

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

## Психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	38.03.01-ОЗФО-2022.plx 38.03.01 Экономика профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	61,9	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1	
часов на контроль	2	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,1	8,1	8,1	8,1
Сам. работа	61,9	61,9	61,9	61,9
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.п.н., Доцент, Капитанова Е.В.

Рецензент(ы):  
к.фил.н., Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 протокол № 33.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

Протокол от 30.06.2022 г. № 26

Зав. Кафедрой д.фил.н., профессор Гайломазова Е.С.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Формирование целостного представления о содержании психологии и педагогики, их роли в профессиональной деятельности и формирование базовых психолого-педагогических компетенций специалиста.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.1.3	История (История России, всеобщая история)
2.1.4	Социология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Маркетинг
2.2.4	Организация предпринимательской деятельности
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Преддипломная практика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>
<b>3.1 Знать</b>
основные закономерности взаимодействия правового и психологического знания; основные категории и понятия психологической науки;
основные функции психики, современные проблемы психологической науки;
<b>3.2 Уметь</b>
правильно использовать психологические закономерности в процессе личностного и профессионального взаимодействия;
разрешать конфликты и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности;
<b>3.3 Владеть</b>
различными формами повседневного и делового общения;
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>УК-6.1: Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения</b>
Частично знает как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
В большинстве случаев знает как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Свободно и уверенно знает как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Частично способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
В большинстве случаев способен определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Свободно и уверенно определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Частично владеет навыками определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
В большинстве случаев владеет навыками определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
Свободно и уверенно определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения
<b>УК-6.2: Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития</b>
Частично знает как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
В большинстве случаев знает как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
Свободно и уверенно знает как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
Частично способен использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития



инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Частично способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
В большинстве случаев способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Свободно и уверенно способен взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Частично владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
В большинстве случаев владеет навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Свободно и уверенно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Тема 1. Объект и предмет психологии. Психология как наука. Основные категории и понятия психологии. Отрасли психологии. /Тема/	4	0				
1.2	/Лек/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.3	/Пр/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.4	/Ср/	4	8,1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.5	Тема 2. Основные психологические теории личности. /Тема/	4	0				
1.6	/Лек/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.7	/Пр/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.8	/Ср/	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.9	Тема 3. Проблемы личности в психологии. Общее и индивидуальное в проблеме типологии личностей. Социальная среда и формирование личности. /Тема/	4	0				
1.10	/Лек/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.11	/Пр/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		

1.12	/Ср/	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.13	Тема 4. Темперамент, характер и мотивация личности. /Тема/	4	0				
1.14	/Лек/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.15	/Пр/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.16	/Ср/	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.17	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/	4	0				
1.18	/Лек/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.19	/Пр/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.20	/Ср/	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.21	Тема 6. Общение как социально-психологический феномен. /Тема/	4	0				
1.22	/Лек/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.23	/Пр/	4	0,5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.24	/Ср/	4	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.25	Тема 7. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Формы межличностного взаимодействия и их отличительные особенности. /Тема/	4	0				
1.26	/Лек/	4	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.27	/Пр/	4	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.28	/Ср/	4	8,8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.29	/ИКР/	4	0,1				

1.30	/Зачёт/	4	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
------	---------	---	---	---------------------------------------	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Возникновение психологии, как науки и этапы ее развития
2. Предмет, отрасли и методы психологии
3. Проблемы психики и формы ее проявления
4. Современные психологические теории личности
5. Психологическая структура личности
6. Индивидуально-психологические особенности личности
7. Темперамент – биологический фундамент личности
8. Типологии личности И.П.Павлова
9. Конституционная типология личности
10. Способности и задатки, их структура и развитие
11. Периодизация развития личности и особенности ее социализации
12. Основные научные направления в развитии психологии
13. Классификация методов обучения. Соотношение традиционных и активных методов обучения

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Основные принципы восприятия и познания людьми друг друга
2. Уровень коммуникабельности и техника общения
3. Роль невербальных средств в общении и их виды
4. Межличностные отношения в группе и методика их определения.
5. Выбор оптимального сочетания методов, средств и форм обучения
6. Возрастные особенности второго юношеского возраста и психологические проблемы молодежи
7. Экстра- и интроверсия: преимущества и недостатки типологии
8. Виды памяти и мнемотехнические приемы запоминания
9. Соотношение характера и темперамента личности
10. Влияние темперамента на учебную деятельность
11. Теории эмоций, виды эмоциональных процессов и состояний
12. Концепция стресса Г.Селье и управление эмоциями
13. Техника психической саморегуляции
14. Структура и трансактный анализ общения
15. Клиническая типология личности
16. Группы и коллективы. Формы контактов и взаимовлияние членов коллектива
17. Совместимость людей и типология
18. Виды учения и особенности традиционного обучения
19. Активные методы обучения
20. Мотив, мотивация, деятельность

### 5.3. Фонд оценочных средств

6. Укажите утверждения, наиболее полно определяющие темперамент личности:
  - а) определяет динамические характеристики человека;
  - б) является биологическим фундаментом личности;
  - в) в большей степени определяется средой и воспитанием;
  - г) своеобразная привычная манера поведения человека;
  - д) определяет содержательные характеристики человека.
7. Перечислите прилагательные, которые служат для описания характера человека:
  - а) услужливый;
  - б) медлительный;
  - в) честный;
  - г) эгоистичный;
  - д) энергичный;
  - е) возбудимый;
  - ж) небрежный;
  - з) глупый;
  - и) красноречивый;
  - к) заторможенный;
  - л) послушный.
9. Найдите ошибку в характеристике одного из типов темперамента по И.П.Павлову:
  - а) сильный, неуравновешенный, подвижный;
  - б) сильный, уравновешенный, инертный;

в) слабый, уравновешенный, инертный;

г) сильный, уравновешенный, подвижный.

10. Психологическая совместимость для дружеского союза возможна при условии:

а) сходства темпераментов;

б) ценностно-ориентировочного единства;

в) сочетаемости характеров;

г) различия типов темперамента;

д) согласованности функционально-ролевых ожиданий;

е) сходства интересов и увлечений.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков:

1. Эмпатия как один из механизмов взаимопонимания в процессе общения – это:

а) аффективное понимание партнера по общению;

б) процесс неосознаваемого уподобления себя партнеру по общению;

в) стремление понять внутреннее состояние партнера;

г) осмысление того, как индивид воспринимается партнером по общению;

д) воспроизведение внутреннего мира партнера.

2. Каузальная атрибуция как фактор, мешающий правильно воспринимать и оценивать людей – это:

а) вера в первое впечатление;

б) стереотипизация суждений о людях;

в) учет мнения других людей;

г) привычные способы объяснения чужого поведения;

д) упрощенных отбор поступающей информации;

е) приписывание другому человеку собственных чувств или мыслей.

3. Проксемика изучает:

а) прикосновения и физические контакты в общении;

б) жестовые и мимические сигналы;

в) разделительные речевые звуки и сигналы;

г) территории и зоны, расположение людей в пространстве;

д) экстралингвистические характеристики речи.

4. Инструментальная функция социальных групп состоит в:

а) осуществлении совместной деятельности;

б) удовлетворении потребности людей в одобрении, уважении и доверии;

в) стремлении к объединению в трудных ситуациях;

г) общении с психологически близкими людьми;

д) оказании поддержки и утешения.

5. Установите правильную последовательность стадий формирования группы:

а) процесс формирования ценностно-ориентационного единства;

б) поддержание всеми членами группы общих целей и интересов;

в) проявление групповой солидарности и сплоченности;

г) формирование групповой структуры;

д) формирование представлений членов группы друг о друге.

6. Исключите из классификации разновидностей толпы виды, не типичные для действующий толпы:

а) окказиональная;

б) конвенциональная;

в) экспрессивная;

г) экстатическая;

д) паническая;

е) стяжательная;

ж) повстанческая;

з) преступная.

7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают основные категории дидактики:

а) воспитание;

б) образование;

в) развитие;

г) умение;

д) навыки;

е) преподавание;

ж) классно-урочная система;

з) учение;

и) обучение;

к) структура.

8. Из приведенного перечня выделите общепризнанные дидактические принципы:

а) сознательность;

б) ободрение;



- в) активность;
  - г) тройственность;
  - д) оптимизация;
  - е) наглядность;
  - ж) систематичность;
  - з) эмоциональность;
  - и) последовательность;
  - к) прочность;
  - л) доступность;
  - м) научность.
9. Установите правильную последовательность фаз протекания аффекта:
- а) охранительное торможение;
  - б) кумуляция;
  - в) кульминация;
  - г) сужение сознания;
  - д) спад активности.
1. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование личности:
- а) самооценка;
  - б) убеждения;
  - в) среда;
  - г) обучение;
  - д) наследственность;
  - е) способности;
  - ж) воспитание;
  - з) самовоспитание.
2. Формы реагирования в конфликтных ситуациях:
- а) компромисс;
  - б) убеждение;
  - в) соперничество;
  - г) конкуренция;
  - д) приспособление;
  - е) избегание;
  - ж) отрицание;
  - з) извинение;
  - и) недоверие.
3. Информационно-рецептивные методы обучения – это:
- а) осознание знаний;
  - б) запоминание;
  - в) воспроизведение знаний по образцам;
  - г) мысленное прогнозирование решения;
  - д) актуализация знаний;
  - е) самоконтроль в процессе решения задачи.
4. Перцептивно-ассоциативный тип восприятия людей характеризуется:
- а) связью внешности человека с характером;
  - б) эмоциональным восприятием партнера;
  - в) социальной стереотипизацией личности;
  - г) использованием суждением по аналогии;
  - д) каузальной атрибуцией.
5. Методы формирования сознания личности:
- а) приучение;
  - б) упражнение;
  - в) соревнование;
  - г) поощрение;
  - д) порицание;
  - е) убеждение;
  - ж) педагогические ситуации;
  - з) дискуссии;
  - и) индивидуальные беседы.
1. Конфликтные ситуации для экстравертированных личностей:
- а) трудности адаптации в социальной среде;
  - б) установление эмоциональных контактов с окружающими;
  - в) потребность в повышенном внимании окружающих;
  - г) монотонная, однообразная работа;
  - д) зависимость от групповых норм, конформность.
2. Гипертимический тип акцентуальности характеризуется:
- а) низкой контактностью, немногословием, пессимизмом;
  - б) частыми сменами настроения;
  - в) обидчивостью, подозрительностью, склонностью к занудливым

- нравоучениям;  
 г) чрезмерным формализмом в служебном рвении;  
 д) чрезмерной контактностью, преобладанием повышенного настроения.
3. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые составляют познавательную сферу личности:
- а) внимание;  
 б) ощущение;  
 в) воля;  
 г) чувства;  
 д) память;  
 е) темперамент;  
 ж) мышление;  
 з) восприятие;  
 и) характер;  
 к) способности;  
 л) соображение.
4. Из предложенного списка исключите лишнее:
- а) ощущение, восприятие, воля;  
 б) сангвиник, холерик, флегматик, атлетик;  
 в) экстраверсия, интроверсия, лабильность, реактивность;  
 г) идеализм, материализм, дуализм, бихевиоризм;  
 д) сублимация, либидо, фрейдизм, гештальты;  
 е) опрос, интервью, анкетирование, аутотренинг;  
 ж) жесты, мимика, пантомимика, язык;  
 з) обоняние, слух, зрение, осязание;  
 и) запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение, деятельность;  
 к) радость, удивление, страдание, аффект.
5. Выберите три составляющие образа «Я»:
- а) идеальное «Я»;  
 б) фантастическое «Я»;  
 в) реальное «Я»;  
 г) ирреальное «Я».

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- зачеты;  
 -решение практических ситуаций;  
 -тестирование;  
 -доклады;  
 -рефераты.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология: учебник	Москва: Юнити, 2015
Л1.2	Шуванов В. И.	Социальная психология управления: учебник	Москва: Юнити, 2015

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бубчикова Н. В., Чикова И. В.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л3.2	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Статистические материалы Госкомстата, размещенные на официальном сайте
----	--

Э2	Статистические материалы по Ростовской области, размещенные на официальном сайте Администрации Ростовской области				
Э3	официальный сайт Федеральной службы государственной статистики				
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>					
6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»				
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGate Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<p>Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;</li> <li>- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);</li> <li>- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;</li> <li>- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.</li> </ul> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;</li> <li>- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;</li> <li>- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;</li> <li>- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;</li> <li>- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;</li> <li>- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;</li> </ul> <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программой дисциплины;</li> <li>- тематическими планами лекций, семинарских занятий;</li> <li>- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;</li> <li>- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;</li> <li>- перечнем вопросов (вопросов к зачету).</li> </ul>					