

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|---|-----|--------------------------|
| Учебный план | 42.03.01_ЗФО_2022.plx 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | | 72 | Виды контроля на курсах: |
| в том числе: | | | зачеты 2 |
| аудиторные занятия | | 8 | |
| самостоятельная работа | | 62 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | | 0,1 | |
| часов на контроль | | 1,9 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иная контактная работа | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,1 | 8,1 | 8,1 | 8,1 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Капитанова Е.В.

Рецензент(ы):
к.фил.н., Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 512)

составлена на основании учебного плана:

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 30.06.2022 г. № 26

Зав. Кафедрой д.фил.н., профессор Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование целостного представления о содержании психологии и педагогики, их роли в профессиональной деятельности и формирование базовых психолого-педагогических компетенций специалиста. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Правоведение |
| 2.1.2 | Философия |
| 2.1.3 | История (История России, всеобщая история) |
| 2.1.4 | Социология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.2 | Менеджмент |
| 2.2.3 | Маркетинг |
| 2.2.4 | Организация предпринимательской деятельности |
| 2.2.5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 2.2.6 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.7 | Преддипломная практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

| |
|--|
| В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: |
| 3.1 Знать |
| основные закономерности взаимодействия правового и психологического знания; основные категории и понятия психологической науки; |
| основные функции психики, современные проблемы психологической науки; |
| 3.2 Уметь |
| правильно использовать психологические закономерности в процессе личностного и профессионального взаимодействия; |
| разрешать конфликты и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности; |
| 3.3 Владеть |
| различными формами повседневного и делового общения; |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1: Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| Частично знает как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| В большинстве случаев знает как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| Свободно и уверенно знает как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| Частично способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| В большинстве случаев способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| Свободно и уверенно определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| Частично владеет навыками определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| В большинстве случаев владеет навыками определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| Свободно и уверенно определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения |
| УК-6.2: Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| Частично знает как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| В большинстве случаев знает как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| Свободно и уверенно знает как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| Частично способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |

| |
|---|
| В большинстве случаев способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| вободно и уверенно способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| Частично владеет навыками использования инструментов управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| В большинстве случаев владеет навыками использования инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |
| Свободно и уверенно использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Объект и предмет психологии. Психология как наука. Основные категории и понятия психологии. Отрасли психологии. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 2 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.5 | Тема 2. Основные психологические теории личности. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 2 | 9 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.9 | Тема 3. Проблемы личности в психологии. Общее и индивидуальное в проблеме типологии личностей. Социальная среда и формирование личности. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 2 | 9 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------|--|--|--|
| 1.13 | Тема 4. Темперамент, характер и мотивация личности. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 2 | 9 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.17 | Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 2 | 9 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.21 | Тема 6. Общение как социально-психологический феномен. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 2 | 0,5 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 2 | 9 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.25 | Тема 7. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Формы межличностного взаимодействия и их отличительные особенности. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.27 | /Пр/ | 2 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 2 | 9 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.29 | /Зачёт/ | 2 | 1,9 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 | | |
| 1.30 | /ИКР/ | 2 | 0,1 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Возникновение психологии, как науки и этапы ее развития
2. Предмет, отрасли и методы психологии
3. Проблемы психики и формы ее проявления
4. Современные психологические теории личности
5. Психологическая структура личности
6. Индивидуально-психологические особенности личности
7. Темперамент – биологический фундамент личности
8. Типологии личности И.П.Павлова
9. Конституционная типология личности
10. Способности и задатки, их структура и развитие
11. Периодизация развития личности и особенности ее социализации
12. Основные научные направления в развитии психологии
13. Классификация методов обучения. Соотношение традиционных и активных методов обучения

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Основные принципы восприятия и познания людьми друг друга
2. Уровень коммуникабельности и техника общения
3. Роль невербальных средств в общении и их виды
4. Межличностные отношения в группе и методика их определения.
5. Выбор оптимального сочетания методов, средств и форм обучения
6. Возрастные особенности второго юношеского возраста и психологические проблемы молодежи
7. Экстра- и интроверсия: преимущества и недостатки типологии
8. Виды памяти и мнемотехнические приемы запоминания
9. Соотношение характера и темперамента личности
10. Влияние темперамента на учебную деятельность
11. Теории эмоций, виды эмоциональных процессов и состояний
12. Концепция стресса Г.Селье и управление эмоциями
13. Техника психической саморегуляции
14. Структура и трансактный анализ общения
15. Клиническая типология личности
16. Группы и коллективы. Формы контактов и взаимовлияние членов коллектива
17. Совместимость людей и типология
18. Виды учения и особенности традиционного обучения
19. Активные методы обучения
20. Мотив, мотивация, деятельность

5.3. Фонд оценочных средств

6. Укажите утверждения, наиболее полно определяющие темперамент личности:
 - а) определяет динамические характеристики человека;
 - б) является биологическим фундаментом личности;
 - в) в большей степени определяется средой и воспитанием;
 - г) своеобразная привычная манера поведения человека;
 - д) определяет содержательные характеристики человека.
7. Перечислите прилагательные, которые служат для описания характера человека:
 - а) услужливый;
 - б) медлительный;
 - в) честный;
 - г) эгоистичный
 - д) энергичный;
 - е) возбудимый;
 - ж) небрежный;
 - з) глупый;
 - и) красноречивый;
 - к) заторможенный;
 - л) послушный.
9. Найдите ошибку в характеристике одного из типов темперамента по И.П.Павлову:
 - а) сильный, неуравновешенный, подвижный;
 - б) сильный, уравновешенный, инертный;
 - в) слабый, уравновешенный, инертный;
 - г) сильный, уравновешенный, подвижный.
10. Психологическая совместимость для дружеского союза возможна при условии:
 - а) сходства темпераментов;
 - б) ценностно-ориентировочного единства;

- в) сочетаемости характеров;
 - г) различия типов темперамента;
 - д) согласованности функционально-ролевых ожиданий;
 - е) сходства интересов и увлечений.
- Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Эмпатия как один из механизмов взаимопонимания в процессе общения – это:

- а) аффективное понимание партнера по общению;
- б) процесс неосознаваемого уподобления себя партнеру по общению;
- в) стремление понять внутреннее состояние партнера;
- г) осмысление того, как индивид воспринимается партнером по общению;
- д) воспроизведение внутреннего мира партнера.

2. Каузальная атрибуция как фактор, мешающий правильно воспринимать и оценивать людей – это:

- а) вера в первое впечатление;
- б) стереотипизация суждений о людях;
- в) учет мнения других людей;
- г) привычные способы объяснения чужого поведения;
- д) упрощенный отбор поступающей информации;
- е) приписывание другому человеку собственных чувств или мыслей.

3. Проксемика изучает:

- а) прикосновения и физические контакты в общении;
- б) жестовые и мимические сигналы;
- в) разделительные речевые звуки и сигналы;
- г) территории и зоны, расположение людей в пространстве;
- д) экстралингвистические характеристики речи.

4. Инструментальная функция социальных групп состоит в:

- а) осуществлении совместной деятельности;
- б) удовлетворении потребности людей в одобрении, уважении и доверии;
- в) стремлении к объединению в трудных ситуациях;
- г) общении с психологически близкими людьми;
- д) оказании поддержки и утешения.

5. Установите правильную последовательность стадий формирования группы:

- а) процесс формирования ценностно-ориентационного единства;
- б) поддержание всеми членами группы общих целей и интересов;
- в) проявление групповой солидарности и сплоченности;
- г) формирование групповой структуры;
- д) формирование представлений членов группы друг о друге.

6. Исключите из классификации разновидностей толпы виды, не типичные для действующей толпы:

- а) окказиональная;
- б) конвенциональная;
- в) экспрессивная;
- г) экстатическая;
- д) паническая;
- е) стяжательная;
- ж) повстанческая;
- з) преступная.

7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают основные категории дидактики:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) развитие;
- г) умение;
- д) навыки;
- е) преподавание;
- ж) классно-урочная система;
- з) учение;
- и) обучение;
- к) структура.

8. Из приведенного перечня выделите общепризнанные дидактические принципы:

- а) сознательность;
- б) ободрение;
- в) активность;
- г) тройственность;
- д) оптимизация;
- е) наглядность;
- ж) систематичность;

- з) эмоциональность;
- и) последовательность;
- к) прочность;
- л) доступность;
- м) научность.

9. Установите правильную последовательность фаз протекания аффекта:

- а) охранительное торможение;
- б) кумуляция;
- в) кульминация;
- г) сужение сознания;
- д) спад активности.

1. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование личности:

- а) самооценка;
- б) убеждения;
- в) среда;
- г) обучение;
- д) наследственность;
- е) способности;
- ж) воспитание;
- з) самовоспитание.

2. Формы реагирования в конфликтных ситуациях:

- а) компромисс;
- б) убеждение;
- в) соперничество;
- г) конкуренция;
- д) приспособление;
- е) избегание;
- ж) отрицание;
- з) извинение;
- и) недоверие.

3. Информационно-рецептивные методы обучения – это:

- а) осознание знаний;
- б) запоминание;
- в) воспроизведение знаний по образцам;
- г) мысленное прогнозирование решения;
- д) актуализация знаний;
- е) самоконтроль в процессе решения задачи.

4. Перцептивно-ассоциативный тип восприятия людей характеризуется:

- а) связью внешности человека с характером;
- б) эмоциональным восприятием партнера;
- в) социальной стереотипизацией личности;
- г) использованием суждением по аналогии;
- д) каузальной атрибуцией.

5. Методы формирования сознания личности:

- а) приучение;
- б) упражнение;
- в) соревнование;
- г) поощрение;
- д) порицание;
- е) убеждение;
- ж) педагогические ситуации;
- з) дискуссии;
- и) индивидуальные беседы.

1. Конфликтные ситуации для экстравертированных личностей:

- а) трудности адаптации в социальной среде;
- б) установление эмоциональных контактов с окружающими;
- в) потребность в повышенном внимании окружающих;
- г) монотонная, однообразная работа;
- д) зависимость от групповых норм, конформность.

2. Гипертимический тип акцентуальности характеризуется:

- а) низкой контактностью, немногословием, пессимизмом;
- б) частыми сменами настроения;
- в) обидчивостью, подозрительностью, склонностью к занудливым нравоучениям;
- г) чрезмерным формализмом в служебном рвении;
- д) чрезмерной контактностью, преобладанием повышенного настроения.

3. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые составляют познавательную сферу личности:

- а) внимание;

- б) ощущение;
 в) воля;
 г) чувства;
 д) память;
 е) темперамент;
 ж) мышление;
 з) восприятие;
 и) характер;
 к) способности;
 л) соображение.
4. Из предложенного списка исключите лишнее:
 а) ощущение, восприятие, воля;
 б) сангвиник, холерик, флегматик, атлетик;
 в) экстраверсия, интроверсия, лабильность, реактивность;
 г) идеализм, материализм, дуализм, бихевиоризм;
 д) сублимация, либидо, фрейдизм, гештальты;
 е) опрос, интервью, анкетирование, аутотренинг;
 ж) жесты, мимика, пантомимика, язык;
 з) обоняние, слух, зрение, осязание;
 и) запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение, деятельность;
 к) радость, удивление, страдание, аффект.
5. Выберите три составляющие образа «Я»:
 а) идеальное «Я»;
 б) фантастическое «Я»;
 в) реальное «Я»;
 г) ирреальное «Я».

5.4. Перечень видов оценочных средств

- зачеты;
 -решение практических ситуаций;
 -тестирование;
 -доклады;
 -рефераты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------|
| Л1.1 | Гуревич П. С. | Психология: учебник | Москва: Юнити, 2015 |
| Л1.2 | Шуванов В. И. | Социальная психология управления: учебник | Москва: Юнити, 2015 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|------------------------|
| Л2.1 | Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В. | Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | Москва: Прометей, 2020 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|--|---------------------------|
| Л3.1 | Бубчикова Н. В., Чикова И. В. | Социальная психология: учебно-методическое пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 |
| Л3.2 | Караванова Л. Ж. | Психология: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2020 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|---|
| Э1 | Статистические материалы Госкомстата, размещенные на официальном сайте |
| Э2 | Статистические материалы по Ростовской области, размещенные на официальном сайте Администрации Ростовской области |
| Э3 | официальный сайт Федеральной службы государственной статистики |

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| 6.3.2.1 | 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс | | | | |
|--|---|--|--|--|-----|
| 6.3.2.2 | 2. Информационная справочная система «Гарант» | | | | |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | | | |
| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
| <p>Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; - ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); - ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором; - записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору. <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; - подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; - выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; - понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее; - готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы; - рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения; <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программой дисциплины; - тематическими планами лекций, семинарских занятий; - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; - перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению; - перечнем вопросов (вопросов к зачету). | | | | | |