

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**Философия**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	38.03.01-ОЗФО-2023.plx 38.03.01 Экономика профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	65,9	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1	
часов на контроль	2	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,1	4,1	4,1	4,1
Сам. работа	65,9	65,9	65,9	65,9
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.фил.н., Профессор, Королев В.К.

Рецензент(ы):  
к.фил.н., Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:  
38.03.01 Экономика  
профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 3 1.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой д.фил.н., профессор Гайломазова Е.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	усвоение содержания основных философско-мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Микроэкономика	
2.1.2	История (История России, всеобщая история)	
2.1.3	Основы бухгалтерского учета	
2.1.4	Социология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Финансовый учет	
2.2.2	Экономическая теория	
2.2.3	Информационные технологии в экономике	
2.2.4	Налоги и налоговые риски	
2.2.5	Финансовая отчетность	
2.2.6	Методы научных исследований	
2.2.7	Психология	
2.2.8	Управленческий анализ финансово-хозяйственной деятельности	
2.2.9	Управленческий учет в системе экономической безопасности	
2.2.10	Эконометрика	
2.2.11	Маркетинг	
2.2.12	Международные и национальные системы противодействия отмыванию денег и финансирование терроризма	
2.2.13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.14	Основы финансовой безопасности компании	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>	
<b>3.1 Знать</b>	
	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
<b>3.2 Уметь</b>	
	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. Применять системный подход для решения поставленных задач
<b>3.3 Владеть</b>	
	Поиском, выбором, систематизацией, обобщением и критическим анализом информации
	<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
	<b>УК-1.1: Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации</b>
	Частично знает методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных задач
	В большинстве случаев знает методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных задач
	Свободно и уверенно знает методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных задач
	Частично умеет применять методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных задач
	В большинстве случаев умеет применять методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных задач
	Свободно и уверенно умеет применять методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных задач
	Частично владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения

поставленных задач
В большинстве случаев владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Свободно и уверенно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<b>УК-5.2: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</b>
Частично знает основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
В большинстве случаев знает основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Свободно и уверенно знает основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Частично умеет применять основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
В большинстве случаев умеет применять основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Свободно и уверенно умеет применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Частично владеет навыками проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
В большинстве случаев владеет навыками проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Свободно и уверенно владеет навыками проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Социокультурные предпосылки философии /Тема/	2	0				
1.2	Социокультурные предпосылки философии /Лек/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.3	Социокультурные предпосылки философии /Пр/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.4	Социокультурные предпосылки философии /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.5	Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Тема/	2	0				
1.6	Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Лек/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.7	Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Пр/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		

1.8	Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Ср/	2	9	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.9	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Тема/	2	0				
1.10	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Лек/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.11	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Пр/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.12	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Ср/	2	8,1	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.13	Философия Древнего мира /Тема/	2	0				
1.14	Философия Древнего мира /Лек/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.15	Философия Древнего мира /Пр/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.16	Философия Древнего мира /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.17	Средневековая философия /Тема/	2	0				
1.18	Средневековая философия /Лек/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.19	Средневековая философия /Пр/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.20	Средневековая философия /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.21	Философия Нового времени /Тема/	2	0				
1.22	Философия Нового времени /Лек/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.23	Философия Нового времени /Пр/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		

1.24	Философия Нового времени /Ср/	2	5	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.25	Немецкая классическая философия /Тема/	2	0				
1.26	Немецкая классическая философия /Лек/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.27	Немецкая классическая философия /Пр/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.28	Немецкая классическая философия /Ср/	2	5	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.29	Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Тема/	2	0				
1.30	Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Лек/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.31	Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Пр/	2	0,25	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.32	Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Ср/	2	14,8	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.33	/ИКР/	2	0,1				
1.34	/Зачёт/	2	2				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Мировоззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Жизненно-практический и теоретический уровни мировоззрения. Общественная психология и общественная идеология
3. Предмет философии и исторические типы философствования
4. Функции философии. Место философии в духовной культуре общества
5. Философия и наука.
6. Философия и религия.
7. Философия и искусство
8. Структура философского знания: гносеология, онтология, диалектика, антропология, философия истории и социальная философия.
9. Древнеиндийские религиозно-философские учения о сущности бытия и смысле человеческой жизни
10. Конфуцианство и даосизм древнего Китая о достижении гармонии в Поднебесной
11. Проблемы бытия и познания в античной философии
12. Концепции совершенного человека и идеального государства в античной философии
13. Особенности средневековой христианской философии, круг её проблем
14. Средневековая философия мусульманского Востока: основные направления и школы.
15. Философские идеи в культуре Древней Руси: IX – XIII вв.
16. Философские открытия эпохи Возрождения. Гуманизм, натурфилософия, социальная философия

17. Философские идеалы эпохи Просвещения в западной Европе и России
18. Философия Нового времени: проблемы метода познания и субстанции
19. Теория познания и этика И. Канта
20. Абсолютный идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля
21. Натуралистический и антропологический характер философии Л.А. Фейербаха
22. Основные положения философии марксизма
23. Русский марксизм конца XIX — начала XX вв.
24. Философия позитивизма XIX-XX в Европе и США
25. Материализм и нигилизм (Герцен, Бакунин, Чернышевский), позитивизм (Лавров, Михайловский) в русской философии XIX в. в России.
26. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX в.
27. Понимание человека и жизни в «Философии жизни»
28. Философское значение теории психоанализа
29. Экзистенциальная философия о подлинном существовании
30. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX-XX вв.: основные идеи и представители.
31. Основные проблемы и исследовательские программы аналитической философии (Б. Рассел, Дж. Э. Мур, Л. Витгенштейн, Дж. Л. Остин, У. Куайн)
32. Исследование культуры в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, К. Леви-Стросс, Ж. Делёз, Ж. Лакан, Ж. Деррида)
33. Герменевтика XX в.: концепции интерпретации, понимания и объяснения (Г.-Г. Гадамер, П. Рикёр)
34. Философские идеи русского космизма
35. Особенности развития философии в СССР и русского зарубежья.
36. Уровни и формы бытия
37. Материя и движение
38. Пространство и время
39. Философские концепции развития
40. Многообразие связей бытия, понятие закона и закономерности
41. Природное и социальное в человеке
42. Основополагающие ценности человеческого бытия
43. Человек, индивид, личность
44. Сознание и бессознательное
45. Язык и мышление
46. Проблема смысла жизни человека, его смертности и бессмертия
47. Суть и основные формы чувственного и рационального познания
48. Объект и субъект познания
49. Проблема истины и её критериев. Истина и заблуждение
50. Виды познания и их особенности.
51. Особенности научного познания, его методы и формы, социальная роль науки
52. Природа научных революций, их причины, структура и роль в общественном развитии
53. Понятия «общество» и «социальные отношения». Сферы общественной жизни
54. Общество и природа: история и перспективы взаимоотношений
55. Теории исторического процесса
56. Понятие общественного прогресса и его критериев
57. Философские аспекты глобализации и информатизации в современном мире
58. Философия техники
59. Культура и цивилизация
60. Глобальные проблемы современности: происхождение, характер, взаимосвязь, пути решения
61. Особенности социального прогнозирования, его возможности и пределы

## 5.2. Темы письменных работ

### Философские аспекты теории образования

- Проблема предмета современной философии образования.
- Статус философии образования в структуре философского знания.
- Онтологические основания образования.
- Социокультурная природа образования: философские аспекты.
- Социокультурная детерминированность целей образования.
- Образование и современная теория познания.
- Образование и просвещение.
- Этические аспекты образовательных практик.
- Аксиология образования.
- Образование как благо: проблема справедливости.
- Образовательная среда: философские проблемы формирования и функционирования.
- Проблема идеала в образовании.
- Проблема отчуждения в образовании.
- Философские основания образовательной политики.
- Основные направления и методология образовательного прогнозирования.

- Методологические проблемы прогнозирования развития образовательной системы.
- Философское измерение проблем управления образованием: подходы и решения.
- Философские аспекты проблемы автономии в образовании.
- Образование как фактор цивилизационного развития.
- Политическое измерение образования: феноменологический анализ.
- Образовательная политика: национальные модели.
- Философский анализ экзистенциальных аспектов образовательных отношений.
- Диалогическая парадигма в образовании.

#### Антропологическое измерение исследования образования

- Философия образования и философская антропология.
- Проблемы индивидуальности человека и развитие образования.
- Концептуальные основания формирования образовательных стратегий субъектов образования.
- Философские проблемы андрогогики.
- Понятие «жизненный опыт» в образовании..
- Категории «детство» и «взрослость» в теории и практике образования.
- Образование для людей «серебряного возраста».
- Теории и практики образования: гендерный вопрос.
- Теории и практики образования: кейсы инклюзии.
- Студенты вуза как субъект оценки качества высшего образования.
- Образ идеального преподавателя в сознании студентов вуза (на примере философского факультета МГУ).
- Преподаватель глазами студентов (на примере философского факультета МГУ).
- Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов вуза (на примере философского факультета МГУ).
- Образовательная среда как фактор формирования профессиональных интересов студентов.
- Востребованность студентов философского факультета МГУ на рынке труда.
- Вторичная занятость как фактор формирования профессиональных компетенций студентов философского факультета МГУ.

#### Историко-философские традиции исследования образования

- Культурно-исторические типы образования и воспитания в историко-философской традиции.
- Идеал образованности в историко-философской традиции.
- Исторические варианты идеала образованного человека.
- Исторические образы и образцы свободы в образовании.
- Проблемы образования в античной философии.
- Христианизация образования в средневековой Европе.
- Принцип природосообразности в теории образования.
- Вопросы образования в трудах немецких классических философов.
- Представление о педагогике как прикладной философии (В.Дильтей, С.И.Гессен, Дж. Дьюи).
- Идея общечеловеческого воспитания в российской интеллектуальной традиции.
- Педагогика ненасилия и ее критика.
- Религиозно-нравственные педагогические идеи В.В. Зеньковского, И.А.Ильина.
- Образование в структурализме и постструктурализме.
- Аналитическая философия образования.
- Критическая педагогика: анализ философских оснований.
- Идеи Л.С. Выготского в современном образовательном дискурсе.

#### Актуальные философские проблемы современного образования

- Идеалы и ценности современного образования.
- Тренды развития образования: философские основания.
- Этические аспекты современных образовательных технологий (нейроэтика в образовании).
- Этика современного образовательного процесса: теоретические и прикладные аспекты.
- Культурное и социальное пространство современного образования.
- Современное гражданское общество и образование.
- Феномен поликультурности в современном образовании.
- Феномен образовательного сообщества. Школа как сообщество.
- Фактор свободы в современной образовательной практике.
- Этико-психологические аспекты принуждения в современных системах воспитания.
- Образование в контексте данных и подходов современных нейронаук.
- Цифровизация как фактор развития образования: современные дискуссии.
- Реальный и виртуальный мир современного образования.
- Глобальное образовательное пространство: ключевые тренды формирования.
- Интернационализация образования: pro et contra.
- Институциональный дизайн современного образовательного пространства.
- Государство, университеты, общество: ключевые акторы образовательной политики.
- Конкуренция в глобальном образовательном пространстве и ее политический контекст.



- Образовательные реформы в современной России: противоречивость политических доминант.
- Доступность высшего образования в современной России.
- Рейтинг как инструмент оценки качества высшего образования.
- Системы оценки качества высшего образования в современной России.
- Дидактика и методика в современных практиках обучения.
- Идеал прагматика и делового человека в современных вызовах (общественных заказах) профессиональному образованию.
- Реальность образования и современные коммуникативные технологии.
- Ценности Просвещения и их защита в современном образовании меняющегося мира.
- Границы минимума и максимума образования: история и современность.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний: контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте мировоззрение, его тематику, уровни, виды и роль в жизни общества и личности.
2. Покажите отражение природы в мифологии и религии.
3. Раскройте взаимодействие духовной и экономической подсистем общества.
4. Охарактеризуйте чувственное познание и его формы.
5. Раскройте функции философии в жизни общества и личности.
6. Рассмотрите производственные отношения между людьми. Их элементы и структура.
7. Обоснуйте недостатки спекулятивной философии, ее проблематику и структуру.
8. Рассмотрите движение как атрибут материального мира. Движение и покой.
9. Покажите диалектику сознания личности и общественного сознания.
10. Покажите - в чем проблема критериев истинности знания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Покажите основные черты спекулятивной философии и ее отличия от мифологии.
2. В чем проблема воспроизведения движения в знании.
3. Что такое интуиция и ее роль в познании.
4. Природа - основа возникновения, существования и развития общества?
5. Покажите воздействие общества на природу. Современный экологический кризис: причины, опасность, пути выхода.
6. В чем сила обыденного сознания и его специфика?
7. Продемонстрируйте познавательное и ценностное отношение человека к миру.
8. Чем отличаются субъект и объект познания.
9. Продемонстрируйте вопрос об отношении сознания к бытию, его аспекты и статус в философии.
10. Как соотносятся Культура и общество. Функции культуры в жизни общества и личности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков: тестовые задания

1. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
  - 1) пифагорейцы
  - 2) элеаты
  - 3) эпикурейцы
2. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»:
  - 1) Парменид
  - 2) Аристотель
  - 3) Эпикур
3. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:
  - 1) неоплатоников
  - 2) стоиков
  - 3) эпикурейцев
4. Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма:
  - 1) Сократ
  - 2) Сенека
  - 3) Диоген
5. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
  - 1) И. Канту
  - 2) Аристотелю
  - 3) Протагору
6. Выдающийся представитель патристике, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
  - 1) Климент Александрийский
  - 2) Августин
  - 3) Цицерон
7. Схоластика – это:
  - 1) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога

- 2) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем  
3) учение о происхождении Бога
8. Представитель средневековой философии:
- 1) Фома Аквинский
  - 2) Диоген Лаэртский
  - 3) Парменид Элейский
9. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
- 1) космоцентризм
  - 2) антропоцентризм
  - 3) скептицизм
10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
- 1) антропоцентризм
  - 2) теоцентризм
  - 3) космоцентризм
11. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
- 1) Бог
  - 2) человек
  - 3) природа
12. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:
- 1) гуманизм
  - 2) теоцентризм
  - 3) идеализм
13. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogitoergosum»?
- 1) разум – это сила
  - 2) познание исходит из ощущений
  - 3) если я мыслю, следовательно, я существую
14. Основная идея философии французского Просвещения:
- 1) Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества
  - 2) Агностицизм
  - 3) Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества
15. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:
- 1) Сенсуализм
  - 2) Скептицизм
  - 3) Рационализм
16. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:
- 1) Иррационализм
  - 2) Рационализм
  - 3) Эмпиризм
17. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:
- 1) диалектика
  - 2) монадология
  - 3) гносеология
18. К характерным особенностям русской философии относится:
- 1) Рационализм
  - 2) Эмпиризм
  - 3) Антропологизм
19. Духовный лидер западников:
- 1) В.С. Соловьев
  - 2) К.С. Аксаков
  - 3) А.И. Герцен
20. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:
- 1) Приоритет коллективного над индивидуальным
  - 2) Свободное единение людей во Христе

3) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
21. «Русским Сократом» прозвали:
1) М.В. Ломоносова
2) Даниила Заточника
3) Г.С. Сковороду
22. Антропосоциогенез – это
1) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
2) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
3) Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы
23. Постепенные изменения в обществе и природе:
1) Революция
2) Инфляция
3) Эволюция
24. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:
1) Прогресс
2) Регресс
3) Стагнация
25. Глобальные проблемы – это:
1) проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
2) Экологические проблемы
3) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
-зачеты; -решение практических ситуаций; -тестирование; -доклады; -рефераты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Золкин А. Л.	Философия: учебник	Москва: Юнити, 2012
Л1.2	Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И.	Философия: учебник	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Долгов К. М.	Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Щербакова Ю. В.	Философия: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гуревич П. С.	Философия человека: монография	Москва: Институт философии РАН, 2001
Л3.2	Крюков В. В.	Философия: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Ильин, В. В. Философия : учебник : [16+] / В. В. Ильин. – Москва : Проспект, 2019. – 480 с. – Режим доступа: по подписке.
----	---

Э2	Философия : учебное пособие : [16+] / М. Н. Щербинин, Т. Ф. Гусакова, О. В. Захарова и др. ; отв. ред. М. Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.
Э3	Вязинкин, А. Ю. Философия: учебное электронное издание / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	2. Информационная справочная система «Гарант»

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
2\2	Лек.	Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 (Сублицензионный договор №АЩБ-0046517 от 31.05.2017 г. на неисключительное право передачи программ для ЭВМ ООО "Офисный мир КМ"), Офис2016 (Сертификат лицензиата 0005058923-M002566000, 0005111053-C-M119447), Антивирусная программа Nod 5 academic (Акт предоставления прав №Tr057372 от 19.11.2015 г. ЗАО Софтлайн)	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).