

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|---|--------------------------|
| Учебный план | 42.03.01_ЗФО_2023.plx 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | зачеты 1 |
| аудиторные занятия | 6 | |
| самостоятельная работа | 64 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,1 | |
| часов на контроль | 1,9 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Иная контактная работа | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6,1 | 6,1 | 6,1 | 6,1 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., , Профессор, Королев В.К.

Рецензент(ы):
к.фил.н., Доцент, Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

составлена на основании учебного плана:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 1.1 | усвоение содержания основных философско-мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | История России | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Информационные технологии в юридической деятельности | |
| 2.2.2 | Основы нормотворчества | |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

| |
|---|
| 3.1 Знать |
| Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте |
| 3.2 Уметь |
| Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Применять подход для решения поставленных задач |
| 3.3 Владеть |
| Поиском, выбором, систематизацией, обобщением и критическим анализом информации |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1: Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации |
| осуществление поиска анализа информации |
| осуществление поиска, выбора анализа информации |
| осуществление поиска, выбора, систематизацию анализа информации |
| осуществлять поиск анализа информации |
| осуществлять поиск, выбор анализа информации |
| осуществлять поиска, выбора, систематизацию анализа информации |
| осуществлением поиска анализа информации |
| осуществлением поиска, выбора анализа информации |
| осуществлением поиска, выбора, систематизации анализа информации |

| |
|---|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.2: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ |
| применение основных категорий философии |
| применение основных категорий философии к анализу различных культурных сообществ |
| применение основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ |
| применять основные категории философии |
| применять основные категории философии к анализу различных культурных сообществ |
| применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ |
| применением основных категорий философии |
| применением основных категорий философии к анализу различных культурных сообществ |
| применением основных категорий философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Социокультурные предпосылки философии /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.2 | Социокультурные предпосылки философии /Лек/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э1 | | |
| 1.3 | Социокультурные предпосылки философии /Пр/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.4 | Социокультурные предпосылки философии /Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.5 | Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.6 | Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Лек/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э1 | | |
| 1.7 | Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Пр/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 | | |
| 1.8 | Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Ср/ | 1 | 6 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.9 | Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.10 | Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Лек/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э1 | | |
| 1.11 | Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Пр/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 | | |
| 1.12 | Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.13 | Философия Древнего мира /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.14 | Философия Древнего мира /Лек/ | 1 | 0,5 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э1 | | |
| 1.15 | Философия Древнего мира /Пр/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 | | |
| 1.16 | Философия Древнего мира /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.17 | Средневековая философия /Тема/ | 1 | 0 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|--------|---|--|--|
| 1.18 | Средневековая философия /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э1 | | |
| 1.19 | Средневековая философия /Пр/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 | | |
| 1.20 | Средневековая философия /Ср/ | 1 | 7 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.21 | Философия Нового времени /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.22 | Философия Нового времени /Лек/ | 1 | 0,5 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э1 | | |
| 1.23 | Философия Нового времени /Пр/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 | | |
| 1.24 | Философия Нового времени /Ср/ | 1 | 9 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.25 | Немецкая классическая философия /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.26 | Немецкая классическая философия /Лек/ | 1 | 1 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э1 | | |
| 1.27 | Немецкая классическая философия /Пр/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 | | |
| 1.28 | Немецкая классическая философия /Ср/ | 1 | 8 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.29 | Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Тема/ | 1 | 0 | | | | |
| 1.30 | Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Лек/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э1 | | |
| 1.31 | Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Пр/ | 1 | 0,25 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 | | |
| 1.32 | Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Ср/ | 1 | 8 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.33 | /ИКР/ | 1 | 0,1 | УК-1.1 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 Э2 Э3 | | |
| 1.34 | /Зачёт/ | 1 | 1,9 | | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1Л3. 2 Л3.1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Мировоззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Жизненно-практический и теоретический уровни мировоззрения. Общественная психология и общественная идеология
3. Предмет философии и исторические типы философствования
4. Функции философии. Место философии в духовной культуре общества
5. Философия и наука.
6. Философия и религия.
7. Философия и искусство
8. Структура философского знания: гносеология, онтология, диалектика, антропология, философия истории и социальная философия.
9. Древнеиндийские религиозно-философские учения о сущности бытия и смысле человеческой жизни
10. Конфуцианство и даосизм древнего Китая о достижении гармонии в Поднебесной
11. Проблемы бытия и познания в античной философии
12. Концепции совершенного человека и идеального государства в античной философии
13. Особенности средневековой христианской философии, круг её проблем
14. Средневековая философия мусульманского Востока: основные направления и школы.
15. Философские идеи в культуре Древней Руси: IX – XIII вв.
16. Философские открытия эпохи Возрождения. Гуманизм, натурфилософия, социальная философия
17. Философские идеалы эпохи Просвещения в западной Европе и России
18. Философия Нового времени: проблемы метода познания и субстанции
19. Теория познания и этика И. Канта
20. Абсолютный идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля
21. Натуралистический и антропологический характер философии Л.А. Фейербаха
22. Основные положения философии марксизма
23. Русский марксизм конца XIX — начала XX вв.
24. Философия позитивизма XIX-XX в Европе и США
25. Материализм и нигилизм (Герцен, Бакунин, Чернышевский), позитивизм (Лавров, Михайловский) в русской философии XIX в. в России.
26. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX в.
27. Понимание человека и жизни в «Философии жизни»
28. Философское значение теории психоанализа
29. Экзистенциальная философия о подлинном существовании
30. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX-XX вв.: основные идеи и представители.
31. Основные проблемы и исследовательские программы аналитической философии (Б. Рассел, Дж. Э. Мур, Л. Витгенштейн, Дж. Л. Остин, У. Куайн)
32. Исследование культуры в структурализме и постструктурализме (М.Фуко, К. Леви-Стросс, Ж. Делёз, Ж. Лакан, Ж. Деррида)
33. Герменевтика XX в.: концепции интерпретации, понимания и объяснения (Г.-Г. Гадамер, П. Рикёр)
34. Философские идеи русского космизма
35. Особенности развития философии в СССР и русского зарубежья.
36. Уровни и формы бытия
37. Материя и движение
38. Пространство и время
39. Философские концепции развития
40. Многообразие связей бытия, понятие закона и закономерности
41. Природное и социальное в человеке
42. Основополагающие ценности человеческого бытия
43. Человек, индивид, личность
44. Сознание и бессознательное
45. Язык и мышление
46. Проблема смысла жизни человека, его смертности и бессмертия
47. Суть и основные формы чувственного и рационального познания
48. Объект и субъект познания
49. Проблема истины и её критериев. Истина и заблуждение

50. Виды познания и их особенности.
 51. Особенности научного познания, его методы и формы, социальная роль науки
 52. Природа научных революций, их причины, структура и роль в общественном развитии
 53. Понятия «общество» и «социальные отношения». Сферы общественной жизни
 54. Общество и природа: история и перспективы взаимоотношений
 55. Теории исторического процесса
 56. Понятие общественного прогресса и его критериев
 57. Философские аспекты глобализации и информатизации в современном мире
 58. Философия техники
 59. Культура и цивилизация
 60. Глобальные проблемы современности: происхождение, характер, взаимосвязь, пути решения
 61. Особенности социального прогнозирования, его возможности и пределы

5.2. Темы письменных работ

Философские аспекты теории образования

- Проблема предмета современной философии образования.
- Статус философии образования в структуре философского знания.
- Онтологические основания образования.
- Социокультурная природа образования: философские аспекты.
- Социокультурная детерминированность целей образования.
- Образование и современная теория познания.
- Образование и просвещение.
- Этические аспекты образовательных практик.
- Аксиология образования.
- Образование как благо: проблема справедливости.
- Образовательная среда: философские проблемы формирования и функционирования.
- Проблема идеала в образовании.
- Проблема отчуждения в образовании.
- Философские основания образовательной политики.
- Основные направления и методология образовательного прогнозирования.
- Методологические проблемы прогнозирования развития образовательной системы.
- Философское измерение проблем управления образованием: подходы и решения.
- Философские аспекты проблемы автономии в образовании.
- Образование как фактор цивилизационного развития.
- Политическое измерение образования: феноменологический анализ.
- Образовательная политика: национальные модели.
- Философский анализ экзистенциальных аспектов образовательных отношений.
- Диалогическая парадигма в образовании.

Антропологическое измерение исследования образования

- Философия образования и философская антропология.
- Проблемы индивидуальности человека и развитие образования.
- Концептуальные основания формирования образовательных стратегий субъектов образования.
- Философские проблемы андрогогики.
- Понятие «жизненный опыт» в образовании.
- Категории «детство» и «взрослость» в теории и практике образования.
- Образование для людей «серебряного возраста».
- Теории и практики образования: гендерный вопрос.
- Теории и практики образования: кейсы инклюзии.
- Студенты вуза как субъект оценки качества высшего образования.
- Образ идеального преподавателя в сознании студентов вуза (на примере философского факультета МГУ).
- Преподаватель глазами студентов (на примере философского факультета МГУ).
- Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов вуза (на примере философского факультета МГУ).
- Образовательная среда как фактор формирования профессиональных интересов студентов.
- Востребованность студентов философского факультета МГУ на рынке труда.
- Вторичная занятость как фактор формирования профессиональных компетенций студентов философского факультета МГУ.

Историко-философские традиции исследования образования

- Культурно-исторические типы образования и воспитания в историко-философской традиции.
- Идеал образованности в историко-философской традиции.
- Исторические варианты идеала образованного человека.
- Исторические образы и образцы свободы в образовании.
- Проблемы образования в античной философии.
- Христианизация образования в средневековой Европе.
- Принцип природосообразности в теории образования.
- Вопросы образования в трудах немецких классических философов.
- Представление о педагогике как прикладной философии (В.Дильтей, С.И.Гессен, Дж. Дьюи).
- Идея общечеловеческого воспитания в российской интеллектуальной традиции.
- Педагогика ненасилия и ее критика.
- Религиозно-нравственные педагогические идеи В.В. Зеньковского, И.А.Ильина.
- Образование в структурализме и постструктурализме.
- Аналитическая философия образования.
- Критическая педагогика: анализ философских оснований.
- Идеи Л.С. Выготского в современном образовательном дискурсе.

Актуальные философские проблемы современного образования

- Идеалы и ценности современного образования.
- Тренды развития образования: философские основания.
- Этические аспекты современных образовательных технологий (нейроэтика в образовании).
- Этика современного образовательного процесса: теоретические и прикладные аспекты.
- Культурное и социальное пространство современного образования.
- Современное гражданское общество и образование.
- Феномен поликультурности в современном образовании.
- Феномен образовательного сообщества. Школа как сообщество.
- Фактор свободы в современной образовательной практике.
- Этико-психологические аспекты принуждения в современных системах воспитания.
- Образование в контексте данных и подходов современных нейронаук.
- Цифровизация как фактор развития образования: современные дискуссии.
- Реальный и виртуальный мир современного образования.
- Глобальное образовательное пространство: ключевые тренды формирования.
- Интернационализация образования: pro et contra.
- Институциональный дизайн современного образовательного пространства.
- Государство, университеты, общество: ключевые акторы образовательной политики.
- Конкуренция в глобальном образовательном пространстве и ее политический контекст.
- Образовательные реформы в современной России: противоречивость политических доминант.
- Доступность высшего образования в современной России.
- Рейтинг как инструмент оценки качества высшего образования.
- Системы оценки качества высшего образования в современной России.
- Дидактика и методика в современных практиках обучения.
- Идеал прагматика и делового человека в современных вызовах (общественных заказах) профессиональному образованию.
- Реальность образования и современные коммуникативные технологии.
- Ценности Просвещения и их защита в современном образовании меняющегося мира.
- Границы минимума и максимума образования: история и современность.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний: контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте мировоззрение, его тематику, уровни, виды и роль в жизни общества и личности.
2. Покажите отражение природы в мифологии и религии.
3. Раскройте взаимодействие духовной и экономической подсистем общества.
4. Охарактеризуйте чувственное познание и его формы.
5. Раскройте функции философии в жизни общества и личности.
6. Рассмотрите производственные отношения между людьми. Их элементы и структура.
7. Обоснуйте недостатки спекулятивной философии, ее проблематику и структуру.
8. Рассмотрите движение как атрибут материального мира. Движение и покой.
9. Покажите диалектику сознания личности и общественного сознания.
10. Покажите - в чем проблема критериев истинности знания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Покажите основные черты спекулятивной философии и ее отличия от мифологии.
2. В чем проблема воспроизведения движения в знании.
 1. Что такое интуиция и ее роль в познании.
 2. Природа - основа возникновения, существования и развития общества?.
 3. Покажите воздействие общества на природу. Современный экологический кризис: причины, опасность, пути выхода.

4. В чем сила обыденного сознание и его специфика?.
5. Продемонстрируйте познавательное и ценностное отношение человека к миру.
6. Чем отличаются субъект и объект познания.
7. Продемонстрируйте вопрос об отношении сознания к бытию, его аспекты и статус в философии.
8. Как соотносятся Культура и общество. Функции культуры в жизни общества и личности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков: тестовые задания

1. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:

- 1) пифагорейцы
- 2) элеаты
- 3) эпикурейцы

2. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»:

- 1) Парменид
- 2) Аристотель
- 3) Эпикур

3. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- 1) неоплатоников
- 2) стоиков
- 3) эпикурейцев

4. Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма:

- 1) Сократ
- 2) Сенека
- 3) Диоген

5. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

- 1) И. Канту
- 2) Аристотелю
- 3) Протагору

6. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

- 1) Климент Александрийский

2) Августин

3) Цицерон

7. Схоластика – это:

- 1) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
- 2) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
- 3) учение о происхождении Бога

8. Представитель средневековой философии:

1) Фома Аквинский

2) Диоген Лаэртский

3) Парменид Элейский

9. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

- 1) космоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) скептицизм

10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:

- 1) антропоцентризм
- 2) теоцентризм
- 3) космоцентризм

11. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

- 1) Бог
- 2) человек
- 3) природа

12. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- 1) гуманизм
- 2) теоцентризм
- 3) идеализм

13. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogitoergosum»?

- 1) разум – это сила
- 2) познание исходит из ощущений

3) если я мыслю, следовательно, я существую

14. Основная идея философии французского Просвещения:

- 1) Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества

2) Агностицизм

3) Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

15. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- 1) Сенсуализм
- 2) Скептицизм
- 3) Рационализм

2)

16. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:

- 1) Иррационализм
- 2) Рационализм
- 3) Эмпиризм

17. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- 1) диалектика
- 2) монадология
- 3) гносеология

18. К характерным особенностям русской философии относится:

- 1) Рационализм
- 2) Эмпиризм
- 3) Антропологизм

19. Духовный лидер западников:

- 1) В.С. Соловьев
- 2) К.С. Аксаков
- 3) А.И. Герцен

20. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:

1) Приоритет коллективного над индивидуальным

2) Свободное единение людей во Христе

3) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

21. «Русским Сократом» прозвали:

1) М.В. Ломоносова

2) Даниила Заточника

3) Г.С. Сковороду

22. Антропосоциогенез – это

- 1) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре

| |
|--|
| 2) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума |
| 3) Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы |
| 23. Постепенные изменения в обществе и природе: |
| 1) Революция |
| 2) Инфляция |
| 3) Эволюция |
| 24. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному: |
| 1) Прогресс |
| 2) Регресс |
| 3) Стагнация |
| 25. Глобальные проблемы – это: |
| 1) проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества |
| 2) Экологические проблемы |
| 3) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Вопросы, тесты, кейс-задания |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--------------------|--|
| Л1.1 | Крюков В. В. | Философия: учебник | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014 |
| Л1.2 | Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И. | Философия: учебник | Москва: Современный гуманитарный университет, 2012 |
| Л1.3 | Золкин А. Л. | Философия: учебник | Москва: Юнити, 2012 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Л2.1 | Щербакова Ю. В. | Философия: шпаргалка: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2020 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|
| Л3.1 | Долгов К. М. | Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества: монография | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 |
| Л3.2 | Гуревич П. С. | Философия человека: монография | Москва: Институт философии РАН, 2001 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|---|
| Э1 | Ильин, В. В. Философия : учебник : [16+] / В. В. Ильин. – Москва : Проспект, 2019. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. |
| Э2 | Философия : учебное пособие : [16+] / М. Н. Щербинин, Т. Ф. Гусакова, О. В. Захарова и др. ; отв. ред. М. Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. |
| Э3 | Вязинкин, А. Ю. Философия: учебное электронное издание / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | 2. Информационная справочная система «Гарант» |
| 6.3.2.2 | 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|-----|---|---|--|--|-----|
| 2\2 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 24 шт., стул – 35 шт., доска – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | | | | |
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
| Методические указания для изучения дисциплины "Философия" для практических занятий Методические указания для изучения дисциплины "Философия" для самостоятельной работы | | | | | |