

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	38.03.01-ОЗФО-2023 ФБ.plx 38.03.01 Экономика профиль: Финансовая безопасность, анализ и мониторинг	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	65,9	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,1	4,1	4,1	4,1
Сам. работа	65,9	65,9	65,9	65,9
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Капитанова Е.В.

Рецензент(ы):
к.фил.н., Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

профиль: Финансовая безопасность, анализ и мониторинг

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 3 1.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой д.фил.н., профессор Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование целостного представления о содержании психологии и педагогики, их роли в профессиональной деятельности и формирование базовых психолого-педагогических компетенций специалиста.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.1.3	История (История России, всеобщая история)
2.1.4	Социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Маркетинг
2.2.4	Организация предпринимательской деятельности
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
3.1 Знать
основные закономерности взаимодействия правового и психологического знания; основные категории и понятия психологической наук; основные функции психики, современные проблемы психологической науки;
3.2 Уметь
правильно использовать психологические закономерности в процессе личностного и профессионального взаимодействия; разрешать конфликты и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности;
3.3 Владеть
различными формами повседневного и делового общения;
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Частично знает как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
В большинстве случаев знает как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Свободно и уверенно знает как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Частично способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
В большинстве случаев способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Свободно и уверенно определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Частично владеет навыками определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
В большинстве случаев владеет навыками определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Свободно и уверенно определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
УК-6.2: Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
Частично знает как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
В большинстве случаев знает как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
Свободно и уверенно знает как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
Частично способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития

инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Частично способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
В большинстве случаев способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Свободно и уверенно способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Частично владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
В большинстве случаев владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Свободно и уверенно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Тема 1. Объект и предмет психологии. Психология как наука. Основные категории и понятия психологии. Отрасли психологии. /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.3	/Пр/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.4	/Ср/	4	10	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.5	Тема 2. Основные психологические теории личности. /Тема/	4	0				
1.6	/Лек/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.7	/Пр/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.8	/Ср/	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.9	Тема 3. Проблемы личности в психологии. Общее и индивидуальное в проблеме типологии личностей. Социальная среда и формирование личности. /Тема/	4	0				
1.10	/Лек/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.11	/Пр/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		

1.12	/Ср/	4	10	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.13	Тема 4. Темперамент, характер и мотивация личности. /Тема/	4	0				
1.14	/Лек/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.15	/Пр/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.16	/Ср/	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.17	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/	4	0				
1.18	/Лек/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.19	/Пр/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.20	/Ср/	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.21	Тема 6. Общение как социально-психологический феномен. /Тема/	4	0				
1.22	/Лек/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.23	/Пр/	4	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.24	/Ср/	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.25	Тема 7. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Формы межличностного взаимодействия и их отличительные особенности. /Тема/	4	0				
1.26	/Лек/	4	0,8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.27	/Пр/	4	0,8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.28	/Ср/	4	9,9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.29	/ИКР/	4	0,1				

1.30	/Зачёт/	4	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
------	---------	---	---	---------------------------------------	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Возникновение психологии, как науки и этапы ее развития
2. Предмет, отрасли и методы психологии
3. Проблемы психики и формы ее проявления
4. Современные психологические теории личности
5. Психологическая структура личности
6. Индивидуально-психологические особенности личности
7. Темперамент – биологический фундамент личности
8. Типологии личности И.П.Павлова
9. Конституционная типология личности
10. Способности и задатки, их структура и развитие
11. Периодизация развития личности и особенности ее социализации
12. Основные научные направления в развитии психологии
13. Классификация методов обучения. Соотношение традиционных и активных методов обучения

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Основные принципы восприятия и познания людьми друг друга
2. Уровень коммуникабельности и техника общения
3. Роль невербальных средств в общении и их виды
4. Межличностные отношения в группе и методика их определения.
5. Выбор оптимального сочетания методов, средств и форм обучения
6. Возрастные особенности второго юношеского возраста и психологические проблемы молодежи
7. Экстра- и интроверсия: преимущества и недостатки типологии
8. Виды памяти и мнемотехнические приемы запоминания
9. Соотношение характера и темперамента личности
10. Влияние темперамента на учебную деятельность
11. Теории эмоций, виды эмоциональных процессов и состояний
12. Концепция стресса Г.Селье и управление эмоциями
13. Техника психической саморегуляции
14. Структура и трансактный анализ общения
15. Клиническая типология личности
16. Группы и коллективы. Формы контактов и взаимовлияние членов коллектива
17. Совместимость людей и типология
18. Виды учения и особенности традиционного обучения
19. Активные методы обучения
20. Мотив, мотивация, деятельность

5.3. Фонд оценочных средств

6. Укажите утверждения, наиболее полно определяющие темперамент личности:
 - а) определяет динамические характеристики человека;
 - б) является биологическим фундаментом личности;
 - в) в большей степени определяется средой и воспитанием;
 - г) своеобразная привычная манера поведения человека;
 - д) определяет содержательные характеристики человека.
7. Перечислите прилагательные, которые служат для описания характера человека:
 - а) услужливый;
 - б) медлительный;
 - в) честный;
 - г) эгоистичный
 - д) энергичный;
 - е) возбудимый;
 - ж) небрежный;
 - з) глупый;
 - и) красноречивый;
 - к) заторможенный;
 - л) послушный.
9. Найдите ошибку в характеристике одного из типов темперамента по И.П.Павлову:
 - а) сильный, неуравновешенный, подвижный;
 - б) сильный, уравновешенный, инертный;

- в) слабый, уравновешенный, инертный;
г) сильный, уравновешенный, подвижный.
10. Психологическая совместимость для дружеского союза возможна при условии:
- а) сходства темпераментов;
б) ценностно-ориентировочного единства;
в) сочетаемости характеров;
г) различия типов темперамента;
д) согласованности функционально-ролевых ожиданий;
е) сходства интересов и увлечений.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Эмпатия как один из механизмов взаимопонимания в процессе общения – это:
- а) аффективное понимание партнера по общению;
б) процесс неосознаваемого угодления себя партнеру по общению;
в) стремление понять внутреннее состояние партнера;
г) осмысление того, как индивид воспринимается партнером по общению;
д) воспроизведение внутреннего мира партнера.
2. Каузальная атрибуция как фактор, мешающий правильно воспринимать и оценивать людей – это:
- а) вера в первое впечатление;
б) стереотипизация суждений о людях;
в) учет мнения других людей;
г) привычные способы объяснения чужого поведения;
д) упрощенный отбор поступающей информации;
е) приписывание другому человеку собственных чувств или мыслей.
3. Проксемика изучает:
- а) прикосновения и физические контакты в общении;
б) жестовые и мимические сигналы;
в) разделительные речевые звуки и сигналы;
г) территории и зоны, расположение людей в пространстве;
д) экстралингвистические характеристики речи.
4. Инструментальная функция социальных групп состоит в:
- а) осуществлении совместной деятельности;
б) удовлетворении потребности людей в одобрении, уважении и доверии;
в) стремлении к объединению в трудных ситуациях;
г) общении с психологически близкими людьми;
д) оказании поддержки и утешения.
5. Установите правильную последовательность стадий формирования группы:
- а) процесс формирования ценностно-ориентационного единства;
б) поддержание всеми членами группы общих целей и интересов;
в) проявление групповой солидарности и сплоченности;
г) формирование групповой структуры;
д) формирование представлений членов группы друг о друге.
6. Исключите из классификации разновидностей толпы виды, не типичные для действующей толпы:
- а) окказиональная;
б) конвенциональная;
в) экспрессивная;
г) экстатическая;
д) паническая;
е) стяжательная;
ж) повстанческая;
з) преступная.
7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают основные категории дидактики:
- а) воспитание;
б) образование;
в) развитие;
г) умение;
д) навыки;
е) преподавание;
ж) классно-урочная система;
з) учение;
и) обучение;
к) структура.
8. Из приведенного перечня выделите общепризнанные дидактические принципы:
- а) сознательность;
б) ободрение;

- в) активность;
 - г) тройственность;
 - д) оптимизация;
 - е) наглядность;
 - ж) систематичность;
 - з) эмоциональность;
 - и) последовательность;
 - к) прочность;
 - л) доступность;
 - м) научность.
9. Установите правильную последовательность фаз протекания аффекта:
- а) охранительное торможение;
 - б) кумуляция;
 - в) кульминация;
 - г) сужение сознания;
 - д) спад активности.
1. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование личности:
- а) самооценка;
 - б) убеждения;
 - в) среда;
 - г) обучение;
 - д) наследственность;
 - е) способности;
 - ж) воспитание;
 - з) самовоспитание.
2. Формы реагирования в конфликтных ситуациях:
- а) компромисс;
 - б) убеждение;
 - в) соперничество;
 - г) конкуренция;
 - д) приспособление;
 - е) избегание;
 - ж) отрицание;
 - з) извинение;
 - и) недоверие.
3. Информационно-рецептивные методы обучения – это:
- а) осознание знаний;
 - б) запоминание;
 - в) воспроизведение знаний по образцам;
 - г) мысленное прогнозирование решения;
 - д) актуализация знаний;
 - е) самоконтроль в процессе решения задачи.
4. Перцептивно-ассоциативный тип восприятия людей характеризуется:
- а) связью внешности человека с характером;
 - б) эмоциональным восприятием партнера;
 - в) социальной стереотипизацией личности;
 - г) использованием суждением по аналогии;
 - д) каузальной атрибуцией.
5. Методы формирования сознания личности:
- а) приучение;
 - б) упражнение;
 - в) соревнование;
 - г) поощрение;
 - д) порицание;
 - е) убеждение;
 - ж) педагогические ситуации;
 - з) дискуссии;
 - и) индивидуальные беседы.
1. Конфликтные ситуации для экстравертированных личностей:
- а) трудности адаптации в социальной среде;
 - б) установление эмоциональных контактов с окружающими;
 - в) потребность в повышенном внимании окружающих;
 - г) монотонная, однообразная работа;
 - д) зависимость от групповых норм, конформность.
2. Гипертимический тип акцентуальности характеризуется:
- а) низкой контактностью, немногословием, пессимизмом;
 - б) частыми сменами настроения;
 - в) обидчивостью, подозрительностью, склонностью к занудливому

<p>нравоучениям;</p> <p>г) чрезмерным формализмом в служебном рвении;</p> <p>д) чрезмерной контактностью, преобладанием повышенного настроения.</p> <p>3. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые составляют познавательную сферу личности:</p> <p>а) внимание;</p> <p>б) ощущение;</p> <p>в) воля;</p> <p>г) чувства;</p> <p>д) память;</p> <p>е) темперамент;</p> <p>ж) мышление;</p> <p>з) восприятие;</p> <p>и) характер;</p> <p>к) способности;</p> <p>л) соображение.</p> <p>4. Из предложенного списка исключите лишнее:</p> <p>а) ощущение, восприятие, воля;</p> <p>б) сангвиник, холерик, флегматик, атлетик;</p> <p>в) экстраверсия, интроверсия, лабильность, реактивность;</p> <p>г) идеализм, материализм, дуализм, бихевиоризм;</p> <p>д) сублимация, либидо, фрейдизм, гештальты;</p> <p>е) опрос, интервью, анкетирование, аутотренинг;</p> <p>ж) жесты, мимика, пантомимика, язык;</p> <p>з) обоняние, слух, зрение, осязание;</p> <p>и) запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение, деятельность;</p> <p>к) радость, удивление, страдание, аффект.</p> <p>5. Выберите три составляющие образа «Я»:</p> <p>а) идеальное «Я»;</p> <p>б) фантастическое «Я»;</p> <p>в) реальное «Я»;</p> <p>г) ирреальное «Я».</p>

5.4. Перечень видов оценочных средств

<p>-зачеты;</p> <p>-решение практических ситуаций;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-доклады;</p> <p>-рефераты.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология: учебник	Москва: Юнити, 2015
Л1.2	Шуванов В. И.	Социальная психология управления: учебник	Москва: Юнити, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л3.2	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Статистические материалы Госкомстата, размещенные на официальном сайте
----	--

Э2	Статистические материалы по Ростовской области, размещенные на официальном сайте Администрации Ростовской области				
Э3	официальный сайт Федеральной службы государственной статистики				
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»				
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<p>Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; - ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); - ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором; - записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору. <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; - подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; - выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; - понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее; - готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы; - рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения; <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программой дисциплины; - тематическими планами лекций, семинарских занятий; - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; - перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению; - перечнем вопросов (вопросов к зачету). 					