

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
История
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Учебный план | 43.02.10_ЗФО 9 кл. Туризм Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: социально-экономический | |
| Квалификация | Специалист по туризму | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 2 |
| аудиторные занятия | 12 | |
| самостоятельная работа | 204 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 12 | | 22 | 2/6 | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 120 | 120 | 84 | 84 | 204 | 204 |
| Итого | 126 | 126 | 90 | 90 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
Препод. Шалак М.Е.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 ТУРИЗМ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 474)

составлена на основании учебного плана:

Туризм

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:
социально-экономический

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2019 г. протокол № 34

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теория и история государства и права и государственно-правовые дисциплины (СПО)

Протокол от 20.05.2019 г. № 9

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм . |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ОУП |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Иностранный язык |
| 2.2.2 | Обществознание |
| 2.2.3 | Литература |
| 2.2.4 | Право: теория и практика |
| 2.2.5 | Родная литература |
| 2.2.6 | Экология моего края / История родного края |
| 2.2.7 | Иностранный язык |
| 2.2.8 | История |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

3.1 Личностных

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.2 Метапредметных

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

3.3 Предметных

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|-----------------------|--|--|
| | Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ | | | | | | |
| 1.1 | /Тема/ | 1 | | | | | |
| 1.2 | Историческое знание, его достоверность и источники. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.3 | Практическое занятие 1. Изучение становления развития исторической науки. Анализ основных тенденций исторической науки. Выявление общественной роли и функций истории. Сравнение основных закономерностей русской истории. Изучение особенностей русской истории. Анализ российской исторической науки. Рассмотрение историков русского зарубежья. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.4 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.5 | Древнейшая стадия развития человечества /Тема/ | 1 | | | | | |
| 1.6 | Древние культуры и государства на территории нашей страны. Этническая характеристика современного населения Российской Федерации и СНГ, основные этноязыковые семьи. Древнейшие археологические культуры на территории Северного Причерноморья. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.7 | Практическое занятие 3. Изучение происхождения, социальной организации, культуры и быта киммерийцев, скифов, сарматов. Анализ Греческой колонизации в Северном Причерноморье. Выявление основных тенденций развития Боспорского царства. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 1.8 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 2. Цивилизации древнего мира | | | | | | |
| 2.1 | Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Античная цивилизация. /Тема/ | 1 | | | | | |
| 2.2 | Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Античная цивилизация. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|-----------------------|--|--|
| 2.3 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | | | | | |
| 3.1 | Особенности развития цивилизаций в Средние века /Тема/ | 1 | | | | | |
| 3.2 | Практическое занятие 5. Анализ традиционных устоев во всех сферах жизни как главной черты восточных цивилизаций. Сравнение представлений о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира». /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 3.3 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 9 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 4. История России с древних времен и до конца XVII в | | | | | | |
| 4.1 | Рождение Киевской Руси /Тема/ | 1 | | | | | |
| 4.2 | Анализ предпосылок образования государства у восточных славян. Изучение деятельности первых русских князей. Рассмотрение культурно-исторического значения христианизации. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 4.3 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 9 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 4.4 | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности /Тема/ | 1 | | | | | |
| 4.5 | Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Немецко-шведская агрессия. Князь Александр Невский. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 4.6 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 4.7 | От Руси к России /Тема/ | 1 | | | | | |
| 4.8 | Анализ основных тенденций развития российского государства в XVI веке. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с интернет ресурсами. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIII веках | | | | | | |
| 5.1 | /Тема/ | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|-----------------------|--|--|
| 5.2 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с дополнительной литературой (периодическими изданиями). Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 6. Российская империя в XVIII веке | | | | | | |
| 6.1 | Особенности развития России в XIII веке /Тема/ | 1 | | | | | |
| 6.2 | Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. «Великое посольство» 1697-1698 гг. Северная война и ее итоги. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика: цели, направления, результаты. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 6.3 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации | | | | | | |
| 7.1 | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу /Тема/ | 1 | | | | | |
| 7.2 | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 7.3 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | | | | | |
| 8.1 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока /Тема/ | 1 | | | | | |
| 8.2 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 8.3 | Проработка учебной литературы. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 9. Россия в XIX веке | | | | | | |
| 9.1 | Россия в первой половине XIX столетия /Тема/ | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|-----------------------|--|--|
| 9.2 | Выявление причин смены политических приоритетов в годы правления Николая I и характеристика основных реформ. Анализ кризиса идеологии самодержавия. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов по теме. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 9.3 | Россия во второй половине XIX столетия /Тема/ | 1 | | | | | |
| 9.4 | Практическое занятие 21. Анализ пореформенной России при Александре III. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 9.5 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Реферативная работа на темы, связанные с «Золотым веком русской культуры», подготовка докладов. /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 9.6 | /Др/ | 1 | | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 10. От Новой истории к Новейшей | | | | | | |
| 10.1 | Россия в начале XX в. /Тема/ | 2 | | | | | |
| 10.2 | Социальный и демографический состав российского общества. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. /Лек/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 10.3 | Практическое занятие 23. Анализ экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Характеристика сельского населения в период модернизации. Изучение миграционных процессов в начале XX века. /Пр/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 10.4 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с дополнительной литературой (периодическими изданиями). Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 2 | 12 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 10.5 | Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России /Тема/ | 2 | | | | | |
| 10.6 | Анализ основных причин Февральской революции. Выявление основных этапов революции. Характеристика двоевластия. /Лек/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 10.7 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с дополнительной литературой (периодическими изданиями). Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 2 | 10 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 11. Между мировыми войнами | | | | | | |
| 11.1 | Особенности развития государств между мировыми войнами /Тема/ | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|-----------------------|--|--|
| 11.2 | Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей мировой революции. Образование СССР. Оформление структуры «государства–партии». Конституция СССР 1924 г. Причины свертывания нэпа. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. /Лек/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 11.3 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с дополнительной литературой (периодическими изданиями). Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 2 | 12 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 12. Вторая мировая война | | | | | | |
| 12.1 | Вторая мировая война: причины, ход, значение /Тема/ | 2 | | | | | |
| 12.2 | Вторая мировая война: причины, ход, значение «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. /Лек/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 12.3 | Изучение государственного строя и экономической политики в военное время. Анализ влияния довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Работа с дополнительной литературой (периодическими изданиями). Подготовка докладов. Подготовка к семинару. /Ср/ | 2 | 12 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| | Раздел 13. Мир во второй половине XX века | | | | | | |
| 13.1 | Особенности развития государств во второй половине XX века /Тема/ | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|-----------------------|--|--|
| 13.2 | «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». Научно-технический прогресс. Индустрия и природа. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. /Лек/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 13.3 | Практическое занятие 33. Анализ развития государств Западной и Восточной Европы. Выявление основных тенденций развития отношений между СССР и странами Западной и Восточной Европы. /Пр/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 13.4 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов по теме. /Ср/ | 2 | 12 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| Раздел 14. СССР в 1945–1991 годы | | | | | | | |
| 14.1 | СССР в 1945-1991 годы /Тема/ | 2 | | | | | |
| 14.2 | Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачева. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Движущие силы. /Лек/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 14.3 | Практическое занятие 35. Анализ культурной жизни общества в период «Оттепели». Выявление основных характеристик советского человека периода «Оттепели». Анализ развития СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. /Пр/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 14.4 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка докладов по теме. /Ср/ | 2 | 12 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков | | | | | | | |
| 15.1 | Особенности развития государств на рубеже XX-XXI веков /Тема/ | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|-----------------------|--|--|
| 15.2 | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Мир в XXI в. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. /Лек/ | 2 | 1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 15.3 | Практическое занятие 40. Характеристика перехода к экономическим отношениям. Изучение развития стран третьего мира. Анализ места и деятельности Российской Федерации в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Проведение тестирования по разделам 10-15. /Пр/ | 2 | 0,5 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 15.4 | Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Реферативная работа на темы, связанные с современными проблемами человечества, подготовка докладов. /Ср/ | 2 | 14 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |
| 15.5 | /ЗачётСОц/ | 2 | | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания к разделам 10-15

1. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

- а) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III
- б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I
- +в) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III
- г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III

2. Событие, положившее начало I Русской революции, более известно под названием:

- а) «ленский расстрел»
- б) «хождение в народ»
- в) «ходынская трагедия»
- +г) «кровавое воскресенье»

3. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- +а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

4. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- +а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

5. Правительство, созданное после Октябрьского переворота 1917 г., называлось:

- +а) Временное Революционное Правительство
 - б) Совет Народных Комиссаров
 - в) Центральный Исполнительный Комитет
 - г) Верховный Совет
6. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:
- а) генерала А.Деникина
 - б) генерала П.Врангеля
 - в) генерала Н.Юденича
 - +г) адмирала А.Колчака
7. Политика продразверстки в годы Гражданской войны предус-матривала:
- а) увеличение хлебного импорта
 - б) увеличение хлебного экспорта
 - +в) изъятие зерна и продовольствия у крестьян без какой-либо компенсации
 - г) равномерное распределение продовольственных запасов между городом и деревней
8. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:
- +а) «автономизации»
 - б) «федерализация»
 - в) «унитаризации»
 - г) «агрегации»
9. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. характеризовался:
- +а) затяжным характером
 - б) широким охватом мирового сообщества
 - в) незначительным спадом производства
 - +г) безработицей, охватившей такие социальные группы, как интеллигенция и служащие
10. Тоталитарная модель развития:
- +а) экономика полностью связана и зависит от военно-промышленного комплекса
 - +б) установление тотального контроля над обществом
 - в) широкая демократизация общества
 - г) активные действия правительства в области социальных программ
11. Попытка захвата власти нацистами в 1923 г. вошла в историю как:
- +а) «Пивной путч»
 - б) «Ночь длинных ножей»
 - в) «Ночь Валтасара»
 - г) Варфоломеевская ночь»
12. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):
- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
 - +б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
 - в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
 - г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами
13. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
- а) битва под Москвой
 - +б) битва под Сталинградом
 - в) битва на Орлово-Курской дуге
 - г) Ясско-Кишиневская операция
14. Результат Карибского кризиса:
- а) революция на Кубе во главе с Фиделем Кастро
 - б) возведение Берлинской стены
 - +в) подписания договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой
 - г) создание Совета экономической взаимопомощи
15. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:
- а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы
 - +б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)
 - в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол
 - г) впервые был осуществлен прием телесигнала
16. Программа «звездных войн» связана:
- +а) со стратегической обороной инициативой Рейгана
 - б) с освоением космоса Советским Союзом

- в) с установлением тотальной слежки со стороны ЦРУ за населением
- г) с выведением на орбиту спутников

17. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- +в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

18. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60—80-х годах XX века.

- а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов
- +в) Н. Хрущев - Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
- г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

19. Экономическая политика Е. Гайдара, названная «шоковой терапией», предусматривала:

- а) резкое сокращение расходной части национального бюджета
- б) установление жесткого государственного контроля над процессами ценообразования
- в) девальвацию национальной валюты
- +г) либерализацию (свободный отпуск) цен с целью быстрого товарного наполнения внутреннего рынка

20. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- +г) «беловежских соглашений»

21. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем:

- а) М.С. Горбачева
- б) Б.Н. Ельцина
- +в) В.В. Путина
- г) Д.А. Медведева

22. Нижняя палата парламента РФ:

- +а) Государственная дума
- б) Администрация Президента
- в) Совет Федерации
- г) Кабинет министров

23. 18 марта 2014 года ...

- а) открытие Белой Олимпиады в Сочи
- +б) подписания документа о вхождении Крыма в состав Российской Федерацией
- в) вступления Российской Федерации во Всемирную Торговую Организацию
- г) начало строительства Крымского моста

Контрольная работа (тестирование) по итогам 1 семестра

Типовые контрольные задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

1. Рождение «человека разумного» произошло:

- а) 80 тыс. лет назад
- +б) 40 тыс. лет назад
- в) 35 тыс. лет назад

2. Рим был крупнейшим городом Римской империи, с I в. н.э. по приказу императоров в Риме велись списки неимущих граждан, по ним граждане:

- а) облагались дополнительным налогом на бедность
- б) не допускались в Колизей
- +в) бесплатно получали хлеб

3. Определите, с каким событием связана фраза из древнеегипетского текста «Горе земледельцу! Он связан, связаны его жена и дети».

- а) с нападением на Египет
- б) с пленением крестьян
- +в) со сборами налогов
- г) с уводом крестьян в рабство

4. К событиям 882 г. относят:
- а) первое упоминание о Руси
 - б) начало летописания на Руси
 - в) призвание варягов на Русь
 - +г) образование государства Киевская Русь
5. Равенство Киевской Руси с Византией в политическом и религиозном отношениях должен был символизировать храм:
- +а) Святой Софии в Киеве
 - б) Десятинная церковь Успения Богородицы в Киеве
 - в) Спасо-Преображенский собор в Чернигове
 - г) Дмитровский собор во Владимире-на-Клязьме
6. Укажите древнейшую русскую летопись.
- а) «Слово о полку Игореве»
 - б) Слово о Законе и Благодати»
 - в) «Остромирово Евангелие»
 - +г) «Повесть временных лет»
7. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:
- а) «Правда Ярослава»
 - б) «Правда Ярославичей»
 - в) «Уставом Владимира Мономаха»
 - +г) Любечским княжеским съездом 1097 г.
8. Русь не могла противостоять монголо-татарам:
- а) из-за более низкого уровня развития
 - б) из-за численного превосходства войск монголо-татар
 - +в) из-за феодальной раздробленности на Руси
 - г) нет правильного ответа
9. «Ледовое побоище» состоялось на льду ... озера
- а) Ильмень
 - б) Онежского
 - в) Ладожского
 - +г) Чудского
10. Чем закончился первый крестовый поход (1095-1099):
- +а) Взятие Иерусалима
 - б) поражение крестоносцев
 - в) победой турков-сельджуков
 - г) взятием Константинополя
11. Целью крестовых походов было:
- +а) освобождение от «неверных» святой земли – палестины
 - б) пополнение казны
 - в) политические разногласия
 - г) поиск новых земель
12. Великие географические открытия:
- +а) изменили представления человека средневековья о мире
 - б) положили начало научным открытиям и изобретениям
 - в) раздвинули границы западной цивилизации
 - г) положили начало судостроению и мореплаванию
13. Борьба Римской Католической церкви с Реформацией вошла в историю под названием:
- +а) контрреформации
 - б) инквизиции
 - в) религиозных войн
 - г) крестовых походов
14. Укажите цель внутренней политики Ивана III:
- +а) объединение страны
 - б) укрепление своей личной власти
 - +в) освобождение от монголо-татарского ига
 - г) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой
15. Юридическое оформление крепостного права в Русском государстве началось с издания:
- а) «Правда Ярославичей»

- +б) Судебника Ивана III
- в) Судебника Ивана IV
- г) Соборного Уложения Алексея Михайловича

16. В годы правления Ивана Грозного русское государство было поделено на:

- а) губернии
- б) провинции
- +в) земщину и опричнину
- г) субъекты

17. Авторство памятника средневековой литературы «Домостроя» приписывается:

- а) купцу Афанасию Никитину
- +б) протопопу Сильвестру
- в) князю Андрею Курбскому
- г) митрополиту Макарию

18. В 1613 г. на Земском соборе рассматривались кандидатуры на русский престол:

- +а) Ивана (сына Лжедмитрия II и Марины Мнишек)
- +б) польского королевича Владислава
- в) Василия Шуйского
- г) Дмитрия Пожарского

19. Причины церковного раскола:

- а) Русская Православная церковь стала национальной
- +б) необходимость изменения обрядов и богослужебных книг
- в) борьба за подчинение светской власти
- г) начало секуляризации церковных земель

20. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- +б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

21. При выборах в Генеральные Штаты в 1789 г. избиратели дали наказы, в которых:

- а) буржуазия требовала политических прав
- +б) крестьяне требовали отмены феодальных повинностей
- +в) буржуазия требовала демократической республики
- г) рабочие требовали избирательных прав

22. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Земский Собор
- +б) Сенат
- в) Синод
- г) Государственный совет

23. При Петре I основой вооруженных сил Российской армии являлось:

- а) стрелецкое войско
- б) наёмное войско
- в) дворянское ополчение
- +г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

24. 1757-1762гг. являются хронологическими рамками:

- а) правление Елизаветы Петровны
- +б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

25. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- +а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

26. Автором памятника Петру I «Медный всадник» в Санкт-Петербурге является скульптор:

- а) Ф. Шубин
- +б) Э. Фальконе
- в) М. Козловский

г) И. Мартос

27. По условиям Тильзитского мира Россия:

- а) потеряла часть западных земель
- б) ослабила свои позиции на Чёрном море
- в) стала союзницей Франции
- +г) присоединилась к континентальной блокаде против Великобритании

28. Органами центрального управления при императоре Александре I стали:

- а) приказы
- б) коллегии
- в) совещания
- +г) министерства

29. Бородино следует понимать как:

- +а) моральную и политическую победу русской армии
- б) победу французских войск, т.к. русские оставили Москву
- в) возможность сохранить потенциал русской армии
- г) моральную поддержку измотанной французской армии

30. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
- б) идеология европейского либерализма
- в) теория модернизации страны
- +г) теория «официальной народности»

31. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- +в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

32. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- +г) создание рынка вольнонаемного труда.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Периодизация истории в теориях европейских ученых.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
4. Становление феодального общества в Западной Европе.
5. Древняя Русь в IX – начале XII в.: возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
7. XIII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
8. Взаимоотношения Запада и Востока в средневековом Средиземноморье: Крестовые походы, турецкие завоевания, гибель Византии.
9. Великие географические открытия конца XV – начала XVI в. Начало складывания колониальной системы.
10. Реформация и контрреформация в Западной Европе. Религиозные и политические последствия.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
12. Московское государство в эпоху Ивана Грозного: основные направления и внутренней и внешней политики.
13. Культура и духовная жизнь Руси в XIV–XVI вв.
14. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
15. Православная церковь в духовной и политической жизни России XV–XVII вв. Церковный раскол и его последствия.
16. Промышленный переворот в Западной Европе в Новое время: предпосылки, сущность, последствия. Особенности промышленного переворота в России.
17. Европейские революции XVII–XVIII вв.: сущность, экономические, социальные и политические последствия.
18. Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
19. Дворцовые перевороты в России в XVIII в. Результаты внутренней и внешней политики.
20. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм. Направления и итоги внешней политики.
21. Культура и общественная мысль России в XVIII в.
22. Европа в эпоху Наполеоновских войн: цели, участники, итоги.
23. Образование Соединенных Штатов Америки. Гражданская война в США.
24. Наука и мировая художественная культура в XIX столетии.
25. Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.
26. Участие России в антифранцузских коалициях в период Наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и

- заграничный поход русской армии.
27. Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий. Общественные движения в России в 1830 – 1850-е гг.
 28. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.
 29. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия.
 30. Исторические особенности и условия развития общественного движения 1860 – 1870-х гг. Народничество (организации, участники, тактика). Оценки его историками.
 31. Основные цели, задачи, направления внешней политики России во второй половине XIX в.
 32. Образование, наука, культура России в XIX в. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.
 33. Мир Востока в XVIII–XIX вв. и создание колониальных империй.
 34. Россия на рубеже XIX – XX вв.
 35. Первая мировая война: причины, характер, основные сражения, итоги.
 36. Российская революция 1917 года. Периодизация. Значение.
 37. Гражданская война в России. Белые и красные. Установление Советской власти.
 38. От Российской республики Советов к СССР.
 39. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.
 40. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе.
 41. Модернизация в странах Востока. Индия. Китай.
 42. Советская страна в годы НЭПа. Индустриализация. Коллективизация.
 43. Становление тоталитарного режима в СССР в 30гг.
 44. Вторая мировая война: причины, характер, основные сражения, итоги.
 45. СССР в Великой Отечественной войне.
 46. Начало противостояния. Мир на грани ядерной войны.
 47. СССР: от Сталина к началу десталинизации.
 48. СССР в период «перестройки» и «нового мышления». Распад СССР.
 49. Общественно-политическая и культурная жизнь XX века.
 50. Становление новой России.
 51. Мир на рубеже XX-XXI веков.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока (на выбор: Месопотамия, Египет, Древний Китай, Древняя Индия)
2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) античности (на выбор: Древняя Греция, Древний Рим).
3. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Первые князья Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Культура и быт Древнерусского государства.
8. Византийская империя: политическое, экономическое и социальное устройство.
9. Александр Невский. Исторический портрет.
10. Монгольская держава: образование, социальный строй, причины экспансии.
11. Борьба русских земель против монгольских завоевателей.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы.
13. Дмитрий Донской. Исторический портрет.
14. Образование Российского централизованного государства.
15. Великие географические открытия.
16. Эпоха Возрождения.
17. Реформация в Европе.
18. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
19. Иван IV Грозный. Исторический портрет.
20. Борис Годунов. Исторический портрет.
21. Царская династия Романовых.
22. Феномен самозванчества в России.
23. Народное ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
24. Церковный раскол в России.
25. Дворцовые перевороты в России.
26. Европейское Просвещение.
27. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
28. Война за независимость североамериканских колоний.
29. Екатерина II. Исторический портрет.
30. М.В. Ломоносов — титан русской науки.
31. Александр I. Исторический портрет.
32. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
33. Общественная жизнь России 30-50-х гг. XIX в.
34. Жизнь и деятельность М.М. Сперанского.
35. Александр II. Исторический портрет.

36. Отмена крепостного права в России (1861 г.).
37. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
38. Отмена крепостного права в Воронежской губернии.
39. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Исторические портреты.
40. Организации «Земля и воля», «Народная воля».
41. Воссоединение Италии и Германии.
42. Гражданская война в США.
43. Николай П. Политический портрет.
44. Денежная реформа С.Ю. Витте.
45. Русско-японская война 1904-1905 гг.
46. Первая российская революция 1905-1907 гг.
47. Столыпинские реформы.
48. «Пробуждение Азии».
49. Первая мировая война 1914-1918 гг.: причины, основные события, итоги.
50. Революционный процесс в России в 1917 г.
51. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
52. Гражданская война в России.
53. Новая экономическая политика.
54. Образование СССР.
55. Модернизация народного хозяйства в 1930-е г. в СССР.
56. Убийство С.М. Кирова и развертывание массового террора в СССР.
57. Фашизм в Германии.
58. «Новый курс» Рузвельта.
59. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
60. Великая Отечественная война 1941-1945 гг., ее ход и итоги.
61. Восстановление народного хозяйства. 1945-1953 гг.
62. Н.С. Хрущев. Политический портрет.
63. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
64. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Политические портреты.
65. Общественно-политическая и духовная жизнь страны (1965-1985).
66. «Перестройка» в СССР (1985-1991).
67. Европейский Союз: создание и функционирование.

5.3. Фонд оценочных средств

Введение

Практическое занятие 1.

«Становление и основные тенденции развития исторической науки в античности, средние века, новое и новейшее время. Общественная роль и функции истории».

Устный опрос

Вопросы для обсуждения

1. Становление исторической науки.
2. Основные тенденции развития исторической науки.

Практическое задание.

1. Написать эссе на тему: Общественная роль и функции истории.

Практическое занятие 2.

«Закономерности и особенности русской истории. Российская историческая наука вчера и сегодня. Историки русского зарубежья».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Основные закономерности русской истории.
2. Изучение особенностей русской истории.
3. Анализ российской исторической науки.
4. Рассмотрение историков русского зарубежья.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Древние культуры и государства на территории современной России

Практическое занятие 3.

«Происхождение, социальная организация, культура и быт киммерийцев, скифов, сарматов. Греческая колонизация в Сев. Причерноморье: причины, направления, значение для античной цивилизации. Боспорское царство».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Происхождение, социальная организация, культура и быт киммерийцев, скифов, сарматов.
2. Греческая колонизация в Северном Причерноморье.
3. Основные тенденции развития Боспорского царства.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 2. Цивилизация Древнего мира

Тема 2.1. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Античная цивилизация

Практическое занятие 4.

«Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних».

Круглый стол по теме 2.1., включающий вопросы:

1. Выявление хронологических и географических рамок истории Древнего мира.
2. Анализ государств древности.
3. Сравнение политического строя в разных странах мира.
4. Нахождение общего и особенного в развитии древних цивилизаций.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций в Средние века

Практическое занятие 5.

«Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира»

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Представления о мире и человеке в Средние века.
2. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира

Практическое задание.

1. Написать эссе на тему: «Традиционные устои во всех сферах жизни как главная черта восточных цивилизаций».

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 4. История России с Древнейших времен и до конца XVII века

Тема 4.1. Рождение Киевской Руси

Практическое занятие 6.

«Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Готы.

Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Сравнение основных теорий о происхождении и прародине славян.
2. Анализ основных причин Великого переселения народов.
3. Изучение готов, гуннов, тюрков, Аварского и Хазарского каганатов, Финно-угорских племен.
4. Анализ Византийского государства и народов Восточной Европы.

Практическое задание.

1. Сделать таблицу «Основные теории о происхождении и прародине славян» и провести их анализ.

№ Автор Теория Анализ теории

Практическое занятие 7.

«Кочевое население Северного Причерноморья в IX- начале XIII вв.: мадьяры, печенег, тюрки, половцы (кипчаки). Хозяйство, общественные отношения, военная организация, политическое влияние. Русь и кочевая Степь: проблема взаимоотношений».

Устный опрос

Вопросы для обсуждения

1. Основные народы Северного Причерноморья в IX-начале XIII веков.
2. Хозяйство, общественные отношения, военная организация, политическое влияние народов Северного Причерноморья в IX-начале XIII веков.
3. Взаимоотношения Руси и кочевой Степи.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Тема 4.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности

Практическое занятие 8.

«Распад древнерусского государства. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. «Господин Великий Новгород». Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Древней Руси».

Круглый стол по теме 4.2., включающий вопросы:

1. Причины распада древнерусского государства.
2. Междоусобная борьба князей и особенности политического устройства княжеств.
3. Развития культуры Древней Руси.

Практическое занятие 9

«Русь на пути к возрождению. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Куликовская битва и ее значение».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Развитие Руси на пути к возрождению.
2. Основные этапы восстановления экономики и политическое усиление после нашествия монголо-татар.
3. Борьба Москвы и Твери.
4. Куликовская битва и ее значение.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Тема 4.3. От Руси к России

Практическое занятие 10.

«Российское государство в XVI веке. Территория и население России в XVI в. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Опричнина и причины ее введения. Итоги правления Ивана IV».

1. Проведение дебатов на тему: «Основные тенденции развития российского государства в XVI веке».

Практическое занятие 11.

«Смута в России начала XVII в. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Поход Я.П. Делагарди. Семибоярщина. Первое и второе ополчения».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Основные причины смуты в России начала XVII века.
2. Основные события смуты.

Практическое занятие 12.

«Русская культура в XIII–XVII вв. Образование. Просвещение и литература. Изобразительное искусство и архитектура. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Славяно-греко-латинская академия».

Практическое задание.

1. Написать эссе на тему: «Тенденции развития русской культуры в XIII–XVII вв.».

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы

в XVIII веках

Тема 5.1. Развитие цивилизаций в Новое время

Практическое занятие 13.

«Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания».

Устный опрос

Вопросы для обсуждения

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
2. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.

Практическое занятие 14.

«Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. Конституции. Культурные новшества периода Революции».

Практическое задание.

Написать эссе по темам (на выбор):

1. Причины и значение революций XVIII века
2. Культурные новшества периода Революции.

Практическое занятие 15.

«Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Складывание новой системы ценностей».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Научная революция и изменение в образе жизни в раннее Новое время.
2. Научные открытия и технические изобретения.
3. Становление новой системы ценностей.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 6. Российская империя в XVIII веке

Тема 6.1. Особенности развития России в XVIII веке

Практическое занятие 16.

«Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Складывание системы всероссийского рынка. Участие России в Семилетней войне».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Основные причины возникновения эпохи «Дворцовых переворотов».
2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).

Практическое занятие 17.

«Культура и наука России в XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Российская академия. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм. Повседневный быт россиян в XVIII в.».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Культура и наука России в XVIII в.
2. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.
3. Российская академия. Достижения архитектуры и изобразительного искусства.
4. Барокко и классицизм.
5. Повседневный быт россиян в XVIII.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации

Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу

Практическое занятие 18.

«Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества. Мировосприятие человека индустриального общества. Дарвин и дарвинизм. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Анализ развития капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
2. Выявление мировосприятия человека индустриального общества.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Практическое занятие 19.

«Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Попытки модернизации в странах Востока».

Проведение круглого стола по вопросам:

1. Анализ традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
2. Выявление попыток модернизации в странах Востока.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 9. Россия в XIX веке

Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия

Практическое занятие 20.

«Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Крестьянский вопрос. Промышленный переворот. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Выявление причин смены политических приоритетов в годы правления Николая I и характеристика основных реформ.
2. Анализ кризиса идеологии самодержавия.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Тема 9.2. Россия во второй половине XIX столетия

Практическое занятие 21.

«Пореформенная Россия. Александр III. Меры по укреплению самодержавия. К.П. Победоносцев. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Разложение дворянства. Буржуазия и пролетариат».

Проведение круглого стола по теме:

1. Анализ пореформенной России при Александре III.

Практическое занятие 22.

«Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в. Образование и просвещение. Наука и техника. Географические открытия. Литература и книгоиздание. Литература. Живопись, скульптура и архитектура. Музыка и театр».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Характеристика интеллектуальной и художественной жизни России в XIX в.

Контрольная работа.

1. Проведение контрольной работы (тестирования) для оценки промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей

Тема 10.1. Россия в начале XX века

Практическое занятие 23.

«Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Государственная дума и Государственный совет».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Характеристика сельского населения в период модернизации.
2. Изучение миграционных процессов в начале XX века.

Практическое задание.

1. Написать эссе на тему: «Анализ экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина».

Практическое занятие 24.

«Первая мировая война. Истоки и причины. Тотальный характер войны. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Изучение и анализ истоков и причин Первой мировой войны.
2. Характеристика этапов Первой мировой войны.
3. Анализ места России в Первой мировой войне.

Практическое задание.

1. Написать эссе на тему «Анализ влияния войны на общество».

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Тема 10.2. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России

Практическое занятие 25.

«Первые шаги советской власти. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.»

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Изучение первых шагов советской власти.
2. Выявление процесса становления новой правовой системы.

Практическое задание 26.

«Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?»

Проведение круглого стола по вопросам:

1. Анализ причин, действующих лиц, политических программ сторон во время Гражданской войны.
2. Характеристика российской эмиграции.
3. Изучение России на международной арене.
4. Выявление необходимости Военного коммунизма.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 11. Между мировыми войнами

Тема 11.1. Особенности развития государств между мировыми войнами

Практическое занятие 27.

«Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Анализ международных отношений в 20—30-е годы XX в.

Практическое занятие 28.

«Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства».

Практическое задание.

Написать эссе на тему: «Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы»

Практическое занятие 29.

«Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Пакт Молотова—Риббентропа. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская («зимняя») война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Укрепление советской «сферы безопасности»».

1. Проведение дискуссии на тему: «Анализ внешней политики СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов».

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 12. Вторая мировая война

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, история

Практическое занятие 30.

«Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе».

Устный опрос

Вопросы для обсуждения

1. Анализ хода военных действий на Тихом океане.
2. Характеристика Битвы за Атлантику.
3. Изучение африканского театра военных действий в период Второй мировой войны.
4. Анализ военных действий в Азии.
5. Открытие «Второго фронта» в Европе»

Практическое занятие 31.

«Общество в годы войны. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика».

Проведение круглого стола на тему: «Анализ общественной жизни в СССР в годы войны».

Практическое занятие 32.

«Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий».

Проведение дискуссии на тему: «Анализ внешней политики СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов»

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 13. Мир во второй половине XX века

Тема 13.1. Особенности развития государств во второй половине XX века

Практическое занятие 33.

«Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Анализ развития государств Западной и Восточной Европы.
2. Выявление основных тенденций развития отношений между СССР и странами Западной и Восточной Европы.

Практическое занятие 34.

«Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Освобождение Индии. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Социализм в Западном полушарии».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Анализ развития государств Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Выявление основных тенденций развития отношений СССР со странами Азии, Африки и Латинской Америки.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы**Тема 14.1. СССР в 1945-1991 годы****Практическое занятие 35.**

«Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Анализ культурной жизни общества в период «Оттепели».
2. Выявление основных характеристик советского человека периода «Оттепели».

Практическое занятие 36.

«СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Общественно-политическое развитие СССР.
2. «НеоСталинизм». Идеологизация режима.
3. Теория развитого социализма.
4. Политическая апатия общества.
5. Диссидентское и правозащитное движение.
6. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов.

Практическое занятие 37.

«Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка».

1. Проведение круглого стола на тему: «Характеристика внешней политики СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов».

Практическое занятие 38.

«Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Анализ краха политики перестройки.
2. Выявление причин, объективных и субъективных факторов, последствий распада СССР.

Практическое занятие 39.

«СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира».

Практическое задание.

1. Написать эссе на тему: «Анализ СССР системе международных отношений в конце 1980-х-начале 1990-х годов».

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.
3. Подготовка к семинару.

Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

Тема 15.1. Особенности развития государств на рубеже XX-XXI веков

Практическое занятие 40.

«Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.
2. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации.
3. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.
4. Роль сырьевых ресурсов.
5. Российская экономика в мировой экономической системе.

Практическое занятие 41.

«Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике».

Практическое задание.

1. Написать эссе на тему: «Изучение развития стран третьего мира (страны по выбору) и защитить его».

Практическое занятие 42.

«Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях».

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.
2. Интеграция России в западное пространство.
3. Общие принципы и противоречия.
4. Рецидивы «холодной войны».
5. Место России в международных отношениях.

2. Проведение контрольного тестирования по разделам 10-15.

Самостоятельная работа.

1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка ответов на вопросы, выполнение практических заданий.
2. Подготовка докладов и рефератов.

| |
|--|
| 3. Подготовка к семинару. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| устный опрос, тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий и самостоятельной работы, оценка участия в круглом столе, дебатах, дискуссиях, экзамен. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Л1.1 | Кузнецов И. Н. | История: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 |
| Л1.2 | Шарипов А. М. | История России: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|------------------------------------|
| Л2.1 | Стрелова О. Ю., Шестаков В. А., Вяземский Е. Е. | История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень: хрестоматия | Москва: Русское слово, 2010 |
| Л2.2 | Абдулаев Э. Н., Морозов А. Ю. | История России в схемах: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|---|--|--|--|-----|
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 4 | помещение для самостоятельной работы. учебная аудитория для проведения занятий учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 19 шт., стул – 36 шт., доска – 1 шт., компьютеры – 10 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория информационных технологий, помещение для самостоятельной работы | | Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. 1С 8.3 | | |
|--|---|--|---|--|--|