

Частное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Логика
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|--|---|------|----------------------------|
| Учебный план | 40.03.01_ОФО-2022.plx 40.03.01 Юриспруденция | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | | зачеты 2 |
| аудиторные занятия | | 32 | |
| самостоятельная работа | | 39,9 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | | 0,1 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Иная контактная работа | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32,1 | 32,1 | 32,1 | 32,1 |
| Сам. работа | 39,9 | 39,9 | 39,9 | 39,9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Веселая Т.В.

Рецензент(ы):
к.фил.н., Доцент, Дышкова О.В.

Рабочая программа дисциплины

Логика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Логика» являются ознакомление студентов с основными законами и правилами логического мышления (формальная логика), а также развитие навыков рационального рассуждения (теория аргументации). Главная задача курса – развить у студентов способность к критическому мышлению, а также умение вести дискуссию и правильно оценивать аргументы. Все вместе это закладывает основу для того, чтобы студенты усвоили главные навыки построения научной аргументации в рамках своей специализации. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Римское право |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Иностранный язык в сфере юриспруденции |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

| | |
|--|---|
| В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: | |
| 3.1 Знать | |
| | Основы аргументации, логические приемы построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности. |
| 3.2 Уметь | |
| | Логически верно и ясно письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу. |
| 3.3 Владеть | |
| | Навыками, осуществлять профессиональное представительство в судах (и иных органах власти). |
| | ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики |
| | ОПК-5.3: Аргументировано и юридически грамотно строить устную и письменную речь, оперируя профессиональной юридической лексикой |
| | юридическую лексику |
| | уверенно юридическую лексику |
| | свободно юридическую лексику |
| | строить устную и письменную речь |
| | уверенно строить устную и письменную речь |
| | свободно строить устную и письменную речь |
| | устной и письменной речью, оперируя профессиональной лексикой |
| | уверенно устной и письменной речью, оперируя профессиональной лексикой |
| | свободно устной и письменной речью, оперируя профессиональной лексикой |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Логика | | | | | | |
| 1.1 | Введение. Предмет логики. История логики /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.2 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.3 | /Лек/ | 2 | 4 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.4 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.5 | Основные законы логики. Логика и язык. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.6 | /Ср/ | 2 | 5,9 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------|--------------|--|--|
| 1.7 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.8 | /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.9 | Понятие /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.10 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.11 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.12 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.13 | Суждение и высказывание /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.14 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.15 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.16 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.17 | Умозаключение /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.18 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.19 | /Лек/ | 2 | 0 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.20 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.21 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.22 | Доказательство и опровержение. Спор. /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.23 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.24 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.25 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.26 | Основные виды научной аргументации /Тема/ | 2 | 0 | | | | |
| 1.27 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.28 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.29 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.30 | /ИКР/ | 2 | 0,1 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |
| 1.31 | /Зачёт/ | 2 | 0 | ОПК-5.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Истинность и правильность.
2. Законы логики
3. Объем и содержание понятия
4. Отношение между понятиями
5. Операции над понятиями
6. Суждение как форма мысли
7. Классификации суждений по качеству и количеству
8. Отношения между суждениями
9. Простой категорический силлогизм
10. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы
11. Индуктивные умозаключения
12. Структура доказательства

13. Правила и ошибки аргументации
14. Запрещенные приемы спора
15. Принцип верификации
16. Принцип фальсифицируемости научных гипотез
17. Гипотетико-дедуктивный метод
18. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению
19. Дедуктивно-номологическое объяснение
20. Корреспондентная и дефляционная концепции истины

5.2. Темы письменных работ

1. Дать определение суждению об отношениях.
2. Какие суждения не обращаются?
3. Что такое существенный признак?
4. В чем отличие полной индукции от неполной?
5. Каким требованиям должны удовлетворять разделительная посылка в разделительно-категорическом силлогизме?
6. Какие есть виды дилемм?
7. Дайте определение операции превращения суждений.
8. В каких случаях импликация истинна?
9. Объясните, что такое умозаключение.
10. Что значит распределенный термин? В каких случаях распределен предикат, а в каких субъект суждения?
11. Чем паралогизм отличается от софизма?
12. Приведите примеры запрещенных аргументов в споре.
13. Сформулируйте закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия?
14. Перечислите виды отношений между понятиями.
15. Что такое косвенное опровержение?
16. Что такое эпихейрема?
17. Что такое традуктивное умозаключение? Дайте пример.
18. Сформулируйте метод сопутствующих изменений при индуктивном установлении причинной связи между явлениями. Дайте пример.
19. Как называется отношение между общими суждениями в логическом квадрате?
20. Сформулируйте закон исключенного третьего

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры заданий итогового контроля

1. Что такое дедуктивные умозаключения?
 - a. Это умозаключения от общего к частному.
 - b. Это умозаключения от частного к общему.
 - c. Это умозаключения с условными суждениями в посылках.
2. Какой вывод следует с необходимостью из двух отрицательных посылок в простом категорическом силлогизме?
 - a. Отрицательный.
 - b. Частный.
 - c. Положительный.
 - d. Вывод не следует.
3. Решите, какие суждения являются дедуктивными. Если суждение некорректно объясните почему.
По Вашему усмотрению опишите возможные ситуации, в которых посылки истинны, но заключение ложное.
: Структура доказательства (тезис, аргументы, демонстрация). Прямое и косвенное доказательство. Опровержение, прямое и косвенное. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Отношение логического следования. Логические парадоксы. Правила и ошибки аргументации. Диалог и его структура. Виды диалогов и споров. Логическая основа спора. Процедурные правила и допустимые приемы спора. Паралогизм и софизм. Запрещенные приемы спора. Запрещенные аргументы.
Образование и употребление понятий. Понятие, слово, представление. Структура понятия. Объем и содержание понятия. (Имя, смысл и значение). Общие и существенные признаки. Виды понятий: общие, единичные и пустые; абстрактные и конкретные; собирательные и разделительные. Отношение между понятиями: сравнимые и несравнимые; совместимые и несовместимые. Операции над понятиями: определение понятий (требования к определению); обобщение и ограничение понятий; закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия; деление п
Формы мысли. Мышление и язык Истинность и правильность. Логика и грамматика. Рациональное и чувственное в познании. Что такое познающее мышление? Интуиция и мышление. Соотношение языка и мышления. Логика Индии и Древнего Китая. Античная логика. Логика Средневековья и Нового времени. Логика и научное знание. Виды логики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|
| | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Грядовой Д. И. | Логика: общий курс формальной логики: учебник | | Москва: Юнити, 2015 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Ивин А. А. | Логика: учебное пособие | | Москва: Директ-Медиа, 2012 | |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Халин С. М. | Логика: сборник тестов для студентов направлений 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной и заочной форм обучения: практикум | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | | | |
| 6.3.2.1 | 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс | | | | |
| 6.3.2.2 | 2. Информационная справочная система «Гарант» | | | | |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | | | |
| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
| 2\2 | Лек. | Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 (Сублицензионный договор №АЩБ-0046517 от 31.05.2017 г. на неисключительное право передачи программ для ЭВМ ООО "Офисный мир КМ"), Офис2016 (Сертификат лицензиата 0005058923-M002566000, 0005111053-С-М119447), Антивирусная программа Nod 5 academic (Акт предоставления прав №Тг057372 от 19.11.2015 г. ЗАО Софтлайн) | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 46\2 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 30 шт., доска – 1 шт., | | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
| <p>При выполнении домашних заданий и во время самостоятельной работы студенту следует конспектировать изучаемый теоретический материал, а также фиксировать наиболее показательные и иллюстративные задания из практического материала. Это поможет ему лучше усвоить и зафиксировать изучаемые темы курса. Такой конспект пригодится во время коллективного решения и разбора конкретных заданий на лекциях.</p> <p>Студент также может самостоятельно находить и использовать материал для изучения и подготовки ко всем формам контроля, не указанный преподавателем. Однако в таких случаях ему следует предварительно согласовать данный материал с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> · систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний; | | | | | |

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научнотеоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «Логика» для направления 40.03.01 Юриспруденция подготовки бакалавра
11

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на лекционных или контрольных занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

- Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.
- Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и заданием преподавателя