

Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Обществознание**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.02.01\_ОФО\_ООО\_2023.plx  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)  
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: Гуманитарный

Квалификация **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: экзамены 2  
аудиторные занятия 58  
самостоятельная работа 38  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0  
часов на контроль 12

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
Препод., Кутепова Ирина Александровна

Рецензент(ы):  
*кфн, Доцент , Дышекова О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Обществознание**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (СПО)**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

### 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	СОО.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Гражданское право
2.2.2	Документационное обеспечение управления
2.2.3	Иностранный язык
2.2.4	Информатика
2.2.5	История
2.2.6	Конституционное право
2.2.7	Математика
2.2.8	Основы философии
2.2.9	Теория государства и права
2.2.10	Физическая культура
2.2.11	Административное право
2.2.12	Гражданский процесс
2.2.13	Менеджмент
2.2.14	Основы экологического права
2.2.15	Психология социально-правовой деятельности
2.2.16	Русский язык и культура речи
2.2.17	Трудовое право
2.2.18	Учебная практика
2.2.19	Безопасность жизнедеятельности
2.2.20	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.21	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)
2.2.22	Право социального обеспечения
2.2.23	Семейное право
2.2.24	Теория и методика социальной работы
2.2.25	Этика профессиональной деятельности
2.2.26	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.27	Квалификационный экзамен
2.2.28	Квалификационный экзамен
2.2.29	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.30	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.31	<b>ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.32	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.33	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.34	Статистика
2.2.35	Страховое дело
2.2.36	Экономика организации

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

### 3.1 Общие

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

### 3.2 Дисциплинарные

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

сформировать знания об (о):

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

1) сформировать знания об (о):  
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  
основах социальной динамики;  
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  
правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  
системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**

**ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

**ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>						
1.1	Общество и общественные отношения. Развитие общества /Тема/	2					
1.2	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.3	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия /Пр/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.4	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности . Роль науки в решении глобальных проблем Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность . Направления цифровизации в профессиональной деятельности	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.5	Письменный опрос по теме "Прогресс, регресс, революция, эволюция" /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.6	Биосоциальная природа человека и его деятельность /Тема/	2					

1.7	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека.</p> <p>Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.</p> <p>Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.8	<p>Мироззрение, его структура и типы мировоззрения /Пр/</p>	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.9	<p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности .</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере /Пр/</p>	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.10	<p>Познавательная деятельность человека. Научное познание /Тема/</p>	2					
1.11	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально- гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. /Пр/</p>	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.12	<p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности /Пр/</p>	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.13	<p>Составление таблицы с краткой характеристикой видов наук /Ср/</p>	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>							
2.1	<p>Духовная культура личности и общества /Тема/</p>	2					

2.2	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.3	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности /Пр/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.4	Наука и образование в современном мире /Тема/	2					
2.5	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.6	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Для других специальностей - Профессиональное образование в сфере юриспруденция. Роль и значение непрерывности образования /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.7	Письменный опрос на тему "функции науки в современном мире" /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.8	Религия /Тема/	2					
2.9	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

2.10	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.11	Доклады на тему "Мировых религий" /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>							
3.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества /Тема/	2					
3.2	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.3	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования /Пр/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.4	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Тема/	2					
3.5	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.6	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты /Пр/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.7	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Тема/	2					

3.8	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.9	Для специальностей социально-экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других специальностей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки /Пр/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.10	Предприятие в экономике /Тема/	2					
3.11	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.12	Предпринимательская деятельность в сфере обучающегося, основы менеджмента и маркетинга /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.13	Письменный опрос на тему "Спрос-предложение" /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.14	Экономика и государство /Тема/	2					
3.15	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

3.16	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика /Тема/	2					
3.17	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.18	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности – Региональная экономика и её особенности в сфере обучающегося. Основные направления развития региональной экономики /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>							
4.1	Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Тема/	2					
4.2	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.3	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. /Пр/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.4	Семья в современном мире /Тема/	2					
4.5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям /Пр/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.6	Этнические общности и нации /Тема/	2					
4.7	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации /Лек/	2	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

4.8	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения /Тема/	2					
4.9	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>							
5.1	Политика и власть. Политическая система /Тема/	2					
5.2	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
5.3	Тестирование по теме "Формы государства" /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
5.4	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
5.5	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники /Тема/	2					

5.6	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.</p> <p>Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства /Лек/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
5.7	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Интернет в современной политической коммуникации /Пр/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>							
6.1	Право в системе социальных норм /Тема/	2					
6.2	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.</p> <p>Правоотношения, их субъекты.</p> <p>Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Функции правоохранительных органов Российской Федерации /Лек/</p>	2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.3	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.4	Основы конституционного права Российской Федерации /Тема/	2					



6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.6	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.7	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений /Тема/	2					
6.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.9	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере юриспруденции /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.10	Письменный опрос на тему "Трудовые споры", самостоятельное составление трудового договора /Ср/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

6.11	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство /Тема/	2					
6.12	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних /Лек/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.13	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.14	Основы процессуального права /Тема/	2					
6.15	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство /Ср/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
6.17	/Экзамен/	2	12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа (тестирование)

Типовые контрольные задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Количество вопросов – 26. Время на проведение итогового тестирования – 35 минут.

1. Крепостная актриса П. Жемчугова после замужества стала графиней Шереметьевой. Этот пример иллюстрирует изменение
  - 1) профессии;
  - 2) социального происхождения;
  - +3) социального статуса;
  - 4) этнической принадлежности.
2. В отличие от природы, общество характеризуется:

- 1) постоянным и непрерывным развитием;
  - 2) закономерным развитием от простых форм к более сложным;
  - 3) свойствами системы;
  - +4) созданием культуры.
3. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:
- +1) совпадение территории расселения древнейших народов с бассейнами крупных рек либо побережьем морей;
  - 2) введение подушной подати Петром I;
  - 3) создание древнейшего памятника права «Законы царя Хаммурапи»;
  - 4) кастовая социальная структура древнеиндийского общества.
4. Что из перечисленного характерно как для деятельности человека, так и для поведения животных?
- +1) использование звуков и знаков для передачи значимой информации;
  - 2) сознательный выбор средств и способов осуществления деятельности;
  - 3) стремление реализовать престижные потребности;
  - 4) способность к целеполаганию.
5. Реформа, предполагающая изменение в налогообложении предпринимателей, специализирующихся на производстве товаров широкого потребления, представляет собой деятельность:
- 1) ценностно-ориентировочную;
  - 2) познавательную;
  - 3) социально-преобразовательную;
  - +4) материально-производственную.
6. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. В целях выживания человечество должно ограничить потребление исчерпаемых ресурсов.  
Б. На сегодняшний день отсутствует угроза выживанию человека как биологического вида.
- +1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - 3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
7. К объектам нематериальной культуры можно отнести:
- 1) книгу;
  - +2) легенду;
  - 3) картину;
  - 4) компьютер.
8. Какая из перечисленных наук изучает наиболее общие законы развития природы, человеческого общества и мышления?
- 1) Социология;
  - +2) Философия;
  - 3) Логика;
  - 4) Этика.
9. Принцип гуманизации образования требует:
- 1) увеличения объема изучаемого материала;
  - 2) создания единого мирового образовательного пространства;
  - +3) внимания к индивидуальным особенностям личности;
  - 4) жесткого конкурсного отбора в средние образовательные учреждения.
10. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?
- 1) посещение Третьяковской галереи;
  - 2) чтение детективного романа;
  - 3) просмотр художественного фильма в 3D;
  - +4) создание телефона шотландцем Александром Беллом.
11. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
- А. Чувство свободы неразрывно связано с пониманием личной ответственности за выбор, осуществляемый в условиях альтернатив.  
Б. Многие ученые подчеркивали, что свобода налагает на человека дополнительные обязанности и долженствования, является своеобразным бременем, которое принимает человек, обретая свободу.
- 1) верно только А;
  - 2) верно только Б;
  - +3) верны оба суждения;
  - 4) оба суждения неверны.
12. Наличие проблемы экономического выбора связано с:
- 1) ограниченностью трудовых ресурсов;
  - +2) безграничностью потребностей человека и ограниченностью имеющихся ресурсов;

- 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью природных ресурсов;  
4) постоянной изменчивостью человеческих потребностей.
13. Для традиционной экономики характерно:  
1) периодическое возникновение кризисов перепроизводства;  
+2) то, что ее основу составляет сельское хозяйство;  
3) централизованное государственное планирование;  
4) наличие капиталистического товарного производства.
14. Эмиссию национальных денежных знаков в РФ осуществляет:  
+1) Центральный банк РФ;  
2) коммерческие банки;  
3) государственная инвестиционная компания;  
4) Внешэкономбанк.
15. Фирма устроила сезонную распродажу летней обуви, объявив о снижении цен на 50%. Это позволило продать обуви вдвое больше, чем обычно. Данный пример иллюстрирует зависимость:  
1) предложения от цены;  
2) спроса от предложения;  
3) цены от затрат на производство;  
+4) спроса от цены.
16. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?  
А. Ограниченность земли как средства производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.  
Б. Ограниченность капитала как средства производства определяется уровнем развития страны.  
+1) верно только А;  
2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.
17. К основным функциям политики в демократическом государстве с рыночной экономикой не относится:  
1) предотвращение и урегулирование групповых конфликтов как внутри государства, так и на международной арене;  
2) разработка целей, задач и перспектив развития общества;  
3) общественное перераспределение ценностей и материальных благ;  
+4) урегулирование спроса и предложения на рынке товаров и услуг, установление цен на товары первой необходимости.
18. К формам территориально-государственного устройства относится термин:  
1) утилитаризм;  
+2) унитаризм;  
3) социализм;  
4) демократия.
19. Сущность какого политического режима выражает данное высказывание Б. Муссолини: «Всё находится внутри государства, нет никого и ничего вне его, никто не может противостоять государству»?  
1) авторитарного;  
2) демократического;  
3) правового;  
+4) тоталитарного.
20. Парламент страны формируется из представителей политических партий, которые на выборах смогли преодолеть 5%-ный заградительный барьер. Укажите еще один признак из приведенных ниже, характерный для избирательной системы данного типа.  
1) избиратели голосуют за личность кандидата;  
+2) распределение мандатов будет зависеть от количества голосов, полученных партией на выборах;  
3) депутаты представляют интересы определенных слоев населения;  
4) парламент страны — представительный и законодательный орган государственной власти.
21. Верны ли следующие суждения о государстве?  
А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства.  
Б. Установление и взимание налогов на территории государства — это монопольное право государства.  
1) верно только А;  
+2) верно только Б;  
3) верны оба суждения;  
4) оба суждения неверны.
22. Классовый тип социальной стратификации:  
1) носит универсальный характер;

- 2) чаще всего распространен в доиндустриальных обществах;
- 3) закрепляет особые привилегии отдельных слоев населения на уровне законов;
- +4) характеризуется открытостью и высоким уровнем социальной мобильности.

23. Репродуктивная функция семьи проявляется в:

- 1) поддержании культурных традиций общества;
- 2) укреплении дружеских основ брачного союза;
- +3) биологическом воспроизводстве населения;
- 4) совместном проведении досуга.

24. И 14-летний подросток, и взрослый трудоспособный человек могут самостоятельно осуществлять социальную роль:

- 1) заемщика банка;
- 2) предпринимателя;
- 3) водителя автомобиля;
- +4) покупателя одежды в супермаркете.

25. Александр не выполнил обещание навестить больного товарища, за что одноклассники выразили ему свое неодобрение. Какое явление отразилось в данном факте?

- 1) социальное неравенство;
- 2) социальная стратификация;
- 3) социальная мобильность;
- +4) социальный контроль.

26. Верны ли следующие суждения?

А. Переговоры как способ разрешения конфликта характеризуются односторонним использованием власти и силы.

Б. Игнорирование социального конфликта может еще больше обострить его.

- 1) верно только А;
- +2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Роль искусства в познании мира.
2. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира. Мировые религии.
3. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
4. Политический статус личности.
5. Национальное самосознание. Патриотизм.
6. Прогресс и регресс. Критерий прогресса.
7. Политическая система общества, ее структура.
8. Понятие культуры. Культурный человек.
9. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
10. Роль права в жизни общества.
11. Духовное производство и духовное потребление.
12. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
13. Трудовая деятельность человека.
14. Политические партии. Многопартийность.
15. Исторический процесс и его участники.
16. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
17. Демократия и парламентаризм. Политические реформы в России.
18. Свобода в деятельности людей
19. Человеческая деятельность, ее многообразие.
20. Россия на пути к рыночной экономике.
21. Искусство в жизни общества.
22. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
23. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
24. Человек, индивид, личность.
25. Духовный мир личности. Мировоззрение, человек, общество.
26. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
27. Государство. Три ветви власти.
28. Общество и научно-технический прогресс.
29. Рыночные отношения в современной экономике.
30. Правовое государство.
31. Социальный статус личности, социальные роли личности.
32. Развитие знаний об обществе. Общественные науки
33. Цивилизации и формации.
34. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
35. Научное познание. Значение научной теории.
36. Наука и общество.
37. Традиционные и индустриальные общества.

38. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
39. Целостность современного мира, их противоречия.
40. Познание, истина и ее критерии.
41. Образование и его роль в развитии общества.
42. Деятельность и общение.
43. Человек в системе рыночных отношений.
44. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
45. Государство и экономика.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ

1. Деятельность и сознание.
2. Влияние творчества на становление личности.
3. Социализация как часть формирования личности.
4. Толерантность.
5. Поиск взаимопонимания.
6. Причины и истоки агрессивного поведения.
7. Человек в группе.
8. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
9. Умение общаться.
10. Человек в учебной и трудовой деятельности.
11. Общество и его регуляторы.
12. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
13. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
14. Смысл и цель истории.
15. Эволюция и революция как формы социального изменения.
16. Цивилизация и формация.
17. Философы о прогрессе в прошлом и в наше время.
18. Антиглобализм, его причины и проявления.
19. Глобальные проблемы современности.
20. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
21. Свобода научного поиска.
22. Роль науки в современном обществе.
23. Роль образования в жизни современного человека и общества.
24. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
25. Наука как часть культуры общества.
26. Роль и значение образования в жизни общества.
27. Гуманизм.
28. Добро и зло.
29. Долг и совесть.
30. Моральный выбор.
31. Моральный самоконтроль личности.
32. Моральный идеал.
33. Религия как феномен культуры.
34. Религиозные объединения в РФ.
35. Мировые религии.
36. Искусство и его роль в жизни людей.
37. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
38. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
39. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
40. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
41. Виды фирм в промышленности и торговле.
42. Государственный бюджет – финансовый план правительства.
43. Налоги как способ изъятия и перераспределения доходов.
44. Спрос и предложение, их роль в механизме рыночного регулирования.
45. Актуальные проблемы экономики России.
46. Экономическая политика Российской Федерации.
47. Особенности современной экономики России.
48. Социальная сфера как одна из подсистем общества.
49. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества.
50. Юридическая ответственность и её виды.
51. Международное гуманитарное право: понятие, формирование, основные правовые акты.
52. Ответственность в международном праве.
53. Понятие международного гражданского процесса.
54. Международно-правовые аспекты защиты прав человека.

Темы индивидуальных проектов:

1. Особенности межличностных отношений.

2. Общение, культура общения.
3. Общество. Основные сферы общественной жизни.
4. Экономические сферы жизни общества.
5. Человек в мире экономических отношений.
6. Социальная сфера жизни человека.
7. Социальные группы и общности.
8. Духовный мир человека.
9. Человек и гражданин, гражданство, гражданский долг.
10. Государство, его основные признаки.
11. Правовое государство.
12. Право, его роль в жизни человека и общества.
13. Права человека.
14. Религия и свобода человека.
15. Правовые основы брака и семьи.
16. Труд и собственность.
17. Право на образование.
18. Правонарушения, виды правонарушений.
19. Основы брака и семьи.
20. Права и обязанности граждан РФ.
21. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
22. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
23. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
24. Конфессии в современной России.
25. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
26. Мировая урбанизация в XXI веке.
27. Основные направления социальной политики российского государства.
28. Политические партии в современной России.
29. Политический терроризм в истории России.
30. Демографическая ситуация в современной России.
31. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
32. Развитие парламентаризма в России.
33. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
34. Тенденции духовной жизни современной России.
35. Роль личности в истории.
36. Молодежные субкультуры.
37. Проблемы молодёжи в современном обществе.
38. Религиозные организации и объединения в РФ.
39. Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
40. Межнациональные отношения в современной России
41. Женщины в современной политике
42. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
43. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
44. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.
45. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX – начале XX века и в современных условиях.
46. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
47. Анализ влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и в международной торговли (ассоциации свободной торговли и таможенные союзы).
48. Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
49. Государственная политика России в области международной торговли в отношении стран бывшего СССР и других стран.
50. Деньги и их роль в экономике.
51. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.
52. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
53. История возникновения векселя в России. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
54. Конкуренция как модель современного рынка
55. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.
56. Маркетинг - философия производства, ориентированного на рынок.
57. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
58. Государство как особый политический институт общества.
59. Монархии в современном мире.
60. Тоталитарный политический режим как форма государства.
61. Сравнительный анализ современных правовых систем.
62. Публичная власть, политическая власть, государственная власть.
63. Правовое государство и гражданское общество.
64. Сочетание частного и публичного права в российской правовой системе.

65. Легальность и легитимность политической власти.
66. Классификация форма государства и истории политической мысли.
67. Российская федерация как социальное государство.
68. Обычай делового оборота в системе источников российского права.
69. Решения конституционного суда в системе источников права.
70. Право как мера свободы личности.
71. Проблемы реализации права.
72. Правовая культура в современной России.
73. Роль кодифицированных актов в Российской правовой системе.
74. Инкорпорация как средство систематизации законодательства.
75. Гражданство как элемент правового статуса личности.
76. Политические партии в правовом государстве.
77. Принципы построения РФ. Правовой статус субъектов РФ.
78. Президент РФ в системе разделения властей.
79. Понятие и социальная ценность конституционного строя РФ.
80. Исполнительная власть в системе разделения властей.
81. Место Генеральной Прокуратуры РФ в системе государственных органов РФ.
82. Суды субъектов РФ.
83. Горизонтальное и вертикальное разделение властей в РФ.
84. Государственный суверенитет и суверенитет народа в РФ.
85. Конституционный механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
86. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
87. Преобразование юридических лиц.
88. Гражданско-правовой и трудовой договоры: общее и различия.
89. Учредительные документы юридического лица.
90. Вещные права по российскому законодательству.
91. Обязательства по российскому праву. Способы их защиты.
92. Понятие, виды и форма гражданско- правовой ответственности.
93. Банкротство гражданина как способ ограничения дееспособности.
94. Источники гражданского права.
95. Правовое регулирование авторской и изобретательской деятельности.
96. Государство и семья: правовые взаимоотношения.
97. Формы содержания детей, оставшихся без попечения родителей по российскому законодательству.
98. Брачный договор как средство изменения законного режима имущества супругов.
99. Конвенция о правах ребенка.
100. Юридическая и моральная ответственность родителей и детей.
101. Локальные нормативные акты в системе источников трудового права.
102. Правовой статус безработного согласно российскому законодательству.
103. Институт государственной службы в административном праве.
104. Правовой режим использования и охраны природных объектов.
105. Меры административного пресечения.
106. Административные правонарушения и уголовные преступления.
107. Понятие наказания. Его виды. Амнистия и помилование.
108. Роль правоохранительных органов в реализации уголовной политики.
109. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
110. Правовое регулирование рыболовства.
111. Экономические преступления

### 5.3. Фонд оценочных средств

Проверочная работа по обществознанию по теме: «Человек и общество».

1 - вариант.

Выберите один правильный ответ.

A1. Общество в узком смысле слова-это:

- 1) определённый этап исторического развития человечества
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

A2. Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы?

А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преобладание коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А.?

- 1) информационное 2) индустриальное



- 3) постиндустриальное 4) аграрное
- A4. Какой признак характеризует понятие «личность»:  
1) биологические потребности 2) сознательные цели  
3) физиологические особенности 4) природные задатки
- A5. В семье А. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?  
1) принуждение 2) соперничество 3) сглаживание 4) компромисс
- A6. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?  
А. Развитие каждой сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.  
Б. Неполноценности в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A7. Открытия М.В. Ломоносова, изобретения И.П. Кулибина, труды Д.И. Менделеева представляют собой пример деятельности:  
1) политической 2) интеллектуальной  
3) художественной 4) государственной
- A8. Что свойственно обществу индустриального типа?  
1) механизация и автоматизация производства  
2) преобладание сельского хозяйства в экономике  
3) господство церкви и армии в политической сфере общества  
4) сословная структура общества
- A9. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?  
А. НТР сокращает зависимость человека от техники.  
Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A10. Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире?  
А. Единство мира означает устранение различий между народами.  
Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A11. В детском оздоровительном лагере «Огонёк» был проведён конкурс на лучшую карикатуру, сатирический или юмористический рисунок. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?  
1) является формой деятельности человека 2) предполагает наличие цели  
3) даёт человеку опыт действия с предметами 4) может носить коллективный характер
- A12. К формам самопознания не относится(-ятся):  
1) ведение личного дневника 2) заполнение профориентационной анкеты  
3) выполнение психологических тестов 4) написание сочинения по литературе
- A13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?  
А. К числу глобальных проблем относят проблему сохранения мира.  
Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A14. Человек как один из людей:  
1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность
- A15. Верны ли суждения о социализации?  
А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
- 2 - вариант.  
Выберите один правильный ответ.
- A1. Верны ли следующие суждения об обществе:  
А. Общество - это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.  
Б. Общество - это совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой-либо деятельности.  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- A2. Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу:  
1) массовая вырубка лесов  
2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей  
3) ограничение экспорта природных ресурсов  
4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ
- A3. К отрицательным последствиям научно-технической революции относится:  
1) применение искусственных материалов, заменяющих природные ресурсы  
2) увеличение промышленных отходов  
3) овладение человеком высокими скоростями

4) возрастание роли научных знаний

A4. Общество в широком смысле слова-это:

- 1) весь мир в многообразии его форм
- 2) среда обитания человека
- 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
- 4) совокупность способов взаимодействия людей

A5. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) личность

A6. Что свойственно обществу постиндустриального типа?

- 1) механизация и автоматизация производства
- 2) преобладание устной информации над письменной
- 3) увеличение удельного веса крестьянства в составе населения
- 4) ведущая роль науки и информации в обществе

A7. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. В традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления.

Б. В индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структур и социальных привилегий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции(НТР)?

А. НТР решает проблему полной занятости населения.

Б. НТР сокращает зависимость человека от техники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство
- 2) наука
- 3) семья
- 4) мораль

A10. Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?

А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур образов жизни.

Б. Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.

Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Сергей делится по телефону своими впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры
- 2) общения
- 3) учения
- 4) труда

A13. Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид
- 2) гражданин
- 3) индивидуальность
- 4) личность

A14. Один гражданин утверждал: «Я никогда не иду против своего коллектива, даже тогда, когда я с ним не согласен. Зачем конфликтовать. Лучше быть как все». Этот гражданин является:

- 1) коллективистом
- 2) активистом
- 3) конформистом
- 4) эгоистом

A15. Возможность высказывать своё мнение—это:

- 1) ответственность
- 2) свобода
- 3) необходимость
- 4) долг

1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:

- Мораль. Основные принципы и нормы морали.
- Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
- Религия как феномен культуры. Мировые религии.
- Религиозные объединения Российской Федерации.

2. Практическое занятие.

Тема: «Написание эссе по теме «Мораль и право» Цель- написать эссе по теме «Мораль и право»

Задание: используя материалы учебника «Человек и общество. Обществознание (часть 1) на стр. 77-78, написать эссе по предложенной теме. Необходимо отразить наличие общих сближающих черт морали и права, формы существования, последствий нарушения норм права и морали. Объем эссе должен быть не менее 2 страниц.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

3. Практическое занятие.

Тема: «Презентация докладов по теме «Религия»

Цель- просмотреть презентацию докладов по указанной теме.

Задание: 1) установить значение понятия «религия»

- 2) просмотреть и изучить презентацию по ранним формам религии (тотемизм, магия, фетишизм, анимизм)
- 3) изучить презентацию по язычеству.
- 4) познакомиться с мировыми религиями (буддизм, христианство, ислам)

Вывод по итогам выполнения практического занятия. Оценка качества и полноты подготовленных докладов по теме.

Практическое занятие по теме: «Искусство и его роль в жизни людей»

Цель- изучить особенности данной сферы духовной жизни общества и его роль в жизни людей.

Задание: 1) пользуясь материалами учебников и пособий, установить значение понятия «искусство»

2) перечислить, какие виды искусства вы знаете и какие из них преобладают в наше время.

3) выяснить, в чем различие взглядов на искусство материалистов и идеалистов.

4) определить, как искусство морально воздействует на людей. В чем особенности развития современного искусства и какую роль в этом процессе играют технические средства.

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

Проверочная работа по разделу «Духовная культура человека и общества»

Выберите правильный ответ.

1. Массовая культура:

1) появилась с развитием средств массовой информации;

2) сопровождает всю историю человечества;

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

2. Культура в широком смысле слова - это:

1) производство духовных ценностей;

2) виды искусства;

3) все виды преобразовательной деятельности;

4) образованность человека.

3. К духовным ценностям относится:

1) микроскоп;

2) научное открытие;

3) компьютер;

4) телевидение.

4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

1) влияние на все сферы общественной жизни;

2) решение фундаментальных проблем бытия;

3) выявление законов человеческой психики;

4) образное восприятие окружающего мира.

5. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

6. Общим для научного и художественного творчества является:

1) стремление к осмыслению действительности;

2) обоснованность предположений;

3) стремление к достоверности;

4) формирование чувства прекрасного.

7. Верны ли следующие суждения?

А. Наука - это система знаний.

Б. Наука - это производство знаний.

1) верно только А; 2) верно только Б;

3) верно А и Б; 4) оба суждения неверны.

8. К мировым религиям не относится:

1) христианство;

2) буддизм;

3) иудаизм;

4) ислам.

9. Искусство в широком смысле слова - это:

1) высокий уровень мастерства;

2) художественное отражение действительности;

3) правильное отражение действительности;

4) все вышеперечисленное.

10. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

1) массовой;

2) народной;

3) экранной;

4) художественной.

Проверочный тест по теме «Экономика»

Вариант 1.

1. К экономической сфере относится:

1) потребление материальных благ 2) создание политических партий

3) получение образования 4) организация местного самоуправления

2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот

пример иллюстрирует отношения в сфере:

- 1) производства 2) обмена 3) распределения 4) потребления
3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег
  - 1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги
  - 2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки
  - 3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки
  - 4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей
4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:
  - 1) узнаваемы по внешнему виду 2) могут быть в форме кредитной карточки
  - 3) являются средством обращения 4) могут существовать в форме чеков
  - 5) служат средством накопления 6) могут быть в форме монет

Черты сходства Черты отличия

5. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик. Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:

- 1) резко возросли цены на обувь 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией
- 3) увеличился спрос населения на обувь 4) закрылись все обувные фабрики

6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- 1) повышению цен 2) росту затрат производителей на изготовление товаров
- 3) улучшению качества обслуживания 4) увеличению числа производителей на рынке

7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка. Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней: запишите в виде пар букв и цифр.

ТИПЫ СИСТЕМЫ РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

А) Традиционная система 1) Государство регулирует производство, обмен, распределение продукции.

Б) Командная система 2) Государство практически не вмешивается в экономику.

В) Рыночная система 3) Государство обеспечивает экономический порядок в обществе согласно законам.

10. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:

- 1) государством 2) общим голосованием населения
- 3) политическими партиями 4) Центральным банком РФ

11. Найдите черты сходства и различия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

- 1) Имеет юридическую силу 2) Содержит статьи расходов на социальные нужды
- 3) состоит из доходной и расходной частей 4) включает оплату управленческого аппарата
- 5) пополняется за счет налогов с населения

Черты сходства Черты отличия

12. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности 2) легкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания

13. Деньги – это...

- 1) товар, посредством которого измеряется ценность других товаров
- 2) капитал
- 3) богатство
- 4) товар, посредством которого измеряется общественная значимость их владельца

14. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:

- 1) произойдет снижение цен 2) вырастет качество производимых товаров
- 3) возникнет дефицит товаров 4) вырастет производство товаров

15. Какой признак характеризует рыночную экономику?

- 1) государственная собственность на средства производства
- 2) уравнилельное распределение производимых благ
- 3) свободная конкуренция товаропроизводителей
- 4) незаинтересованность производителя в результатах труда

16. Верны ли следующие суждения о потребителе?

А. Потребитель изготавливает и продаёт товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?

1) культурные традиции 2) сезонность 3) религиозные верования 4) интенсивность рекламы

Проверочный тест по теме «Экономика»

Вариант 2.

1. Рынок регулирует отношения в сфере:

1) производства 2) потребления 3) распределения 4) обмена

2. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.

1) является собственником фирмы 2) принимает решения по организации деятельности фирмы

3) является наемным работником 4) содействует развитию предприятия

5) вкладывает капитал

Черты сходства Черты отличия

3. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатился кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

1) мера стоимости 2) мировые деньги 3) средство накопления 4) средство обращения

4. Верны ли следующие суждения о цене?

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие ситуаций на рынке и ее последствий.

СИТУАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЯ

А) Спрос растет, а предложение падает 1) Цены остаются неизменными

Б) Спрос падает, а предложение растет 2) Цены падают

В) Спрос и предложение остаются 3) Цены возрастают

неизменным

6. В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известна фирма «Два кольца».

Сотрудники ЗАГСа рекомендовали вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Но не все могли позволить заказать праздничный букет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм, занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идет о:

1) конкуренции 2) олигополии 3) монополии 4) демократии

7. Примером предпринимательства является:

1) устройство на работу на более выгодных условиях

2) разработка дизайна своей квартиры

3) организация новой коммерческой услуги для населения

4) получение повышения зарплаты на работу

8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «функции денег»:

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги Найдите и укажите термине, «выпадающий» из этого ряда.

9. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

запишите в виде пар букв и цифр.

ВИДЫ БИЗНЕСА ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) крупный бизнес 1) Возможность осуществлять массовое производство.

Б) малый бизнес 2) Более быстрая реакция на перемены спроса на рынке.

подверженность риску. 3) Неустойчивость предприятия, большая

база. 4) Мощная материально-техническая и финансовая

10. В рыночной экономике в отличие от командной:

1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции

2) устанавливаются фиксированные цены

3) взимаются государственные налоги с населения

4) существует конкуренция

11. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

1) Центральным банком РФ 2) Правительством РФ

3) Федеральным собранием РФ 4) референдумом

12. Сдельную форму заработной платы получает:

1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер

13. «Рационально вести хозяйство» означает ...

1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль

2) экономить средства

3) копить материальные средства

14. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется ...

1) базар 2) рынок 3) ярмарка 4) магазин

15. Что характеризует командную экономическую систему?

1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности

3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное

ценообразование

16. Верны ли следующие суждения о производителе?

А. Производитель может повлиять на формирование спроса на свои товары и услуги Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Готовность производителя или продавца сбыть товар в конкретном месте на определённых условиях называют

1) прибылью 2) издержками 3) рекламой 4) предложением

Урок деловая игра

"Избирательная кампания "

Избирательное право составляет важную часть жизни многих граждан. Знать и уметь пользоваться этими правами необходимо каждому.

В ходе проведения занятия участники смогут:

-познакомиться с формулой современных выборов

-получить опыт работы на уроке - деловой игре, участия в избирательной кампании, отстаивания собственной точки зрения

-понять важность знания и умения пользоваться избирательными правами .

-смогут выработать собственное мнение на проблему

-расширить и углубить знания о том, как происходит предвыборная кампания

В конце занятия участники смогут:

-научиться составлять собственную избирательную программу, рекламу своей программы

-иметь представление о том, какими методами, способами пользуются кандидаты в депутаты

-уметь сравнивать и анализировать избирательные программы, высказывать свое мнение по проблеме

-уметь размышлять о проблемах, связанных с альтернативными выборами.

-уметь аргументировано отстаивать собственную позицию при признании права других на собственное мнение.

Ресурсы к занятию: Конституция РФ, программы кандидатов, ватманы, фломастеры, раздаточный материал

План занятий (90 мин.)

1. Мотивация - 5мин

2. Объявление содержания и формы занятия, хода занятий - 10мин

3. Урок - деловая игра "Избирательная кампания".-60 мин

4. Подведение итогов занятия (рефлексия) домашнее задание -10 мин

На занятие можно пригласить представителя городской администрации или городской думы, который сможет поучаствовать в игре.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. Мотивация

Вступительное слово учителя

Людам издавна свойственно выбирать. Любая демократия построена на выборе. Граждане выбирают партии, лидеров, систему взглядов, любимые книги и газеты, собственные политические позиции и многое другое. Гражданин, живущий в демократическом обществе, вынужден силой самих обстоятельств самостоятельно решать и выбирать постоянно.

Итак, сегодня мы попытаемся провести игру "Предвыборная кампания по выборам в Городскую Думу г. Ростов-на-Дону", придерживаясь всех правил ведения избирательной кампании.

2. Объявление содержания и формы занятия, хода занятий - 5мин ;

2.Организация игры.

Группа делится на несколько небольших групп по 6-8 человек, каждая из которых будет играть роль оргкомитета.

Внутри его роли распределяются следующим образом:

- кандидат в депутаты представляет программу, подготовленную организаторами ;

-пресс- секретарь работает с репортерами, представляет информацию для прессы

-аналитическая группа собирает информацию для кандидата в депутаты

-служба рекламы готовит сценарий презентации предвыборной программы кандидата, агитационные материалы

Для освещения работы оргкомитетов выбираются репортеры (по количеству созданных оргкомитетов), репортажи, которые могут добавить рейтинг кандидатам в депутаты. Главное качество репортера - независимость и объективность.

Ход игры

1 этап. Подготовительный.

Оргкомитеты собирают материал для программы, готовят рекламные материалы для выступления своего кандидата

2 этап. Предвыборная встреча кандидатов в депутаты с избирателями.

На презентации программы кандидатом в депутаты учитываются его ораторское искусство, качество и объем программы, ее реалистичность и актуальность, внешнее оформление агитационного материала. В программе указать источники финансирования вашей избирательной кампании. Поясните, почему названные вами люди и организации хотят поддержать вашу избирательную кампанию.

Избиратели могут задавать вопросы кандидатам, на которые может отвечать сам кандидат или члены его избирательного штаба. В ходе предвыборной встречи необходимо соблюдать правила и культуру общения, не допускать грубости и некорректности по отношению к оппонентам.

После представления программы слово предоставляется прессе (репортерам),

которые зачитывают свои репортажи. Издаётся газета, в которой представляются репортажи о ходе предвыборной кампании.

3 этап. Обсуждение.

Предлагается нескольким избирателям кратко высказать свое мнение о программе, начиная словами: "В программах, подготовленных оргкомитетами, больше всего мне понравилось...", "Если бы я выбирал депутатов, то голосовал бы за кандидата, который..."

4 этап. Подведение итогов. Рефлексия (10 мин.).

Преподаватель подводит общий итог, напоминая, что эта игра была

имитацией предвыборной кампании по выборам в местные органы самоуправления. Даются оценки программам и действиям учащихся.

Участники высказываются о том, как они ощущали себя в ходе занятия, что было полезного, какие новые идеи пришли в результате проведения занятия. Также итогом занятия может быть решение тестовых заданий и заполнение Листа контроля и рефлексии, либо написание эссе "Как я понимаю, что такое местное самоуправление?"

Вопросы для рефлексии

1. Выделите не менее 3-х форм деятельности, в которых Вы принимали участие на занятии:
2. Что было самым трудным в ходе занятия?
3. Что было наиболее интересным в ходе занятия?
4. Что у нас получилось хорошо? Над чем надо еще подумать? Чему я научилась (ся) на занятии?

Ребята, сегодня мы с вами сами поучаствовали в деловой игре, я надеюсь, что эти уроки не пройдут даром, вы достаточно умело, грамотно выражаете свои мысли, отстаиваете свою точку зрения, уважаете мнение других, это очень важно, значимо и для вас, и для меня, и для нашего региона.

Таблица «Политические партии и движения РФ»

Название политической партии или движения

Лидер

Программа партии

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:
  - Конституционное право как отрасль российского права.
  - Правоохранительные органы Российской Федерации.
  - Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
  - Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
  - Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

2. Практическое занятие.

Тема: «Рассмотрение системы органов государственной власти в РФ.» Цель- рассмотреть систему органов государственной власти в РФ.

Задания: 1) воспользовавшись материалами учебников и пособий, а так же лекционного материала, определить значение понятия «орган государства» и характерные признаки государственного органа.

2) провести классификацию органов государства в современной науке, выделить основания классификации.

3) дать характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Заполнить таблицу.

Ход занятия:

Таблица «Характеристика органов власти»

Название органа власти

Краткая характеристика

1. Законодательные

А) парламент

2. Исполнительные

А) глава государства

Б) правительство

В) министерства

3. Судебные

4. Правоохранительные

Вывод по итогам выполнения практического занятия.

1. Перечень контрольных вопросов для устной проверки знаний по теме:
  - Гражданское право и гражданские правоотношения.
  - Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
  - Трудовое право и трудовые правоотношения.
  - Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
  - Административное право и административные правоотношения.
  - Административные проступки. Административная ответственность.
  - Уголовное право.
  - Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

2. Практическое занятие.

Задание. Объяснить, нормами каких отраслей права регулируются данные ситуации, докажите свой ответ конкретными примерами. Какие санкции в отношении нарушителей правомерно применить?

1. Предприниматель Федор торговал с рук в неразрешенном для этого месте – у мэрии города. Сотрудник милиции предупредил его о том, что такая деятельность здесь не разрешена. Федор громко закричал нецензурной бранью, поясняя, что в нашей стране по законам можно торговать всем, чем угодно и где угодно.
2. Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. Совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками милиции.
3. В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. N попыталась запретить деятельность партии «Ф» (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партий и так много.
4. Вася купил в магазине «Норд» холодильник, который оказался плохим и отказался работать уже на второй день. Вася решил вернуть товар обратно
5. Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника Иванова
6. Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут. Прожив три месяца, Елена узнала о тайне мужа. Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Почему?

7. Отмечая день рождения ученика 10-го класса, ребята примерно в 23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именитик. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники милиции. Какое правонарушение совершили подростки? Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности за совершение такого деяния? Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?
8. Ученик 8-го класса 14-летний И. тайком вытаскил из открытого рюкзака своего одноклассника Н. компакт-диск с компьютерной игрой. Чем, с точки зрения права является поступок И.? укажите три признака, по которым вы это определили. Какая отрасль права регулирует? Может ли И. быть привлеченным к ответственности?
9. К. заказал в частной фирме новые пластиковые стеклопакеты, которые должны были быть установлены в течение 5-ти дней. Однако фирма, приняв заказ, нарушила срок его выполнения. Нормы какой отрасли права нарушены в данной ситуации. Приведите два аргумента, подтверждающих ваш ответ.
10. Г-н Сидоров покупает у г-на Иванова картину известного художника за большие деньги. Дома он обнаруживает, что это подделка. Будет ли сделка являться действительной? Почему?
11. 10-летняя девочка Таня продает драгоценности из маминой шкатулки г-ну Петрову, который платит за них деньги и уходит. Будет ли сделка являться действительной? Почему?
12. 18-летний Игорь продает квартиру, оставшуюся от бабушки господину Копейкину. Будет ли сделка являться действительной? Почему?
13. Петров из 9 «б» стал вымогать у прохожего деньги, а когда тот попытался убежать, достал нож и замахнулся им. Прохожий ударил Петрова, который упал, ударился головой о тротуар и скончался. Совершил ли прохожий преступление?
14. В рейсовом автобусе один из пассажиров распивал спиртные напитки, затем стал приставать к молодой девушке с непристойными предложениями. В ответ на просьбу прекратить домогательства, пассажир разразился нецензурной бранью. Водитель по просьбе пассажиров доставил пьяного в отделение милиции. Какая отрасль права нарушена? Какой вид ответственности грозит пьяному пассажиру?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,  
оценка результатов практических заданий и самостоятельной работы,  
оценка подготовки рефератов и докладов,  
оценка результатов итогового тестирования,  
дифференцированный зачет.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Долгих Ф. И.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Университет Синергия, 2022
Л1.2	Кабыткина И. Б.	Обществознание: практикум	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019
Л1.3	Хуторской В. Я.	Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коршунова О. Н., Иванов А. Ю., Салимгареев М. В.	Обществознание: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно- исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	Операционная система Microsoft Windows 10 home	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский	



	практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	район, ул. Сержантова, 2/104	
--	--	---	--	------------------------------	--