных и нуждающихся. А как вы думаете? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?

№2:

Одни полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в период экономических кризисов, войн, крупных общественных трансформаций, а также физической немощи. Каково ваше мнение? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?

Политика и экономика: Проблемы взаимодействия социальных групп общества

Задание 1. Тест

1. Коммуникации, направленные на усвоение населением определенного объема знаний – это ...

коммуникации, направленные на модификацию поведения

коммуникации, направленные на закрепление установок

образовательные коммуникации среди общественности

2. Определения положения партии (движения) на политической арене – это результат ...

маркетингового синтеза

ситуационного анализа

тактического планирования

3. Попытка убедить избирателей принять участие в голосовании и доказать, что в условиях демократии каждый голос может оказаться решающим – это

коммуникации, направленные на модификацию поведения

коммуникации, направленные на закрепление установок

образовательные коммуникации среди общественности

4. Заблаговременно предупредить население, помочь ему запомнить нечто важное с точки зрения PR-специалиста – это

коммуникации, направленные на ...

привлечение внимания общественности

информирование общественности

закрепление установок

5. Повышение узнаваемости, формирование рейтинга – это цель ... этапа избирательной кампании

информационного

пропагандистского

закрепляющего

6. Формирование установки голосовать за кандидата – это цель ... этапа избирательной кампании

информационного

пропагандистского

закрепляющего

7. Увеличение рейтинга, максимальная узнаваемость политика – это цель ... этапа избирательной кампании.

информационного

пропагандистского

закрепляющего

8. Соотношение понятий «политический маркетинг» и «избирательный маркетинг»

политический маркетинг – часть избирательного маркетинга

избирательный маркетинг – часть политического маркетинга

эти области не пересекаются

9. Требования, предъявляемые к имиджу политической партии

востребованность

мифологичность

перфомантность

реалистичность

объективность

яркость и простота

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Специфика социологического знания.

2. Социологическое исследование.

3. Методы сбора социологической информации.

4. Культура и ее функции. Базисные элементы культуры.

5. Многообразие культур.

6. Социальные качества личности, социальный статус и социальная роль.

7. Социализация личности.

8. Концепции социального действия и взаимодействия. 9. Теории социального взаимодействия.

9. Функционирование и отличительные признаки общества.

11. Типология общества.
12. Социальные группы и их разновидности.
13. Социальные организации и управление.
14. Социальная стратификация.
15. Теории социальной стратификации.
16. Социальная мобильность.
17. Понятие и функции социального контроля.
18. Девиантное поведение и его виды.
19. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
20. Понятие и функции социальных институтов.
21. Основные виды социальных институтов.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Американский период творчества П.А. Сорокина.
3. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
4. Безработица: причины, формы, методы регулирования.
5. Биржа труда и механизм её функционирования.
6. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
7. Биологическое и социальное в человеке.
8. Биосфера и человек.
9. Бихевиоризм.
10. Анализ исторических документов.
11. Брак.
12. Брачно-семейная динамика в современной России.
13. Будущее науки.
14. Будущее России.
15. В. Парето и его теология элит.
16. В чем же причина большой живучести института семьи?
17. Вестернизация российской культуры.
18. Социология Г. Спенсера.
19. Властно-административная социальная квалификация.
20. Власть и народ: представления низов общества о государственном и общественном устройстве в России XVIII в. (на примере русского крестьянского населения Сибири).
21. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
22. Влияние малых социальных групп на формирование мировоззрения молодежи.
23. Влияние проблем технократизма на развитие общества.
24. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.
25. Вклад Огюста Конта в развитие социологии.
26. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный прогресс.
27. Возможности формирования гражданского общества в России.
28. Волны Элиота. Теория этногенеза Льва Гумилева.
29. Вселенная.
30. Выборка в социологическом исследовании.
31. Социология Г. Зиммеля.
32. Гендерные исследования в России.
33. Генеалогическое древо в социологии.
34. Герои и толпа.
35. Глобальная социология: актуальные проблемы всемирного развития.
36. Гражданский брак.
37. Группа как функциональная единица.
38. Социология малых групп.
39. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения.
40. Демографическая ситуация в России. «Седое общество».
41. Демографический взрыв и его последствия.
42. Демография семьи.
43. Демократия и общественное развитие.
44. Динамика уровня жизни в России за последние 5 лет.
45. Дискриминация женщин как предмет социологического анализа.
46. Дифференциация народонаселения.
47. Древнегреческие философы об обществе и общественном развитии.
48. Основы традиционной русской семьи.
49. Теория социальной солидарности.

50. Социология Э. Дюркгейма.
51. Информационное обеспечение социума.
52. Женская преступность.
53. Женщина в обществе.
54. Женщина и карьера. Бизнес-леди.
55. Жизненный цикл семьи.
56. Запад в российском общественном сознании.
57. Зарождение социологии в России и формирование различных направлений.
58. Идеино-теоритические предпосылки и философские основания социологии Э. Дюркгейма.
59. Российский средний класс.
60. Идеология.
61. Идея информационного общества и Internet.
62. Инвайронментальная социология.
63. Социальные институты и процессы институционализации.
64. Интеграционные процессы в Западной Европе.
65. Исследование аудитории СМИ.
66. История становления и развития социологии.
67. Теория социального неравенства.
68. Преодоление парадигмального кризиса в социологии.
69. Кино как социальный институт.
70. Классический этап в развитии социологии.
71. Клонирование и этическая проблема.
72. Ключевые дифференцирующие факторы в современных обществах.
73. Коллективное поведение.
74. Контент-анализ как метод конкретных политико социалистических исследований.
75. Теория конфликта в отечественной и зарубежной социологии.
76. Конфликтные ситуации и пути их решения.
77. Концепция Я у Ч. Кули и Дж. Мида.
78. Культура в общественной системе.
79. Курение как социальная проблема.
80. Лавров П.Л. : субъективный метод в социологии.
81. Теория лидерства.
82. Личная определенность и социальный статус.
83. Личность и общество. Роль личности в развитии общества.
84. Личность и организация. Возможности и цели личности в организации.
85. Личность как продукт общественно-исторического развития.
86. Личность как социальная структура.
87. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
88. М. Вебер-Социология политики.
89. Маргиналы и маргинальность.
90. Массовая культура.
91. Межгосударственное сотрудничество: возможности социологического подхода.
92. Опросные методы сбора первичной социологической информации.
93. Методология и методика социологического исследования.
94. Методы сбора социологической информации.
95. Мировая урбанизация на рубеже веков.
96. Михайловский и его теория героев и толпы.
97. Мой социокультурный образец.
98. Молодая семья. Природа конфликтов в диаде супруг-супруга в молодой семье в период первичной адаптации.
99. Молодежные конфликты.
100. Молодежь в современном российском обществе.
101. Молодежь на рынке труда.
102. Мотивация трудовой деятельности.
103. Население мира.
104. Насилие в семье.
105. Неравный брак.
106. Неформальные молодежные объединения.
107. Новые демографические структуры
108. НТР и её социальные последствия.
109. Позитивистская социология О. Канта .
110. Социально-экономические особенности развития России.
111. Социология как наука.
112. Теория социального неравенства.
113. Образ жизни населения России в конце XX в.
114. Образование как социальный институт.
115. Общественное мнение: современное состояние ресурсы и некоторые аспекты механизмов массового влияния.
116. Общественные движения.

5.3. Фонд оценочных средств

Личность в системе социальных отношений.

Задание 1. Работа по карточкам

Карточка №1.

Вопросы и задания:

1. Что такое главный статус? Определите свой главный статус.
2. Какие два вида статуса вам надо различать? Приведите примеры каждого своего статуса.

Карточка № 2. Предписываемый и достигаемый статусы.

Вопросы и задания:

1. Что такое предписываемый статус.
2. Какие три социальных статуса считаются прирожденными?
3. Что такое достигаемый статус?
4. Каким образом человек его достигает?
5. Определите в схеме свой статусный набор.

Карточка № 3. Социальные роли личности.

Вопросы и задания:

1. Что такое социальная роль? Какой конкретный набор действий предполагает роль ученика.
2. Что такое ролевой конфликт? Приведите пример подросткового ролевого конфликта.
3. Каким образом люди демонстрировали свои привилегии в обществе при помощи одежды?
4. Можно ли сказать, что в России сегодняшней демонстрационная функция одежды доминирует, а ее стиль регламентируется очень жестко с позиции статусности?

Социализация личности.

Задание 1. Заполните таблицу.

Основные институты социализации

Институты социализации – социальные институты и учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его: школа и вуз, армия и милиция, контора и фабрика и др.

Институт социализации Суть социализации

Семья

Система образования

Институты трудовой деятельности

Институты духовной сферы

Ключ.

Институт социализации Суть социализации

Семья Двусторонний процесс социализации, связанный с освоением социальных ролей.

Система образования Закладываются основы личности как гражданина.

Институты трудовой деятельности Овладение профессиональной деятельностью и деловым общением.

Институты духовной сферы Дополняют систему социальных норм, ценностей, образцов поведения.

Культура как социальное явление

Задание 1. Вопросы.

1. В чем сложность определения понятия “культура”?
2. Какие значения имеет термин “культура”?
3. Какова суть философского понимания “культуры”.
4. Дайте социологическое определение понятия “культура”.
5. Как связаны между собой личность и культура?
6. Назовите противоречия культуры.
7. Каковы основные функции культуры?
8. Что представляет собой структура культуры?
9. Через какие показатели можно описать культуру личности?
10. Какими чертами Вы могли бы охарактеризовать культурный процесс?
11. Каковы основные принципы парадигмы “культура как “образ жизни””?
12. Как трактуется культура в парадигме “культура как “репрессия””?

Социальные институты

Задание 1. Вопросы.

1. Охарактеризуйте типологию социальных институтов.
2. Что лежит в основе типологии социальных институтов?
3. Дайте характеристику пяти главных социальных институтов:
 - экономического института;
 - политического института;
 - института семьи;
 - социально-культурного института;
 - института религии.
4. Чем отличаются между собой главные и неглавные социальные институты?
5. Дайте характеристику следующих неглавных институтов:
 - института собственности;

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • института брака; • института президентства; • института монархии. |
| 6. Охарактеризуйте и проанализируйте одну из черт социального института - историчность. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Оценка решения тестовых заданий, Результатов самостоятельной работы, Дифференцированный зачет. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|-----------------------------|---------------------------|
| Л1.1 | Волков Ю. Е. | Социология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2020 |
| Л1.2 | Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. | Социология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2018 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------|------------------------------------|
| Л2.1 | Муштук О. З. | Политология: учебник | Москва: Университет Синергия, 2018 |
| Л2.2 | Зеленков М. Ю. | Политология: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л3.1 | Ивлев С. В. | Социология: учебно-методическое пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|--|
| Э1 | Институт социологии РАН www.isras.ru |
| Э2 | Электронная библиотека социологическо-го факультета МГУ www.lib.socio.msu.ru |
| Э3 | Портал по социологии с большим количеством информации www.socio.rin.ru |
| Э4 | Сайт социологов РГСУ www.socinf.narod.ru |
| Э5 | Обзор социологических ресурсов русского Интернета www.socionet.narod.ru |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|---|--|--|--|-----|
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | | |
|--|--|--|--|--|--|