

**Частное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский институт  
защиты предпринимателя"**

**(г. Ростов-на-Дону)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Психология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 40.03.01\_ОЗФО\_2022.plx  
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	61,9	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1	
часов на контроль	2	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,1	8,1	8,1	8,1
Сам. работа	61,9	61,9	61,9	61,9
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.псих.н., Доцент, Капитанова Е.В.

Рецензент(ы):  
к.фил.н., Доцент, Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология» является формирование у студентов целостного представления о психологии, их взаимосвязи и роли в юридической деятельности. Цель курса конкретизируется в основных задачах, последовательность решения которых определяется структурой учебного курса. Получение знаний, которые впоследствии в сочетании с жизненным и профессиональным опытом помогут студентам в выработке самостоятельной психологической позиции, необходимой в процессе выполнения профессиональных (юридических) функций.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Ознакомительная практика	
2.1.2	Русский язык и культура речи	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Проектная практика	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Правоприменительная практика	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>	
<b>3.1 Знать</b>	основные закономерности взаимодействия правового и психологического знания; основные категории и понятия психологической наук; основные функции психики, современные проблемы психологической науки;
<b>3.2 Уметь</b>	правильно использовать психологические закономерности в процессе личностного и профессионального взаимодействия; разрешать конфликты и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности;
<b>3.3 Владеть</b>	различными формами повседневного и делового общения;
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения</b>	
цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	
уверенно цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	
свободно цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	
определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	
уверенно определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	
свободно определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	
целями личностного и профессионального развития, условия их достижения	
уверенно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения	
свободно целями личностного и профессионального развития, условия их достижения	
<b>УК-6.2: Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития</b>	
инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
уверенно инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
свободно инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
уверенно использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
свободно использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
уверенно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	
свободно инструментами управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	

<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>							
<b>УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>							
принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с овз							
уверенно принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с овз							
свободно принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с овз							
обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с овз							
уверенно обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с овз							
свободно обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с овз							
представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с овз							
уверенно представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с овз							
свободно представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с овз							
<b>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</b>							
профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или овз							
уверенно профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или овз							
свободно профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или овз							
планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или овз							
уверенно планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или овз							
свободно планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или овз							
планированием профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или овз							
уверенно планированием профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или овз							
свободно планированием профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или овз							
<b>УК-9.3: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</b>							
о взаимодействии с лицами имеющими овз или инвалидность в социальной и профессиональной сфере							
уверенно о взаимодействии с лицами имеющими овз или инвалидность в социальной и профессиональной сфере							
свободно о взаимодействии с лицами имеющими овз или инвалидность в социальной и профессиональной сфере							
взаимодействовать с лицами имеющими овз или инвалидность в социальной и профессиональной сфере							
уверенно взаимодействовать с лицами имеющими овз или инвалидность в социальной и профессиональной сфере							
свободно взаимодействовать с лицами имеющими овз или инвалидность в социальной и профессиональной сфере							
в социальной и профессиональной сфере взаимодействием с лицами имеющими овз или инвалидность							
уверенно в социальной и профессиональной сфере взаимодействием с лицами имеющими овз или инвалидность							
свободно в социальной и профессиональной сфере взаимодействием с лицами имеющими овз или инвалидность							

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Тема 1. Объект и предмет психологии. Психология как наука. Основные категории и понятия психологии. Отрасли психологии. /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	4	0	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.3	/Пр/	4	1	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.4	/Ср/	4	7	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.5	Тема 2. Основные психологические теории личности. /Тема/	4	0				
1.6	/Пр/	4	0	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.7	/Ср/	4	12	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.8	Тема 3. Проблемы личности в психологии. Общее и индивидуальное в проблеме типологии личностей. Социальная среда и формирование личности. /Тема/	4	0				
1.9	/Лек/	4	0	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.10	/Пр/	4	1	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.11	/Ср/	4	7	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.12	/Лек/	4	0	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.13	Тема 4. Темперамент, характер и мотивация личности. /Тема/	4	0				
1.14	/Лек/	4	0	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.15	/Пр/	4	0	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.16	/Ср/	4	7	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		

1.17	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/	4	0				
1.18	/Лек/	4	1	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.19	/Пр/	4	1	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.20	/Ср/	4	8	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.21	Тема 6. Общение как социально-психологический феномен. /Тема/	4	0				
1.22	/Лек/	4	2	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.23	/Пр/	4	1	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.24	/Ср/	4	9	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.25	/Лек/	4	1	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.26	Тема 7. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Формы межличностного взаимодействия и их отличительные особенности. /Тема/	4	0				
1.27	/Лек/	4	0	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.28	/Пр/	4	0	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.29	/Ср/	4	11,9	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
1.30	/ИКР/	4	0,1		Э1 Э2		

1.31	/Зачёт/	4	2	УК-9.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2		
------	---------	---	---	---------------	---	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возникновение психологии, как науки и этапы ее развития
2. Предмет, отрасли и методы психологии
3. Проблемы психики и формы ее проявления
4. Современные психологические теории личности
5. Психологическая структура личности
6. Индивидуально-психологические особенности личности
7. Темперамент – биологический фундамент личности
8. Типологии личности И.П.Павлова
9. Конституционная типология личности
10. Способности и задатки, их структура и развитие
11. Периодизация развития личности и особенности ее социализации
12. Основные научные направления в развитии психологии
13. Классификация методов обучения. Соотношение традиционных и активных методов обучения

### 5.2. Темы письменных работ

1. Основные принципы восприятия и познания людьми друг друга
2. Уровень коммунибельности и техника общения
3. Роль невербальных средств в общении и их виды
4. Межличностные отношения в группе и методика их определения.
5. Выбор оптимального сочетания методов, средств и форм обучения
6. Возрастные особенности второго юношеского возраста и психологические проблемы молодежи
7. Экстра- и интроверсия: преимущества и недостатки типологии
8. Виды памяти и мнемотехнические приемы запоминания
9. Соотношение характера и темперамента личности
10. Влияние темперамента на учебную деятельность
11. Теории эмоций, виды эмоциональных процессов и состояний
12. Концепция стресса Г.Селье и управление эмоциями
13. Техника психической саморегуляции
14. Структура и трансактный анализ общения
15. Клиническая типология личности
16. Группы и коллективы. Формы контактов и взаимовлияние членов коллектива
17. Совместимость людей и типология
18. Виды учения и особенности традиционного обучения
19. Активные методы обучения
20. Мотив, мотивация, деятельность

### 5.3. Фонд оценочных средств

6. Укажите утверждения, наиболее полно определяющие темперамент личности:
  - а) определяет динамические характеристики человека;
  - б) является биологическим фундаментом личности;
  - в) в большей степени определяется средой и воспитанием;
  - г) своеобразная привычная манера поведения человека;
  - д) определяет содержательные характеристики человека.
7. Перечислите прилагательные, которые служат для описания характера человека:
  - а) услужливый;
  - б) медлительный;
  - в) честный;
  - г) эгоистичный
  - д) энергичный;
  - е) возбудимый;
  - ж) небрежный;
  - з) глупый;
  - и) красноречивый;
  - к) заторможенный;
  - л) послушный.
9. Найдите ошибку в характеристике одного из типов темперамента по И.П.Павлову:
  - а) сильный, неуравновешенный, подвижный;
  - б) сильный, уравновешенный, инертный;
  - в) слабый, уравновешенный, инертный;

г) сильный, уравновешенный, подвижный.

10. Психологическая совместимость для дружеского союза возможна при условии:

- а) схождения темпераментов;
- б) ценностно-ориентировочного единства;
- в) сочетаемости характеров;
- г) различия типов темперамента;
- д) согласованности функционально-ролевых ожиданий;
- е) схождения интересов и увлечений.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Эмпатия как один из механизмов взаимопонимания в процессе общения – это:

- а) аффективное понимание партнера по общению;
- б) процесс неосознаваемого уподобления себя партнеру по общению;
- в) стремление понять внутреннее состояние партнера;
- г) осмысление того, как индивид воспринимается партнером по общению;
- д) воспроизведение внутреннего мира партнера.

2. Каузальная атрибуция как фактор, мешающий правильно воспринимать и оценивать людей – это:

- а) вера в первое впечатление;
- б) стереотипизация суждений о людях;
- в) учет мнения других людей;
- г) привычные способы объяснения чужого поведения;
- д) упрощенный отбор поступающей информации;
- е) приписывание другому человеку собственных чувств или мыслей.

3. Проксемика изучает:

- а) прикосновения и физические контакты в общении;
- б) жестовые и мимические сигналы;
- в) разделительные речевые звуки и сигналы;
- г) территории и зоны, расположение людей в пространстве;
- д) экстралингвистические характеристики речи.

4. Инструментальная функция социальных групп состоит в:

- а) осуществлении совместной деятельности;
- б) удовлетворении потребности людей в одобрении, уважении и доверии;
- в) стремлении к объединению в трудных ситуациях;
- г) общении с психологически близкими людьми;
- д) оказании поддержки и утешения.

5. Установите правильную последовательность стадий формирования группы:

- а) процесс формирования ценностно-ориентационного единства;
  - б) поддержание всеми членами группы общих целей и интересов;
  - в) проявление групповой солидарности и сплоченности;
  - г) формирование групповой структуры;
  - д) формирование представлений членов группы друг о друге.
6. Исключите из классификации разновидностей толпы виды, не типичные для действующей толпы:

- а) окказиональная;
- б) конвенциональная;
- в) экспрессивная;
- г) экстатическая;
- д) паническая;
- е) стяжательная;
- ж) повстанческая;
- з) преступная.

7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают основные категории дидактики:

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) развитие;
- г) умение;
- д) навыки;
- е) преподавание;
- ж) классно-урочная система;
- з) учение;
- и) обучение;
- к) структура.

8. Из приведенного перечня выделите общепризнанные дидактические принципы:

- а) сознательность;
- б) ободрение;
- в) активность;



- г) тройственность;
  - д) оптимизация;
  - е) наглядность;
  - ж) систематичность;
  - з) эмоциональность;
  - и) последовательность;
  - к) прочность;
  - л) доступность;
  - м) научность.
9. Установите правильную последовательность фаз протекания аффекта:
- а) охранительное торможение;
  - б) кумуляция;
  - в) кульминация;
  - г) сужение сознания;
  - д) спад активности.
1. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование личности:
- а) самооценка;
  - б) убеждения;
  - в) среда;
  - г) обучение;
  - д) наследственность;
  - е) способности;
  - ж) воспитание;
  - з) самовоспитание.
2. Формы реагирования в конфликтных ситуациях:
- а) компромисс;
  - б) убеждение;
  - в) соперничество;
  - г) конкуренция;
  - д) приспособление;
  - е) избегание;
  - ж) отрицание;
  - з) извинение;
  - и) недоверие.
3. Информационно-рецептивные методы обучения – это:
- а) осознание знаний;
  - б) запоминание;
  - в) воспроизведение знаний по образцам;
  - г) мысленное прогнозирование решения;
  - д) актуализация знаний;
  - е) самоконтроль в процессе решения задачи.
4. Перцептивно-ассоциативный тип восприятия людей характеризуется:
- а) связью внешности человека с характером;
  - б) эмоциональным восприятием партнера;
  - в) социальной стереотипизацией личности;
  - г) использованием суждением по аналогии;
  - д) каузальной атрибуцией.
5. Методы формирования сознания личности:
- а) приучение;
  - б) упражнение;
  - в) соревнование;
  - г) поощрение;
  - д) порицание;
  - е) убеждение;
  - ж) педагогические ситуации;
  - з) дискуссии;
  - и) индивидуальные беседы.
1. Конфликтные ситуации для экстравертированных личностей:
- а) трудности адаптации в социальной среде;
  - б) установление эмоциональных контактов с окружающими;
  - в) потребность в повышенном внимании окружающих;
  - г) монотонная, однообразная работа;
  - д) зависимость от групповых норм, конформность.
2. Гипертимический тип акцентуальности характеризуется:
- а) низкой контактностью, немногословием, пессимизмом;
  - б) частыми сменами настроения;
  - в) обидчивостью, подозрительностью, склонностью к занудливым нравоучениям;

- г) чрезмерным формализмом в служебном рвении;  
д) чрезмерной контактностью, преобладанием повышенного настроения.
3. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые составляют познавательную сферу личности:
- а) внимание;  
б) ощущение;  
в) воля;  
г) чувства;  
д) память;  
е) темперамент;  
ж) мышление;  
з) восприятие;  
и) характер;  
к) способности;  
л) соображение.
4. Из предложенного списка исключите лишнее:
- а) ощущение, восприятие, воля;  
б) сангвиник, холерик, флегматик, атлетик;  
в) экстраверсия, интроверсия, лабильность, реактивность;  
г) идеализм, материализм, дуализм, бихевиоризм;  
д) сублимация, либидо, фрейдизм, гештальты;  
е) опрос, интервью, анкетирование, аутотренинг;  
ж) жесты, мимика, пантомимика, язык;  
з) обоняние, слух, зрение, осязание;  
и) запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение, деятельность;  
к) радость, удивление, страдание, аффект.
5. Выберите три составляющие образа «Я»:
- а) идеальное «Я»;  
б) фантастическое «Я»;  
в) реальное «Я»;  
г) ирреальное «Я».

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, задачи, контрольные работы.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2012
Л1.2	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В., Краснова О. В.	Психология социальной работы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020
Л2.2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Смирнов В. Н., Петухов Е. В.	Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Психологическая библиотека		
Э2	Флогистон		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс		
6.3.2.2	2. Информационная справочная система «Гарант»		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;</li> <li><input type="checkbox"/> записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.</li> </ul> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;</li> <li><input type="checkbox"/> подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;</li> <li><input type="checkbox"/> понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;</li> <li><input type="checkbox"/> готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;</li> <li><input type="checkbox"/> рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;</li> </ul> <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> программой дисциплины;</li> <li><input type="checkbox"/> перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;</li> <li><input type="checkbox"/> тематическими планами лекций, семинарских занятий;</li> <li><input type="checkbox"/> учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;</li> <li><input type="checkbox"/> перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;</li> <li><input type="checkbox"/> перечнем вопросов (вопросов к зачету).</li> </ul>			