

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	38.03.01_ОФО_2022 ФБ.plx 38.03.01 Экономика профиль: Финансовая безопасность, анализ и мониторинг	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,9	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.фил.н., Профессор, Королев В.К.

Рецензент(ы):
к.фил.н., Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

профиль: Финансовая безопасность, анализ и мониторинг

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 30.06.2022 г. № 26

Зав. Кафедрой д.фил.н., профессор Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	усвоение содержания основных философско-мировоззренческих тем, проблем и способов их решения, которые даются выдающимися представителями философской мысли, с тем, чтобы пробудить у студентов интерес к вопросам мировоззренческого характера, потребность в самостоятельном их осмыслении и решении, без чего невозможна интеллектуально и нравственно развитая личность специалиста и гражданина современной России.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Микроэкономика
2.1.2	История (История России, всеобщая история)
2.1.3	Основы бухгалтерского учета
2.1.4	Социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Финансовый учет
2.2.2	Экономическая теория
2.2.3	Информационные технологии в экономике
2.2.4	Налоги и налоговые риски
2.2.5	Финансовая отчетность
2.2.6	Методы научных исследований
2.2.7	Психология
2.2.8	Управленческий анализ финансово-хозяйственной деятельности
2.2.9	Управленческий учет в системе экономической безопасности
2.2.10	Эконометрика
2.2.11	Маркетинг
2.2.12	Международные и национальные системы противодействия отмыванию денег и финансирование терроризма
2.2.13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.14	Основы финансовой безопасности компании

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

3.2 Уметь

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. Применять системный подход для решения поставленных задач

3.3 Владеть

Поиском, выбором, систематизацией, обобщением и критическим анализом информации

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации

Частично знает методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных задач

В большинстве случаев знает методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных задач

Свободно и уверенно знает методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных задач

Частично умеет применять методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных

В большинстве случаев умеет применять методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных

Свободно и уверенно умеет применять методологию поиска, критического анализа и синтеза информации, методологию системного подхода для решения поставленных

Частично владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения

поставленных задач
В большинстве случаев владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
Свободно и уверенно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Частично знает основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
В большинстве случаев знает основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Своюодно и уверенно знает основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Частично умеет применять основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
В большинстве случаев умеет применять основные категории философии для проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Свободно и уверенно умеет применять основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Частично владеет навыками проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
В большинстве случаев владеет навыками проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ
Свободно и уверенно владеет навыками проведения анализа мировоззренческой специфики различных культурных сообществ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Социокультурные предпосылки философии /Тема/	2	0				
1.2	Социокультурные предпосылки философии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.3	Социокультурные предпосылки философии /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.4	Социокультурные предпосылки философии /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.5	Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Тема/	2	0				
1.6	Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.7	Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		

1.8	Спекулятивная философия и ее основные аспекты /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.9	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Тема/	2	0				
1.10	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.11	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.12	Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.13	Философия Древнего мира /Тема/	2	0				
1.14	Философия Древнего мира /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.15	Философия Древнего мира /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.16	Философия Древнего мира /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.17	Средневековая философия /Тема/	2	0				
1.18	Средневековая философия /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.19	Средневековая философия /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.20	Средневековая философия /Ср/	2	3	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.21	Философия Нового времени /Тема/	2	0				
1.22	Философия Нового времени /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.23	Философия Нового времени /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		

1.24	Философия Нового времени /Ср/	2	6,9	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.25	Немецкая классическая философия /Тема/	2	0				
1.26	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.27	Немецкая классическая философия /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.28	Немецкая классическая философия /Ср/	2	3	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.29	Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Тема/	2	0				
1.30	Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.31	Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.32	Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление /Ср/	2	3	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.33	/ИКР/	2	0,1	УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		
1.34	/Лек/	2	0	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Мировоззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
2. Жизненно-практический и теоретический уровни мировоззрения. Общественная психология и общественная идеология
3. Предмет философии и исторические типы философствования
4. Функции философии. Место философии в духовной культуре общества
5. Философия и наука.
6. Философия и религия.
7. Философия и искусство
8. Структура философского знания: гносеология, онтология, диалектика, антропология, философия истории и социальная философия.
9. Древнеиндийские религиозно-философские учения о сущности бытия и смысле человеческой жизни

10. Конфуцианство и даосизм древнего Китая о достижении гармонии в Поднебесной
11. Проблемы бытия и познания в античной философии
12. Концепции совершенного человека и идеального государства в античной философии
13. Особенности средневековой христианской философии, круг её проблем
14. Средневековая философия мусульманского Востока: основные направления и школы.
15. Философские идеи в культуре Древней Руси: IX – XIII вв.
16. Философские открытия эпохи Возрождения. Гуманизм, натурфилософия, социальная философия
17. Философские идеалы эпохи Просвещения в западной Европе и России
18. Философия Нового времени: проблемы метода познания и субстанции
19. Теория познания и этика И. Канта
20. Абсолютный идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля
21. Натуралистический и антропологический характер философии Л.А. Фейербаха
22. Основные положения философии марксизма
23. Русский марксизм конца XIX — начала XX вв.
24. Философия позитивизма XIX-XX в Европе и США
25. Материализм и нигилизм (Герцен, Бакунин, Чернышевский), позитивизм (Лавров, Михайловский) в русской философии XIX в. в России.
26. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX в.
27. Понимание человека и жизни в «Философии жизни»
28. Философское значение теории психоанализа
29. Экзистенциальная философия о подлинном существовании
30. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX-XX вв.: основные идеи и представители.
31. Основные проблемы и исследовательские программы аналитической философии (Б. Рассел, Дж. Э. Мур, Л. Витгенштейн, Дж. Л. Остин, У. Куайн)
32. Исследование культуры в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, К. Леви-Стросс, Ж. Делёз, Ж. Лакан, Ж. Деррида)
33. Герменевтика XX в.: концепции интерпретации, понимания и объяснения (Г.-Г. Гадамер, П. Рикёр)
34. Философские идеи русского космизма
35. Особенности развития философии в СССР и русского зарубежья.
36. Уровни и формы бытия
37. Материя и движение
38. Пространство и время
39. Философские концепции развития
40. Многообразие связей бытия, понятие закона и закономерности
41. Природное и социальное в человеке
42. основополагающие ценности человеческого бытия
43. Человек, индивид, личность
44. Сознание и бессознательное
45. Язык и мышление
46. Проблема смысла жизни человека, его смертности и бессмертия
47. Суть и основные формы чувственного и рационального познания
48. Объект и субъект познания
49. Проблема истины и её критериев. Истина и заблуждение
50. Виды познания и их особенности.
51. Особенности научного познания, его методы и формы, социальная роль науки
52. Природа научных революций, их причины, структура и роль в общественном развитии
53. Понятия «общество» и «социальные отношения». Сферы общественной жизни
54. Общество и природа: история и перспективы взаимоотношений
55. Теории исторического процесса
56. Понятие общественного прогресса и его критериев
57. Философские аспекты глобализации и информатизации в современном мире
58. Философия техники
59. Культура и цивилизация
60. Глобальные проблемы современности: происхождение, характер, взаимосвязь, пути решения
61. Особенности социального прогнозирования, его возможности и пределы

5.2. Темы письменных работ

Философские аспекты теории образования

- Проблема предмета современной философии образования.
- Статус философии образования в структуре философского знания.
- Онтологические основания образования.
- Социокультурная природа образования: философские аспекты.
- Социокультурная детерминированность целей образования.
- Образование и современная теория познания.
- Образование и просвещение.

- Этические аспекты образовательных практик.
- Аксиология образования.
- Образование как благо: проблема справедливости.
- Образовательная среда: философские проблемы формирования и функционирования.
- Проблема идеала в образовании.
- Проблема отчуждения в образовании.
- Философские основания образовательной политики.
- Основные направления и методология образовательного прогнозирования.
- Методологические проблемы прогнозирования развития образовательной системы.
- Философское измерение проблем управления образованием: подходы и решения.
- Философские аспекты проблемы автономии в образовании.
- Образование как фактор цивилизационного развития.
- Политическое измерение образования: феноменологический анализ.
- Образовательная политика: национальные модели.
- Философский анализ экзистенциальных аспектов образовательных отношений.
- Диалогическая парадигма в образовании.

Антропологическое измерение исследования образования

- Философия образования и философская антропология.
- Проблемы индивидуальности человека и развитие образования.
- Концептуальные основания формирования образовательных стратегий субъектов образования.
- Философские проблемы антропологии.
- Понятие «жизненный опыт» в образовании.
- Категории «детство» и «взрослость» в теории и практике образования.
- Образование для людей «серебряного возраста».
- Теории и практики образования: гендерный вопрос.
- Теории и практики образования: кейсы инклюзии.
- Студенты вуза как субъект оценки качества высшего образования.
- Образ идеального преподавателя в сознании студентов вуза (на примере философского факультета МГУ).
- Преподаватель глазами студентов (на примере философского факультета МГУ).
- Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов вуза (на примере философского факультета МГУ).
- Образовательная среда как фактор формирования профессиональных интересов студентов.
- Востребованность студентов философского факультета МГУ на рынке труда.
- Вторичная занятость как фактор формирования профессиональных компетенций студентов философского факультета МГУ.

Историко-философские традиции исследования образования

- Культурно-исторические типы образования и воспитания в историко-философской традиции.
- Идеал образованности в историко-философской традиции.
- Исторические варианты идеала образованного человека.
- Исторические образы и образцы свободы в образовании.
- Проблемы образования в античной философии.
- Христианизация образования в средневековой Европе.
- Принцип природосообразности в теории образования.
- Вопросы образования в трудах немецких классических философов.
- Представление о педагогике как прикладной философии (В. Дильтей, С.И. Гессен, Дж. Дьюи).
- Идея общечеловеческого воспитания в российской интеллектуальной традиции.
- Педагогика ненасилия и ее критика.
- Религиозно-нравственные педагогические идеи В.В. Зеньковского, И.А. Ильина.
- Образование в структурализме и постструктурализме.
- Аналитическая философия образования.
- Критическая педагогика: анализ философских оснований.
- Идеи Л.С. Выготского в современном образовательном дискурсе.

Актуальные философские проблемы современного образования

- Идеалы и ценности современного образования.
- Тренды развития образования: философские основания.
- Этические аспекты современных образовательных технологий (нейроэтика в образовании).
- Этика современного образовательного процесса: теоретические и прикладные аспекты.
- Культурное и социальное пространство современного образования.
- Современное гражданское общество и образование.
- Феномен поликультурности в современном образовании.
- Феномен образовательного сообщества. Школа как сообщество.
- Фактор свободы в современной образовательной практике.
- Этико-психологические аспекты принуждения в современных системах воспитания.

- Образование в контексте данных и подходов современных нейронаук.
- Цифровизация как фактор развития образования: современные дискуссии.
- Реальный и виртуальный мир современного образования.
- Глобальное образовательное пространство: ключевые тренды формирования.
- Интернационализация образования: pro et contra.
- Институциональный дизайн современного образовательного пространства.
- Государство, университеты, общество: ключевые акторы образовательной политики.
- Конкуренция в глобальном образовательном пространстве и ее политический контекст.
- Образовательные реформы в современной России: противоречивость политических доминант.
- Доступность высшего образования в современной России.
- Рейтинги как инструмент оценки качества высшего образования.
- Системы оценки качества высшего образования в современной России.
- Дидактика и методика в современных практиках обучения.
- Идеал прагматика и делового человека в современных вызовах (общественных заказах) профессиональному образованию.
- Реальность образования и современные коммуникативные технологии.
- Ценности Просвещения и их защита в современном образовании меняющегося мира.
- Границы минимума и максимума образования: история и современность.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний: контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте мировоззрение, его тематику, уровни, виды и роль в жизни общества и личности.
2. Покажите отражение природы в мифологии и религии.
3. Раскройте взаимодействие духовной и экономической подсистем общества.
4. Охарактеризуйте чувственное познание и его формы.
5. Раскройте функции философии в жизни общества и личности.
6. Рассмотрите производственные отношения между людьми. Их элементы и структура.
7. Обсудите недостатки спекулятивной философии, ее проблематику и структуру.
8. Рассмотрите движение как атрибут материального мира. Движение и покой.
9. Покажите диалектику сознания личности и общественного сознания.
10. Покажите - в чем проблема критериев истинности знания.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки умений:

1. Покажите основные черты спекулятивной философии и ее отличия от мифологии.
2. В чем проблема воспроизведения движения в знании.
3. Что такое интуиция и ее роль в познании.
4. Природа - основа возникновения, существования и развития общества?.
5. Покажите воздействие общества на природу. Современный экологический кризис: причины, опасность, пути выхода.
6. В чем сила обыденного сознания и его специфика?.
7. Промонстрируйте познавательное и ценностное отношение человека к миру.
8. Чем отличаются субъект и объект познания.
9. Промонстрируйте вопрос об отношении сознания к бытию, его аспекты и статус в философии.
10. Как соотносятся Культура и общество. Функции культуры в жизни общества и личности.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки навыков: тестовые задания

1. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:
 - 1) пифагорейцы
 - 2) элеаты
 - 3) эпикурейцы
2. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»:
 - 1) Парменид
 - 2) Аристотель
 - 3) Эпикур
3. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:
 - 1) неоплатоников
 - 2) стоиков
 - 3) эпикурейцев
4. Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма:
 - 1) Сократ
 - 2) Сенека
 - 3) Диоген
5. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:
 - 1) И.Канту
 - 2) Аристотелю
 - 3) Протагору

6. Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
- 1) Климент Александрийский
 - 2) Августин
 - 3) Цицерон
7. Схоластика – это:
- 1) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога
 - 2) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
 - 3) учение о происхождении Бога
8. Представитель средневековой философии:
- 1) Фома Аквинский
 - 2) Диоген Лаэртский
 - 3) Парменид Элейский
9. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
- 1) космоцентризм
 - 2) антропоцентризм
 - 3) скептицизм
10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания:
- 1) антропоцентризм
 - 2) геоцентризм
 - 3) космоцентризм
11. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
- 1) Бог
 - 2) человек
 - 3) природа
12. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:
- 1) гуманизм
 - 2) геоцентризм
 - 3) идеализм
13. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogitoergosum»?
- 1) разум – это сила
 - 2) познание исходит из ощущений
 - 3) если я мыслю, следовательно, я существую
14. Основная идея философии французского Просвещения:
- 1) Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества
 - 2) Агностицизм
 - 3) Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества
15. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:
- 1) Сенсуализм
 - 2) Скептицизм
 - 3) Рационализм
16. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию:
- 1) Иррационализм
 - 2) Рационализм
 - 3) Эмпиризм
17. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:
- 1) диалектика
 - 2) монадология
 - 3) гносеология
18. К характерным особенностям русской философии относится:
- 1) Рационализм
 - 2) Эмпиризм
 - 3) Антропологизм

19. Духовный лидер западников:
- 1) В.С. Соловьев
 - 2) К.С. Аксаков
 - 3) А.И. Герцен
20. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает:
- 1) Приоритет коллективного над индивидуальным
 - 2) Свободное единение людей во Христе
 - 3) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти
21. «Русским Сократом» прозвали:
- 1) М.В. Ломоносова
 - 2) Даниила Заточника
 - 3) Г.С. Сковороду
22. Антропосоциогенез – это
- 1) Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
 - 2) Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
 - 3) Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы
23. Постепенные изменения в обществе и природе:
- 1) Революция
 - 2) Инфляция
 - 3) Эволюция
24. Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:
- 1) Прогресс
 - 2) Регресс
 - 3) Стагнация
25. Глобальные проблемы – это:
- 1) проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
 - 2) Экологические проблемы
 - 3) Проблемы, решение которых еще не найдено наукой

5.4. Перечень видов оценочных средств

- зачеты;
- решение практических ситуаций;
- тестирование;
- доклады;
- рефераты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Золкин А. Л.	Философия: учебник	Москва: Юнити, 2012
Л1.2	Царегородцев Г. И., Шингаров Г. Х., Губанов Н. И.	Философия: учебник	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Долгов К. М.	Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Щербакова Ю. В.	Философия: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гуревич П. С.	Философия человека: монография	Москва: Институт философии РАН, 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Крюков В. В.	Философия: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Ильин, В. В. Философия : учебник : [16+] / В. В. Ильин. – Москва : Проспект, 2019. – 480 с. – Режим доступа: по подписке.		
Э2	Философия : учебное пособие : [16+] / М. Н. Щербинин, Т. Ф. Гусакова, О. В. Захарова и др. ; отв. ред. М. Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.		
Э3	Вязинкин, А. Ю. Философия: учебное электронное издание / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке.		

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
2\2	Лек.	Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 (Сублицензионный договор №АЩБ-0046517 от 31.05.2017 г. на неисключительное право передачи программ для ЭВМ ООО "Офисный мир КМ"), Офис2016 (Сертификат лицензиата 0005058923-M002566000, 0005111053-C-M119447), Антивирусная программа Nod 5 academic (Акт предоставления прав №Тг057372 от 19.11.2015 г. ЗАО Софтлайн)	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;

- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

- перечнем вопросов (вопросов к зачету).