

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.02.01_ОФО 11 кл.
Дошкольное образование

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 198 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 2
аудиторные занятия 133
самостоятельная работа 64
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	67	67	67	67
Практические	66	66	66	66
Консультации	1	1	1	1
Итого ауд.	133	133	133	133
Контактная работа	134	134	134	134
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	198	198	198	198

Программу составил(и):
Преод. Кубекова Е.В.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:
Дошкольное образование

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 г. протокол № 33.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика (СПО)

Протокол от 24.05.2021 г. №10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	История
2.1.3	Математика
2.1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.7	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.8	Учебная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Коррекционная и специальная педагогика
2.2.2	Основы природопользования
2.2.3	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.4	Русский язык и культура речи
2.2.5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.6	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.7	Учебная практика
2.2.8	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.9	Основы традиционных религий России
2.2.10	Основы философии
2.2.11	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.12	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.13	Социология
2.2.14	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.15	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.16	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.17	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.18	Теория и методика математического развития
2.2.19	Теория и методика развития речи у детей
2.2.20	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.23	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.24	Подготовка детей к школе
2.2.25	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.26	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.27	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.28	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.29	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.30	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 основы психологии личности;
 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 возрастную периодизацию;
 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
 групповую динамику;
 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

3.2 Уметь

применять знания психологии при решении педагогических задач;
 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4: Анализировать занятия.

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы общей психологии						
1.1	Особенности психологии как науки, её методы /Тема/	2					
1.2	Предмет психологии, её задачи. Понятие о психике, её структуре и функциях. Психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Отрасли психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.3	Особенности психологии как науки, её связь с другими науками. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.4	Развитие отечественной психологии. Понятие о методе психологического исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.5	Практическое занятие №1. Решение задач на выявление сущности психических явлений. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.6	Практическое занятие №2. Методы психологического исследования. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.7	Контрольная работа №1. Методы психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.8	Подготовка сообщения по теме «Основные психологические школы». Подготовка сообщения по теме: «Требования к методам психологического исследования» /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.9	Деятельность как способ существования /Тема/	2					
1.10	Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.11	Эссе на тему: «Психологические знания в моей жизни» /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.12	Человек как индивид /Тема/	2					
1.13	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.14	Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.15	Практическое занятие №3. Диагностика темперамента /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.16	Контрольная работа №3. Темперамент. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.17	Подготовка доклада на тему: «Учёт особенностей темперамента дошкольников в образовательном процессе» /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.18	Человек как субъект, личность и индивидуальность /Тема/	2					

1.19	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К. Платонов). Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение. Факторы развития личности. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера /К.Леонгард./. Самопознание характера. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Природа способностей. Условия развития способностей. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.20	Практическое занятие №4. Диагностика акцентуаций характера. /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.21	Эссе на тему: «Мои личностные особенности» /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.22	Эмоционально-волевая сфера личности /Тема/	2					

1.23	Эмоциональная – волевая сфера личности. Эмоции и чувства, понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.24	Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Волевые качества человека. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.25	Практическое занятие №5. Коррекция эмоционального состояния. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.26	Подготовка сообщения по теме «Способы восстановления эмоционального равновесия» /Ср/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.27	Познавательная деятельность /Тема/	2					
1.28	Общая характеристика познавательных процессов. Внимание: понятие о внимании, виды и свойства. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Свойства ощущения и восприятия. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.29	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Законы памяти. Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.30	Операции и формы мышления. Индивидуальные формы мышления. Язык и речь. Функции речи. Виды речи и их характеристика. Воображение. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.31	Практическое занятие №6. Тренировка ума /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.32	Контрольная работа. Ощущение, восприятие, внимание, память. Контрольная работа. Общие основы психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.33	Подготовка реферата по теме: «Психические познавательные процессы» /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология						
2.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии /Тема/	2					
2.2	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.3	Подготовка сообщения по теме: «Методы возрастной психологии» /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

2.4	Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности /Тема/	2					
2.5	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно–историческая теория высших психических функций Л.С.Выготского. Обучение и развитие, зона развития по Л.С.Выготскому. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.6	Практическое занятие №7. Концепция Л.С. Выготского о законах детского развития. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.7	Практическое занятие №8. Психологическая консультация. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

2.8	Подготовка сообщения по теме: «Основные положения концепции Л.С Выготского». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.9	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы /Тема/	2					
2.10	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.11	Подготовка сообщения по теме: «Возрастные периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.12	Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста /Тема/	2					

2.13	Социальная ситуация развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорождённости. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок развития речи. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трёх лет. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.14	Практическое занятие №9. Методы изучения сферы общения взрослого с ребёнком /Пр/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.15	Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношение детей в игре. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

2.16	Контрольная работа. Особенности психологии детей дошкольного возраста /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.17	Подготовка сообщения по теме: «Рекомендации родителям по развитию ребёнка дошкольного возраста». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.18	Особенности психического развития младшего школьника /Тема/	2					
2.19	Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет. Учебная деятельность как ведущая, её структура (Д.Б.Эльконин). Развитие психических функций младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Зарождение рефлексии. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

2.20	Практическое занятие №10. Младший школьник: особенности развития. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.21	Подготовка доклада по теме: «Игры и упражнения на развитие познавательных процессов младших школьников». /Ср/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.22	Психические особенности развития подросткового и юношеского возраста /Тема/	2					
2.23	Особенности подросткового кризиса. Интимно-личностное общение: как ведущая деятельность. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Типы акцентуаций характера подростков. Эмоционально-волевое развитие подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

2.24	Практическое занятие №11. Подросток: решение психологических задач. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.25	Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
2.26	Контрольная работа. Возрастная психология /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

2.27	Подготовка сообщения по теме: «Рекомендации педагогам по учёту акцентуаций характера в индивидуальной и групповой работе с подростками». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте							
3.1	Особенности общения взрослого с детьми разного возраста /Тема/	2					
3.2	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании. Функции, стили, модели, педагогического общения. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
3.3	Подготовка сообщения по теме «Оценочные отношения воспитателя (учителя) к детям. /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

3.4	Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками /Тема/	2					
3.5	Особенности общения и группового поведения детей дошкольного возраста. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
3.6	Практическое занятие №12. Определение положения члена группы в системе межличностных отношений. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
3.7	Подготовка сообщения по теме: «Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
	Раздел 4. Психология социальной дезадаптации и девиантного поведения						

4.1	Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации /Тема/	2					
4.2	Понятие и критерии социальной дезадаптации. Проблема адаптации и причины социальной дезадаптации в дошкольном возрасте. Формы и методы профилактики дезадаптации. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.3	Подготовка сообщения по теме: «Влияние тревожности на социальную адаптацию детей младшего школьного возраста». /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.4	Особенности работы с семьей в период адаптации /Тема/	2					
4.5	Взаимодействие специалистов ДОУ и семьи в период адаптации ребенка в дошкольном учреждении. Изучение уровня социального развития ребенка. Основные формы работы с семьей. Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ. Роль родителей в профилактике социальной дезадаптации. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

4.6	Подготовка сообщения по теме: «Коррекционная работа с детьми с трудностями в поведении». /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.7	Сущность девиантного поведения /Тема/	2					
4.8	Понятие и классификация девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Особенности девиантного поведения детей дошкольного возраста. /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.9	Подготовка сообщения по теме: «Аддиктивные (отклоняющиеся) формы поведения». /Ср/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.10	Способы профилактики девиантного поведения /Тема/	2					

4.11	Профилактика девиантного поведения. Воспитание и обучение детей с девиантным поведением. Особенности работы воспитателя с детьми девиантного поведения. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.12	Практическое занятие №13. Профилактика девиантного поведения детей дошкольного возраста. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
4.13	Подготовка доклада по теме: «Способы профилактики девиантного поведения». /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
	Раздел 5. Основы психологии творчества						
5.1	Методологические основы психологии творчества /Тема/	2					

5.2	Общепсихологические определения творчества. Творчество в образной и эмоциональной сфере личности. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Рефлексия как творчество. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
5.3	Практическое занятие №14. Психологические приёмы стимулирования создания творческих образов. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
5.4	Подготовка сообщения по теме: «Творчество в жизни выдающихся личностей» /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
5.5	Психология детского творчества /Тема/	2					

5.6	Психология творчества и развитие ребенка. Детское творчество и детское конструирование. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте. Особенности творческой личности ребенка. Особенности формирования художественно-творческих способностей детей. Работа с семьёй дошкольников по развитию творческих способностей. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
5.7	Эссе на тему: «Творчество в моей жизни» /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
Раздел 6. Педагогическая психология							
6.1	Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе обучения /Тема/	2					
6.2	Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Основные направления современного обучения: проблемное обучение, обучение, основанное на теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина, развивающее обучение в отечественной образовательной системе. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

6.3	Теоретические аспекты обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях. Методики активного социально-психологического обучения детей в ДОУ. Обучение детей в ДОУ как ведущее средство дошкольного образования. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
6.4	Практическое занятие №15. Использование дифференцированных заданий в обучении. /Пр/	2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
6.5	Практическое занятие №16. Проблемно-познавательные задания по педагогической психологии. /Пр/	2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

6.6	Подготовка реферата по теме: «Психологические факторы успешного обучения» /Ср/	2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
6.7	Учёт психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе воспитания /Тема/	2					
6.8	Сущность и психологические механизмы воспитания. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии. Социализация. Социальные установки, нормы и ценности. Теоретические аспекты воспитания детей раннего возраста в дошкольных учреждениях. Влияние воспитания в ДОУ на личность детей дошкольного возраста. Некоторые вопросы психологии перевоспитания, работа с семьей. /Лек/	2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
6.9	Контрольная работа. Педагогическая психология /Лек/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

6.10	/Конс/	2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
6.11	/Экзамен/	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВАРИАНТ 1

В ЗАДАНИЯХ 1 -10 ОПРЕДЕЛИ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

1. АНАЛИЗАТОР ЭТО НЕРВНЫЙ МЕХАНИЗМ, КОТОРЫЙ ВЫДЕЛЯЕТ СВОЙСТВА И ПРЕДМЕТЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
2. ПРОЦЕССЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ОДНИХ УЧАСТКАХ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ, ВЫЗЫВАЮТ ТОРМОЖЕНИЕ В ДРУГИХ
3. НИЖНИЙ ОТДЕЛ МОЗГА НАЗЫВАЕТСЯ МОЗЖЕЧКОМ
4. НА 80% МОЗГ СОСТОИТ ИЗ ВОДЫ
5. РЕФЛЕКС – ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА РАЗДРАЖИТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ
6. ДОМИНАНТНЫЙ ОЧАГ ВОЗБУЖДЕНИЯ «НАИМЕНЕЕ БЛАГОПРИЯТНЫЙ» ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА СОСТОИТ ИЗ ГОЛОВНОГО МОЗГА И НЕРВНЫХ ВОЛОКОН
8. ОТ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА К МОЗГУ ПРОВОДЯТ ВОЗБУЖДЕНИЕ АФФЕРЕНТНЫЕ НЕРВЫ
9. РЕЦЕПТОРЫ НАХОДЯТСЯ В СПИННОМ МОЗГУ
10. СКОПЛЕНИЕ НЕРВНЫХ ВОЛОКОН СОСТАВЛЯЕТ СЕРОЕ ВЕЩЕСТВО ГОЛОВНОГО МОЗГА

В ЗАДАНИЯХ 11 - 20 УБЕРИТЕ ЛИШНЕЕ

11. ГЛАЗ, УХО, МОЗГ, КОЖА, ЯЗЫК
12. ВОЗБУЖДЕНИЕ, НЕЙРОН, ТОРМОЖЕНИЕ
13. ИРРАДИАЦИЯ, КОНЦЕНТРАЦИЯ, РЕФЛЕКС, ВЗАИМНАЯ ИНДУКЦИЯ
14. ЗРИТЕЛЬНЫЙ, СЛУХОВОЙ, КОЖНЫЙ, МОЗГОВОЙ, ВКУСОВОЙ

15. ГЛОТАНИЕ, СОСАНИЕ, ВЫДЕЛЕНИЕ СЛЮНЫ НА ЗВОНК, РЕФЛЕКС «ЧТО ТАКОЕ?»
16. ЛОБНЫЕ, ТЕМЕННЫЕ, ВИСОЧНЫЕ, ЗРИТЕЛЬНЫЕ, ЗАТЫЛОЧНЫЕ (ДОЛИ)
17. СРЕДНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ, ЗАДНИЙ, ПЕРЕДНИЙ (МОЗГ)
18. АФФЕРЕНТНЫЕ, ЦЕНТРОБЕЖНЫЕ, ЭФФЕРЕНТНЫЕ, ПОДКОРКОВЫЕ, ЦЕНТРОСТРЕМИТЕЛЬНЫЕ (НЕРВЫ)
19. РЕЦЕПТОР, ПРОВОДЯЩИЕ ПУТИ, МОЗЖЕЧОК, ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ, ЭФФЕКТОР (РЕФЛЕКТОРНОЕ КОЛЬЦО)
20. ЦВЕТ, ФОРМА, ВКУС, РАЗМЕР

В ЗАДАНИЯХ 21 - 30 ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

21. ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ...
 1. Нервы
 2. Нейрон
 3. Биоток
 4. Синапс
22. ПЕРЕХОД ВОЗБУЖДЕНИЯ ОТ ОДНОЙ КЛЕТКИ МОЗГА К ДРУГОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ...
 1. Нервы
 2. Синапсы
 3. Биотоки
 4. Дендриты
23. ВОЗБУЖДЕНИЕ ПРОВОДЯТ ОТ РЕЦЕПТОРОВ К МОЗГУ
 1. Нервные волокна
 2. Афферентные нервы
 3. Эфферентные нервы
 4. Центробежные нервы
24. СПИННОЙ МОЗГ С ГОЛОВНЫМ СОЕДИНЯЕТ МОЗГ
 1. Продолговатый
 2. Мозжечок
 3. Средний
 4. Промежуточный
25. ВЫСШИМИ ОТДЕЛАМИ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ДОЛИ
 1. Затылочные
 2. Лобные
 3. Теменные
 4. Височные
26. ФУНКЦИЕЙ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ЯВЛЯЕТСЯ... РЕФЛЕКС
 1. Врожденный
 2. Условный
 3. Безусловный
 4. Центральный
27. ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА – ЭТО...
 1. Предметы
 2. Явления
 3. Слова
 4. Свойства предметов
28. СЕРОЕ ВЕЩЕСТВО ГОЛОВНОГО И СПИННОГО МОЗГА СОСТАВЛЯЮТ...
 1. Нервные пути
 2. Нейроны
 3. Аксоны
 4. Нервные волокна
29. ОТВЕТНОЕ ДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗМА НА РАЗДРАЖЕНИЕ - ЭТО...
 1. Синапс
 2. Рефлекс
 3. Нейрон
 4. Аксон
30. ВРОЖДЕННЫЙ РЕФЛЕКС НАЗЫВАЕТСЯ...
 1. Условным
 2. Безусловным
 3. Приобретенным
 4. двигательным

ВАРИАНТ 2

В ЗАДАНИЯХ 1 - 10 ОПРЕДЕЛИ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

1. РЕЦЕПТОРЫ НАХОДЯТСЯ В ОРГАНАХ ЧУВСТВ
2. МОЗГ ВСТУПАЕТ НЕПОСРЕДСТВЕННО В КОНТАКТ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
3. ПОДКОРКУ ОБРАЗУЕТ ПРОДОЛГОВАТЫЙ МОЗГ
4. ОТ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА К МОЗГУ ПРОВОДЯТ ВОЗБУЖДЕНИЕ АФФЕРЕНТНЫЕ НЕРВЫ

5. СКОПЛЕНИЕ НЕРВНЫХ КЛЕТОК СОСТАВЛЯЕТ СЕРОЕ ВЕЩЕСТВО ГОЛОВНОГО МОЗГА
6. БЕЗУСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ – ЭТО ПРИОБРЕТЁННЫЕ РЕФЛЕКСЫ
7. ПОДКОРКУ ОБРАЗУЮТ БОЛЬШИЕ ПОЛУШАРИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА
8. АНАЛИЗАТОРЫ – ЭТО СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАНАЛЫ СВЯЗИ МОЗГА С РЕАЛЬНЫМ МИРОМ
9. ПРОЦЕССЫ ВОЗБУЖДЕНИЯ И ТОРМОЖЕНИЯ – ЭТО НЕРВНЫЕ ПРОЦЕССЫ
10. РЕФЛЕКС - ЭТО ОТВЕТНАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА РАЗДРАЖИТЕЛЬ

В ЗАДАНИЯХ 11 – 17 УБЕРИ ЛИШНЕЕ

11. РЕЧЬ, СЛОВА, ПРЕДМЕТЫ, СЛОВСОЧЕТАНИЯ
12. УХО, НОС, РОТ, ЯЗЫК, КОЖА
13. ЧУВСТВУЮЩАЯ, ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОПТИМАЛЬНАЯ, ДВИГАТЕЛЬНАЯ
14. ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ, КОРКОВЫЙ, ПОДКОРКОВЫЙ, ПРОВОДНИКОВЫЙ (ЧАСТИ АНАЛИЗАТОРА)
15. УСЛОВНЫЙ, БЕЗУСЛОВНЫЙ, ПОДКОРКОВЫЙ, ВРОЖДЁННЫЙ, ПРИОБРЕТЁННЫЙ (РЕФЛЕКСЫ)
16. ИРРАДИАЦИЯ, ВЗАИМНАЯ ИНДУКЦИЯ, ТОРМОЖЕНИЕ, КОНЦЕНТРАЦИЯ
17. СРЕДНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ, ЗАДНИЙ, ПРОДОЛГОВАТЫЙ (ОТДЕЛЫ МОЗГА)
18. РЕЦЕПТОР, ОРГАН ЧУВСТВ, РАЗДРАЖИТЕЛЬ, НЕРВНЫЕ ПРОВОДЯЩИЕ ПУТИ, ГОЛОВНОЙ МОЗГ
19. ЛОБНАЯ, ЗАТЫЛОЧНАЯ, ПЕРЕДНЯЯ, ТЕМЕННАЯ, ВИСОЧНАЯ (ЧАСТИ ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА)
20. ДИНАМИЧНОСТЬ, ПОДВИЖНОСТЬ, УСТОЙЧИВОСТЬ, ИЗМЕНЧИВОСТЬ

В ЗАДАНИЯХ 21 – 30 ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

21. ПЕРВУЮ СИГНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ СОСТАВЛЯЮТ...

1. Слова
2. Предметы
3. Словосочетания
4. Суждения

22. БЕЗУСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ЯВЛЯЮТСЯ ФУНКЦИЕЙ...

1. Кору больших полушарий
2. Лобных долей мозга
3. Подкорковых отделов мозга
4. Височных долей мозга

23. УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС ЯВЛЯЕТСЯ...

1. Врождённым
2. Приобретённым
3. Инстинктивным
4. Сензитивным

24. АКТИВИЗИРУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТОК МОЗГА ...

1. Иррадиация
2. Индукция
3. Возбуждение
4. Концентрация

25. СВОЙСТВА ИЗОЛЯТОРА ОБЛАДАЕТ...

1. Синапс
2. Миелиновая оболочка
3. Биоток
4. Нейрон

26. НЕРВЫ – ЭТО...

1. Дендриты
2. Нервные волокна
3. Синапсы
4. Нейроны

27. ОТ МОЗГА К РАЗЛИЧНЫМ ЧАСТЯМ ТЕЛА ПРОВОДЯТ ВОЗБУЖДЕНИЕ ... НЕРВЫ

1. Афферентные
2. Центростремительные
3. Эфферентные
4. Нервные волокна

28. СРЕДНИЙ ВЕС МОЗГА СОСТАВЛЯЕТ...

1. 1400 г.
2. 2000г.
3. 1017 г.
4. 900 г.

29. ПОДКОРКУ СОСТАВЛЯЕТ ... МОЗГ

1. Средний
2. Промежуточный
3. Продолговатый
4. Мозжечок

30. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРОЦЕССОВ ВОЗБУЖДЕНИЯ И ТОРМОЖЕНИЯ ПОДЧИНЯЕТСЯ ЗАКОНУ...

1. Дедукции

2. Иррадиации
3. Индукции
4. Аналогии

тест № 2

I вариант

Выберите букву правильного ответа:

1. Какой описан эксперимент?

Пример: необходимо сформировать у детей способность решать задачи определенного класса. Испытуемых знакомят с соответствующими задачами и показывают, как их нужно решать. Далее им помогаю выработать необходимые умения и навыки. В заключение оценивают полученные результаты.

- а) формирующий;
- б) констатирующий.

2. Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся требования, характерные для наблюдения:

- а) поступки и слова детей подробно записываются, а затем подвергаются анализу;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- г) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких как мнение оценки и пр.)

3. Сопоставление отдельных психологических особенностей по возрастам с целью выявления динамики изучаемого явления – это...

- а) сравнительный метод;
- б) лонгитюдный метод.

Дополните:

4. Изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально – это...

5. Собираение и анализ данных о жизненном пути личности – это...

6. Установите соответствие:

- а) умственные способности а) анкета
- б) читательские интересы б) эксперимент
- в) память в) тест

7. По описанию определите метод исследования: на основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.

8. Составьте вопросы анкеты для изучения читательских интересов школьников.

9. Ответьте на вопросы:

1. В чем достоинство и недостатки метода наблюдения?
2. Что общего между такими методами, как беседа, интервью, анкетирование и как следует относиться к данным, полученным с их помощью?
3. Какие психические явления можно изучить с помощью анкеты?

10. Решите задачу:

Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Какой метод использован в данной задаче?

Контрольная работа №3.

Тема «Темперамент»

1. Выберите правильный ответ

1. Кого бы вы отправили в контору, где нужны усидчивость и внимание?

- а) холерика;
- б) флегматика;
- в) сангвиника;
- г) все ответы верны

2. Какая потребность связана с особенностями типа нервной системы холерика?

- а) в бурной активности;
- б) в однотипной работе;
- в) быть одному;
- г) все ответы верны

3. Какой темперамент требует от воспитателя спокойствия, хладнокровия, терпения?

- а) флегматичный;
- б) меланхолический;
- в) холерический;
- г) сангвинический

4. Определите тип нервной системы флегматика

- а) сильный неуравновешенный;
- б) сильный уравновешенный, подвижный;
- в) сильный уравновешенный, инертный;
- г) слабый

5. выберите советы меланхолику для самосовершенствования.
- а) учись преодолевать свою неуверенность, активнее включайся в игры с другими детьми;
 - б) учись работать не спеша, чаще выполняй кропотливую работу;
 - в) старайся устанавливать контакты со сверстниками;
 - г) помни о том, что у тебя повышенная утомляемость и тебе необходим отдых, чаще, чем другим.
6. Что произойдет, если вы посадите за партой учащихся – меланхоликов?
- а) они подерутся;
 - б) будут чувствовать и понимать друг друга;
 - в) не будут замечать друг друга;
 - г) все ответы верны
7. Кому легче адаптироваться в сфере обслуживания?
- а) холерику;
 - б) сангвину;
 - в) меланхолику;
 - г) флегматику
8. Он сангвиник, я флегматик. Он сделал мне предложение. Что ответить?
- а) немедленно согласиться;
 - б) подумать над предложением;
 - в) отказаться.
9. Какие сказки больше любят меланхолики?
- а) о принцессе, которую заточили в башню;
 - б) о принце, который скачет и побеждает дракона;
 - в) о еде, пирожных, жареных утках.
10. Наказание лишением свободы особенно травмирует психику:
- а) меланхолика;
 - б) сангвиника;
 - в) флегматика;
 - г) холерика.
11. Определите достоинства холерического темперамента.
- а) возможность сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени;
 - б) способность долго и упорно работать;
 - в) большая выдержка;
 - г) высокая приспособляемость к новым условиям.
12. Астеническое телосложение имеет:
- а) шизотимик;
 - б) иксотимик;
 - в) циклотимик
2. Установите соответствие
1. Между типом нервной системы и типом темперамента
1. Сильный уравновешенный, подвижный
 2. Сильный неуравновешенный
 3. Слабый
 4. Сильный уравновешенный, инертный
- А) Флегматик
 - Б) Сангвиник
 - В) Меланхолик
 - Г) Холерик
2. Между свойствами темперамента и типом темперамента
1. Энергичный, общительный, жизнерадостный
 2. Спокойный, медлительный, сдержанный
 3. Замкнутый, робкий, впечатлительный
 4. Активный, подвижный, несдержанный
- А) Меланхолик
 - Б) Холерик
 - В) Флегматик
 - Г) Сангвиник
3. Между конституцией тела и разновидностями темперамента
1. Астеник
 2. Пикник
 3. Атлетик
- А) Циклотимик
 - Б) Иксотимик
 - В) Шизотимик
4. Между типами темперамента и профессиональной деятельностью
1. Холерик
 2. Сангвиник

3. Меланхолик
4. Флегматик
- А) Художник
- Б) Продавец
- В) Делопроизводитель
- Г) Спасатель

Закономерности психического развития. Особенности психологии дошкольного возраста.

I ВАРИАНТ

1. Верно или неверно?

1. Биологизаторское направление утверждает, что среда, в которой воспитывается ребенок становится основным условием его психического развития.
2. Штерн утверждает, что развитие способностей и характера — это созревание наследственных данных.
3. Не все врожденное является врожденным.
4. Ж.Пиаже выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии.
5. Зону ближайшего развития можно определить в совместной деятельности с ребенком.

2. Определите лишнее.

Тип нервной системы, задатки, обучение, безусловные рефлексы, строение анализаторов.

3. Ответьте на вопросы:

- а) Как работать с ребенком в зоне ближайшего развития?
 - б) Какие причины могут привести к аномалиям в развитии психики ребенка?
4. Что вы думаете по этому поводу?

«Биологически. человеческий индивид не предназначен даже к прямохождению. Предоставленный самому себе, ребенок никогда не встанет на ноги и не пойдет. Даже этому его приходится учить.

К прямохождению ребенка принуждают именно для того (и только для того), чтобы освободить его передние конечности ... для труда...

То же самое и с артикуляционным аппаратом, и с органами зрения. От рождения они не являются органами... человеческой жизнедеятельности. Они лишь могут стать, сделаться таковыми, и только в процессе их человеческого, социально-исторически запрограммированного способа употребления. По мере того, как органы тела индивида превращаются в органы человеческой жизнедеятельности, возникает и сама личность, как индивидуальная совокупность человечески — функциональных органов. В этом смысле процесс возникновения личности выступает как процесс преобразования биологически заданного материала силами социальной действительности, существующей до, вне и совершенно независимо от этого материала».

5. Проанализируйте, что вы унаследовали от своих родителей и прародителей.

6. Выбери букву правильного ответа

1) Человек по наследству получает:

- | | |
|--------------------------|------------|
| а) тип нервной системы | в) навыки |
| б) строение анализаторов | г) задатки |

2) Умственный рост ребенка происходит по внутренним, независимым от обучения запасам. Стадии этого развития нельзя изменить, это точка зрения:

- | | |
|--------------------|--------------|
| а) Л.С. Выготского | б) Ж. Пиаже. |
|--------------------|--------------|

3) Потенциальные возможности ребенка, его умение выполнять задания с помощью взрослых, а затем решать самостоятельно все похожие задачи определяют:

- а) уровень актуального развития.
- б) зону ближайшего развития.

4) На формирование личности определяющее влияние оказывают:

- | | |
|---------------|------------------------------|
| а) воспитание | в) задатки |
| б) общение | г) инстинктивные потребности |

5) Социальные факторы развития:

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| а) общение | в) задатки |
| б) деятельность | г) инстинктивные потребности |

6) Положение о ведущей роли обучения выдвинул:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) А.Н. Леонтьев. | в) Л.С. Выготский. |
| б) С.Л. Рубинштейн. | г) Д.Б. Эльконин. |

I вариант

I уровень

I. Выбери правильный ответ

1. Обучение должно идти вперед развития и вести его за собой. Это утверждал:

- а) Л.С. Выготский.
- б) Ж. Пиаже

2. Ролевая игра – ведущая деятельность в

- а) раннем детстве
- б) дошкольном возрасте

3. Стремление к взрослости и самостоятельности – это новообразования

- а) младшего школьного возраста
- б) подросткового возраста

в) старшего возраста

4. Человек по наследству получает:

а) задатки

б) инстинктивные потребности

в) умения

г) характер

5. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

а) интимно-личностное общение

б) учебная деятельность

II. Выбери правильный ответ.

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами:

а) быстрота движений

б) честность

в) темперамент

г) порядочность

2. Положение о ведущей роли обучения выдвинул:

а) А.Н. Леонтьев

б) Л.С. Выготский.

в) С.Л. Рубинштейн

г) Д.Б. Эльконин

3. Фиксируя, насколько ребенок самостоятельно справляется с заданием, определяет его:

а) актуальный уровень развития

б) зону ближайшего развития

4. Сензитивный период – это:

а) период небольшой чувствительности к определенному рода воздействиям

б) наиболее благоприятный период для развития определенных психических функций.

5. Человек как личность формируется под воздействием

а) семьи

б) обучения

в) воспитание

г) задатков

III. Определите, что это

1. Эта категория служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

2. Это самооценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

3. Сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке.

IV. Выберите правильный ответ

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся требования характерные только для естественного эксперимента:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов,

б) исследователь сам создаёт условия для возникновения интересующих его психических явлений,

в) изучается психика по её объективным проявлениям,

г) изучается психика ребенка в процессе его обычной (настоящей) деятельности

V. Какой описан эксперимент?

а) формирующий

б) констатирующий

Пример: определение уровня развития памяти у детей. Испытуемым предлагается серия заданий на запоминание и воспроизведение материала. По результатам их выполнения определяется степень развития памяти.

VI. Установите соответствие

1. Память

1. Анкета

2. Интересы

2. Эксперимент

3. Художественные способности

3. изучение продуктов деятельности уч-ся.

VII. Какой метод приведён в примере?

Для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу (отвлекающий раздражитель).

II уровень

I. Ответить на вопросы

1. Кто сформулировал принцип современного образования: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»?

2. В каком направлении утверждаются представления о неограниченных возможностях формирования личности ребенка?

3. Что наследуется ребенком?

4. Кто из отечественных психологов подчеркивает единство наследственных и социальных моментов в процессе развития?

5. Какое понятие вводится Л.С. Выготским для обозначения области, ее не созревших, а только созревающих психических процессов?

II. Дополнить.

1. Для определения связей и отношений в группе используется

- 2.....обычно проводится в естественных условиях, без вмешательства в ход деятельности ребёнка.
3. Метод, выявляющий определённые психические особенности и дающий предварительный материал об уровне развития соответствующего качества, называется.....
4. Метод сбора статистического материала путём прямого опроса испытуемых это -
- III. Ответьте на вопрос:
Как развивается речь ребенка от рождения до 7 лет?
- IV. Перечислите понятия, раскрывающие основное содержание темы «Психологические особенности младшего школьного возраста».
- V. Раскройте вопрос «Кризисные явления в подростковом возрасте, их причины и симптоматика»
- VI. Раскройте вопрос: «Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте».
- VII. Раскройте противоречия социальной ситуации подростка.
- VIII. Из перечисленных явлений назовите особенности психических познавательных процессов младшего школьника (7-8 лет): произвольное внимание, механическая память, абстрактное мышление, непроизвольное внимание, логическая память, наглядно-образное мышление, произвольная память, предметно-действенное внимание, непроизвольная память, поверхностный характер восприятия, образная память, осмысленность восприятия.
- VIII. Выполните тест. Верно или неверно.
1. Для младшего школьника главный мотив учения – это получить образование.
 2. Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.
 3. Постоянная похвала хорошо успевающих учеников способствует развитию интереса к учению у слабоуспевающих.
 4. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте сюжетно-ролевая игра.
 5. В младшем школьном возрасте развивается адекватная самооценка.
- IX. Определите биологическое и социальное в поведении человека: общительность, тип нервной системы, задатки, интеллектуальные способности, доброта, анализатор, убеждения, подвижность, возбуждение, сопереживание, сородование.
- X. Определите понятия (не менее 5) по теме: «Возрастные психические особенности подростка». Выбор самостоятельный.

III уровень

- I. Поразмышляйте! Острота протекания кризиса – это отрицательный показатель или нет?
1. К.Д. Ушинский: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Что же нужно знать учителю о детях в первую очередь?
 2. От первой учительницы, которая будет с ребенком 4 года, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Согласны ли с данным утверждением? Докажите.
 3. Хорошо известно, как неодинаков уровень знаний учеников, которых учит один и тот же педагог. В чем же дело? Ведь речь идет о нормальных по умственному развитию детях.
 4. Детей в школе делят по способностям. У данной проблемы много сторонников и еще больше противников. Ваша точка зрения.
 5. Какова точка зрения швейцарского психолога Жана Пиаже на связь обучения и развития? Какие исследования Пиаже доказывают его теорию?
 6. – Нет, Мария Ивановна, - говорит пятиклассница учительнице, - уж вы не старайтесь научить меня математике: моя мама математику не понимала, сестра старшая по этому предмету всегда двойки получала. Неспособные мы к математике! Ваше мнение.
 7. Назовите способ, придумайте, при котором учитель мог бы заниматься с классом, никак не разделяя детей по способностям и не прибегая к утомительным дополнительным занятиям, - и в то же время дать каждому ребенку возможность проявить себя.
 8. В чем сущность индивидуального подхода к учащимся?
 9. У нас трое детей. Старший – жизнерадостный, спокойный мальчик. Двое младших двойняшки. Один тихий, робкий и такой послушный, что иногда, поверите, даже жалость берет. Зато другой ребенок – забияка, каких и свет не видел. Как это понять? Дети живут в одинаковых условиях, в одной семье, одинаково воспитываются. А в итоге, такие разные. Почему?
 10. От чего зависят сообразительность, способность понимать, запоминать, ум человека?
 11. Можно ли управлять развитием детей? И как?
 12. Является ли обучение само по себе, т.е. объективно, идущим впереди развития, или человек (учитель) по своей субъективной воле делает его таковым?

IV уровень

1. Составьте правила детского общежития для первоклассника.
2. Составьте психологический портрет типичного подростка.
3. Составьте для родителей приемы общения с детьми трехлетнего возраста.
4. Составьте кроссворды и ребусы по любой из тем возрастной психологии.
5. Составьте вопросы анкеты по изучению у учащихся младших классов нравственных представлений о доброте.

Организация контрольной работы

1. Составьте для себя вариант контрольной работы.
2. Выберите задания разного уровня.
Первый уровень – не менее 3-х заданий.
Второй уровень – не менее 3-х заданий.
Третий уровень – не менее 2-х заданий.
Четвертый уровень – не менее 1-го задания.

3. Если вы хотите получить 4 или 5, то обязательно выберите задания III или IV уровня.
4. При оформлении работы укажите уровень и номер задания. Содержание заданий не переписывайте.
5. Задания можете выполнять в любом порядке.
6. Если останется время, можно дополнительно выполнять любые задания.

II ВАРИАНТ

I уровень

I. Выбери правильный ответ

1. Умственный рост ребенка происходит по внутренним, независимым от обучения законам. Стадии этого развития нельзя изменить, это точка зрения:
 - а) Л.С. Выготский.
 - б) Ж. Пиаже
2. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность
 - а) раннем детстве
 - б) дошкольном возрасте
3. Развитие речи и наглядно-действенного мышления – это новообразования
 - а) младшего школьного возраста
 - б) детского возраста
 - в) младенческого возраста
4. Человек по наследству получает:
 - а) тип нервной системы
 - б) строение анализаторов
 - в) навыки
 - г) задатки
5. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте
 - а) игра
 - б) учение

II. Выбери правильный ответ

1. Свойствам человека обусловленные биологическими факторами
 - а) воспитанность
 - б) авторитет
 - в) задатки
 - г) равнодушие
2. Потенциальные возможности ребенка, его умение выполнять задания с помощью взрослых, а затем решать самостоятельно все похожие задачи определяют
 - а) уровень актуального развития
 - б) зону ближайшего развития
3. На формирование личности определяющее влияние оказывают
 - а) воспитание
 - б) общение
 - в) задатки
 - г) инстинктивные потребности
4. Положение о социальной ситуации развития выдвинул
 - а) А.Н. Леонтьев
 - б) Л.С. Выготский.
 - в) Д.Б. Эльконин
5. Социальные факторы развития
 - а) общение
 - б) деятельность
 - в) задатки
 - г) инстинктивные потребности

III. Определите, что это

1. Это специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития.
2. Как называется деятельность, в форме которой возникают и дифференцируются другие новые виды деятельности: в которой формируются или перестраиваются частично психические процессы, в третьих – от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данном возрасте основные изменения личности ребенка.
3. Как называется метод, с помощью которого прослеживается развитие одного и того же ребенка в течение длительного времени.

IV. Установить соответствие

- | | |
|---------------------------|----------------|
| а) умственные способности | 1. анкета |
| б) читательские интересы | 2. эксперимент |
| в) память | 3. тесты |

V. По описанию определите метод исследования?

На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов, тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.

VI. Выбери правильный ответ

Какой описан эксперимент?

- а) формирующий
- б) констатирующий

Пример: Сформировать у детей способность решать задачи определенного класса. Испытуемых знакомят с соответствующими задачами и показывают, как их нужно решать. Далее им помогают выработать необходимые умения и навыки. В заключении оценивают полученные результаты.

VII. Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся требования, характерные для наблюдения

- а) поступки и слова детей подробно записываются, а затем подвергаются анализу
- б) исследователь сам создаёт условия для возникновения интересующих его психологических явлений
- в) исследователь не вмешивается в течение психических процессов, добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.)

VIII. Сопоставление отдельных психологических особенностей по возрастам с целью выявления динамики изучаемого явления – это

- а) сравнительный метод
- б) лонгитюдный метод

II уровень

I. Ответить на вопросы

1. Как называются периоды наибольшей чувствительности и определенного рода воздействия?
2. Кто в отечественной психологии выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии?
3. Как называются переломные моменты в развитии ребенка?
4. Какое направление рассматривает ребенка как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения?
5. Какие критерии лежат в основе периодизации Д.Б. Эльконина?

II. Дополнить

1. заключается в том, чтобы сформировать у человека какое-либо качество или заменить его поведение.
2. Стандартные методы исследования, с помощью которых можно достаточно точно оценивать степень развития определенных качеств у человека - это.....
3. Изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаётся специально -
4. Собираение и анализ данных о жизненном пути личности -

III. Ответьте на вопрос:

Как развивается мышление ребенка от рождения до 7 лет?

IV. Перечислите понятия, раскрывающие основное содержание темы «Психологические особенности младшего школьника».

V. Раскройте вопрос «Кризисные явления в подростковом возрасте, их причины и симптоматика».

VI. Дайте характеристику физиологических противоречий в подростковом возрасте.

VII. Определите биологическое и социальное в поведении человека: общительность, тип нервной системы, задатки, интеллектуальные способности, доброта, анализатор, убеждения, подвижность, возбуждение, сопереживание, сорадование.

VIII. Из перечисленных психических явлений назовите особенности психических познавательных процессов подростков (13 – 15 л): абстрактное мышление, непроизвольное внимание, логическая память, отвлекаемость внимания, механическая память, произвольное внимание, сосредоточенность внимания, обобщение, поверхностный характер восприятия, творческое воображение, наглядно-образное мышление.

IX. Из перечисленных явлений назовите особенности психических познавательных процессов младшего школьника (7-8 лет): произвольное внимание, механическая память, абстрактное мышление, непроизвольное внимание, логическая память, наглядно-образное мышление, произвольная память, предметно-действенное внимание, непроизвольная память, поверхностный характер восприятия, образная память, осмысленность восприятия.

X. Выполните тест

Верно или неверно

1. Для подросткового возраста ведущая деятельность – учебная.
2. Центральным новообразованием для подросткового возраста является рефлексия.
3. Для подросткового возраста характерно абстрактное мышление.
4. Для подростков характерна сильная отвлекаемость внимания.
5. Подростки не способны заниматься самосовершенствованием.

III уровень

1. Является ли обучение само по себе, т.е. объективно, идущим впереди развития, или человек (учитель) по своей субъективной воле делает его таковым?
2. Как сформулировать заинтересованность школьников в учебе без давления и насилия?
3. Каких учащихся трудно учить и почему?
4. Какие свойства нервной системы своих учеников должен знать учитель и почему?
5. Когда ребенок получает свое первоначальное воспитание?
6. Дитяtko, что тесто: как замесил, так и выросло. Как вы понимаете слова народной мудрости?
7. Чтобы быть личностью, требуется мужество: проще быть как все, чем плыть против течения. Ваша точка зрения.
8. Рассказывает мать: «Недавно вызвали меня в школу. Слава оскорбил старую учительницу. Она к нему обратилась по-моему, ласково и уважительно: «Слава, деточка, иди к доске». А он: «Хорошо, девушка, иду». Это же оскорбление. Я внушала сыну, что он должен уважительно относиться ко взрослым. Но его позиция такова: «Я никому ничего не должен». Что вы посоветуете родителям?
9. Дайте оценку следующей философии родителей: «Вот вырастет – сам поймет. А пока мал, ничего в него вдалбливать такое, с чем ему не справиться».

10. Воспитание и образование ребенка начинается, как известно задолго до школы. Велика роль родителей в развитии. Как родители справляются с данной миссией? И как им в этом помочь?

11. Каким будет человек, главным образом зависит от того, каким вы его сделаете к пятому году жизни. Если вы его воспитаете до 5 лет как нужно, потом придется перевоспитывать. Согласны ли с А.С. Макаренко? Почему?

IV уровень

1. Составьте кодекс дружбы для подростков.
2. Составьте психологический портрет идеального младшего школьника.
3. Составьте для родителей приемы общения с подростками.
4. Составьте кроссворд, ребусы по любой теме возрастной психологии.
5. Составьте вопросы анкеты по изучению отношения учащихся к учению.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психология как наука, ее задачи, место в системе наук.
2. Принципы и методы психологии как науки.
3. Ленинская теория отражения. Виды отражения и нервной системы.
4. Человек как вид, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Развитие в филогенезе и онтогенезе.
5. Характеристика теории развития личности З.Фрейда.
6. Понятие о воле и волевом акте. Волевые качества личности, их взаимосвязь с другими сторонами личности.
7. Понятие о деятельности в психологии. Структура и виды деятельности.
8. Уникальность нравственной теории развития личности Л.Кольберга.
9. Понятие о темпераменте: физиологическая основа, виды, связь с характером.
10. Ощущения: понятие, виды, свойства ощущений.
11. Восприятие, представления: понятие, виды, основные характеристики. 12. Психологическая характеристика эмоций и чувств. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.
13. Понятие о памяти. Процессы памяти. Значение памяти в жизнедеятельности человека.
14. Внимание как особая форма психической активности человека. Виды, свойства внимания, их роль в профессиональной деятельности человека.
15. Мышление: виды, мыслительные операции, связь мышления и речи.
16. Понятие о воображении как психическом процессе и виде человеческой деятельности.
17. Характеристика языка и речи как психического процесса. Понятие, виды речи, связь с мышлением.
18. Возрастная психология: понятие, основные категории и предмет исследований.
19. Вклад Выготского Л.С. в отечественную психологию: научные направления деятельности, базовые понятия.
20. Возрастная периодизация Э.Эриксона – основа теории развития личности.
21. Гуманизм теории развития личности А.Маслоу.
22. Психологическая характеристика «комплекса оживления» в период новорожденности.
23. Младенчество: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, основное психологическое новообразование данного периода, кризис одного года.
24. Характеристика кризиса первого года жизни: понятие, особенности протекания, психологические новообразования.
25. Методы диагностики психического развития в младенчестве.
26. Теория умственного развития Ж.Пиаже.
27. Ранний возраст: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, основное психологическое новообразование данного периода.
28. Особенности развития психических процессов в раннем возрасте.
29. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет: позитивное и негативное развитие.
30. Методы диагностики психического развития в раннем возрасте.
31. Дошкольный возраст: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, основное психологическое новообразование данного периода.
32. Особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте.
33. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
34. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, виды, методика определения готовности к школе.
35. Характеристика кризиса семи лет.
36. Психологическая характеристика развития ребёнка периода начальной школы: ведущая деятельность, социальная ситуация, основное психологическое новообразование.
37. Методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте.
38. Переходный период от младшего школьника к подростковому возрасту. Гендерные особенности развития.
39. Психологические характеристики подросткового возраста: ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
40. Методы диагностики психического развития в подростковом возрасте.
41. Задачи психологического развития в молодости.
42. Особенности самосознания и кризиса молодости.
43. Особенности психологического развития в зрелости. Кризис среднего возраста.
44. Особенности психологического развития в пожилом возрасте.
45. Психологическая работа с пожилыми людьми.

Проблемно – познавательные задания.

1. Комплекс оживления как основное новообразование периода психического развития. Укажите необходимые условия для его появления.
2. Подготовка ребёнка к школе включает в себя желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате

социального созревания ребёнка. Докажите правильность суждения.

3. Раскройте влияние действий с предметами на развитие памяти и мышления ребёнка.
3. Опишите психическое развитие ребёнка, который лишён взаимодействия со взрослым.
4. Если ребёнок впервые пошёл в детский сад и ему там плохо, на что должны обратить внимание взрослые? Роль семьи и детского сада в решении проблемы.
5. Как будут развиваться двое близнецов, взаимодействующих только друг с другом? Каковы будут последствия в жизни детей.
6. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития младенца и покажите роль взрослого как посредника.
7. Дерущихся детей взрослые часто силой и криком растаскивают, какими должны быть действия взрослых?
8. Почему важно учить ребёнка называть свои чувства? Какое влияние это окажет на формирование личности ребёнка.
9. Охарактеризуйте особенности общения младенца со взрослым и покажите его значение для психического развития ребёнка.
10. Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками или предпочитает общество взрослых, отметьте возможные причины создавшейся ситуации?
11. Представьте манипуляцию ребёнка с предметом (хватание, манипулирование, повторение действия, соотнесение, разученные действия). Докажите их значение для дальнейшего психического развития ребёнка.
12. Коля (4 года) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими заблуждениями, терялся и плакал, был неуклюж и ничего не умел делать. Основная причина беспомощности? Некоторые дети начинают бояться темноты, мышей, бояться заболеть. Дайте психологическое обоснование появления страхов.
13. Лена (6 лет) солгала по поводу хорошо выполненного задания. Чем вызвана ложь? Укажите допущенные ошибки в домашнем воспитании.
14. Родители часто жалуются, что дети быстро ломают игрушки, укажите причины такого поведения детей.
15. Представьте процесс ознакомления ребёнка с каким – либо новым для него предметом (например, с игрушкой). а) дайте характеристику суждений и обобщений ребёнка. б) докажите необходимость развития наглядно – действенного мышления в раннем возрасте. в) докажите необходимость формирования знаковой функции сознания.
16. Иногда дошкольник не задаёт вопросов взрослым. Назовите возможные причины этого явления.
17. Безусловные рефлексы младенца следующие: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Раскройте их значение для дальнейшего психического развития младенца.
18. Раскройте роль взрослого в овладении ребёнком предметной деятельностью. Как ребёнок овладевает этой ведущей деятельностью.
19. Охарактеризуйте предпосылки для возникновения игровой деятельности ребёнка. В чём они проявляются и как развиваются?
20. Докажите, что ранний возраст является сензитивным для развития речи ребёнка. Дайте характеристику активной и пассивной речи ребёнка.
21. Охарактеризуйте особенности появления проявления кризиса 3 лет.
22. Наблюдая за ребёнком 3 лет, отметьте: а) проявления самостоятельности («Я сам»); б) заметны ли в его поведении признаки переживаемого им кризиса, в чём они выражаются. Дайте совет родителям по развитию самостоятельности ребёнка и по преодолению кризисных явлений.
23. У новорожденного мало врождённых форм поведения. Это выражение силы или слабости развития ребёнка? Докажите.
24. Выберите из предлагаемого списка те свойства, которые характерны для человека, и запишите их в левый столбец, а те, что присущи животным, - в правый.
 1. Может жертвовать собой для других.
 2. Действует согласно инстинкту.
 3. Обладает чувством времени.
 4. Никогда не пожертвует пищей.
 5. Способен на глубокую привязанность.
 6. Ищет высшее понимание истины.
 7. Его отличает чувство ответственности.
 8. Сам решает, как себя вести.
 9. Нанося другому вред, не чувствует вину или стыд.
 10. Может отложить исполнение своих желаний, если это мешает другому.
 11. Способен выражать себя через искусство.
 12. Чувствует потребность в свежем воздухе, тепле.
 13. Может плавать, бегать, лазать.
 14. Может мечтать и оценивать красоту.
24. Докажите взаимосвязь развития органов чувств и коры больших полушарий ребёнка.
25. В подготовке детей к активному восприятию учебно-познавательной деятельности использовать...
26. Советы воспитателю по развитию у дошкольников познавательного интереса к окружающей действительности.
27. Докажите, что воспитание важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
28. Вникните в содержание понятия «образование» и докажите правомерность современного детского сада образовательным учреждением.
29. Дети невнимательны на специально - организованной деятельности, когда
30. Подумайте, почему педагогу важно знать о подходах к возрастной периодизации.
31. Раскройте динамику развития ребенка раннего и дошкольного возраста по одному их направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.
32. Имеют ли значение в педагогической деятельности внешние данные воспитателя и, если имеют, то, какие?
33. Объясните и докажите на конкретных примерах положение о необходимости целостного подхода к формированию личности ребенка.

34. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.
35. Как вы думаете, может ли отразиться на умственном развитии ребенка недостаточное развитие анализаторов (слабо видит, плохо слышит)?
36. Какие приемы для развития познавательной активности ребенка вы порекомендуете родителям?
37. Объясните, что вкладывается в понятие «приобщение детей» к сенсорной культуре?»
38. Придумай проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст на выбор), опишите технологию ее решения.
39. Сформулируйте, в чем заключается специфика дошкольного обучения.
40. В чем вы видите сильные и слабые стороны прямого, проблемного и последовательного обучения детей дошкольного возраста.
41. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников.
42. Выскажите свою точку зрения о причинах того, что в условиях дошкольного учреждения продвинулся в развитии детей часто в процессе обучения «сидят на голодном пайке».
43. Какие, по вашему мнению, трудности испытывает молодой педагог при руководстве сюжетно-ролевыми играми детей?
44. Представьте, что вы начинающий воспитатель, что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что ее осложнит? Какие качества вам следует развивать у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?
45. Объясните, почему воспитатель должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.
46. В общении воспитателя с ребенком недопустимо...
47. Каких детей трудно воспитывать, обучать и почему?
48. Объясните, как вы понимаете взаимодействие методов и приемов обучения.

5.2. Темы письменных работ

1. Решение психологических задач
2. Методы детской психологии. Выбор метода при изучении развития детей
3. Современные методики изучения внимания
4. Психика и мозг
5. Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А.Лурия) с помощью таблицы. Исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память»
6. Методика «Числовые ряды», направленная на исследование математического мышления
7. Исследование личностных свойств
8. Познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие»
9. Изучение интересов личности как проявлений направленности «Анкета интересов»
10. Составление психологической характеристики творческой личности
11. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника
12. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину
13. Анализ теории периодизации
14. Составление таблицы по закономерностям развития
15. Младенчество. Роль общения со взрослыми
16. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.
17. Составление психологической характеристики ребенка
18. Решение психологических задач
19. Характеристика форм общения дошкольников со сверстниками
20. Выявление и анализ методов диагностики и профилактики конфликтов в младшем школьном возрасте
21. Решение психолого-педагогических задач по теме
22. Проведение игр, предупреждающих девиантное поведения ребёнка в условиях ДОУ
23. Анализ опыта работы воспитателя по психокоррекционной работе с детьми
24. Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением
25. Составление рекомендации для воспитателей и родителей по теме «Предупреждение и коррекция дошкольной и социальной дезадаптации.
26. Специфика и пути формирования детского творчества-художественной, игровой, конструктивной
27. Выявление и анализ творческих способностей обучающихся

5.3. Фонд оценочных средств

Исключит лишнее

1. Холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник
 2. Сильный, уравновешенный, подвижный, слабый
 3. Шизотимик, флегматик, иксотимик, циклотимик
 4. Спокойный, медлительный, сдержанный, работоспособный, энергичный
 5. Сензитивность, экстраверсия, активность, тактичность, реактивность
 6. Петр I, Кутузов, Пушкин, Суворов
4. Верно – неверно
1. Сангвиник имеет сильный неуравновешенный тип нервной системы.
 2. Холерик – это человек, нервная система которого определяется преобладанием торможения над возбуждением.
 3. Психические свойства флегматика: интроверт, ригидный, пониженная экспрессия эмоций, эмоциональная устойчивость.
 4. Темперамент – совокупность приобретенных индивидуальных особенностей человека, характеризующих

- динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения.
5. На детей со слабыми нервными процессами строгое замечание, повышенный тон могут оказать вредное воздействие, затормозить детей настолько, что те не смогут уже выявить свои знания и умения, потеряют уже уверенность в своих силах.
 6. Сангвиники не могут включиться сразу в новый вид деятельности.
 7. Терминология и описание различных типов темперамента принадлежит И.П. Павлову.
 8. Слово “темперамент” с лат. переводится надлежащее соотношение частей, соразмерность.
 9. Сангвиник – несколько застенчивый и впечатлительный человек, склонный к грусти, робости, замкнутости, быстро утомляется, чрезмерно чувствителен к невзгодам.
 10. Флегматик имеет сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы.
 11. Темперамент накладывает отпечаток на способы поведения и общения.
 12. Достоинство флегматика в способности долго и упорно работать.

Контрольная работа №4.

Вопросы викторины по теме

«Эмоционально-волевая организация деятельности»

1. С помощью каких вопросов можно различить живого собеседника от кибернетического?
2. Какие эмоции ты знаешь?
3. С помощью каких слов мы можем передать свои положительные эмоции?
4. Как человек эмоционально реагирует на ту или иную ситуацию?
5. Как называется мощная эмоциональная реакция, которая возникает как оценка итога, результата какого-либо действия?
6. Гнев можно считать аффектом?
7. Одного мудреца спросили:» Чем отличается страх от ужаса?» что он ответил, как вы думаете?
8. На основе каких потребностей возникают альтруистические эмоции?
9. Когда люди испытывают отрицательные эмоции?
10. Когда нам плохо, что мы говорим?
11. С каким ветром можно сравнить настроение?
12. В каком состоянии действия человека неподконтрольные его сознанию и воле?
13. Какое эмоциональное состояние человека называют азартом?
14. Какие продукты питания снижают усталость и раздражение?
15. Как влияет поза и мимика человека на его настроение?

Контрольная работа №5.

Тема: «Ощущение и восприятие»

I вариант

I. Выполните тест «Верно или неверно».

1. Органы чувств – это единственные каналы, по которым информация из внешнего мира проникает в сознание.
2. Непосредственный контакт с предметами дает истинные знания о предметном мире.
3. Всякое раздражение вызывает ощущение и восприятие.
4. Чувствительность органов чувств изменяется в процессе онтогенетического развития организма.
5. Степень чувствительности к минимальным слабым воздействиям называется – адаптацией.
6. Всегда требуется непосредственный контакт с предметом для появления образов восприятия.
7. Восприятие субъективно.
8. Истинность восприятия проверяется практикой.
9. Восприятие – это рефлекторный процесс.
10. Самые изысканные духи очень быстро перестают ощущаться.

II. Ответьте на вопросы викторины

1. Что никогда не может представить себе слепой от рождения человек?
2. Что необходимо для возникновения ощущений?
3. При повреждении какого органа человек не может ни стоять, ни сидеть, ни ходить. Он будет все время падать?
4. Какие ощущения помогают нам распознавать какую-нибудь болезнь и справиться с ней?
5. Люди каких профессий различают гораздо больше оттенков одного и того же цвета?
6. Если портной шьет платье из ткани в полоску. Как ему надо расположить ткань, чтобы женщина в платье казалась стройнее и выше ростом?

III. Уберите лишнее.

1. Осмысленность, предметность, адаптация, избирательность, константность.
2. Рецептор, кора больших полушарий, чувствительность, центростремительные нервы.

IV. Определите понятия:

1. Восприятие
2. Чувствительность
3. Константность восприятия.

V. Перечислите виды экстероцептивных ощущений.

VI. Выполните тест «Выбери правильный ответ».

1. От работы чего зависит качество ощущений?
 - a) рецепторов;

б) органов чувств;

в) анализаторов;

г) мозга.

2. Отличительные признаки восприятия

а) результат совместной деятельности ряда анализаторов;

б) первоначальный источник всех знаний об окружающем мире;

в) субъективное отражение предметов и явлений окружающей действительности;

г) все ответы верны.

VII. Ответьте на вопросы:

1. Как разрешить спор девочек, у кого лучше слух?

2. Почему у слепых обостряется слух, осязание, обоняние?

VIII. Определите советы, как развивать ощущение и восприятие у детей.

IX. Придумайте свой краткий рассказ о том, как вам пришлось бы объяснить инопланетянину, что такое лето на планете Земля.

X. Решите задачу:

Из приведенных примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

а) В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

б) В детском саду проводится игра в лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

II вариант

I. Выполните тест «Верно или неверно».

1. Человек выживает только потому, что у него есть разнообразные органы чувств.

2. Человек погибнет, если не будет чувствителен к воздействиям получаемым от организма.

3. Все органы чувств обладают свойством адаптации.

4. Возможно искаженное восприятие окружающего мира человеком.

5. Восприятие активный познавательный процесс.

6. Абсолютная чувствительность проявляется в приспособлении органов чувств к длительным внешним воздействиям.

7. Человек может изменить чувствительность органов чувств.

8. Восприятие не зависит от прошлого опыта человека.

9. У слепых обостряется слух, осязание, обоняние.

10. Человек не ощущает пылинок, которые падают на его лицо.

II. Ответьте на вопросы викторины

7. К каким ощущениям невозможно привыкнуть?

8. Какое свойство органов чувств проявляется в том, что бабушка ищет очки, которые преспокойно сидят у нее на лбу?

9. Текстильщики различают до сорока оттенков черного цвета. Почему?

10. С помощью каких физиологических приборов собирается человеком информация об окружающем мире?

11. Может ли плод в утробе матери улавливать звук?

12. Иллюзии – это ошибочное восприятие. Представители каких профессий используют их в своей работе?

III. Уберите лишнее

3. Слуховые ощущения, зрительные ощущения, двигательные ощущения, вкусовые ощущения.

4. Адаптация, целостность, синестезия, сенсбилизация.

IV. Определите понятия:

4. Ощущение

5. Осмысленность восприятия

6. Раздражитель

V. Перечислите свойства восприятия.

VI. Выполните тест «Выбери правильный ответ».

1. Преимущественное выделение одних объектов перед другими в процессе восприятия) избирательность;

б) апперцепция;

в) иллюзии;

г) все ответы неверны.

2. Что способствует развитию восприятия у детей?

а) наблюдение за предметами и явлениями;

б) экскурсии;

в) манипулирование предметами и явлениями;

г) все ответы верны.

VII. Ответьте на вопросы:

3. Каково значения ощущений в жизни человека?

4. Чем отличается восприятие от ощущений?

VIII. Определите советы, как слушать учителя на уроке.

IX. Придумайте свой краткий рассказ о том, как вам пришлось бы объяснить инопланетянину, что такое зима на планете Земля.

X. Решите задачу:

1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии.

2. По каким признакам вы это установили?

а) Князь Андрей ...любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображенный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млея, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца... Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвел их.

б) Во II классе учитель, показав детям репу, редьку и редис, спросил, чем отличаются эти овощи по цвету, форме. Потом учитель кладет на парты салфетки с кусочками овощей. Дети их пробуют.

Учитель: Валя, тебе понравилась репа?

Ученица: Она вкусная.

Учитель: А редька?

Ученица: Горькая.

Учитель проходит по рядам, дает ребятам нюхать лук, все нюхают, смеются, морщатся.

Контрольная работа №6.

Раздел. Общие основы психологии.

Вариант 1

1. Ответьте на вопросы:

1) Психика человека – качественно более высокий уровень, чем психика животных. Докажите.

2) Почему сложное поведение пчел нельзя назвать трудом?

3) Зачем тебе необходимо знать психологию?

4) В чем различие между наблюдением и естественным экспериментом?

2. Психологическая викторина:

1) Почему человек может воспринимать, мыслить, помнить? Как это происходит?

2) Кто первым предложил классификацию темперамента?

3) Человек какого темперамента легко вступает в контакт с людьми, является хорошим собеседником?

4) Представитель какого темперамента обладает тревожностью и ранимой душой?

5) Как получила свое название наука психология?

6) Какой круг проблем изучает психология?

7) Чем объяснить трудность изучения психических явлений?

3. Уберите лишнее:

1) внимание, мышление, воображение, вдохновение, восприятие.

2) темперамент, характер, способности, интересы, память.

3) интересы, чувства, склонности, способности.

4. Распределите психические явления на группы.

Психические процессы Психические состояния Психические свойства

1) внимание 2) рассеянность 3) интересы 4) работоспособность 5) мышление 6) воля 7) темперамент 8) потребности 9)

подавленность 10) грусть 11) характер 12) воображение

5. Решите задачи

1) Какой метод приведен в примере? Докажите.

Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

2) К какой форме поведения следует отнести следующий факт?

Описан достоверный факт, когда во время первой мировой войны, птицы изменили перелетные пути, проходившие по охваченным длительной позиционной войной равнинам Северной Франции.

Вариант 2

1. Ответьте на вопросы:

1) Как доказать, что психологическое отражение дает в целом правильное представление о мире?

2) Какая существует связь между психикой человека и мозгом?

3) Чем различается рассудочная деятельность высших животных и мышление человека?

4) Почему навык является более совершенной формой поведения, чем инстинкт?

2. Психологическая викторина.

1) – Меня поразил его красивый высокий лоб и большая голова. – Ну, думаю, раз такой головастый, значит умница, интересный человек. Оказался же такой глупец, да еще пошляк, каких я в жизни не встречала... Как же так? Выходит между развитием психики и величиной мозга нет прямой связи? Ваше мнение.

2) Хорошее дрессированной собаке бросили палку, но, пока ей не скажут «апорт!», она будет сидеть, но слово сказано – и она бросается, бросается в воду и огонь за палкой, на которую ей предварительно показали. Что же? Значит, она поняла слово? Ваше мнение.

3) О человеке какого темперамента говорят, что он слишком горяч, несдержан, не умеет терпеть и ждать?

4) Люди какого темперамента не любят менять привычки, распорядок жизни, друзей?

5) Что является биологической основой темперамента?

6) Кто из отечественных ученых дал научное объяснение природы темперамента?

7) Какой же из темпераментов лучше?

3. Уберите лишнее.

1) Подавленность, вдохновение, воображение, сосредоточенность, работоспособность.

2) Утомление, мышление, воображение, внимание, память.

3) Характер, темперамент, активность, способности.

4. Распределите психические явления на группы:

Психические процессы Психические состояния Психические свойства

1) воображение 2) речь 3) характер 4) способности 5) убеждения 6) воля 7) вдохновение 8) ощущение 9) воображение 10) сосредоточенность 11) память 12) рассеянность

5. Решите задачи:

1) К какой форме поведения следует отнести данный факт? Докажите.

Дятлы – обитатели средней полосы нашей страны – добывают корм, долбя кору деревьев. Когда этих дятлов доставили в Калифорнию, они перестали долбить кору деревьев и добывали пищу другим путем.

2) Какой метод применен в данном примере? Докажите.

Для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения математическую задачу и одновременно включают интересную передачу (как отвлекающий раздражитель).

неверно

1. Ролевая игра - это деятельность в которой ребёнок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует.

2. Игра способствует становлению не только общению со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка.

3. Словарный запас дошкольника в 6 лет - 1000- 1100 слов.

4. В дошкольном возрасте не развивается диалогическая речь в общении со сверстниками.

5. Дошкольник не способен к целенаправленному, аналитическому восприятию.

6. Мышление развивается от словесно - логического к наглядно - образному.

7. Для развития памяти ребёнка характерно движение от образной к словесно - логической памяти.

8. Дошкольники в старшем возрасте не умеют следовать определённым нравственным нормам.

9. Самооценка старшего дошкольника становится достаточно устойчивой.

10. Самый сильный мотив дошкольника - прямое запрещение каких - то действий ребёнка.

2. Исключите лишнее

1. Режиссёрская игра, ролевая игра, сюжетно - ролевая игра, дидактическая игра.

2. Наглядно - образное мышление, произвольная память, произвольное внимание, произвольное воспроизведение.

3. Активный словарь, фонематический слух, словотворчество, общение.

4. Самосознание, самооценка, мотив, эмоциональность, ролевая игра.

3. Выберите правильный ответ

1. Какие личностные новообразования начинают формироваться у дошкольников?

а) соподчинение мотивов

б) усвоение этических норм

в) произвольность поведения

г) рефлексия

2. Что является самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника?

А) соподчинение мотивов

Б) умение сравнивать себя с другими

В) усвоение моральных норм поведения

Г) осознание своих достоинств и недостатков

3. Сенсорное развитие дошкольника:

С) повышается острота зрения

Б) развивается фонематический слух

Д) возрастает точность оценок

Г) возникает и развивается произвольное воспроизведение

4. Создайте мотивационную ситуацию, ради которой ребёнок может отказаться от привлекательной для него игры.

4. Составьте кроссворд по предложенным вопросам

1. Что является причиной кризиса одного года жизни ребенка?

2. Что знаменует собой появление первой социальной потребности ребенка - потребности в общении?

3. Как называется первое целенаправленное действие ребенка), которое является обязательным условием, основой освоения манипуляций с предметами?

4. Как называется явление в психической жизни новорожденного, когда ребенок замирает и ненадолго задерживает взгляд на ярком предмете?

5. Как называются звуки, которые издает младенец при радостном оживлении в первом полугодии?

6. Как называется способность младенца соотносить новые впечатления с имеющимися у них образами? (это _простейший вид памяти).

7. Какой психический процесс характеризует способность ребенка одного года произносить звукоподражательные слова (ав- ав - собака)?

8. Что мы наблюдаем в поведении ребенка одного года, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики, или понимают, но не выполняют то, что он хочет?

9. Как называются наследственно-закрепленные механизмы, которые помогают новорожденному приспособиться к чуждым, новым для него условиям?

10. Каким является рефлекс называемый иногда «обезьяньим», который пропадает уже на втором месяце жизни?

11. Как называется потребность в общении, которая формируется с конце младенческого возраста, и на которой основывается познавательное и эмоциональное развитие ребенка?

12. Какой период заканчивается в жизни ребенка с появлением «комплекса оживления»?

Контрольная работа №9.

Психология младшего школьника

I вариант

I уровень

1. Верно или неверно:

1. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление.

2. В младшем школьном возрасте невозможно формирование произвольности поведения.

3. Маленький школьник с увлечением играет и будет играть еще долго, игра является основным содержанием его жизни.

4. Среди социальных мотивов учения главное место занимает познавательный интерес в младшем школьном возрасте.

5. При оценке контрольной работы ученика необходимо не только проанализировать работу, но и личностные качества школьника.

2. Уберите лишнее: мотивация, учебная задача, учебные операции, компенсаторная мотивация, контроль, самооценка.

3. Раскройте понятия:

- самосознание;

- познавательный интерес;

- словесно-логическое мышление.

4. Выбери правильный ответ

1) Обучение должно идти вперед развития и вести его за собой. Это утверждал:

а) Л.С. Выготский.

б) Ж. Пиаже

2) Ролевая игра – ведущая деятельность в

а) раннем детстве

б) дошкольном возрасте

3) Стремление к взрослости и самостоятельности – это новообразования

а) младшего школьного возраста

б) подросткового возраста

в) старшего возраста

4) Человек по наследству получает:

а) задатки

б) инстинктивные потребности

в) умения

г) характер

5) Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

а) интимно-личностное общение

б) учебная деятельность

6) Свойства человека, обусловленные биологическими факторами:

а) быстрота движений

б) честность

в) темперамент

г) порядочность

7) Положение о ведущей роли обучения выдвинул:

а) А.Н. Леонтьев

б) Л.С. Выготский.

в) С.Л. Рубинштейн

г) Д.Б. Эльконин

8) Фиксируя, насколько ребенок самостоятельно справляется с заданием, определяет его:

а) актуальный уровень развития

б) зону ближайшего развития

9) Сензитивный период – это:

а) период небольшой чувствительности к определенному рода воздействиям

б) наиболее благоприятный период для развития определенных психических функций.

10. Человек как личность формируется под воздействием

а) семьи

б) обучения

в) воспитание

г) задатков

II вариант

I уровень

2. Верно или неверно:

6. Память в младшем школьном возрасте становится осмысленной.

7. В младшем школьном возрасте начинают формироваться, усложняться и закрепляются такие качества как способность к саморегуляции и рефлексия.

8. В каком бы возрасте ребенок ни пошел в школу, в 6 лет, 7 лет, 8 лет он проходит через кризис в 7 лет.

9. Среди социальных мотивов учения младшего школьника главное место занимает мотив получения образования.

10. Чтобы школьники хорошо успевали, необходимо постоянно приводить в пример отлично успевающих детей.

3. Уберите лишнее: мотивация достижения, долг, познавательный интерес, мотивация избегания неудачи,

престижная мотивация.

4. Раскройте понятия:

- мотивы учения;
- наглядно-образное мышление;
- логическая память.

4. Выбери правильный ответ

1) Умственный рост ребенка происходит по внутренним, независимым от обучения законам. Стадии этого развития нельзя изменить, это точка зрения:

- а) Л.С. Выготский.
- б) Ж. Пиаже

2) Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность

- а) раннем детстве
- б) дошкольном возрасте

3) Развитие речи и наглядно-действенного мышления – это новообразования

- а) младшего школьного возраста
- б) детского возраста
- в) младенческого возраста

4) Человек по наследству получает:

- а) тип нервной системы
- б) строение анализаторов
- в) навыки
- г) задатки

5) Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте

- а) игра
- б) учение
- 6) Свойствам человека обусловленные биологическими факторами

- а) воспитанность
- б) авторитет
- в) задатки
- г) равнодушие

7) Потенциальные возможности ребенка, его умение выполнять задания с помощью взрослых, а затем решать самостоятельно все похожие задачи определяют

- а) уровень актуального развития
- б) зону ближайшего развития

8) На формирование личности определяющее влияние оказывают

- а) воспитание
- б) общение
- в) задатки
- г) инстинктивные потребности

9) Положение о социальной ситуации развития выдвинул

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Л.С. Выготский.
- в) Д.Б. Эльконин

10) Социальные факторы развития

- а) общение
- б) деятельность
- в) задатки
- г) инстинктивные потребности

II уровень

а. Ответьте на вопросы:

1. Почему первый класс является серьезным испытанием как для ребенка, так и для взрослых?
2. Как называются периоды наибольшей чувствительности и определенного рода воздействия?
3. Кто в отечественной психологии выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии?
4. Как называются переломные моменты в развитии ребенка?
5. Какое направление рассматривает ребенка как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения?
6. Какие критерии лежат в основе периодизации Д.Б. Эльконина?
7. Как развивается мышление ребенка от рождения до 7 лет?

2. Раскройте вопрос «Особенности самосознания младшего школьника»

3. Выберите

Из перечисленных явлений назовите особенности психических познавательных процессов младшего школьника (10-11 лет): произвольное внимание, механическая память, абстрактное мышление, непроизвольное внимание, логическая память, наглядно-образное мышление, произвольная память, предметно-действенное внимание, непроизвольная память, поверхностный характер восприятия, образная память, осмысленность восприятия.

4. Составьте психологический портрет школьника с заниженной самооценкой.

5. Перечислите трудовые умения ребенка в 10-11 лет.

6. Определите, какие особенности психических познавательных процессов характерны для младшего школьника 10-11 лет.

III уровень**1. Решите задачу:**

Папа задал шестилетнему Юре такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Вопросы

1. Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички?
2. О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

2. Решите задачу:

«Что это у тебя щека расцарапана?» — спрашивает бабушка у внучки-первоклассницы. «Это мне Ира сделала, — тоном жалобы начала быстро объяснять девочка. — Я взяла книгу посмотреть, а она стала у меня отнимать...» И когда на основании ее рассказа бабушка сказала, что значит Ира злая, нехорошая девочка, то совершенно неожиданно для себя получила энергичный отпор. Отстранив личную обиду, девочка горячо воскликнула: «Нет, она хорошая, у нее всегда пятерки!»

Вопросы

1. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенном примере?
2. Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

II уровень**1. Ответьте на вопросы:**

1. Как развивается речь ребенка от рождения до 7 лет?
2. Кто сформулировал принцип современного образования: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»?
3. В каком направлении утверждаются представления о неограниченных возможностях формирования личности ребенка?
4. Что наследуется ребенком?
5. Кто из отечественных психологов подчеркивает единство наследственных и социальных моментов в процессе развития?
6. Какое понятие вводится Л.С. Выготским для обозначения области, ее не созревших, а только созревающих психических процессов?
7. Какие дети испытывают наибольшие трудности в начальных классах?

2. Раскройте вопрос «Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте».

3. Выберите.

Из перечисленных явлений назовите особенности психических познавательных процессов младшего школьника (7-8 лет): произвольное внимание, механическая память, абстрактное мышление, непроизвольное внимание, логическая память, наглядно-образное мышление, произвольная память, предметно-действенное внимание, непроизвольная память, поверхностный характер восприятия, образная память, осмысленность восприятия.

4. Составьте психологический портрет школьника с завышенной самооценкой.

5. Назовите нравственные привычки младших школьников 10-11 лет.

6. Определите, какие особенности психических познавательных процессов характерны для младшего школьника 7 лет.

III уровень**1. Решите задачу:**

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

Вопросы

1. С какой целью даются эти задания?
2. Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?
3. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

2. Решите задачу:

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» — спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! — иронически восклицает мальчик. — Только двойки получает!»

Вопросы

1. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенном примере?
2. Какие факторы установления взаимоотношений в младшем школьном возрасте должен учитывать учитель в процессе формирования классного коллектива?

Педагогическая психология

Темы: психология обучения, психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека, психология воспитания.

Выполните не менее 3-4 заданий I уровня и не менее 5-8 заданий II уровня.

II ВАРИАНТ**I уровень**

1. Определите понятия, изучаемые по теме: «Психология обучения».

2. Назовите признаки, по которым можно определить обучаемость школьников.
 3. Выделите структурные компоненты учебной деятельности.
 4. Назовите принципы личностно-ориентированного взаимодействия педагога и учащихся в образовательном процессе.
 5. Определите задания для учащихся с высокой обучаемостью при выполнении самостоятельной работы.
 6. Раскройте взгляды Выготского Л.С. на проблему соотношения обучения и развития.
 7. Назовите особенности психических функций младших школьников, которые учитель должен учитывать в учебном процессе.
- II уровень
12. Возрастная психология, ее предмет и задачи.
 13. Вклад отечественных психологов в развитие возрастной психологии.
 14. Вклад зарубежных психологов в развитие возрастной психологии.
 15. Наблюдение и эксперимент как основные методы возрастной психологии. Их достоинства и недостатки.
 16. Методы опроса: анкета, беседа, интервью. Их достоинства и недостатки.
 17. Использование тестов в изучении личности школьника.
 18. Характеристика процесса развития.
 19. Психологические теории развития.
 20. Факторы психического развития.
 21. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
 22. Соотношение обучения и развития.
 23. Новорожденность. Кризис новорожденности.
 24. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
 25. Кризис одного года.
 26. Развитие психических функций в раннем детстве.
 27. Начальный этап формирования личности в раннем возрасте.
 28. Кризис 3 лет.
 29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
 30. Присмотритесь: действительно ли ваши ученики заняты умственным трудом на уроке? Или их ум спит? Как это определить?
 31. Лучшие педагоги всех времен и народов стремились создать такую школу, которая бы позволила бы ребенку раскрыться во всем его своеобразии, во всей полноте его неповторимых задатков и особенностей. Вместе с тем массовая школа, сложившаяся в 18-19 в.в., заслужила много справедливых нареканий. Каких? Выскажите свое мнение.
 32. Спор об индивидуальном подходе идет в русской школе с прошлого века. К.Д. Ушинский высмеивал его: для этого, писал он, каждый учитель должен быть Песталоцци. Если вы преподаете в пяти классах, если у вас 150 или 200 детей, то, будь вы хоть семи пядей во лбу, вы все равно не сможете не только дойти до каждого, но даже толком запомнить все имена. Ваше мнение.
 33. Вечная драма школы: самые талантливые дети часто учатся хуже все. Приведите примеры, и объясните, почему так происходит?
 34. Можно ли учить без наказания, без двоек, без боли? Можно ли всех детей до одного отправить на каникулы в хорошем настроении, никому не испортить дневник этой закорючкой с хвостиком, от которой столько слез и бед?
 35. В какой школе детям живется замечательно?
 36. Что там не говорят, а если нет у ребенка врожденного таланта, не сделаешь из него ни Бетховена, ни академика Павлова, ни Майю Плисецкую! Что вы можете на это возразить?
 37. Виктор Федорович Шаталов изобрел такой простой прием. Он предлагает, например, пятиклассникам десять примеров и задач на весь урок – контрольную. Лист с примерами лежит перед каждым. Сам оцени сложность каждого примера, сам реши на отдельном листочке – и тут же сдай учителю; он взглянув на листок, сразу же скажет тебе, решил ты или нет, - сразу, а не на другой день и не через неделю. Решил – берись за другой пример, ищи полегче, оценивай. А так как листочки сдаются учителю, то сосед не может списать... Оцените:
 38. Каких знаний не хватило герою известной сказки А.С. Пушкина, царю Салтану, который поверил следующему клеветническому заявлению ткачихи, поварихи, и сватья-бабы Бабарихи: «Родила царица в ночь не то сына, не то дочь, не мышонка, не лягушку, а неведому зверушку»?
 39. На контрольных работах учителя предлагают учащимся индивидуальные карточки: сильному – посложнее, слабому – попроще. Это считается вершиной мастерства. На деле нет ничего вреднее. Ваше мнение.
 40. Назовите некоторые специальные приемы и меры, которые может применить учитель для облегчения учебной деятельности своих учащихся со слабой нервной системой. Составьте правила работы с такими учениками.
 41. Как вы относитесь к проблеме разноуровневых классов в школе?
 42. Составьте правила работы для облегчения учебной деятельности своих учащихся со слабой нервной системой.
 43. Некоторые ученые считают, что созревание ребенка, его умственный рост, происходит по внутренним, независимым от обучения законам, стадии этого развития нельзя изменить, через них невозможно перешагнуть. Ваше отношение к данной точке зрения?
 44. Сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
 45. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
 46. Мотивация поведения в дошкольном возрасте.
 47. Развитие самосознания дошкольников.
 48. Психологические особенности детей 6-летнего возраста и их учет в образовательном процессе.
 49. Анатомо-физиологические особенности младших школьников и их учет в образовательном процессе.
 50. Мотивационная сфера младшего школьника.
 51. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.

52. Психологические новообразования в подростковом возрасте: чувство взрослости, самостоятельности.
53. Развитие самосознания подростка.
54. Отношения подростка со взрослыми.
55. Отношения подростка с родителями.
56. Особенности физического развития школьников в подростковом возрасте и их учет в воспитании и обучении.
57. Воспитание и образование ребенка начинается, как известно задолго до школы. Велика роль родителей в развитии ребенка. Как родители справляются с данной миссией? И как им в этом помочь?
58. В любой педагогической статье и книге говорится о необходимости уделять воспитанию детей как можно больше внимания. Следуешь этому совету, стараешься, а в результате ничего не получается. А в иной семье родители на детей не обращают внимания, а дети золотые.
59. «Я и муж всегда пунктуальны, требовательны к себе, заботимся друг и друге, о детях. Прошу сына «Слава, я поздно приду с работы. Купи хлеба к ужину. Прихожу – хлеба нет. «Почему же ты не купил хлеб?» - «Забыл». – «Ну как же можно забыть, когда тебя просят?» В ответ дерзость. Сын постоянно не покупает хлеб, когда я его прошу». Как вести себя в подобном случае?
60. Насколько человек способен себя изменить? Вот завтра – переломить характер, судьбу, начать жизнь заново? Правы ли те, кто утверждает: никогда не поздно?
61. Как вы понимаете слова народной мудрости: человек без воспитания, как тело без души?
62. Правы ли, которые утверждают: «Он такой уродился», «Яблоко от яблони недалеко падает»?
63. Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы. Почему так утверждает Демокрит?
5.4. Перечень видов оценочных средств
тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме, простые вопросы с коротким ответом, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-З+: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018
Л1.3	Ножкина Т. В., Умнова Т. А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019
Л2.2	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020
Л3.2	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Психология онлайн. Научная библиотека психолога http://www.psychological.ru		
Э2	Психологическая библиотека оригинальных текстов по общей, возрастной и социальной психологии, а также истории психологии http://www.psychology-online		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс 2. Информационная справочная система «Гарант»		
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс 2. Информационная справочная система «Гарант»		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	