

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
(РИЗП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИЗП, к.ю.н., профессор

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

от «    » апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Частного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Ростовский институт защиты**  
**предпринимателя»**  
**за 2025 год**

**Ростов-на-Дону**  
**2026**

## Содержание

<b>I</b>	<b>Аналитическая часть</b>	4
	<b>Введение</b>	4
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	6
1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.2.	Система управления РИЗП и его структура	10
<b>2.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	19
2.1.	Оценка образовательной деятельности	19
2.2.	Оценка организации учебного процесса	22
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
2.4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
2.5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
2.6.	Оценка востребованности выпускников	49
2.7.	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	51
<b>3.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	60
<b>4.</b>	<b>Международная деятельность</b>	66
<b>5.</b>	<b>Внеучебная работа</b>	66
5.1.	Сведения об организации воспитательной работы	66
5.2.	Управление по молодежной политике	67
5.3.	Основные направления работы Управления по молодежной политике	69
5.4.	Основные формы воспитательной работы в РИЗП	70
5.5.	Основные направления воспитательной работы	71
5.6.	Социокультурная среда	72
5.7.	Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды	77
5.8.	Развитие студенческого самоуправления	80
5.9.	Управление процессом формирования общекультурных (универсальных) компетенций	81
5.10.	Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса	82

5.11.	Информация о работе духовно-просветительского центра нравственного воспитания студентов РИЗП «София на базе Ростовского института защиты предпринимателя.	82
5.12.	Психолого- педагогическое сопровождение работы Центра	84
5.13.	Работа Центра, основные мероприятия, проведенные Центром в отчетном периоде	86
5.14.	Критерии результативности Центра и достигнутые результаты Критерии эффективности работы Центра	88
5.15.	Количественные и качественные характеристики студенческой молодежи в ходе реализации проекта.	92
5.16.	Мониторинг реализации эффективности Центра.	92
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>99</b>
<b>7.</b>	<b>Отчет по анализу оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования и среднего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки (Приложения №1- №26)</b>	<b>123</b>

## 1. Аналитическая часть

### Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 №АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» проведено самообследование Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» (далее – РИЗП, институт), проанализированы его результаты, сделаны выводы и сформулированы предложения по совершенствованию деятельности РИЗП.

Приказом ректора РИЗП от 04.03.2026 № 10 была создана комиссия по проведению самообследования, определены сроки проведения самообследования и план подготовки отчета. В состав комиссии вошли:

Паршина А.А.	председатель комиссии, ректор РИЗП
Куликова Т.В.	заместитель председателя, руководитель учебно-методического управления

Члены комиссии:

Харченко В.Н.	проректор
Бушуева Л.П.	руководитель контрольного управления учебной и организационно-кадровой работы, ответственный секретарь приемной комиссии

Григорьев В.С.	руководитель кадровой службы, юрисконсульт
Литовченко Н.В.	главный бухгалтер
Грищенко М.А.	директор Колледжа права и социальной безопасности РИЗП, проректор

Звонкова Д.В.	заместитель директора Колледжа права и социальной безопасности РИЗП, руководитель управления по воспитательной работе и молодежной политике
---------------	---

Сергиенко Г.Н.	руководитель информационно-библиотечного центра
----------------	---

Тарасов В.В.	руководитель отдела дополнительного образования
--------------	---

Двойменный А.В.	декан факультета по высшему образованию
Бабалыхян М.А.	системный администратор информационно-коммуникационного центра

Тарасенко Д.Ю.	специалист центра по трудоустройству
----------------	--------------------------------------

При самообследовании использовались руководящие и нормативные документы Минобрнауки России.

Целью самообследования являлось:

- обеспечение доступности, открытости и достоверности информации о деятельности РИЗП;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

На основании действующих нормативных документов в ходе самообследования был проведен комплекс мероприятий, включающий анализ образовательной деятельности, системы управления РИЗП, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности РИЗП.

Настоящий отчет содержит как описание РИЗП в целом, так и анализ по каждому направлению основной деятельности.

Отчет состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Полное наименование института на русском языке – Частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя».

Сокращенное наименование института на русском языке – РИЗП.

Полное наименование института на английском языке – Private educational institution of higher education «The Rostov institute of Protection of Businessman».

Местонахождение РИЗП – Российская Федерация, 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, улица Сержантова, 2/104.

Образовательная деятельность ведется по адресам:  
344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104;

Телефон/ факс: (863) 252-14-41

E- mail: [rektorat@rizp.ru](mailto:rektorat@rizp.ru).

Интернет-сайт: <http://www.rizp.ru>.

Частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 21.07.2014 номер 1058 серия 90Л01 № 0008031, выданной бессрочно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на основании которой реализует образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, программы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов при реализации основных профессиональных образовательных программ подтверждено свидетельством о государственной аккредитации от 27.02.2019 номер 3005 серия 90А01 №0003159, выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, действующим бессрочно.

Устав РИЗП утвержден Решением собственника № 1 от «07» августа 2025 г., на основании чего в ЕГРЮЛ внесена запись под государственным регистрационным номером 2256101778106 от 26 августа 2025 г.

РИЗП является юридическим лицом с момента его государственной регистрации, со всеми правами и обязанностями, предусмотренными действующим законодательством Российской Федерации. Институт имеет самостоятельный баланс, счета в банковских и других кредитных учреждениях, печать со своим полным наименованием на русском языке, угловой штамп, бланки, может от своего имени заключать договоры, приобретать

имущественные права и отвечать по обязательствам, быть истцом и ответчиком в суде.

РИЗП является некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между учредителем и иными лицами, но вправе осуществлять деятельность, приносящую доход.

Собственником РИЗП является физическое лицо - Паршина Анна Александровна.

Основной вид деятельности РИЗП – образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, общеобразовательным программам и дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности РИЗП является деятельность в области образования, науки и воспитания, а также деятельность, направленная на достижение уставных целей и задач РИЗП.

Цели и задачи РИЗП:

- удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения соответствующего уровня образования;
- удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с соответствующим уровнем профессионального образования;
- выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц на основе гражданско-правовых договоров;
- реализация единой непрерывной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по профессиональным образовательным программам различных уровней;
- обеспечение системной модернизации освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществление подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, иных научно-технических, опытно-конструкторских, опытно-технологических работ, направленных на решение актуальных проблем, в том числе в сфере образования, использование полученных результатов в образовательном процессе, развитие научных и педагогических школ;
- выполнение научных исследований и экспертно-аналитических работ по заданию Учредителя, в том числе подготовка рекомендаций и предложений по вопросам научно-технической и инновационной политики.

- научно-методическое и кадровое обеспечение развития науки и образования в Российской Федерации, обеспечение конкурентоспособности РИЗП по отношению к ведущим зарубежным образовательным и исследовательским центрам;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;

- проведение научно-методических исследований и работ, направленных на обеспечение учебного процесса;

- формирование базы образовательных программ для специалистов, бакалавров, магистров, программ для получения второго высшего образования, программ дополнительного образования, краткосрочных обучающих программ для осуществления повышения квалификации и подготовки специалистов;

- развитие материально-технической базы РИЗП;

- информационное обеспечение структурных подразделений РИЗП, работников и обучающихся, создание, развитие и применение информационных сетей, баз данных, программ;

- содействие интеграции науки и образования в международное научно-исследовательское и образовательное пространство;

- распространение зарубежного и (или) накопленного в РИЗП научного и образовательного опыта путем издания научных монографий, учебников, учебных пособий, препринтов, периодических изданий и другой издательской продукции на русском и иностранных языках;

- содействие распространению инновационных практик;

- продвижение образовательных и исследовательских программ в международное образовательное и научное пространство;

- обеспечение практического внедрения результатов интеллектуальной деятельности РИЗП, в том числе за счет их коммерциализации.

В своей деятельности РИЗП руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федерального органа управления образованием, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и Уставом РИЗП.

1 июля 2020 г. утверждена Программа развития Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» на 2020-2025 годы (далее – Программа), которая является содержательным и логичным продолжением «Программы развития Ростовского института защиты предпринимателя до 2020 г.» Долгосрочная программа развития РИЗП реализуется по утвержденному плану мероприятий на

период до 2025 года, а также по локальным программам и планам развития соответствующих направлений деятельности РИЗП.

Программа базируется на миссии РИЗП, в соответствии с которой вся его деятельность направлена на обеспечение высокого профессионального уровня и формирования гражданских и нравственных качеств личности в условиях интеграции Ростовского института защиты предпринимателя, одного из гуманитарных вузов России, в конкурентоспособное образовательное, научное и информационное сообщество на основе:

- эффективной организации и высокого качества образовательного и исследовательского процессов в области гуманитарных наук;
- целенаправленного получения и распространения экономических и правовых знаний в обществе;
- сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Целью Программы является создание условий для эффективного развития качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Модернизация образовательного процесса.
- Укрепление кадрового потенциала, формирование качественного контингента обучающихся и сообщества выпускников РИЗП.
- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.
- Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности.
- Совершенствование организационной структуры РИЗП и повышение эффективности управления.
- Модернизация финансово-экономической деятельности.
- Совершенствование воспитательной работы.

Основным направлением Программы развития 2020-2025 годы является развитие потенциала образования и науки, обеспечивающего уровень высокотехнологичного сектора экономики страны в соответствии с современными мировыми стандартами.

Результатом реализации Программы должно стать преобразование РИЗП в образовательную организацию высшего образования, ориентированную на подготовку резерва кадров для государственных, в том числе правоохранительных органов, муниципальных структур и коммерческих организаций.

## 1.2. Система управления РИЗП и его структура

РИЗП является юридическим лицом и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся.

Управление РИЗП осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления РИЗП являются:

- Собственник;
- Ректор;
- Президент;
- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся;
- Ученый совет;
- Студенческий совет;
- Совет родителей;
- Профсоюз обучающихся, работников.

Собственник является высшим органом управления Института. Основная функция Собственника – обеспечения соблюдения Институтom целей, в интересах которых он был создан.

Принимаемые решения оформляются решением Собственника в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К исключительной компетенции Собственника относится:

- назначение Ректора и досрочное прекращение его полномочий;
- внесение изменений и дополнений в Устав РИЗП;
- принятие решений о создании новых юридических лиц, а также участие в них;
- создание филиалов, представительств Института;
- определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;
- утверждение годовых отчетов и бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- принятие решения о реорганизации или ликвидации Института, назначение ликвидационной комиссии (ликвидатора) и утверждение ликвидационного баланса.

Кроме того, Собственник Института вправе принимать к своему рассмотрению любые другие вопросы, касающиеся деятельности Института, осуществляет права и несет ответственность за деятельность Института в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и трудовым договором, заключаемым с ректором.

Собственник Института принимает решения единолично.

### **Ректор РИЗП.**

Единоличным исполнительным органом Института является руководитель образовательной организации - Ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Ректор назначается Собственником Института сроком на 5 лет с правом продления срока, представляет интересы Института без доверенности.

Ректор во исполнение решений Собственника Института, а также других органов управления в силу своей компетенции:

- осуществляет оперативное руководство Институтом в соответствии с его основными целями;

- представляет на утверждение Ученого совета РИЗП проекты программ, планов, правил, положений, предусмотренных настоящим Уставом, а также отчеты об их исполнении, в том числе, представляет годовой баланс и годовой отчет о выполнении финансового плана;

- представляет Институт во всех учреждениях, предприятиях, организациях;

- открывает в банках расчетные и другие счета, выдает доверенности;

- имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов;

- самостоятельно заключает договоры и другие соглашения;

- принимает меры поощрения работников и налагает на них взыскания в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка;

- принимает и увольняет работников в соответствии со штатным расписанием;

- осуществляет международные связи;

- определяет размер и формы оплаты обучения в Институте, а также основания и порядок ее снижения, условия оплаты труда работников Института;

- организует бухгалтерский учет и отчетность;

- обеспечивает соблюдение Правил внутреннего распорядка;

- принимает решения и издает приказы по оперативным вопросам внутренней деятельности Института;

- утверждает состав Ученого совета Института;

- осуществляет подготовку других необходимых материалов и предложений для рассмотрения Общим собранием работников (конференция) и обучающихся и Ученым советом Института, обеспечивает выполнение принятых ими решений;

- совершает любые другие действия, необходимые для достижения целей Института, за исключением тех, которые в соответствии с Уставом прямо закреплены за Общим собранием работников и обучающихся Института. Ответственность Ректора за использование или неиспользование прав, выполнение договоров и обязательств, качество подготовки специалистов определяется договором.

Ректор РИЗП имеет право:

- устанавливать порядок приёма на работу, системы оплаты труда работников, контроля качества их работы и т. п.;

- устанавливать ставки почасовой оплаты труда, должностные оклады, надбавки и стимулирующие доплаты;

- устанавливать структуру управления Институтом, распределение должностных обязанностей, штатное расписание;

- осуществлять контроль за учебным процессом, работой структурных подразделений и работников Института непосредственно или через специально создаваемые органы и комиссии;

- налагать взыскания на обучающихся и работников за нарушения учебной и трудовой дисциплины, оговоренные в настоящем Уставе и трудовом законодательстве Российской Федерации.

Проректоры принимаются на работу Ректором по срочному трудовому договору, срок окончания которого не может превышать срока окончания полномочий Ректора.

Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом Ректора РИЗП, который доводится до сведения всего коллектива Института.

Ректор РИЗП принимает решения единолично, решения оформляются приказами, в соответствии с локальными нормативными актами Института.

#### **Президент РИЗП.**

По решению Ученого совета Института в Институте может быть учреждена должность Президента Института.

Президент РИЗП избирается на заседании Ученого совета РИЗП тайным голосованием простым большинством голосов на срок до 5 лет. После избрания президента между ним и Собственником заключается трудовой договор.

Совмещение должностей Ректора и Президента РИЗП не допускается.

Не позднее 2 месяцев до истечения срока трудового договора Президент Института отчитывается о проделанной работе на заседании Ученого совета РИЗП.

Процедура избрания Президента РИЗП определяется Ученым советом РИЗП.

Президент РИЗП по согласованию с Ректором:

- 1) участвует в деятельности Ученого совета РИЗП и иных органов самоуправления Института;
- 2) участвует в разработке концепции (программы) развития Института;
- 3) представляет Института в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями;
- 4) участвует в решении вопросов совершенствования учебной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Института.

Коллегиальным органом управления Института является **Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института**. Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института созывается приказом Ректора по мере необходимости.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института состоит из работников и обучающихся Института (педагогических работников, научных работников, а также из представителей других категорий работников, обучающихся). Состав Общего собрания (конференции) работников и обучающихся Института формируется и утверждается Ректором на 1 год. Общее собрание собирается не реже 1 раза в год.

Порядок избрания делегатов на Общее собрания определяется Положением об Общем собрании (конференции) работников и обучающихся Института. При этом члены Ученого совета Института должны составлять не более 50 процентов общего числа делегатов.

К его компетенции относится:

- 1) избрание Ученого совета РИЗП;
- 2) рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического характера и оснащения образовательного процесса;
- 3) обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, изменений и дополнений к нему, утверждение отчета о его исполнении;
- 4) иные вопросы, не относящиеся к компетенции высшего органа управления.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Решение принимается большинством голосов членов, присутствующих на собрании. Решение общего собрания по вопросам его компетенции принимается единогласно или квалифицированным большинством голосов.

#### **Ученый совет РИЗП.**

Ученый совет РИЗП осуществляет разработку, общую координацию и управление образовательной, учебно-методической, научно-исследовательской и инновационной деятельностью Института.

Ученый совет РИЗП формируется из числа проректоров РИЗП, деканов факультетов, заведующих кафедрами РИЗП, председателя Студенческого совета, наиболее квалифицированных научно-педагогических работников с учеными степенями и (или) званиями.

В состав Ученого совета РИЗП входят председатель Ученого совета, заместитель председателя Ученого совета, секретарь Ученого совета, члены Ученого совета.

Ученый совет РИЗП является выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство Институтom. Срок полномочий Ученого совета РИЗП составляет пять лет.

Ученый совет РИЗП самостоятельно решает вопросы, относящиеся к его ведению в соответствии с действующим законодательством. Деятельность Ученого совета РИЗП основывается на демократических принципах свободного обсуждения и коллективного решения рассматриваемых вопросов.

Ученый совет РИЗП принимает решения по вопросам его компетенции большинством голосов.

Решения Ученого совета РИЗП являются обязательными для всех работников факультетов, кафедр, учебных и научных подразделений, филиалов и представительств, администрации и других структурных подразделений Института.

#### **Полномочия Ученого совета РИЗП:**

- рассматривает проекты Устава РИЗП, изменения и дополнения к нему и представляет его для утверждения Собственнику;
- рассматривает представленные руководством Института основные направления, перспективные и годовые программы социально-экономического развития и научных исследований;
- рассматривает отчет о распределении ресурсов по направлениям деятельности Института;

- рассматривает учебные планы и программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- утверждает сроки обучения в Институте лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование различных ступеней, а также лиц, способных освоить в полном объеме основную образовательную программу высшего образования за более короткий срок;

- изменяет сроки начала учебного года;

- рассматривает и принимает локальные нормативные акты Института;

- устанавливает процедуру расторжения трудового договора с преподавателем в связи с его недостаточной квалификацией;

- рассматривает возможности организации подготовки по основным и дополнительным программам профессионального образования, заявленным к лицензированию;

- проводит конкурсный отбор кандидатов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в соответствии с действующим законодательством;

- решает вопросы перспективного планирования подготовки кадров, аттестации качества подготовки специалистов, присвоения ученых и почетных званий, льгот по оплате студентам;

- рассматривает дела соискателей из числа работников Института на получение ученых и почетных званий, решает вопросы о переводе на должности научных работников для подготовки докторских диссертаций из числа кандидатов наук и предоставление творческих отпусков;

- принимает решение о досрочном прекращении полномочий деканов факультетов, директоров филиалов, заведующих кафедрами, если их деятельность по руководству порученными им подразделениями будет признана неудовлетворительной. Решение в этом случае считается принятым, если за него тайным голосованием проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Ученого совета РИЗП, при кворуме 2/3 списочного состава;

- заслушивает ежегодные отчеты Ректора о результатах его деятельности по управлению Институтом;

- заслушивает отчеты проректоров и руководителей структурных подразделений с принятием соответствующих решений путем открытого голосования.

Решения Ученого совета РИЗП вступают в силу после подписания их Ректором - председателем Ученого совета.

Ученый совет РИЗП контролирует исполнение принятых решений.

Ученый совет РИЗП проводит свою работу в соответствии с Положением об Ученом совете РИЗП по плану, разрабатываемому на учебный год. План утверждается Ректором РИЗП после рассмотрения и принятия его Ученым советом РИЗП. Любой член Ученого совета РИЗП имеет право внести по своей инициативе в повестку дня заседания Ученого совета дополнительные вопросы. Содержание дополнительных вопросов, вносимых в повестку дня заседания Ученого совета РИЗП, согласовывается с председателем Ученого совета РИЗП и

сообщается секретарю Ученого совета РИЗП не менее чем за 3 дня до заседания совета.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Институтом и при принятии Институтом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Институте:

Действует **Студенческий совет** РИЗП.

Студенческий совет РИЗП формируется из числа представителей общественных студенческих объединений Института по 1 представителю от каждого объединения и (или) студентов Института.

Студенческий совет РИЗП возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета сроком до двух лет простым большинством голосов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция Студенческого совета, а также порядок принятия Студенческим советом РИЗП решений и выступления от имени Института определяются положением о совете, утверждаемым ректором РИЗП.

Действует **Совет родителей** РИЗП.

Совет родителей РИЗП действует на основании Положения о совете родителей Института, принятого на общем родительском собрании несовершеннолетних обучающихся Института (далее – Собрание).

Каждый родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося имеет право избирать и быть избранным в Совет родителей РИЗП в соответствии с Положением. Совет родителей РИЗП формируется из числа родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Института.

Деятельность Совета родителей РИЗП направлена на всех несовершеннолетних обучающихся Института.

Состав Совета родителей РИЗП формируется путем проведения Собрания один раз в год.

Представители родителей несовершеннолетних обучающихся структурных подразделений Института или представители родителей несовершеннолетних обучающихся соответствующего года обучения выдвигаются в состав Совета родителей РИЗП на соответствующем Собрании.

Каждое структурное подразделение РИЗП или родители несовершеннолетних обучающихся соответствующего года обучения вправе делегировать в состав Совета родителей РИЗП одного представителя.

Деятельность Совета родителей РИЗП возглавляет и координирует **Председатель**.

Председатель Совета родителей РИЗП избирается из состава Совета родителей простым большинством голосов на собрании Совета родителей.

Решение Совета родителей принимается открытым голосованием простым большинством голосов. Решение считается правомочным, если в заседании участвовало более половины членов Совета родителей.

Полномочия Совета родителей РИЗП:

- согласовывают проекты локальных нормативных актов Института, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся Института;

- вносить предложения в органы управления Института по его оптимизации с учетом интересов несовершеннолетних обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов, организации быта и отдыха обучающихся;

- вносить предложения при определении размера и порядка оказания материальной поддержки несовершеннолетним обучающимся;

- участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушениями несовершеннолетними обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Института;

- участвовать в разработке и реализации системы поощрений несовершеннолетних обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в общественной жизни Института;

- участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Института необходимую для деятельности Совета родителей информацию;

- вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Института;

- пользоваться в установленном порядке информацией, имеющейся в распоряжении органов управления Института;

- рассматривать обращения, поступившие в Совет родителей РИЗП.

Действует **первичная профсоюзная организация обучающихся и первичная профсоюзная организация работников РИЗП** (далее вместе – профсоюзы).

Структура, порядок образования профсоюзов, сроки полномочий, порядок принятия профсоюзами решений и другие вопросы, относящиеся к деятельности профсоюзов, определяются уставами о профсоюзах, утверждаемыми в установленном законодательством порядке.

**Факультет** возглавляет декан. Должность декана факультета является выборной. Декан осуществляет общее руководство факультетом, распределяет обязанности между персоналом факультета. Все вопросы деятельности факультета, включая полномочия декана и персонала факультета, регулируются Положением о факультете.

Управление **кафедрами**. Кафедру возглавляет заведующий. Должность заведующего кафедрой является выборной. Заведующий кафедрой осуществляет общее руководство кафедрой в соответствии с положением о кафедре и своими должностными обязанностями. Деятельность кафедры регулируется положением о кафедре.

В соответствии с Уставом РИЗП самостоятельно формирует свою структуру. В состав РИЗП в качестве структурных подразделений входят:

- Ректорат
  - Ректор
  - Проректор (наука и инновационное развитие)
  - Проректор (безопасность, противодействие коррупции)
- Контрольное управление учебной и организационно-кадровой работы

- Руководитель
- Советник ректора по сетевой форме образования
- Секретарь ректора
- Водитель
- Юрисконсульт
- Специалист по охране здоровья
- Специалист по охране труда
- Кадровая служба
- Центр по трудоустройству
- Бухгалтерия
- Приемная комиссия
- Медиациентр
- Управление по молодежной политике
- Учебно-методическое управление
- Отдел магистратуры
- Отдел дополнительного образования
- Информационно-библиотечный центр
- Информационно-коммуникационный центр
- Служба безопасности
- Административно-хозяйственная служба
- Факультет по высшему образованию
- Юридическая клиника
- Колледж права и социальной безопасности РИЗП
- Кафедры
  - Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
  - Маркетинг и туризм
  - Реклама и связи с общественностью
  - Экономика и таможенное дело
  - Теория и история государства и права и государственно-правовые дисциплины
  - Уголовно-правовые дисциплины
  - Гражданско-правовые дисциплины
  - Педагогика и психология

Структурные подразделения РИЗП не являются юридическими лицами. Статус и функции структурных подразделений РИЗП определяются положениями, принятыми Ученым советом РИЗП и утвержденными ректором РИЗП. Все структурные подразделения РИЗП действуют на основе Положений и должностных инструкций сотрудников.

Таким образом:

- структура РИЗП позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, научной и методической работы;

- положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий сотрудников (ректора, проректоров, заведующих кафедрами, преподавателей) разработаны и утверждены установленным порядком. Делопроизводство ведется согласно номенклатуре дел утвержденной приказом ректора РИЗП от 28.12.2021 № 59. Номенклатура дел соответствует примерной номенклатуре дел высшего учебного заведения, утвержденной Приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.07.2000 № 2286;

- работа организована на основе действующего законодательства, при наличии организационно-правовых документов на ведение образовательной деятельности. Нарушений лицензионных требований не выявлено;

- структура и система управления РИЗП изменяются при изменении нормативных документов, численности студентов, требований к подготовке специалистов и направлены на совершенствование учебного процесса в целом.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» осуществляет образовательную деятельность с 1993 года и является правопреемником Ростовского филиала Московского института защиты предпринимателя. С 3 мая 2001 г. Ростовский институт защиты предпринимателя зарегистрирован как самостоятельное юридическое лицо. РИЗП является многопрофильным и многоуровневым высшим учебным заведением, реализующим программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, среднего и дополнительного профессионального образования.

В настоящее время в РИЗП функционирует 8 кафедр, управления, ряд отделов и других структурных подразделений. Колледж права и социальной безопасности Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» был организован как структурное подразделение РИЗП в 2009 году в результате присоединения правового техникума.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приложениям к лицензии на осуществление образовательной деятельности №1058 от 21 июля 2014 г. в РИЗП реализуются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование (таблица 1);
- 2) высшее образование – бакалавриат (таблица 2);
- 3) высшее образование – специалитет (таблица 3);
- 4) высшее образование – магистратура (таблица 4).

Таблица 1

Направления подготовки среднего профессионального образования,  
реализуемые РИЗП

Направление подготовки (специальность)		Квалификация
Код	Наименование	
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Бухгалтер
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
38.02.08	Торговое дело	Специалист торгового дела
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Юрист
40.02.02	Правоохранительная деятельность	Юрист
40.02.04	Юриспруденция	Юрист
42.02.01	Реклама	Специалист по рекламе
43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
43.02.16	Туризм и гостеприимство	Специалист по туризму и гостеприимству

Направление подготовки (специальность)		Квалификация
Код	Наименование	
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
46.01.03	Делопроизводитель	Делопроизводитель

Среднее профессиональное образование в РИЗП реализуется на базе Колледжа права и социальной безопасности.

Таблица 2

Направления подготовки высшего образования - бакалавриат,  
реализуемые РИЗП

Направление подготовки (специальность)		Квалификация
Код	Наименование	
38.03.01	Экономика	Бакалавр
38.03.06	Торговое дело	Бакалавр
40.03.01	Юриспруденция	Бакалавр
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Бакалавр
43.03.02	Туризм	Бакалавр
44.03.01	Педагогическое образование	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Бакалавр

Таблица 3

Направления подготовки высшего образования - специалитет,  
реализуемые РИЗП

Направление подготовки (специальность)		Квалификация
Код	Наименование	
38.05.02	Таможенное дело	Специалист таможенного дела

Таблица 4

Направления подготовки высшего образования - магистратура,  
реализуемые РИЗП

Направление подготовки (специальность)		Квалификация
Код	Наименование	
40.04.01	Юриспруденция	Магистр
38.04.01	Экономика	Магистр

Весь контингент обучается на основе полного возмещения стоимости обучения. В соответствии с действующим законодательством РИЗП выделяют места для обучения льготных категорий граждан.

Общая численность обучающихся в РИЗП по состоянию на 1 октября 2025 года составила 3439 человек, в том числе:

по программам высшего образования в очной форме обучения – 186 человека;

по программам высшего образования в очно-заочной форме обучения – 952 человек;

по программам высшего образования в заочной форме обучения – 408 человек;

по программам среднего профессионального образования в очной форме обучения – 1450 человек;

по программам среднего профессионального образования в очно-заочной форме обучения – 13 человек.

по программам среднего профессионального образования в заочной форме обучения – 430 человек.

Общая численность обучающихся в РИЗП по состоянию на 31 декабря 2025 года с учетом студентов набора 2025 года очно-заочной и заочной форме обучения составила 3356 человека.

Увеличение контингента по состоянию на 31 декабря 2025 года по отношению к аналогичному периоду прошлого года составило 439 человек (14%).

Кроме профессионального образования в РИЗП реализуется дополнительное образование.

## 2.2. Оценка организации учебного процесса

В РИЗП с целью организации учебного процесса в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработаны и приняты следующие локальные нормативные акты по основным вопросам организации учебного процесса:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 31.08.2022 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 31.08.2022 № 44;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 02.03.2023 № 5, утвержденный приказом РИЗП от 02.03.2023 № 8;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 31.08.2022 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 31.08.2022 № 44;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 02.03.2023 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 02.03.2023 № 8;
- Порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 31.08.2022 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 31.08.2022 № 44;
- Локальный нормативный правовой акт об электронной информационно-образовательной среде Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 31.08.2023 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 31.08.2023 № 35;

- Положение о практической подготовке обучающихся в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 21.09.2020 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 21.09.2020 № 36;
- Правила внутреннего трудового распорядка Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.12.2022 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 29.12.2022 № 70;
- Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 25.12.2025 №16, утвержденное приказом РИЗП от 26.12.2025 № 39;
- Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 17.09.2020 № 5, утвержденный приказом РИЗП от 21.09.2020 № 36;
- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 02.03.2023 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 02.03.2023 № 8;
- Положение о комплексном экзамене, комплексном зачете с оценкой (дифференцированном зачете), комплексном зачете Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 02.03.2023 № 8, утвержденное приказом РИЗП от 02.03.2023 № 8;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрений обучающихся и хранения информации об этих результатах в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 07.04.2022 № 21, утвержденный приказом РИЗП от 08.04.2022 № 25;

- Порядок зачета в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 02.03.2023 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 02.03.2023 № 8;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 19.04.2023 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 19.04.2023 № 16;
- Положение об особенностях проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, дипломной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 31.08.2022 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 31.08.2022 № 44;
- Положение об особенностях проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 31.08.2022 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 31.08.2022 № 44;
- Порядок перевода, отчисления и восстановления в число обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 31.08.2023 № 15, утвержденный приказом РИЗП от 31.08.2023 № 1/1;
- Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 02.03.2023 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 02.03.2023 № 8;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре и спорту (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) программе специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 02.03.2023 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 02.03.2023 № 8;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятый решением Ученого совета РИЗП протокол от 30.08.2020 №2, утвержденный приказом РИЗП от 01.09.2020 № 33;
- Положение о планировании и учете работы педагогических работников Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.08.2025 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 29.08.2025 № 16;
- Положение о режиме занятий обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 02.03.2023 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 02.03.2023 № 8;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 02.03.2023 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 02.03.2023 № 8;
- Положение о внутренней независимой оценке качества образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 30.06.2023 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 30.06.2023 № 26;
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.08.2025 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 29.08.2025 № 16;
- Положение о комиссии по предоставлению академического отпуска обучающимся Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.08.2025 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 29.08.2025 № 16;

- Положение о порядке применения к обучающимся по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.08.2025 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 29.08.2025 № 16;
- Положение о порядке применения к обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.08.2025 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 29.08.2025 № 16;
- Этический кодекс студентов Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принят решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.08.2025 № 2, утвержденный приказом РИЗП от 29.08.2025 № 16;
- Положение о порядке и организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.08.2025 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 29.08.2025 № 16;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.08.2025 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 29.08.2025 № 16;
- Положение о конкурсе «Лучший студент» Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 09.10.2025 № 8, утвержденное приказом РИЗП от 10.10.2025 № 28/1;
- Положение о Студенческом совете Частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя», принятое решением Ученого совета РИЗП протокол от 29.08.2025 № 2, утвержденное приказом РИЗП от 01.09.2025 № 22/2.

Основными структурными подразделениями РИЗП, реализующими образовательные программы различных уровней, являются кафедры. Конкретные направления деятельности по обеспечению различных аспектов

образовательного процесса регламентированы Положениями о структурных подразделениях РИЗП и иными локальными нормативными актами РИЗП.

При осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам РИЗП обеспечивает:

- реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательным программам проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками РИЗП и (или) лицами, привлекаемыми РИЗП к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах, определяемых институтом.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется образовательной программой РИЗП.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и в форме контролируемой работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественно передачу учебной информации педагогическими работниками института и (или) лицами, привлекаемыми институтом к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или)
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)
- групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками института и (или) лицами, привлекаемыми институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками института и (или) лицами, привлекаемыми институтом к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую институтом самостоятельно.

РИЗП в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком до начала периода обучения по образовательной программе формирует расписание учебных занятий на соответствующий период обучения, проводимых в форме контактной работы.

При составлении расписания учебных занятий РИЗП исключает нерациональные затраты времени обучающихся с тем, чтобы не нарушалась непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы между занятиями.

Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы составляет 90 минут (1,5 астрономических часа, 2 академических часа). При этом РИЗП предусматривает перерывы между учебными занятиями не менее 5 минут.

Для проведения занятий лекционного типа учебные группы могут объединяться в учебные потоки. При необходимости возможно объединение в один учебный поток учебных групп по различным специальностям и (или) направлениям подготовки.

Для проведения занятий семинарского типа формируются учебные группы обучающихся численностью не более 30 человек из числа обучающихся по одной специальности или направлению подготовки. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы. При необходимости возможно объединение в одну учебную группу обучающихся по различным специальностям и (или) направлениям подготовки.

При проведении лабораторных работ и иных видов практических занятий учебная группа может разделяться на подгруппы.

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 20 человек с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

При проведении учебных занятий институт обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или их отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки, то есть в форме организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Для обеспечения качества подготовки обучающихся в РИЗП проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик в течение учебного семестра: проверку их знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогическим работником в процессе освоения образовательной программы с применением контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представленных в фонде оценочных средств. Текущий контроль успеваемости нацелен на обеспечение систематической оценки работы учебной группы в целом и каждого обучающегося в отдельности.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе выполнения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)). Промежуточная аттестация служит для установления соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы, определения степени достижения учебных целей по учебной дисциплине (модулю), практике, выявления и оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций у обучающихся по изучаемой дисциплине (модулю), практике в целом или ее составляющей в конкретном учебном семестре. Формы промежуточной аттестации в РИЗП: зачет, зачет с оценкой (дифференцированный зачет), экзамен. Для программ среднего профессионального образования в качестве промежуточной аттестации может использоваться контрольная работа, комплексный зачет, комплексный зачет с оценкой (дифференцированный зачет), комплексный экзамен.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в РИЗП созданы условия для ликвидации студентами академической задолженности: установлены сроки ликвидации задолженностей,

созданы комиссии по приему академической задолженности, составлено расписание прохождения промежуточной аттестации повторно.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Подготовка студентов в РИЗП ведется согласно разработанным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, а также в соответствии с потребностями рынка труда г. Ростов-на-Дону, Ростовской области.

Подготовка студентов проводится по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Сроки обучения для студентов, обучающихся по программам бакалавриата, составляет 4 года по очной, по очно-заочной: экономика (бакалавриат) – 4 года 10 мес., торговое дело (бакалавриат) - 4 года 10 мес., юриспруденция (бакалавриат) – 4 года 6 мес., юриспруденция (магистратура) – 2 года 3 мес.; по заочной форме обучения: таможенное дело – 5 лет 9 мес., юриспруденция (бакалавриат) – 4 года 9 мес., юриспруденция (магистратура) - 2 года 5 мес., реклама и связи с общественностью – 4 года 9 мес., туризм - 4 года 9 мес., педагогическое образование - 4 года 9 мес., экономика (магистратура) - 2 года 5 мес., психолого-педагогическое образование - 4 года 9 мес.

Сроки обучения по программам подготовки специалистов среднего звена зависят от специальности и полученного образования.

По специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения, 3 года 7 месяцев в очно-заочной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев в очной форме обучения, 2 года 7 месяцев в очно-заочной форме обучения и 2 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев в очной форме обучения и 2 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 3 года 6 месяцев в очной форме обучения и 4 года 6 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 2 года 6 месяцев в очной форме обучения, 3 года 4 месяца в очно-заочной форме обучения и 3 года 6 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 40.02.04 Юриспруденция, срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения, 3 года 7 месяцев в очно-заочной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев в очной форме обучения, 2 года 7 месяцев в очно-заочной форме обучения и 2 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев в очной форме обучения и 4 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев в очной форме обучения и 4 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 2 год 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 43.02.10 Туризм срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 1 года 10 месяцев в очной форме обучения и 2 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 1 года 10 месяцев в очной форме обучения и 2 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 42.02.01 Реклама срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев в очной форме обучения и 4 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев в очной форме обучения и 2 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев в очной форме обучения и 4 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев в очной форме обучения и 2 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 38.02.07 Банковское дело, срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев в очной форме обучения и 2 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По специальности 38.02.08 Торговое дело, срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев в очной форме обучения и 3 года 9 месяцев в заочной форме обучения;

- на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев в очной форме обучения и 2 года 9 месяцев в заочной форме обучения.

По профессии 46.01.03 Делопроизводитель срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена составляет:

- на базе среднего общего образования 10 месяцев в очной форме обучения.

Образовательные программы высшего образования включают в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

В общей характеристике образовательной программы указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу;
- вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники;
- профессиональные задачи;
- направленность (профиль) образовательной программы;
- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), и компетенции обучающихся, установленные разработчиком дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС;
- организационно-педагогические условия.

Учебный план и календарный учебный график разрабатываются в виде единого документа. Учебный план определяет перечень, объем (трудоемкость), последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности (по учебным годам (курсам) и периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (2 семестра в рамках курса)) и период каникул.

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают в себя:

- а) наименование дисциплины (модуля);
- б) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

в) указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

г) объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятия) и на самостоятельную работу обучающихся;

д) содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

ж) фонд оценочных средств для проведения промежуточной, текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

з) перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

и) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

к) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

л) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости);

м) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа практики включает в себя:

- наименование практики;
- вид практики;
- тип практики;
- способ и формы проведения практики;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объёма практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материальной базы, необходимой для проведения практики.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлен в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствующем разделе.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Рабочая программа воспитания включает в себя цели и задачи воспитания, принципы воспитательной работы, основные направления воспитательной работы, направления и содержание воспитательной работы.

В календарном плане воспитательной работы указываются направления воспитательной работы, наименования мероприятий и периоды их проведения.

Образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя: описание программы, учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы междисциплинарных курсов, рабочие программы профессиональных модулей,

программы практик, программу государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, фонды оценочных средств по междисциплинарным курсам, фонды оценочных средств по профессиональным модулям, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, методические материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Учитывая, что федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают общие требования к основным образовательным программам, в РИЗП осуществляется насыщение содержательной части образовательных программ с целью формирования у обучающихся требуемого комплекта компетенций, а также ведется целенаправленная работа по формированию элективных дисциплин (модулей), направленных на получение студентами по возможности максимального объема знаний, умений, навыков с учетом направленности образовательной программы и соответствующих видов профессиональной деятельности и, как следствие, повышение востребованности выпускников РИЗП на современном динамично развивающемся рынке труда.

Вся информация об образовательных программах представлена на сайте РИЗП <http://rizp.ru>, с представлением описаний программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин (их аннотаций), а также программ практик и государственной итоговой аттестации.

Освоение составляющих образовательных программ (дисциплин (модулей), практик) позволяет формировать у обучающихся требуемые результаты освоения программы.

Качество подготовки обучающихся проанализировано по итогам результатов промежуточных аттестаций 2025/2026 учебного года, а также государственной итоговой аттестации, проведенной в 2025 году.

Средний балл (средний балл положительных оценок) составил – 4,4.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников РИЗП, завершающих обучение по программам высшего образования, среднего профессионального образования в 2025 году, были созданы государственные экзаменационные комиссии:

государственные экзаменационные комиссии по приему государственных экзаменов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, государственная экзаменационная комиссия по специальности под председательством Фролова Ю.А., председателя комитета по управлению архивным делом Ростовской области, доктора юридических наук, профессора;

государственная экзаменационная комиссия по приему государственных экзаменов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность под председательством Звонкова В.Б., председатель президиума Ростовской Областной коллегии адвокатов № 2 им. Ю.В. Ермакова; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения под председательством Марченко Т.Е

директора муниципального бюджетного учреждения «Центр социального обслуживания населения Кировского района города Ростова-на-Дону»;

государственная экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) под председательством д.э.н, профессора Кузнецова Н.Г., научный руководитель университета, заведующего кафедрой экономической теории ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ);

государственная экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело под председательством Абдулазизовой С.Л., вице-президента Союза «Торгово-промышленная палата Ростовской области»;

государственная экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ по специальности 38.05.02 Таможенное дело под председательством д.э.н, профессора Таранова П.В., заведующего кафедрой международной торговли и таможенного дела ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ);

государственная экзаменационная комиссия по приему государственных экзаменов по специальности 40.04.01 Юриспруденция Фролова Ю.А., председатель комитета по управлению архивным делом Ростовской области, доктор юридических наук, профессор;

государственная экзаменационная комиссия по приему государственных экзаменов по специальности 42.03.01 Реклама и связи с общественностью Боброва Д. А., ведущий консультант, пресс-секретарь Ростовского областного суда, кандидат филологических наук;

государственная экзаменационная комиссия по приему государственных экзаменов по специальности 43.03.02 Туризм Дуванская Е.В., советник генерального директора Общества с ограниченной ответственностью «Розовый слон трэвел»;

государственная экзаменационная комиссия по приему государственных экзаменов по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Микова И.Ю., начальник отдела образования муниципального казенного учреждения «Отдел образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону»;

государственная экзаменационная комиссия по приему государственных экзаменов по профессии 46.01.03 Делопроизводитель под председательством Египко Н.Н., начальник отдела государственной службы и кадров Ростовской таможни, полковник таможенной службы.

В составе государственных экзаменационных комиссий в 2025 году приняли участие ведущие специалисты - представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности:

- Давыдова И.Г., начальник отдела образования муниципального казенного учреждения «Отдел образования Первомайского района города Ростова-на-Дону» (по согласованию);
- Зябко О.А., генеральный директор ООО «Гольфстрим-Тур»
- Иващенко Н.Н., бухгалтер ИП Федоренко А.В.;
- Лафицкий С.Г., адвокат, Ростовская областная коллегия адвокатов № 2;
- Савченко И.В., главный бухгалтер ВДПО Аксайского района Ростовской области;
- Самофалов А.В., главный государственный таможенный инспектор отдела инспектирования деятельности таможенных органов организационно-инспекторской службы Южного таможенного управления, кандидат экономических наук;
- Хапилин С.А., начальник отдела по связям с общественностью Южного таможенного управления, доктор экономических наук, профессор;
- Шевченко О.В., заместитель руководителя отдела религиозного образования и катехизации Ростовской-на-Дону епархии, кандидат педагогических наук, доцент;
- Антоненко А.Ю., директор-советник генерального директора ГК «РТЛ»;
- Давыдова И.Г., начальник отдела образования муниципального казенного учреждения «Отдел образования Первомайского района города Ростова-на-Дону» (по согласованию);
- Дуванская Е.В., советник генерального директора Общества с ограниченной ответственностью «Розовый слон трэвел»;
- Звонков В.Б., Ростовская областная коллегия адвокатов №2 имени Ю.В. Ермакова, председатель президиума;
- Маркосян Л.М., директор Ростовского филиала ООО «СИМС-2»;
- Медведева В.С., директор по маркетингу ООО «Ростовагроимпекс»;
- Мешкова Т.В., директор ООО «МТВтур»;
- Пастушков А.М., арбитражный управляющий, член Союза саморегулируемой организации «СЕМТЭК»;
- Подгрушняя Л.П., главный бухгалтер ООО «Солнечный круг»;
- Сильченко А.П., председатель правления регионального отраслевого союза работодателей предприятий торговли и сферы услуг Ростовской области;
- Маркосян Л.М., генеральный директор ООО «ЛМГрупп»;
- Фролов Ю.А., директор Департамента по обеспечению деятельности мировых судей Ростовской области, доктор юридических наук, профессор;
- Бергункер Т.В., начальник отдела кадров Ростовской областной коллегии адвокатов № 2 им. Ю.В. Ермакова;

- Швидкой Г. А., заведующий отделом формирования Архивного фонда Российской Федерации ГКУ РО «Государственный архив Ростовской области»;
- Кулиш Н. Ю., заведующий отделом информации и публикации ГКУ РО «Государственный архив Ростовской области»;
- Дубовская А. В., заместитель директора по основной деятельности ГКУ РО «Государственный архив Ростовской области».

Результаты государственной итоговой аттестации по программам высшего образования в 2025 году представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты государственной итоговой аттестации по программам высшего образования в 2025 году

Направление подготовки (специальность)	Всего выпускников, чел	Государственный экзамен		Защита выпускной квалификационной работы				
		«удовл»	«отл», «хор»	«удовл»	«отл», «хор»	по заявкам предпрятий	ср. доля оригинальных блоков в работе	доля работ с оценкой оригинальности более 70%
38.03.01 Экономика	23	-	-	-	23	2	64,5	41,16
38.03.06 Торговое дело	3	-	-	-	3	-	66,71	25,0
38.05.02 Таможенное дело	9	-	-	-	9	-	62,3	33,5
43.03.02 Туризм	4	-	-	-	4	-	66,7	23,0
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	13	-	-	-	13	-	67,02	16,67
44.03.01 Педагогическое образование	29	-	-	-	29	7	60,1	17,3
40.03.01 Юриспруденция	112	22	90	-	-	-	-	-
40.04.01 Юриспруденция	28	4	24	-	28	-	63,4	18,5

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2025 году представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2025 году

Специальность/профессия	Всего выпускников, чел.	Демонстрационный экзамен			Защита выпускной квалификационной работы	
		Получивших «удовл», %	Получивших «хорошо», %	получивших «отлично», %	получивших «удовл», %	получивших «отлично», «хорошо», %

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	22	14	41	45	-	100
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	82	-	-	-	29,3	71,7
40.02.02 Правоохранительная деятельность	120	-	-	-	10	90
43.02.10 Туризм	20	-	-	-	-	100
44.02.01 Дошкольное образование	7	-	-	-	-	100
46.01.03 Делопроизводитель	20	-	55	45	-	-

В 2025 году институтом реализовано 45 дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, по которым прошли обучение 381 человек, и 2 программы профессиональной переподготовки, по которой обучено 3 человека. Все слушатели, прошедшие обучение, прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

Профессорско-преподавательский состав института активно участвовал в разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования с учетом изменений требований в законодательстве, потребности рынка труда, взаимодействия с органами исполнительной власти Ростовской области, местного самоуправления и социальными партнерами.

В 2025 году профессорско-преподавательский состав института разработал и реализовал 14 новых программ повышения квалификации.

Активно привлекались к обучению по программам дополнительного профессионального образования и итоговой аттестации слушателей внешние совместители из числа профессоров, доцентов и преподавателей сторонних образовательных организаций.

Таблица 7

Общие сведения о реализованных профессиональных образовательных программах

Наименование образовательных программ	Число реализованных образовательных программ	Всего слушателей	Форма обучения
Программы повышения квалификации (всего)	45	381	Очно-заочная
Программы профессиональной переподготовки	2	3	Очно-заочная

Распределение слушателей, обученных по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации, по укрупненным группам специальностей (направлениям подготовки) и программам:

- всего программ – 45

- всего обучено слушателей – 381 человек,
- в том числе по категориям:
  - \* работники образовательных организаций – 151 человек:
    - 49 человека – педагогические работники общеобразовательных организаций, 29 человек – педагогические работники организаций профессиональных образовательных организаций, в том числе 72 человека педагогические работники высшего образования;
    - \* работники предприятий и организаций – 1 человек;
    - \* 230 человек – студенты образовательных организаций высшего образования.

Таблица 8

Наименование специальности	Число реализованных программ	Всего обучено слушателей по программам повышения квалификации	Работник и предприятий и организаций	Педагогические работники			Студенты
				Руководители образовательных организаций	Общеобразовательных организаций	Среднего профессионально и Высшего образования	
Деятельность финансовая и страховая	2	32					32
Образование	34	179		1	150		28
Торговля оптовая и розничная	1	3					3
Деятельность в области информации и связи	1	13					13
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1	4					4
Предоставление прочих видов услуг	6	150	1				149

Таблица 9

Распределение слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам переподготовки, по укрупненным группам специальностей (направлениям подготовки) и программам

Наименование специальности	Число программ	Всего слушателей	Работники предприятий и организаций	Педагогические работники			
				Руководители и общеобразовательных организаций	Общеобразовательных организаций	Среднего профессионального образования	Высшего образования
Предоставление прочих видов услуг	2	3	3				

Одновременно профессорско-преподавательский состав института вёл работу по профессиональной ориентации будущих абитуриентов – учащихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей), других категорий граждан.

## **2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В РИЗП создана и функционирует многоуровневая система обеспечения качества образования, которая состоит из следующих подсистем:

### **1. Совокупности форм контроля подготовки обучающихся:**

- текущий контроль – повседневный контроль и текущие аттестации, осуществляемые педагогическими работниками при проведении занятий;
- промежуточный контроль – зачеты, экзамены;
- государственная итоговая аттестация – государственные экзамены, защита выпускных квалификационных работ.

### **2. Внешнего контроля и надзора за деятельностью института:**

- лицензирование;
- государственная аккредитация;
- ежегодный мониторинг эффективности деятельности института;
- плановые и внеплановые проверки деятельности института, проводимые Минобрнауки России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

### **3. Управления образовательным процессом:**

- административное (ректор – проректор – декан- заведующие кафедрами);
- коллегиальное (Ученый совет института, заседания кафедр);
- студенческое самоуправление (Совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация обучающихся).

### **4. Внутренней экспертизы качества образования:**

- контроль качества подготовки обучающихся;
- контроль качества деятельности педагогических работников;
- выполнение ежегодных процедур самообследования образовательной организацией;
- выполнение процедур самообследования образовательных программ.

### **5. Внешней экспертизы качества образования:**

- внешняя экспертиза качества образования – периодическое рецензирование фондов оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **6. Организационной основы качества образования:**

- подразделения, осуществляющие образовательную деятельность (управления, кафедры);
- функциональные подразделения (учебно-методическое управление, управление организационно-кадровой службы);
- ответственные за качество образования в линейных подразделениях (куратор учебной группы, заведующий кафедрой, заведующий отделением, директор колледжа).

## 7. Обеспечения качества образования:

- повышение квалификации (дополнительное обучение) педагогических работников;
- развитие материально-технической базы РИЗП;
- внедрение новых информационных систем и технологий в образовательный процесс.

## 8. Отчетности:

- рассмотрение информации о качестве образования на заседаниях кафедр;
- рассмотрение отчетов о качестве образования на Ученом совете института.

В 2025 году проводилась постоянная системная работа в рамках функционирования системы оценки качества образования.

Оценка поэтапного формирования компетенций у студентов РИЗП осуществлялась посредством текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В 2025 году выполнено:

- самообследование образовательных программ высшего образования;
- самообследование образовательных программ среднего профессионального образования;
- рецензирование фондов оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Ежегодное анкетирование обучающихся РИЗП показало:

- полную удовлетворенность обучающихся структурой образовательных программ,
- частичную удовлетворенность учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательных программ,
- высокую оценку качества предоставления образовательных услуг.

Ежегодное анкетирование научно-педагогических работников показало:

- удовлетворенность учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательного процесса в РИЗП,
- готовность к совершенствованию образовательного процесса;
- готовность к дальнейшему повышению собственной квалификации.

Ежегодное анкетирование работодателей показало:

- удовлетворенность структурой образовательных программ,
- доверительное отношение работодателей к дипломам и оценкам, получаемым студентами в РИЗП,
- хорошие оценки уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций,
- открытость РИЗП и готовность к сотрудничеству.

Отчет по анализу оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования и среднего

профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки (Приложения №1 - №26).

Постоянная работа в вопросах контроля, анализа и управления процессом качества образования на всех уровнях образовательного процесса позволили как в целом по институту, так и в структурных подразделениях, положительно влиять на результаты учебы студентов.

## 2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Приоритетными направлениями учебно-методической работы в 2025 году стали:

- организация качественного методического обеспечения реализуемых образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными программами высшего и среднего профессионального образования;
- разработка и актуализация локальных нормативных документов, регламентирующих все виды учебно-методической деятельности РИЗП;
- размещение на сайте РИЗП в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» учебно-методической информации;
- организация и проведение учебно-методических семинаров по актуальным вопросам модернизации высшего и среднего профессионального образования.

Анализ учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ показал, что все образовательные программы высшего и среднего профессионального образования, реализуемые в РИЗП, обеспечены методическими материалами – учебно-методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплинам (модулям), практикам (таблица 10).

Таблица 10

### Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Направление подготовки (специальность)		Количество разработанных методических учебно-методических указаний
Код	Наименование	
09.02.07	Информационные системы и программирование	43
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	40
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	38
38.02.04	Коммерция	46
38.02.07	Банковское дело	35
38.02.08	Торговое дело	38
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	43
40.02.02	Правоохранительная деятельность	45
40.02.04	Юриспруденция	43
43.02.10	Туризм	27
43.02.16	Туризм и гостеприимство	46
44.02.01	Дошкольное образование	47
44.02.02	Преподавание в начальных классах	48
46.01.03	Делопроизводитель	19
38.03.01	Экономика	144
38.03.06	Торговое дело	71
40.03.01	Юриспруденция	74
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	53

Направление подготовки (специальность)		Количество разработанных методических учебно-методических указаний
Код	Наименование	
43.03.02	Туризм	57
44.03.01	Педагогическое образование	98
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	47
38.05.02	Таможенное дело	72
40.04.01	Юриспруденция	22

Все учебно-методические указания соответствуют утвержденным учебным планам, рабочим программам и размещены в электронной информационно-образовательной среде РИЗП.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обеспеченность обучающихся РИЗП учебными изданиями формируется за счет комплектования библиотечного фонда традиционными печатными учебными изданиями из различных источников и доступа к электронному учебному контенту, в том числе к электронным библиотечным системам (ЭБС).

Для предоставления возможности индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и возможность одновременного индивидуального доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования РИЗП заключены договоры:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 09.12.2024 № 6958.

Количественные и качественные характеристики библиотечно-информационной обеспеченности образовательного процесса и научной деятельности РИЗП печатными учебными изданиями существенно дополняются электронными ресурсами.

Обеспеченность образовательного процесса РИЗП электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) достигается за счет электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн», подключенных РИЗП на основании договоров с правообладателями.

## 2.6. Оценка востребованности выпускников

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования - это ускорение темпов развития общества. В результате перед системой образования в целом встает задача подготовки специалистов, соответствующих запросам рынка труда, обладающих не только набором профессиональных знаний, навыков и умений, но и набором личностных и профессиональных компетенций.

Однако даже и при таком подходе острым остается вопрос занятости молодых специалистов и трудоустройства выпускников вузов в соответствии с полученной специальностью. Отсутствие системы связи образования с рынком работодателей, отсутствие заказов на специалистов привело к дефициту одних направлений подготовки и переизбытку других. Как показывает практика последних лет, всего около 40 % выпускников вузов трудоустраиваются по полученной специальности, остальные - где придется, таким образом, возникает проблема эффективной реализации полученных знаний и навыков молодых специалистов.

В этой связи все большую актуальность имеет вовлечение вузов в процесс взаимодействия с рынком труда, тесное сотрудничество с бизнес - сообществом, содействие в трудоустройстве и развитии карьеры выпускников.

Решением проблем, связанных с занятостью выпускников в РИЗП занимается центр по трудоустройству. Деятельность этого подразделения ориентирована на реализацию концепции непрерывного образования, оптимизацию взаимодействия, развития и укрепления связей РИЗП с субъектами экономической деятельности. Приоритетными задачами в этой связи выступают:

- Установление личных и деловых связей между выпускниками РИЗП.
- Распространение информации о РИЗП.
- Всестороннее содействие и поддержка выпускников РИЗП.
- Содействие трудоустройству выпускников.
- Проведение ежегодных общих собраний выпускников РИЗП.
- Сбор и регистрация информации о выпускниках.
- Проведение встреч выпускников РИЗП.

Практическая реализация поставленных целей осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие системы взаимодействия с работодателями в сфере стратегического партнерства.
- Взаимодействие с работодателями по заключению договоров о целевой подготовке специалистов.
- Развитие системы организации производственных и преддипломных практик, стажировок за счет устойчивых связей с предприятиями, учреждениями, организациями.

- Повышение эффективности деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.
- Модернизация учебной деятельности РИЗП за счет укрепления взаимодействия с рынком труда.

Развитие данных направлений позволяет укреплять социально-экономическое партнерство РИЗП с работодателями и обеспечивать максимальное трудоустройство выпускников.

По отзывам работодателей, качество подготовки выпускников РИЗП соответствует современным требованиям, молодые специалисты теоретически подготовлены, быстро адаптируются на производстве и продвигаются по службе. Большинство наших выпускников работают по специальности. Сегодня выпускники РИЗП работают во всех регионах России, а также в других странах. Назовем лишь некоторые примеры, за последние три года:

- Бахтина Таисия Валерьевна, ИП Литвиненко А.В., юристконсульт;
- Гладчук Дарья Валерьевна, Межрайонная УФНС России № 7 по Луганской Народной Республике, специалист 1 разряда отдела оперативного контроля;
- Мамунц Диана Давидовна, Аксайское РОСП ГУ ФССП по РО, старший специалист;
- Потатуева Марина Александровна, ООО ЧОП «Цефей», юристконсульт;
- Патюков Антон Сергеевич, ГУ МВД по РО, оперуполномоченный;
- Зайцева Дарья Васильевна, Первомайский районный суд г. Ростова-на-Дону, секретарь судебных заседаний;
- Обаев Григорий Вартересович, Следственный комитет, Следственное управление по РО, помощник следователя;
- Бондаренко Светлана Аркадьевна, МБОУ УД СОШ, г. Усть-Донецк, учитель;
- Гунькина Виктория Викторовна, Семикаракорский р-н, х. Титов, МБДЦУ Д/С «Золотой петушок», воспитатель;
- Мосийчук Лилия Викторовна, МБОУ «Школа № 112», учитель начальных классов;
- Яременко Наталья Николаевна, ООО «Баланс Плюс», бухгалтер;
- Невиница Ксения Андреевна, ООО «УК Военвед», бухгалтер;
- Шумейко Любовь Викторовна, ГБУСОН РО «СП г. Ростова-на-Дону», главный бухгалтер.

По данным Управления государственной службы занятости населения по Ростовской области, которое ежегодно анализирует итоги трудоустройства молодых специалистов, выпускники РИЗП, стабильно отличаются высокой конкурентоспособностью на рынке труда в сравнении с выпускниками высших учебных заведений города.

## 2.7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Главное внимание в кадровой политике РИЗП сосредоточено на комплектовании основных должностей профессорско-преподавательского состава специалистами высокой квалификации.

Общая численность работников всего - 118 человек, из них:

72 человек по основному месту работы и 46 человек – по совместительству.

Профессорско-преподавательский состав по РИЗП составляет – 23 человек по основному месту работы, 26 – по внешнему совместительству.

Преподавательский состав колледжа – 33 человек по основному месту работы, 19 – по внешнему совместительству.

Более детально сведения о профессорско-преподавательском составе представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сведения о профессорско-преподавательском составе и преподавателей

	Доктор наук	Кандидат наук	Профессор	Доцент	Без степени и звания	Всего
РИЗП, основное место работы	7	13	5	11	3	23
РИЗП, внешние совместители	3	16	2	6	7	26
Колледж, основное место работы	0	0	0	0	33	33
Колледж, внешние совместители	1	6	1	3	12	19

Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части кадровых условий реализации образовательных программ (в приведенных к целочисленным значениям ставок) представлено в таблице 12.

Таблица 12

Соответствие кадрового обеспечения образовательных программ требованиям ФГОС ВО

№ п/п	Наименование показателя	Наименование ООП	Фактическое значение
1	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-	38.05.02 Таможенное дело	не менее 50%
		38.03.01 Экономика	не менее 50%
		38.03.06 Торговое дело	не менее 50%
		40.03.01 Юриспруденция	не менее 60%
		42.03.01 Реклама и связи с общественностью	не менее 50%

	педагогических работников организации.	43.03.02 Туризм	не менее 60%
		44.03.01 Педагогическое образование	не менее 50%
2	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	38.05.02 Таможенное дело	не менее 70%
		38.03.01 Экономика	не менее 70%
		38.03.06 Торговое дело	не менее 70%
		40.03.01 Юриспруденция	не менее 90%
		42.03.01 Реклама и связи с общественностью	не менее 70%
		43.03.02 Туризм	не менее 70%
		44.03.01 Педагогическое образование	не менее 70%
3	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	38.05.02 Таможенное дело	не менее 60%
		38.03.01 Экономика	не менее 70%
		38.03.06 Торговое дело	не менее 70%
		40.03.01 Юриспруденция	не менее 60%
		42.03.01 Реклама и связи с общественностью	не менее 50 %
		43.03.02 Туризм	не менее 70%
		44.03.01 Педагогическое образование	не менее 50 %
4	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 5 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	38.05.02 Таможенное дело	не менее 5%
		38.03.01 Экономика	не менее 10%
		38.03.06 Торговое дело	не менее 10%
		40.03.01 Юриспруденция	не менее 5%
		42.03.01 Реклама и связи с общественностью	не менее 10 %
		43.03.02 Туризм	не менее 10%
		44.03.01 Педагогическое образование	не менее 10%
5	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений по дисциплинам профессионального цикла	40.04.01 Юриспруденция	не менее 5 %
		38.04.01 Экономика	

6	Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеющих ученые степени и (или) ученые звания	40.04.01 Юриспруденция 38.04.01 Экономика	не менее 80 %
7	Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, при этом ученые степени доктора наук и (или) ученое звание профессора	40.04.01 Юриспруденция 38.04.01 Экономика	не менее 40 %
8	Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла	40.04.01 Юриспруденция 38.04.01 Экономика	не менее 70 %

Возрастной состав профессорско-преподавательского состава и преподавателей РИЗП представлен в таблице 13.

Таблица 13

Возрастной состав профессорско-преподавательского состава и преподавателей РИЗП

Возрастной состав ППС (РИЗП), основное место работы				
до 30	30-39	40-49	50-59	после 60
-	1	6	7	9
Возрастной состав ППС (РИЗП), внешние совместители				
до 30	30-39	40-49	50-59	после 60
-	3	11	7	5
В том числе:				
Возрастной состав ППС (Колледж), основное место работы				
до 30	30-39	40-49	50-59	после 60
6	9	8	5	5
Возрастной состав ППС (Колледж), внешние совместители				
до 30	30-39	40-49	50-59	после 60
2	3	6	3	5

Таблица 14

Динамика кадрового обеспечения образовательного процесса

Наименование показателя	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026

Численность профессорско-преподавательских кадров всего:	29	26	25	24	23
в том числе: докторов наук, профессоров	9	7	7	8	7
кандидатов наук, доцентов	17	18	15	12	13

Порядок избрания преподавателей на вакантные должности.

Трудовые договоры на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, могут заключаться как на неопределенный срок, так и на срок, определенный сторонами трудового договора.

Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

В целях сохранения непрерывности учебного процесса допускается заключение трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности при приеме на работу по совместительству или в создаваемые образовательные организации высшего образования до начала работы ученого совета - на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, - до выхода этого работника на работу.

При избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, новый трудовой договор может не заключаться. В этом случае действие срочного трудового договора с работником продлевается по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок.

При переводе на должность педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу, в результате избрания по конкурсу на соответствующую должность срок действия трудового договора с работником может быть изменен по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок.

Повышение квалификации преподавателей – одна из важнейших задач, поставленных перед собой коллективом РИЗП. Сведения о повышении

квалификации (профессиональной переподготовке) профессорско-педагогического состава за 2025 год представлены в таблице 15.

Таблица 15

Сведения о повышении квалификации (профессиональной переподготовке) профессорско-педагогического состава за 2025 год

Организация	Наименование программы / объем, час	
<b>Константинов Андрей Игоревич</b>		
РИЗП	Инновационные подходы преподавания учебного предмета «Физическая культура» с учетом требований ФГОС ООО и СОО	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Шандулин Евгений Владимирович</b>		
РИЗП	Методика обучения по дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Маслов Вячеслав Сергеевич</b>		
РИЗП	Актуальные проблемы противодействия экономической преступности	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Илларионова Алла Юрьевна</b>		
РИЗП	Реформа Гражданского Кодекса РФ по вопросам обязательного и вещного права	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Серебрянская Татьяна Александровна</b>		
РИЗП	Реклама и связь с общественностью	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Сергеева Юлия Евгеньевна</b>		
РИЗП	Интегрированная отчетность и ее анализ	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24

	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Крыжановская Татьяна Вячеславовна</b>		
	Интегрированная отчетность и ее анализ	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Таршис Александра Владимировна</b>		
РИЗП	Актуальные проблемы противодействия экономической преступности	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Хошафова Алла Григорьевна</b>		
ООО УКЦ «Эксперт»	Реклама и связи с общественностью	600
<b>Болховитина Анна Ивановна</b>		
РИЗП	Туризм и экскурсионное обслуживание	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Толстых Карина Сергеевна</b>		
РИЗП	Туризм и экскурсионное обслуживание	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Нохрина Юлия Валерьевна</b>		
РИЗП	Цифровые образовательные технологии: цифровая образовательная среда digital-компетенция педагога	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Москалев Александр Владимирович</b>		
РИЗП	Реформа Гражданского Кодекса РФ по вопросам обязательного и вещного права	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Андрианова Ксения Викторовна</b>		
РИЗП	Реформа Гражданского Кодекса РФ по вопросам обязательного и вещного права	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24

	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Путилина Татьяна Ивановна</b>		
РИЗП	Управление бизнес процессами в розничной торговле	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Титова Оксана Дмитриевна</b>		
РИЗП	Реализация образовательного процесса учебного предмета «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Замуруева Анастасия Александровна</b>		
РИЗП	Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Ткачёва Юлия Юрьевна</b>		
РИЗП	Управление государственными и муниципальными закупками	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
ФГБОУ ВО «Донской государственный университет»	Электронная информационно-образовательная среда вуза	38
<b>Костромина Валерия Дмитриевна</b>		
РИЗП	Реклама и связи с общественностью	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Стрелец Ольга Валерьевна</b>		
РИЗП	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
АНО ДПО «ВГАППССС»	Педагогика среднего профессионального образования. Методология в практике	340

	реализации ФГОС нового поколения	
ООО «Инфоурок»	Администратор гостиницы	180
ФГБОУ «МДЦ «Артек»	Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации»	36
<b>Сипетин Валерий Николаевич</b>		
РИЗП	Реклама и связи с общественностью	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Харламова Александра Геннадьевна</b>		
РИЗП	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
ОПП «Гештальт-Подход»	Ведение групп	120
<b>Бушуева Людмила Павловна</b>		
ООО «Академия бизнеса и государственной службы»	Деятельность вузов в 2025-2026 гг.: изменения в законодательстве, работа в новых экономических условиях, использование интеллектуальной собственности, и антитеррористическая защищённость и воинский учет	16
<b>Гуковская Кристина Андреевна</b>		
РИЗП	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
	Реклама и связи с общественностью	72
<b>Торохова Елена Денисовна</b>		
РИЗП	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
	Реклама и связи с общественностью	72
<b>Белов Павел Вячеславович</b>		
РИЗП	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36

	Реклама и связи с общественностью	72
<b>Ткачева Елена Васильевна</b>		
РИЗП	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения	72
	Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	24
	Основы инклюзивного образования. Информационно-коммуникационные технологии	36
<b>Денисов Петр Владимирович</b>		
СПб Политехнический университет Петра Великого	Цифровая экономика и Индустрия 5.0	72
<b>Денисова Ирина Петрова</b>		
Тюменский государственный университет	Методика антикоррупционного просвещения и воспитания в организациях высшего образования 2025	18
<b>Садовая Марина Сергеевна</b>		
АНО «НИИДПО»	Практическая психология. Технологии оказания психологических услуг населению и организациям	1490

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

**Основными задачами** частного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» в области научно-исследовательской деятельности являются:

- 1.Выполнение заказов на научные исследования и разработки для юридических и физических лиц.
- 2.Организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, иных работ направленных на решение актуальных проблем, в том числе в сфере образования, использование полученных результатов в образовательном процессе, развитие научных и педагогических школ.
3. Выполнение научных исследований и экспериментально-аналитических работ по заданию Учредителя, в том числе подготовка рекомендаций и предложений по вопросам научно-технической и инновационной политики.
4. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития науки и образования В России, обеспечение конкурентоспособности института

#### **Профессорско-преподавательский состав и результаты НИР в РИЗП**

Приказом ректора в 2025 году утверждён состав 8 кафедр численностью 62 чел. Профессорско-преподавательский состав публикует результаты своих исследований по следующим основным направлениям исследовательской деятельности по Рубрике научно-технической информации (коды ГРНТИ): 00.00.00 – Общественные науки в целом; 06.00.00- Экономика в целом. Экономические науки; 10.00.00- Государство и право. Юридические науки; 14.00.00 - Народное образование. Педагогика. Средний импакт-фактор журналов, в которых опубликованы работы составил - 0,212. Общее число цитирований: на elibrary.ru - 161; в РИНЦ - 74.

Подготовлены и переданы по назначению отчёты по форме №2-наука (краткая) содержащий сведения за 2025 год, №2-наука (годовая), №2-наука (ИНВ), Мониторинги по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования.

В 2025 году организована разработка внутренние затраты на научные исследования и разработки составили 6500 тыс. рублей. Всего затраты на НИР составили 10100 тыс. рублей(см.рис1.).

## ЗАТРАТЫ НА РАЗРАБОТКУ НИР

- В 2025 г. выполнено научно-исследовательских работ со сметой 10100 тыс. рублей
- В т.ч. по заказу Северо-Кавказского социального института 2 работы на сумму 1300 тыс. рублей и две работы для Волгоградского института бизнеса на сумму – 2300 тыс. рублей

Рис. 1. Затраты на разработку НИР

Работы учёных института активно цитируются исследователями страны. Индекс ХИРША представлен следующими цифрами:

1. Профессор кафедры «Гуманитарные дисциплины» доктор педагогических наук Свечкарёв В. Г. -40.
2. Заведующий кафедрой «Экономика и таможенное дело» Денисова И.П. – 15.
3. Профессор кафедры «Гуманитарные дисциплины» Андреев С.С. – 13.
4. Профессор кафедры «Экономика и таможенное дело» Хапилин С.А. -10.
5. Профессор кафедры «Гражданско-правовые дисциплины» Паршина А.А.– 6.
- Заведующий кафедрой «Уголовно-правовые дисциплины» Кейдунова Е.Р.-14.

**Институт открыл научно-практический журнал – «Экономика, философия, право».** Количество статей, размещённых в нем постепенно увеличивается (см. рис.2).

## С 2025 ГОДА РИЗП ИЗДАЁТ ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕННЫЙ В БАЗУ РИНЦ



В 2025 году размещены в электронных ресурсах

Российского индекса цитирования 3 журнала:

№1(23) 5ст.

№2 6 ст.

№3 15 ст.

Рис.2 Обложка и информация о выпусках журнала «Экономика, философия, право».

ПУБЛИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ДАННЫМ РИНЦ И ELIBRARY.RU			
№ №	Ф.И.О.	2024	2025
1.	Паршина А.А.	30 ( в РИНЦ) (46 на elibrary.ru)	43 ( в РИНЦ) (65 на elibrary.ru)
2.	Андреев С.С.	74 ( в РИНЦ) (83 на elibrary.ru)	78 ( в РИНЦ) (89 на elibrary.ru)
3.	Гайломазова Е.С.	71 ( в РИНЦ) (84 на elibrary.ru)	77 ( в РИНЦ) (87 на elibrary.ru)
4.	Харченко В.Н.	58 ( в РИНЦ) (64 на elibrary.ru)	68 ( в РИНЦ) (80 на elibrary.ru)
6.	Денисов П.В.	40 ( в РИНЦ) (44 на elibrary.ru)	51 ( в РИНЦ) (69 на elibrary.ru)
6.	Оленева С.В.	30 ( в РИНЦ) (35 на elibrary.ru)	41 ( в РИНЦ) (52 на elibrary.ru)

Рис. 3. Количество публикаций преподавателей в РИНЦ и elibrary

ПУБЛИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ДАННЫМ РИНЦ И ELIBRARY.RU			
№ №	Ф.И.О.	2024	2025
7.	Галкин А.Ю.	40 ( в РИНЦ) (77 на elibrary.ru)	43 ( в РИНЦ) (89 на elibrary.ru)
8.	Шепелев В.И.	32 ( в РИНЦ) (40 на elibrary.ru)	35( в РИНЦ) (42 на elibrary.ru)
9.	Куликова Т.В.	32 ( в РИНЦ) (39 на elibrary.ru)	37 ( в РИНЦ) (49 на elibrary.ru)
10.	Нестерова Н .В.	49 ( в РИНЦ) (86 на elibrary.ru)	50 ( в РИНЦ) (96 на elibrary.ru)
11.	Двойменный А.В.	24 (в РИНЦ) (35на elibrary.ru)	25 (в РИНЦ) (37на elibrary.ru)
12.	Молотникова А.А.	13 (в РИНЦ) (15на elibrary.ru)	15 (в РИНЦ) (15 на elibrary.ru)
13.	Черемисова Н.Ф.	12 (в РИНЦ) (11 на elibrary.ru)	12 (в РИНЦ) (12 на elibrary.ru)
14.	Чмырёва А.Ю.	12 (в РИНЦ) (12 на elibrary.ru)	13 (в РИНЦ) (14 на elibrary.ru)

Рис. 3. Количество публикаций преподавателей в РИНЦ и elibrary

**За отчётный период опубликованы сборники статей научно-практических конференций**

## ОПУБЛИКОВАН СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

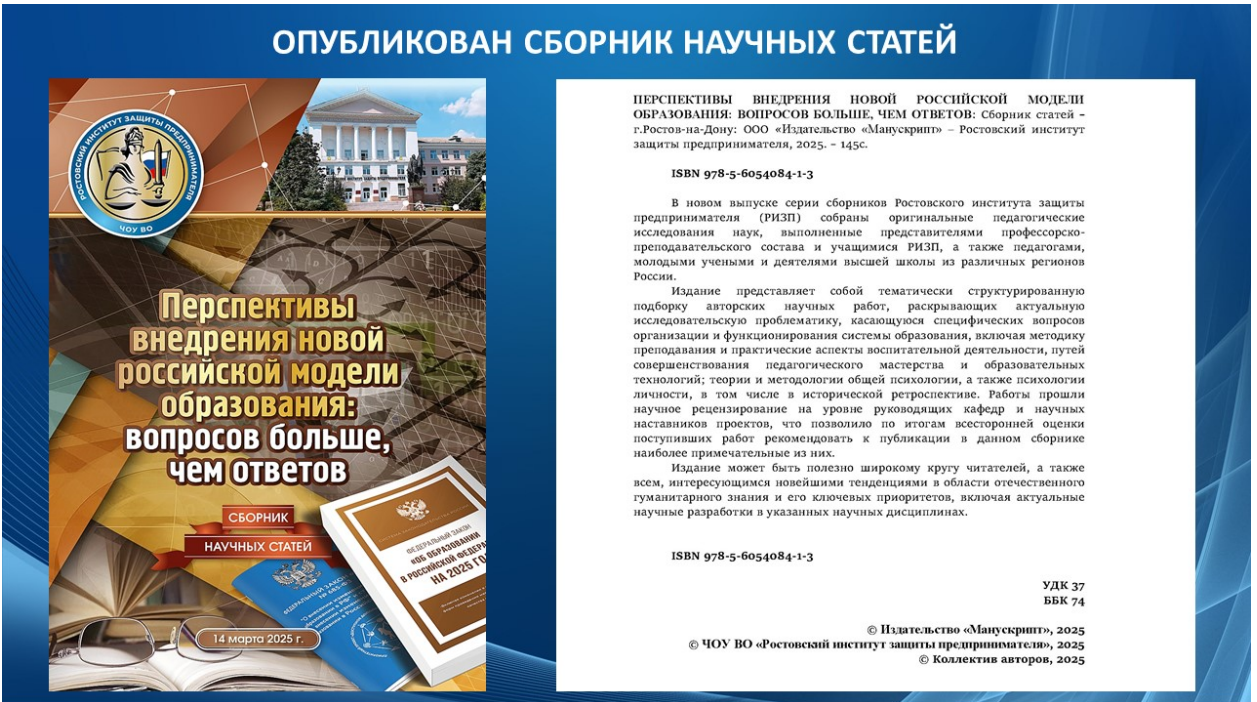


Рис.4. Сборник научных статей «Перспективы внедрения новой российской модели образования: вопросов больше чем ответов»

## ОПУБЛИКОВАН СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

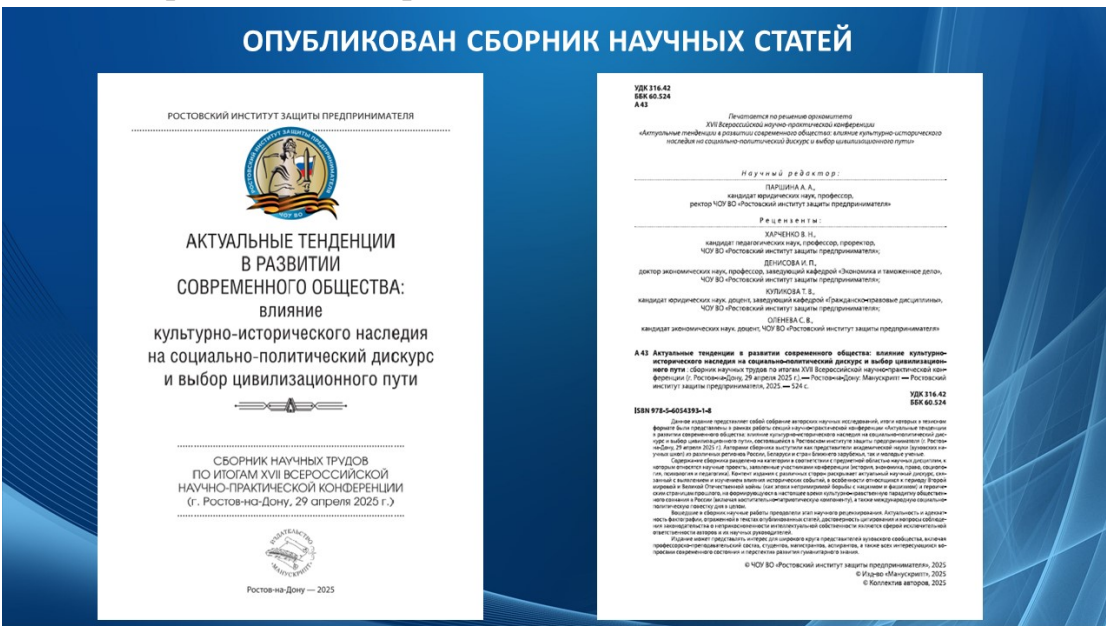


Рис.5. Сборник научных статей «Актуальные тенденции в развитии современного общества: влияние культурно-исторического наследия на социально-политический дискурс и выбор цивилизационного пути»

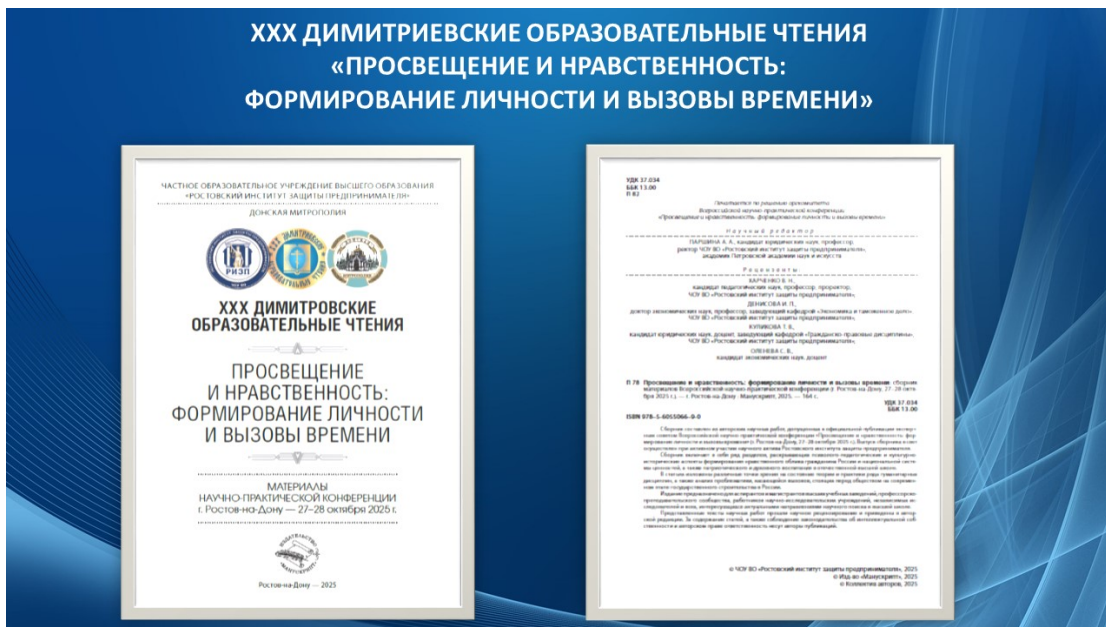


Рис.6. Сборник научных статей: «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»

**В институте внедрена и работает Модель овладения навыками учебно-научно-исследовательской деятельности студентами РИЗП включающая:**

1. Стратегическое умение проектировать и воплощать замысел исследователя.
2. Тактические умения реализовать и восполнять готовность к освоению профессиональной компетентности и его применению.
3. Оперативные умения актуализировать профессионально образовательную позицию, выработать содержательные управленческие задачи познавательной деятельности, умение организовать и осуществить исследовательскую деятельность, взаимодействие с преподавателями в процессе совместной деятельности.

**Активно распространяется проектный подход к научным исследованиям в процессе обучения студентов**

Акселератор НИРС, созданный в вузе в 2025 году, ориентирован на ускоренную доработку идей, инициатив до индивидуальных проектов адресной направленности. Специализацией акселерационной программы РИЗП является ориентация на формирование и развитие у студентов таких компетенций в сфере технологического предпринимательства, как: проектная деятельность; формирование команды единомышленников и развитие лидерских качеств; выработка прогнозных предложений по улучшению экономических показателей и менеджмента на предприятиях Ростовской области.

Наряду с традиционной системой оценок практикуется направление студентов для участия в конкурсах презентаций, завершенных НИРС, Всероссийских научно-практических конференциях. Внедрение продуманных

стратегий помогает не только вовлечь обучающихся в процесс, но и удерживать их интерес на протяжении всей программы.

Одной из стратегий повышения мотивации студентов ряд лет является применение проектного обучения по дисциплинам: «Менеджмент, «Экономика организации», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Общественный проект. Обучение служением».

В 2025 году были разработаны и публично защищены более 150 мультимедийных научно-исследовательских проектов.

Проектный подход помогает студентам видеть результаты своей работы, что мотивирует их вкладываться больше. Результаты разработки проектов демонстрируются научной общественности. Так, например, в РИЗП был опубликован сборник разработчиков инновационных проектов объёмом 10 п.л. Как правило в гуманитарном вузе проекты в основном теоретические, но студенты с удовольствием берутся за проекты, которые могут быть применены на практике. Например, в течение семестра обучающиеся изучали учебные дисциплины «Менеджмент» и «Экономика организации» в результате чего были разработаны индивидуальные проекты на конкретных доступных материалах успешных предприятий. Техническое задание было сформировано таким образом, что по два студента исследуют одно и тоже предприятие применяя методологию исследования изучаемой учебной дисциплины.

Общие усилия студенческих временных творческих коллективов исследователей объединены в проект инновационного менеджмента «Ускоренная доработка идей, инициатив и разработок для предприятий Ростовской области». Проект был нацелен на выработку прогностических рекомендаций с использованием полученных знаний для предприятий Ростовской области: Комбайновый завод «Ростсельмаш», Новошахтинский завод нефтепродуктов, Предприятие «Астон», Азовский завод упаковки, «Новопласт» (Азов), «Транзит –экспресс» (Азов), Азовская кондитерская фабрика, АО «Роствертол», НАО «Азовпродукт», Азовский зерновой терминал, «Атлантик-Пак», «Проксима» (Азов), Новочеркасский вагоностроительный завод, «Азовпродукт», «Юг Руси», АО «АОМЗ», «Новочеркасский электровозостроительный завод», предприятие торговли «Солнечный круг», Донское пароходство. В рамках проекта публично защищены 35 индивидуальных НИРС. После обработки результатов проекта инновационного менеджмента конструктивные предложения могут быть переданы для использования на предприятиях опыт которых использован при разработке проектов.

В 2025-2026 учебном году публично защищены более 100 реальных индивидуальных социально-ориентированных проекта. Каждый проект создан в виде электронной презентации, помещён в электронную базу данных, распечатан и подписан студентом и научным руководителем.

#### **4. Международная деятельность**

Ростовский институт защиты предпринимателя (РИЗП) сотрудничает в сфере международных отношений с Барановичским государственным университетом республики Беларусь и с Университетом «Туран» (Казахстан). В процессе сотрудничества осуществляется обмен опытом работы по повышению качества обучения, реализации возможностей системы обеспечения конкурентоспособности. Ряд преподавателей РИЗП и вузов–партнёров выступили с публичными лекциями на научных форумах и в учебных аудиториях.

В РИЗП состоялся XVII Всероссийский научно-практический форум, посвященный 80-летию победы в Великой Отечественной войне. «Память поколений: Актуальные тенденции в развитии современного общества: влияние культурно-исторического наследия на социально-политический дискурс и выбор цивилизационного пути». Опубликовано 8 научных статей партнёров.

В процессе развития находится сотрудничество с негосударственным учреждением образования - Казахстанским университетом инновационных и телекоммуникационных систем, учреждением «Университет «Туран». Изучены возможности сторон по финансированию совместной НИР РИЗП-«Туран» в объёме 1 млн. руб. по теме «Достижение целей наказания: уголовно-правовые и уголовно-процессуальные аспекты».

По состоянию на 31 декабря 2025 г. в РИЗП обучался 91 иностранный гражданин из 7 стран СНГ (Республика Азербайджан, Республика Армения, Республика Узбекистан, Республика Таджикистан, республика Киргизия, Республика Грузия, Республика Беларусь).

Подготовка иностранных студентов ведется по всем направлениям обучения, аккредитованным в РИЗП.

#### **5. Воспитательная, внеучебная работа и молодежная политика**

##### **5.1. Сведения об организации воспитательной работы**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Планирование, организация и проведение воспитательной работы строится на основании требований Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», постановлений Правительства РФ, Устава РИЗП, основных образовательных программ в части социально-культурной среды РИЗП, обеспечивающих развитие общекультурных

компетенций обучающихся, Программы воспитательной работы с обучающимися в Ростовском институте защиты предпринимателя, приказов и распоряжений ректора РИЗП, локальных нормативно-методических актов и других законодательных и нормативных актов.

Целенаправленное развитие социально-личностных характеристик, определяющих готовность выпускника РИЗП к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в рамках социокультурной среды РИЗП в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

В системе управления воспитательной деятельностью выделены структуры, обеспечивающие её направленность, организацию и содержание.

Учёный совет РИЗП определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного социокультурного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов.

Студенческий совет РИЗП изучает мнения и предложения студентов по организации внеаудиторной жизни студентов, организует и контролирует работу менеджеров и старост учебных групп, участвует в составлении и реализации плана воспитательной работы РИЗП в целом.

В результате планомерной воспитательной работы в Ростовском институте защиты предпринимателя сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных (универсальных) компетенций обучающихся, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ по направлениям подготовки.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в 2020 году были разработаны и утверждены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в рамках каждой образовательной программы.

Успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающегося, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

## **5.2. Управление по воспитательной работе и молодежной политике.**

Основной *целью* Управления по воспитательной работе и молодежной политике является осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется путем решения следующих основных *задач*:

- создание в ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя» единого воспитательного пространства, отвечающего вызовам времени;

- поиск эффективных, соответствующих потребностям студентов форм и методов осуществления воспитательной работы и внедрение их в деятельность института;

- создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;

- развитие студенческого волонтерского, стройотрядовского и клубного движения института;

- вовлечение органов студенческого самоуправления в воспитательную деятельность и общественную жизнь института;

- координация работы структурных подразделений института в сфере воспитательной работы;

- формирование благоприятного психологического климата в институте, оказание социально-психологической помощи студентам;

- совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в институте;

- укрепление межвузовского и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместных мероприятий по воспитательной работе;

- содействие гармоничному развитию личности студента и созданию необходимых условий для удовлетворения потребностей студенческой молодежи в творческом, интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, самовоспитании и самореализации;

- сохранение и преумножение традиций института, пропаганда его истории и символики среди студентов;

- содействие росту престижа специальностей института и формирование позитивного его позитивного бренда;

- создание условий для формирования и развития в академии различных студенческих центров, клубов, студий и творческих коллективов;

- совершенствование межкультурного и межнационального взаимодействия;

- укрепление международного сотрудничества, развитие партнерских отношений в сфере воспитательной работы;

- предотвращение негативных проявлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни;

- содействие реализации региональных и федеральных целевых программ, связанных с направлениями воспитательной работы института.

Принципами управления по воспитательной работе и молодежной политике в РИЗП, исходя из поставленных задач, являются:

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении);

- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества);
- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;
- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);
- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);
- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации).

### **5.3. Основные направления работы Управления по молодежной политике**

- Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает формирование нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования.
- Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, контактах с представителями профессионального сообщества.

- Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания.
- Гражданско-патриотическое воспитание и развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин. Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления.
- Культурно-эстетическое воспитание осуществляется через воспитание студентов; организацию досуговой деятельности молодежи; проведение плановых мероприятий культурно-массовой направленности в рамках воспитательной и внеучебной работы со студентами; сотрудничество с городскими, областными, всероссийскими молодежными организациями, профсоюзами и другими творческими союзами.
- 4.5. Физическая культура, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическая культура».

#### **5.4. Основные формы воспитательной работы в РИЗП:**

- Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.
- Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.
- Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в РИЗП.
- Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.
- Организация работы по профилактике правонарушений, экстремизму, терроризму, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.
- Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.
- Деятельность научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов.
- Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.
- Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.
- Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (лучший студент РИЗП).

Воспитательный процесс в РИЗП строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат уровни воспитательного воздействия:

- индивидуальный подход: основная цель воспитания – развитие его личностных качеств студента, индивидуальных возможностей и способностей.

личностный подход - умело влиять на развитие студентов, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности.

- культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования студентам в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса.

- деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что студент живет реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

- ценностный подход: воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых студентом в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

- системно-ролевой подход - система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду.

## **5.5 Основные направления воспитательной работы**

Исходя из поставленных задач в РИЗП определены основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, направленное на усвоение норм права, осознание ответственности за благополучие своей страны, становление активной жизненной позиции; формирование постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительно-образовательной системы, способствующей повышению эффективности воспитательной работы;

- профессионально-трудовое, формирующее творческий подход, волю к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества;

- формирование традиций РИЗП, направленное на внедрение элементов корпоративной культуры, содействие в социальной адаптации выпускников;

- развитие творческого начала личности, направленное на формирование интереса студентов вуза к системе творческих объединений: смотров, конкурсов, фестивалей, выставок, вечеров встреч выпускников и т. д.;

- волонтерская деятельность, направленная на возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость;

- противодействие терроризму и экстремизму, направленное на нераспространение идеологии терроризма и активизацию работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий;

- противодействие коррупции, формирующее в студенческом сообществе нетерпимости к коррупционному поведению;

- пропаганда здорового образа жизни, нацеленная на популяризацию физической культуры и спорта для снижения распространенности негативных факторов риска и уменьшения их влияния на человека (антинаркотическая, антиалкогольная направленность), организация спортивно-оздоровительных мероприятий, усвоение навыков и принципов здорового образа жизни.

### **5.6. Социокультурная среда вуза**

Социокультурная среда вуза оказывает огромное воздействие на личностное и профессиональное становление будущего специалиста. Важнейшими ее компонентами являются история, традиции и ритуалы, как символическое выражение причастности к вузовскому содружеству, духовно-нравственный климат в вузовском коллективе: нормы и правила взаимоотношений, уровень психологической комфортности и социальной защищенности; материально-техническое оснащение института.

*Гражданско – патриотическое направление* включает:

- державное воспитание, формирующее у студентов государственный патриотизм, гражданскую позицию, потребность в защите интересов Отечества, материальных и духовных ценностей, государственных традиций России;
- воспитание гражданина, знающего и обогащающего отечественную историю и культуру;
- формирование национального самосознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- формирование национального самосознания, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию и становлению менталитета российского интеллигента, гражданина;
- интернациональное воспитание, направленное на необходимость взаимного развития культуры и позитивных традиций людей различных национальностей в едином российском государстве совместном возрождении России;
- формирование на основе принципов правового демократического общества правосознания и высокой нравственно – правовой культуры студента.

*Духовно – нравственное направление* включает:

- формирование духовно-нравственно, эстетически и физически развитой личности;
- воспитание потребности студентов к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;
- формирование у студента духовных ориентаций и общечеловеческих норм гуманистической морали, направленных на реализацию смысла жизни;
- воспитание толерантности, предполагающей наличие плюрализма мнений, подходов, различных социально приемлемых идей для решения одних и

тех же проблем, уважение мнения других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;

- формирование творческой, общественно-полезной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

- обеспечение высокого уровня знаний, формирование моральных качеств личности, умений и навыков этичного поведения в различных жизненных ситуациях;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни.

*Профессионально – трудовое* направление предполагает:

- приобщение студентов к профессионально – трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям;

- развитие качеств конкурентоспособности, динамичной социальной и профессиональной мобильности человека;

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности: трудолюбие, ответственность, доброжелательность, добропорядочность;

- организация научно – исследовательской деятельности студентов.

Формирование традиций вуза предполагает формирование системы ценностей, возникающих в разнообразных видах деятельности коллектива, создающих условия для интересной, содержательной жизни. Создаваемая в РИЗП система традиций является результатом совместного творчества преподавателей, студентов, родителей (законных представителей) обучающихся.

*Развитие творческого начала личности* включает:

- приобщение студентов к участию в смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках, и.т.п.;

- мотивация к творческому подходу в профессиональной деятельности, к созданию продукта, отличающегося новизной, оригинальностью, уникальностью.

*Волонтерская деятельность* предполагает:

- популяризацию идей добровольчества в студенческой среде;
- поддержку студенческих инициатив;
- содействие всестороннему развитию студентов, формированию у них активной жизненной позиции.

*Противодействие терроризму и экстремизму* предполагает:

- профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;

- разработка системы профилактических мер, включающую социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;

- совершенствование системы культурно-досуговой деятельности;

- помощь в достижении самоопределения и налаживание межнационального общения;

- повышение уровня культуры межнационального общения у молодого поколения.

*Противодействие коррупции* предполагает:

- усиление нормативной базы ВУЗа;
- создание механизмов работы с общественностью – студентами и сотрудниками;
- контроль за соблюдением установленных правил при активном участии общественности;
- действенные формы обратной связи.

*Пропаганда здорового образа жизни* предполагает:

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- организацию спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организацию информационно-профилактических мероприятий по вопросам профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Данные виды деятельности направлены на повышение уровня сформированности мировоззрения, толерантного сознания, общественно значимой системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности обучением, в институте ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. В институте создан и активно работает студенческий совет, принимающий участие в решении задач по совершенствованию обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

В институте создан и функционирует студенческий патриотический клуб «Наследники Победы». Клуб является добровольным студенческим объединением РИЗП, основанным с целью сохранения исторической памяти, организации мероприятий военно- патриотической и нравственной направленности, соблюдения исторической преемственности поколений.

Цели клуба - сохранение исторической памяти, организация мероприятий военно- патриотической и нравственной направленности, соблюдение исторической преемственности поколений, через воспитание посредством патриотических, духовных и нравственных традиций героев и участников войны.

В рамках творческой лаборатории института, талантливые активисты студенческого сообщества имеют возможность активно участвовать в творческой жизни вуза, становлении и развитии различных самодеятельных коллективов.

Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Работают студенческие научные кружки по направлениям подготовки: «Актуальные

вопросы гражданского права», «Современный бухгалтерский учёт», «Менеджмент персонала», «Реклама». Ежегодно в институте проводятся Международные конференции студентов, конкурсы результатов НИРС представленных в виде научных презентаций, конкурс дипломных работ по ряду направлений. По результатам работы форумов издается сборник докладов студентов, выступивших на международных конференциях.

Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как проведение торжественных мероприятий, посвященных «Дню знаний», «Дню первокурсника», «Дню учителя». В рамках патриотической работы проводятся торжественные церемонии вноса флага РФ, мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой отечественной войне, годовщине освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, дню памяти А.П. Береста. Также проводятся мероприятия, направленные на выстраивание внутрикоммуникационных связей в студенческой среде.: «Ректорский прием», «День открытых дверей», «День юриста», «День бухгалтера» и другие.

РИЗП обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- социальная направленность - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях, кинолекториях, создание социальной рекламы, проведение тренингов и семинаров со студентами города). Студенты традиционно участвуют в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады, межвузовских соревнованиях по баскетболу, боксу, волейболу и футболу.

Формирование и развитие общекультурных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во вне учебного времени. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Совместное научное творчество преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Важное значение, для гражданского становления студенческой молодежи, имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедр, отделения вуза, примеров жизни и деятельности

авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям.

Кроме того, воспитательная деятельность направлена на повышение социального статуса воспитания в системе образования в институте; укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и отделений; взаимодействие семьи и образовательного учреждения; использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания; развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания; повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодёжи.

Социальная работа РИЗП является необходимым компонентом высшего образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

Реализация *социальной работы* института предполагает следующие цели:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.
- реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:
  - создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
  - дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
  - обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
  - организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников института;
  - развитие системы социального партнёрства;
  - обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с вне учебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
  - подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
  - расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
  - организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

- активизации работы института советников учебных групп, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры. Развитие инфраструктуры студенческих клубов;
- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- организация систематических мониторингов состояния социальной и воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа вуза.

### **5.7. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды**

Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет. Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации образовательно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных и естественнонаучных знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;
- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия выдающихся ученых и педагогов института;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Для решения задач воспитания в процессе обучения необходимо:

- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;

- открывать перспективу роста студента, опираться на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- добиваться раскрытия социокультурного потенциала данной профессии и приобщения к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- обеспечивать воспитание чувства ответственности, как за результаты своего труда, так и за результаты труда коллектива, группы, курса.

В институте функционирует Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав задачами которого являются:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в институте.
2. Координация воспитательной работы на факультетах, определение ее основных направлений.
3. Создание воспитывающей среды, направленной на творческое самовыражение студентов и формирование гармонично развитой личности.
4. Разработка предложений и рекомендаций по финансированию и кадровому обеспечению воспитательной работы.
5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в институте.
6. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в институте.
7. Проведение мониторингов по социально-психологическим проблемам студенчества, организация студентам психологической поддержки и консультационной помощи.
8. Организация информационного обеспечения воспитательной работы.
9. Координация работ по формированию мотиваций здорового образа жизни.
10. Оценка эффективности воспитательной работы.
11. Создание системы морального и материального стимулирования участников воспитательного процесса.
12. Формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и преумножение традиций вуза.
13. Научное сопровождение реализации Программы «Формирование законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни». Программа содержит цель воспитания студентов, основные задачи, главные направления воспитательной работы и рекомендуемые мероприятия в процессе обучения студентов на каждом отдельном курсе. Программа предназначена для использования с целью организации воспитательного воздействия на студенческую молодёжь института, в том числе и обучающуюся в Колледже права и социальной безопасности.

Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав Ростовского института защиты предпринимателя корректирует воспитательную среду, направленную на творческое самовыражение студентов и формирование гармонично развитой личности военно-патриотической

устремлённости, ориентированной на формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, уважение истории Великой Отечественной войны, воинских традиций.

Важным направлением работы является духовно – нравственное воспитание, направленное на осознание студентами в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Не меньшее внимание уделяется гражданско - правовому воспитанию. Оно осуществляется через систему мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушания, овладение навыками оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, формирование гражданской позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; ориентации на студенческое самоуправление.

Важное значение в повышении уровня сформированности мировоззрения молодёжи имеет культурно-патриотическое и социально – патриотическое воспитание, которое направлено на развитие творческих способностей студентов через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа, на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о ветеранах Великой Отечественной войны.

Мировоззренческое и нравственное совершенствование внутреннего мира молодёжи неразрывно связано со спортивно-патриотическом процессом, направленным на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

В работе с молодёжью нами используются различные формы и методы общественного воздействия. Среди них наиболее распространёнными являются:

- Проведение встреч, уроков мужества и обмена мнениями с ветеранами Великой Отечественной войны.
- Участие в тематических проектах и творческих конкурсах различного уровня. Проведение студенческих спартакиад и участие в спортивных мероприятиях районного и городского масштаба.
- Проведение благотворительных акций для ветеранов Великой Отечественной войны. Участие в районных митингах памяти в Парке Авиаторов.
- Проведение автобусных экскурсий на братские могилы города с возложением цветов. Посещение краеведческого и военно-исторического музеев.

- Выпуск тематических газет, плакатов и мультимедийных презентаций.
- Проведение музыкально - поэтических композиций и праздничных концертов, посвященных Юбилею Победы.

### **5.8. Развитие студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление нами рассматривается как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в институте ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

В условиях модернизации высшего образования целью студенческого самоуправления является создание условий для личностной самореализации студентов, обеспечение социально-правовой защиты студенческой молодежи. Активное участие студенческой молодежи в решении проблем образовательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для становления профессиональной и общей культуры будущего специалиста. Органами студенческого самоуправления являются студенческий совет вуза, студенческие клубы по интересам, общественные организации.

Студенческое самоуправление имеет собственные сущностные характеристики:

- единство миссии (целей, задач, социальных смыслов); - часть корпоративной культуры вуза (опирается на историю, ценности, традиции вуза);
- организационную структуру;

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления образовательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- повышение эффективности и успешности обучения, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного многоуровневого образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- расширение студенческого актива;

- создание условий для развития у студентов способности различать виды ответственности к результатам собственной учебной и общественной работы;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- способствование созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в повышении уровня сформированности мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности; становлении социально-адекватного поведения;
- развитие и углубление инициативы студенческой молодежи в изучении, разработке, строгом исполнении законов и основанных на них правовых актов для социально-правовой защиты студентов.

### **5.9. Управление процессом формирования общекультурных (универсальных) компетенций**

Управление процессом формирования общекультурных компетенций в вузе осуществляет ректорат, Ученый совет РИЗП, администрация Колледжа права и социальной безопасности, совет студенческого самоуправления. Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию общекультурных компетенций принадлежит Ученому совету РИЗП, который определяет концепцию и программу развития социальной работы и воспитания, направленность ценностных основ их реализации.

Процесс формирования общекультурных компетенций возглавляет Управление по воспитательной работе и молодежной политике.

Управление осуществляет свою деятельность совместно со структурными подразделениями, общественными организациями и органами студенческого самоуправления института по следующим направлениям:

- разработка регламентирующих документов по организации и проведению воспитательной работы в институте;
- разработка комплексной программы воспитательной работы со студентами;
- организация работы института кураторами учебных групп;
- разработка системы морального и материального стимулирования отличников учебы и активистов-общественников;
- организация институтских студенческих конкурсов и соревнований;
- организация участия творческих коллективов института в межвузовских мероприятиях и конкурсах;
- осуществление анализа эффективности и контроля проводимой в учебных группах института культурной и спортивно-массовой работы;
- организация летнего и зимнего отдыха студентов;
- осуществление связи со средствами массовой информации;
- поддержание связи с выпускниками института;
- принятие участия в проведении студенческих научных конференций.

## **5.10. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса**

### Нормативное обеспечение

- обеспечение отделений, кафедр, органов общественного самоуправления всей необходимой нормативно-правовой документацией и проведение с ними соответствующих консультаций и инструктивных совещаний;
- обеспечение и создание банка данных необходимой документации по вопросам социальной защиты и воспитания для всех структур;
- регулярный контроль над выполнением законов, решений, постановлений и распоряжений всеми субъектами образовательного процесса;
- систематическое совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность РИЗП (в т.ч. разработка положений, программ и концепций развития);
- совершенствование документационного обеспечения социально-воспитательной работы РИЗП;
- подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию социально-воспитательной работы в РИЗП.

### Программно-методическое и информационное обеспечение

- пополнение и поддержание актуальности наполнения Электронных портфелей организатора социально воспитательной деятельности и Совета по координации воспитания на сервере института.
- разработка учебно-методических пособий по реализации системы социально-воспитательной работы, всех её направлений;
- разработка и осуществление плана повышения квалификации руководителей и организаторов социально-воспитательной деятельности в учебных группах, на кафедрах, общественных организациях;
- подготовка и выпуск необходимой информационно-методической литературы по проблемам воспитания и социальным вопросам;
- расширение внешних каналов связи по направлениям социально-воспитательной деятельности института;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по обобщению опыта и определению перспектив социально-воспитательной работы в учебных группах, кафедрах института;
- отражение социально-воспитательной деятельности РИЗП через информационные ресурсы.

## **5.11. Информация о работе духовно-просветительского центра нравственного воспитания студентов РИЗП «София» на базе Ростовского института защиты предпринимателя.**

Важнейший фактор духовно-нравственного воспитания студентов – создание подлинно институтской воспитывающей среды и духовно-нравственной атмосферы вуза, для чего в самой вузовской среде нужен не дух конкуренции, а дух братских отношений и сотрудничества, атмосферы,

основанной на чувстве высочайшей ответственности за дело воспитания и образования.

Ростовский институт защиты предпринимателя на протяжении многих лет сотрудничает с Донской митрополией и реализует принципы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, сохраняет и приумножает национально-культурные ценности. В этой многогранной работе коллектив вуза сотрудничает с отделом религиозного образования и катехизации Ростовской епархии. Разработана и выполняется программа мероприятий духовно-нравственного просвещения и воспитания молодёжи в духе традиционных моральных ценностей. Подписали этот документ ректор института А.А. Паршина и иерей, руководитель отдела религиозного образования и катехизации А. Верченко.

Программа содержит комплекс мероприятий духовно-нравственного просвещения и воспитания молодёжи в духе традиционных моральных ценностей и имеет реальные практические цели. В соответствии с программой организовано преподавание иерея Алексея Ряжских в образовательном процессе РИЗП учебных дисциплин: «Основы духовно-нравственной культуры», «Этика и этикет в профессиональной деятельности». «Этика в профессиональной деятельности». Алексей является священником храма Серафимо-Дивеевской иконы Божией Матери «Умиление» г. Ростова-на-Дону. Активно сотрудничает вуз с протоиереем Димитрием Осяком – благочинным Восточного округа города Ростова-на-Дону. В 2024 году Центр начал сотрудничать с протоиереем Константином Макаренко – благочинным Северо-Западного округа г. Ростова-на-Дону, настоятелем храма в честь иконы Пресвятой Богородицы «Целительница». Это сотрудничество определённым образом способствует сближению интересов церкви и частного вуза.

На занятиях иерея Алексея Ряжских студенты помимо вопросов, касающихся изучаемого предмета, задавали и задают преподавателю много вопросов, выходящих за рамки учебной дисциплины, для ответа на которые требуется время, а в рамках учебного занятия такого времени не хватает. Но вопросы не могли оставаться без ответов, и поэтому по предложению студенческого совета РИЗП был создан дискуссионный клуб «София».

На этих заседаниях члены клуба обсуждали разные темы. По мере увеличения количества встреч стало очевидно, что они переросли формат клуба. В связи с этим появилась идея организационно закрепить ежемесячные встречи в рамках духовно-просветительского центра нравственного воспитания студентов РИЗП «София». Цели, задачи и регламент работы центра были сформулированы в рамках Положения о центре.

Духовно-просветительский центр нравственного воспитания «София» работает на базе Ростовского института предпринимателя с 2023 года и стабильно подтверждает актуальность и эффективность работы по сохранению духовно-нравственных традиций российского общества.

**Цель Центра:** Идеологическое противодействие девальвации духовно – нравственных ценностей как одному из факторов разрушения коммуникативных связей в молодежной среде. Препятствие распространению информационных атак геополитического характера на молодежь. Одновременно с этим обеспечение глубокой, содержательной преемственности поколений

посредством вовлечения обучающихся в работу по пропаганде традиционных духовно – нравственных ценностей российского общества.

#### **Задачи Центра:**

1. Способствовать просвещению обучающихся в области православной культуры и истории, изучению основ православной культуры и традиций не только путем стандартных методик, но и путем проведения дополнительных тематических мероприятий: круглых столов, экскурсионных программ с посещением приходов, открытого диалога с православной молодежью.

2. Повышать нравственное и духовное развитие молодежи.

3. Способствовать приобретению знания, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и/или профессионального развития человека, удовлетворения его духовно-нравственных и образовательных потребностей и интересов.

**Основные целевые группы, на которые направлена работа центра** - лидеры мнений в молодежной среде, представители творческой молодежи, активисты научной и добровольческой деятельности вуза, молодежь, активно посещающая приходы Восточного благочиния в возрасте от 17 до 25 лет.

**Цель прикладная:** Создать для обучающихся колледжа и вуза условия укрепления гражданской идентичности в среде учащейся молодежи на основе традиционных духовно- нравственных ценностей российского общества, а также для развития межкультурного взаимодействия, популяризации межнационального и межконфессионального мира и согласия в молодежной среде.

#### **5.12. Психолого- педагогическое сопровождение работы Центра**

На современном этапе методологическими основами системы психолого - педагогического сопровождения выступают: личностно- ориентированный подход, антропологическая парадигма в психологии и педагогике, концепция психического и психологического здоровья детей, парадигма развивающего образования, теория педагогической поддержки.

Существует много подходов к толкованию понятия «психологическое сопровождение». Все авторы сходятся в том, что психологическое сопровождение – это определенная система деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития подростка в образовательной ситуации.

Анализ научной литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение имеет большое разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту: сопровождение родительства; сопровождение подростка (одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т.д.); сопровождение педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности; сопровождение детско-родительских отношений и т.д.

Кроме того, проблема сопровождения в образовании рассматривается и как стратегия развития личности, и как тактика реализации ее индивидуального потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимает психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления процессом образования.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Целью психолого-педагогического сопровождения в Центре является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, выявления их способностей и успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Создать комфортные условия обучающимся в рамках учебного процесса, внеурочной деятельности, образовательных событиях, воспитательных мероприятиях.

2. Организовать поддержку и помощь обучающимся, родителям, педагогам в образовательно-воспитательном пространстве учреждения.

3. Разработать единые параметры для проведения мониторинга эффективности Центра (образовательных потребностей родителей воспитанников, уровня удовлетворенности «ожиданий»; особенностей личности воспитанников; психологического состояния воспитанников; психологического климата в учреждении).

4. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус подростка;

5. Создать благоприятную атмосферу для развития, предпосылки для максимального раскрытия;

6. Сформировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

7. Создать специальные социально-педагогические условия для оказания обучающимся комплексной социально-педагогической помощи, а также условия для укрепления защиты обучающегося в его жизненном пространстве;

8. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося;

9. Проводить профилактику правонарушений среди обучающихся.

В Центре работает педагог-психолог в составе профессорско-преподавательского состава, курирующего деятельность структурного подразделения. Психологическое сопровождение участников процесса образования помогает повысить результативность деятельности как обучающихся, так и педагогов. Положения и рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личности и развития обучающихся.

### **5.13. Работа Центра, основные мероприятия, проведенные Центром в отчетном периоде**

Духовно-просветительский центр нравственного воспитания «София» работает на базе Ростовского института предпринимателя с 2023 года и стабильно подтверждает актуальность и эффективность работы по сохранению духовно-нравственных традиций российского общества. Основные мероприятия отражены нами в приложении «Медиаактивность духовно-просветительского центра нравственного воспитания «София».

14 сентября 2025 года в актовом зале Ростовского института защиты предпринимателя для первокурсников состоялась презентация духовно-просветительского центра нравственного воспитания «София» им. Святого Благоверного князя Ярослава Мудрого, горячего поборника христианства, составившего первый на Руси свод законов и объединившего многие русские земли. В соответствии со сложившейся традицией князь Ярослав Мудрый считается небесным покровителем государственных мужей, юристов, судей, прокуроров, храмоздателей, библиотекарей, научных работников, учителей и студентов.

Ведет все заседания Центра доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Ростовского института защиты предпринимателя, кандидат технических наук, кандидат социологических наук, иерей Алексей Рязских.

За отчетный период работы Центра проведено более 25 ежемесячных встреч активистов Центра с обсуждением тем, интересующих молодых людей: «Легко ли быть молодым?», «Как найти свое место в жизни?», «Семья-малая церковь», «Молодежные общественные и религиозные объединения: история возникновения, традиции и перспективы развития», «Проблема соц. сетей и информационного шума», «Современные духовно-нравственные ценности – какие они?», «Сохранение национальной идентичности страны, зачем это необходимо?», «Как противостоять буллингу?», «Как я могу помочь своей стране?», «Что такое молодежные субкультуры?», «Волонтерство – путь Человека и Гражданина», «Национальные герои и национальные награды», «Истинная вера в современном обществе», «Конфессии Российской Федерации», «Православная молодежь сегодня», "Семейные ценности: традиции и современность" и другие. Кроме этого, в рамках Центра проводятся встречи, посвященные двенадцатым праздникам и другим значимым датам православного календаря, на которых студенты обсуждают традиции, особенности празднования этих дат.

В июне 2024 года в Ростовском институте защиты предпринимателя состоялось торжественное открытие научно-просветительского форума «Единство, Духовность, Патриотизм», который прошел на базе Центра духовно-нравственного воспитания «София» и были посвящены Году Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы.

Мероприятия форума направлены на укрепление гражданской идентичности в среде учащейся молодежи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, а также сохранение исторического наследия народа России через формирование у молодежи чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине.

Работа форума началась с торжественного открытия, в рамках которого состоялась церемония награждения активистов духовно-просветительского центра нравственного воспитания «София», волонтеров-активистов волонтерского студенческого отряда РИЗП им. А.В. Паршина.

Двухдневная работа форума предоставила широкую площадку для обмена мнениями и знаниями по многим актуальным вопросам и проблемам, касающимся сохранения духовно- нравственного наследия народа России, патриотического воспитания молодого поколения.

В продолжение работы форума состоялась экскурсионная программа для участников с посещением прихода храма иконы Божией Матери «Умиление» и мастер- класс по колокольному звону.

Активисты центра принимают активное участие в организации и работе традиционных ежегодных Дмитриевских чтений. Дмитриевские чтения направлены на развитие преемственности поколений, сохранение традиционных ценностей, развитие православного образования. В течение двух недель Донская митрополия проводит семинары, пресс-конференции, мастер-классы с тематическими презентациями и общественным обсуждением на лучших образовательных площадках города.

В 2025 году в РИЗП прошли юбилейные XXX Дмитриевские образовательные чтения - научно- практическая конференция Ростовского института защиты предпринимателя и Донской митрополии «ПРОСВЕЩЕНИЕ И НРАВСТВЕННОСТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ»

Традиционно для активистов Центра участие в благотворительных волонтерских мероприятиях в составе волонтерского отряда РИЗП им. А.В. Паршина. Благотворительность обладает ценностью для патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, потому что является важнейшей составляющей духовно-нравственного воспитания студентов. На счету волонтерского отряда студентов много полезных, добрых дел.

Активисты Центра принимали участие в организации акции Ростовской региональной общественной организации семей воспитывающих детей-инвалидов и детей -сирот. Сотрудничество РИЗП с РРООСВДИДС «Ветер перемен» и АНО «Белый ангел» продолжается уже более 5 лет.

В преддверии новогодних праздников активисты волонтерского отряда собрали и передали сладкие подарки для детей и подростков, нуждающихся в помощи в ГБУСОН РО "ЦСПСД Аксайского района", ГКУСО РО Мясниковский центр помощи детям и ГКУ СО РО «Ёлкинский центр помощи детям». Встречи с воспитанниками этих учреждений стали уже доброй традицией в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.

Хореографический коллектив РИЗП традиционно принимает участие в концертах для подопечных Ростовского дома – интерната №2 для престарелых и инвалидов. Благотворительные мероприятия для пожилых людей традиционны для активистов Центра. Посещение волонтерами РИЗП Ростовского дома – интерната для престарелых и инвалидов стало хорошей, доброй традицией. Молодежь всегда рада навестить бабушек и дедушек и сделать их жизнь хоть немного радостней и разнообразней. Это общение необходимо: оно помогает престарелым людям чувствовать себя нужными и не одинокими.

Помощь животным – еще одно направление работы волонтеров Центра, активисты волонтерского отряда посещают зоозащитный реабилитационный центр "ТОТОШКА", основная цель которого - спасение и оказание помощи бездомным животным, попавшим в беду. Такие благотворительные акции являются прекрасным примером того, что каждый может внести свой вклад в жизнь общества, совершив доброе дело и помогая тем, кто нуждается в помощи.

Активное участие принимают активисты Центра в мероприятиях - встречах с Митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием, архиереем Русской православной церкви, главой Донской митрополии, которые проводятся по инициативе Совета ректоров вузов Ростовской области.

Во время встреч Центра духовно- нравственного воспитания «София» по благословению Владыки, используются записи авторской программы «Сугубо личное».

В отчетный период был проведен 1 Слет православной молодежи на базе духовно- просветительского центра нравственного воспитания «София» Ростовского института защиты предпринимателя с участием Восточного благочиния и благочиния Северо-Западного округа г. Ростова-на-Дону. Реализация данного проекта направлена на популяризацию духовно-просветительского центра нравственного воспитания «София» РИЗП, изучение основ православной культуры и традиций не только путем стандартных методик, но и путем проведения дополнительных тематических мероприятий: круглых столов, экскурсионных программ с посещением приходов, открытого диалога с православной молодежью.

#### **5.14 Критерии результативности Центра и достигнутые результаты** **Критерии эффективности работы Центра**

В качестве критерия приближенности к цели и эффективности инновационного Центра мы рассматриваем следующие показатели:

- новое понимание качества образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения;
- естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, (объединение в одну сложную структуру учебного заведения, семьи и обучающегося);
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- повышение уровней воспитанности, развития коммуникативных навыков;
- включение семьи в воспитательный процесс;
- создание модели Центра духовно– нравственного развития в области духовно-нравственного воспитания;
- профессиональный рост педагогов, отработка механизма обмена опытом работы.



### Показатели эффективности и успешности достижения поставленных задач:

№ п/п	Ожидаемый результат	Кто и как осуществляет намеченные задачи	Показатель эффективности и успешности достижения поставленных задач
1.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения.	Профессорско- преподавательский состав проводит обучающие встречи, семинары, конференции; педагог-психолог проводит наблюдение и анкетирование участников учебно-воспитательного процесса.	Увеличение количества обучающихся, выступающих на вузовских, городских, областных научно-практических конференциях, в том числе Духовно - исторических чтениях.
2.	Освоение технологии развивающего обучения и способов активной педагогики, внедрение других современных технологий в образовательный процесс учреждения.	Профессорско- преподавательский состав проводит обучающие встречи, семинары, конференции; педагог-психолог проводит наблюдение и анкетирование участников учебно-воспитательного процесса.	Увеличение количества педагогов, владеющих способами активной педагогики, проектными, диалоговыми технологиями и интерактивными методиками.
3.	Развитие познавательной активности у 90% обучающихся – активистов Центра.	Педагог – психолог, руководители творческих групп проводят мероприятия по сопровождению проекта, диагностику результатов. Преподавательский состав посредством применения развивающих технологий, интеграции содержательных компонентов, создания комфортных	Результаты обследования познавательных процессов, повышение интереса к предметам и процессу обучения.

		условий и ситуации успеха на занятии	
4.	Выход на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, мотивацию на социокультурный опыт.	Преподаватели, кураторы групп формируют духовно-нравственные основы личности в процессе обучения и воспитания через воспитательную работу в рамках плана воспитательной работы на текущий год.	Повышение уровня воспитанности обучающихся, сформированности духовно-нравственных основ личности.
5.	Включение родителей в воспитательный процесс.	Кураторы групп привлекают родителей к участию в подготовке и проведению мероприятий, оказанию помощи семье в процессе духовно – нравственного воспитания.	Изменение содержания и качества проводимых мероприятий, снижение пропусков занятий без уважительной причины и правонарушений.

## **5.15 Количественные и качественные характеристики студенческой молодежи в ходе реализации проекта.**

Контроль результативности работы Центра будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и педагогов.

Для этого будут использованы следующие методики:

1. Изучения ценностных ориентаций Милтона Рокича:
2. Обследование познавательных процессов:
  - внимание (оценка устойчивости внимания – тест «Корректирующая проба»);
  - память (изучение типа памяти: слуховая, зрительная, моторно-слуховая, зрительно-слухо-моторная);
  - мышление (изучение процессов анализа и синтеза по методике «Сравнение понятий»);
3. Изучение личностных особенностей обучающихся:
  - тревожность (тест уровня школьной тревожности Бимана Филиппса);
  - самооценка (методика Дембо – Рубинштейн);
4. Изучение уровня воспитанности обучающихся, духовно- нравственных ценностных ориентиров, уровня патриотизма (авторский опросник педагогического коллектива Центра) (**Приложение №6**)

## **5.16 Мониторинг реализации эффективности Центра.**

Анализируя промежуточные итоги работы Центра и принимая во внимание методики оценки количественных и качественных характеристик молодежи на начальном этапе создания Центра и на этапе подведения промежуточных итогов (по итогам 2-х лет работы Центра), отметим, что на настоящем этапе реализованы следующие практические задачи:

1. Работа Центра способствует просвещению обучающихся в области православной культуры и истории, изучению основ православной культуры и традиций не только путем стандартных методик, но и путем проведения дополнительных тематических мероприятий: круглых столов, экскурсионных программ с посещением приходов, открытого диалога с православной молодежью.

2. Значительно улучшились духовно- нравственные качества активистов Центра.

3. Работа Центра способствует приобретению знания, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и/или профессионального развития человека, удовлетворения его духовно-нравственных и образовательных потребностей и интересов.

Для выявления уровня эффективности работы Центра, а также для оценки перспектив и направлений его развития были проведены социологические исследования студенческого сообщества среди студентов 1 курса, никогда не

посещавших занятия Центра, а также спустя 2 года работы среди молодежи – активистов Центра.

В социологическом исследовании были поставлены и реализованы следующие задачи:

- выявление духовно- нравственных приоритетов и ориентиров студенческой молодежи;
- определение уровня сформированности конкретных нравственных ценностей у исследовавшихся групп респондентов;
- применение статистических методов для выявления основных факторов, влияющих на формирование духовно- нравственных ценностей и определение наиболее значимых из них;
- определение основных проблем, поиск путей их решения, выработка рекомендаций на основе полученных данных.

Объект данного социологического исследования – студенты различных специальностей, обучающиеся в Колледже права и социальной безопасности и Ростовском институте защиты предпринимателя.

Предмет исследования – нравственные и духовные ценности студентов.

Сбор информации осуществлялся методом интервьюирования с помощью анкеты, состоящей из закрытых и открытых вопросов.

Для проведения социологического исследования была сформирована выборка из 100 респондентов. Студентам было предложено ответить на 18 вопросов анкеты, условно разделенных на три части: персональные личные качества, общее понимание моральных категорий, отношение к разного рода поступкам. Результаты сформированы нами в графическом виде.

Результаты студентов на 1 курсе:

### **1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?**

#### Март 2025:

любовь к родителям - 70,5%;  
развитие и самосовершенствование себя как личности -64,8%;  
материальное благополучие - 60%;  
дружба – 40%;  
возрождение России как сильной державы – 3,3%.

#### Сентябрь 2025:

любовь к родителям - 100%;  
развитие и самосовершенствование себя как личности - 50%;  
материальное благополучие – 30%;  
дружба – 50%;  
возрождение России как сильной державы – 26%.

### **2. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?**

Март 2025:

в успешной учебе – 23,5%;

в активном выполнении трудовых заданий на производстве – 41%;

в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства – 62%

Сентябрь 2025:

в успешной учебе – 37,5%;

в активном выполнении трудовых заданий на производстве – 25%;

в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства – 62,5%

**3. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?**

Март 2025 г.:

Высокая нравственность – 26,5%;

Ответственность – 23,5%;

Добросовестность – 47%;

Трудолюбие – 8,8%;

Уважение к старшим - 20,5%

Сентябрь 2025 г.:

Высокая нравственность – 25%;

Ответственность – 87,5%;

Добросовестность – 50%;

Трудолюбие – 5%;

Уважение к старшим - 62,5%

**4. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?**

Март 2025 г.:

ненормальная обстановка в семье – 23,5%;

отрицательное влияние друзей, товарищей – 44%;

недостатки в воспитательной работе учителей – 20,5%;

отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей – 44%.

Сентябрь 2025 г.:

ненормальная обстановка в семье – 37,5%;

отрицательное влияние друзей, товарищей – 50%;

недостатки в воспитательной работе учителей – 12,5%;

отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей – 75%.

**5. Что в вашей компании/коллективе/кругу друзей ценится выше всего?**

Март 2025 г.:

умение ценить настоящую дружбу – 50%;

готовность помочь другу в трудную минуту – 73,5%;

умение модно одеваться – 23,5%;

сила воли, смелость, решительность – 44%;

взаимопонимание – 58,8%;

честность, порядочность, принципиальность – 58,8%;  
приятная внешность – 20,5%;  
интерес, знание литературы, искусство, музыка – 26%;  
интерес к политике – 0%;  
наличие фирменных вещей – 3%;  
наличие денег на расходы – 6%;  
способности -20,5%.

Сентябрь 2025 г.:

Умение ценить настоящую дружбу – 64%;  
готовность помочь другу в трудную минуту – 88%;  
взаимопонимание – 75%;  
честность, порядочность, принципиальность – 87,5%;  
приятная внешность – 12,5%;  
умение модно одеваться – 12,5%;  
сила воли, смелость, решительность – 25%;  
интерес, знание литературы, искусство, музыка – 62,5%;  
интерес к политике – 2%;  
наличие фирменных вещей – 0%;  
наличие денег на расходы – 12,5%;  
способности -12,5%.

**6. Что ты выберешь, если будут предложены для дальнейшей жизни развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей) или тренировка способностей, которые позволят достичь успеха в жизни?**

Март 2025 г.:

Развлечения выбрали 36%; тренировка способностей – 64%;

Сентябрь 2025 г.:

Развлечения выбрали 20%; тренировка способностей – 70%;

**7. Что для вас важнее, материальная обеспеченность или признание другими людьми твоих способностей?**

Март 2025 г.:

материальная обеспеченность выбрали 82,4%;  
признание твоих способностей – 17,6%;

Сентябрь 2025 г.:

материальная обеспеченность выбрали 52 %;  
признание твоих способностей – 48%;

**8. Прислушиваешься ли ты к мнению других людей?**

Март 2025 г.:

Всегда – 0%; иногда – 82,4%; нет – 17,6%.

Сентябрь 2025 г.:

Всегда – 37,5%; иногда – 62,5%; нет – 0%.

**9. Если ты кому-то пообещаешь выполнить поручение, то выполняешь это?**

Март 2025 г.:

а) всегда – 47%; иногда – 11,77%; в зависимости от ситуации – 41%.

Сентябрь 2025 г.:

а) всегда – 62,5%; иногда – 0%; в зависимости от ситуации – 37,5%.

#### **10. Как ты считаешь, важна ли вера в Бога для становления человека как личности?**

Март 2025 г.:

Да ответили 32,3%; нет – 67,7%;

Сентябрь 2025 г.:

Да ответили 50%; нет – 50%;

#### **11. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями или друзьями?**

Март 2025 г.:

Да – 82,4%; нет – 17,6%;

Сентябрь 2025 г.:

Да – 75%; нет – 25%;

#### **12. Помогаешь ли ты по дому своим близким?**

Март 2025 г.:

Всегда – 67,65%; иногда – 32,35%; никогда – 0%.

Сентябрь 2025 г.:

Всегда – 87,5%; иногда – 12,5%; никогда – 0%.

#### **13. Принимали ли Вы участие в мероприятиях духовно-просветительского центра нравственного воспитания «София»?**

Март 2025 г.:

Да – 0%. Нет – 100%

Сентябрь 2025 г.:

Да – 87,5%. Нет – 12,5%

#### **15. Что из перечисленного определяет понятие «гражданина»?**

Март 2025 г.:

1. Готовность служить интересам Родины, преданность своему народу - 61,8%;
2. Стремление личности достичь поставленных целей во что бы то ни стало – 35%;
3. Почет и уважение к пожилым людям – 32%;
4. Уважительное отношение к символике государства – 56%;
5. Внутренний источник поведения человека – 14,7%;
6. Чувство гордости за свою страну – 70,5%.

Сентябрь 2025 г.:

1. Готовность служить интересам Родины, преданность своему народу - 100%;
2. Стремление личности достичь поставленных целей во что бы то ни стало – 25%;
3. Почет и уважение к пожилым людям – 50%;
4. Уважительное отношение к символике государства – 75%;
5. Внутренний источник поведения человека – 25%;
6. Чувство гордости за свою страну – 72%.

#### **16. Что из перечисленного можно назвать традиционными российскими ценностями:**

Март 2025 г. :

Жизнь – 50%; достоинство – 41%; права и свободы человека – 61,7%; патриотизм – 55,8%; гражданственность – 32%; высокие нравственные идеалы – 5,8%; крепкая семья – 38%; созидательный труд – 23,5%; приоритет духовного над материальным – 17,6%; справедливость – 32%; взаимопомощь, взаимоуважение – 41%; историческая память – 64,7%; преемственность поколений – 14,7%; единство народов России – 55%.

Сентябрь 2025 г.:

Жизнь – 25%; достоинство – 50%; права и свободы человека – 75%; патриотизм – 75%; гражданственность – 25%; высокие нравственные идеалы – 12,5%; крепкая семья – 75%; созидательный труд – 25%; приоритет духовного над материальным – 37,5%; справедливость – 50%; взаимопомощь, взаимоуважение – 75%; историческая память – 100%; преемственность поколений – 25%; единство народов России – 75%.

#### **17. Достоинства мероприятий духовно-просветительского центра нравственного воспитания «София»? Если что-то хотели бы изменить, то укажите недостатки.**

Март 2025 г.:

простота изложения материала - 62,5%;  
интересная тема – 87,5%;  
получение полезной информации – 100%;  
общение – 75%

Сентябрь 2025 г.:

простота изложения материала - 70,5%;  
интересная тема – 90,5%;  
получение полезной информации – 100%;  
общение – 80%

#### **18. Есть ли у Вас вопросы, которые Вы бы хотели обсудить лично с психологом? Осведомлены ли Вы о наличии психолого-педагогического сопровождения в вашем учебном заведении?**

Март 2025 г.:

Знают о наличии 58,8%.

Сентябрь 2025 г.:

Знают о наличии 75%.

Проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы:

1. Опрошенными студентами признается несомненная большая важность нравственных ценностей;

2. Подавляющее большинство студентов придерживаются общечеловеческих норм морали;

3. Среди нравственных ориентиров у современных студентов четко прослеживается значительный крен в сторону предпочтения тех моральных ценностей, которые напрямую связаны с удовлетворением эгоистических потребностей, что изменяется к лучшему в процессе проведения воспитательной работы, и уже в 2025 году, результаты опроса показывают значительную заинтересованность в общественном интересе в ущерб личным.

4. Духовно- нравственные ценности коллективистского плана развиты у респондентов значительно хуже.

5. Наиболее значимым фактором формирования нравственных ценностей выступает семья, в которой респонденты получают базовые установки.

6. Для большинства молодых людей важнейшими жизненными ценностями являются наличие семьи, друзей, интересной работы.

7. Современная жизнь создает дефицит ряда человеческих качеств, которых не хватает как самим студентам, так и окружающим их людям.

8. Главным фактором, оказывающим наиболее сильное влияние на нравственное становление студентов продолжают оставаться родители.

9. В ходе проведения исследования выяснилось, что произошла эволюция не только самих нравственных ценностей, но и наполняемости моральных категорий. Студенческое понимание терминов «высокие нравственные идеалы», «честность», «порядочность», «принципиальность» и ряда других значительно отличалось от общеупотребительной трактовки.

10. В целом все вышесказанное свидетельствует о том, что современная студенческая молодежь, в основе своей, восприняла нравственные ценности, предложенные Указом Президента от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В настоящее время духовно-нравственное состояние молодежи находится в переходном положении. С одной стороны, достаточно сильны нравственные ценности, характерные для либеральной идеологии капиталистического общества, с другой стороны в обществе все больше утверждаются идеи коммуитаризма, здорового консерватизма, солидарности. Главной задачей современного этапа можно считать необходимость развития наиболее значимых, гуманистических составляющих нравственной системы.

Во многом от воспитательной политики государства по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей зависит то, по какому пути будет двигаться развитие подрастающего поколения. Только тогда, когда духовность и нравственность общества будут первоочередными при воспитании детей и молодежи, привнося в их умы бескорыстие, честность, порядочность, будущее российского общества будет связано с благоденствием и процветанием.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

В настоящее время РИЗП осуществляет образовательную деятельность в зданиях общей площадью 2930,4 кв.м. на основании:

- договора № 4799/18 аренды недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности Ростовской области от 17.09.2018, сроком до 01.09.2028, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Сержантова, 2/104, площадью 2388,6 кв.м.;
- договора № 4798/18 аренды недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности Ростовской области от 04.09.2013, сроком до 01.09.2028, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Сержантова, 2/104, площадью 406,8 кв.м.;
- договора № 5499/21 аренды недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности Ростовской области от 21.12.2021, сроком до 01.09.2028, расположенного по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Сержантова, 2/104, площадью 135,0 кв.м.

Для обеспечения учебного процесса в РИЗП имеются учебные площади – 1233 кв.м., из них крытые спортивные сооружения – 192 кв. м., учебно-вспомогательные площади – 1080 кв.м., подсобные помещения – 617 кв.м.

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, библиотека, читальный зал, методические кабинеты, актовый зал, административные и служебные помещения.

Практически все аудитории оснащены современными мультимедийными комплексами для отображения презентаций и демонстрации программного обеспечения, применяемого в учебном процессе.

Для проведения компьютерных лабораторных работ в РИЗП создан Центр, состоящий из 2 компьютерных классов, оснащенных современным программным обеспечением и доступом к терминальным серверам, локальной сети РИЗП и сети в Интернет.

В РИЗП существует общая высокоскоростная компьютерная локальная сеть с выходом в Интернет. В распоряжении студентов, преподавателей и сотрудников имеются сервера общего хранения данных, возможность свободного круглосуточного доступа к сети Интернет через соединение Wi-Fi как со своего, так и с кафедральных компьютеров на всей территории РИЗП.

Для предоставления возможности индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и возможность одновременного индивидуального доступа к содержимому электронно-библиотечной системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования РИЗП заключены договоры:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 09.12.2024 № 6958.

Для занятий физической культурой и спортом в РИЗП оборудованы спортивный зал площадью 154,8 кв. м. и тренажерный зал площадью 33,9 кв.м.

РИЗП получены санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии зданий, строений, сооружений, помещений и территорий для осуществления образовательной деятельности по адресам:

- г. Ростов-на-Дону, ул. Сержантова, 2/104  
№ 61.РЦ.10.000.М.000858.10.15 от 26.10.2015.

Созданы безопасные условия обучения с учетом соответствующих требований в части соответствия объектов защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников выделено помещение площадью 15,5 кв.м. с соответствующими условиями для работы медицинских работников, где осуществляются все виды доврачебной медицинской помощи, заключены договоры с Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника студенческая города Ростова-на-Дону» на медицинское обслуживание №6 от 02.09.2013 и №8 от 02.12.2013 безвозмездного пользования недвижимым имуществом с Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника студенческая города Ростова-на-Дону». Проводятся плановые профилактические мероприятия по флюорографии и прививкам.

Для организации питания обучающихся и работников РИЗП заключен договор на выполнение работ и оказания услуг по организации питания обучающихся и работников от 30.08.2024 с ООО «КПД».

Номер аудитории	Назначение специального помещения для программ высшего образования	Назначение специального помещения для программ среднего профессионального образования	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<b>344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104</b>			
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Кабинет педагогики и психологии, Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего	Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия

	Лаборатория педагогики и психологии	контроля и промежуточной аттестации	
46/1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса, Кабинет основ философии учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная Мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
47/1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Специализированная аудитория (лаборатория), оборудованная для проведения занятий по криминалистике	Кабинет криминалистики, Кабинет специальной техники, Криминалистический полигон  учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная Мебель Технические средства обучения (ноутбук, проектор); возможность подключения к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде РИЗП; Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ноутбук, телевизор LG , следственные чемоданы, укомплектованные, специализированные дактилоскопические наборы, микроскопы, лупы; видеотека с учебными фильмами; раздаточный и информационный материал: гильзы, дактилоскопические карты, образцы почерка, бланки процессуальных документов и т.д. Инсценировка мест происшествия: 1. Квартирная кража (стол, стулья, шкафы со следами

			<p>папиллярных узоров пальцев рук и следами ног, кухонная утварь, продукты питания – надкусанные фрукты со следами зубов);</p> <p>2. Убийство (контур трупа на полу, следы, имитирующие кровь, на полу, мебели и орудия преступления – ноже, кухонная утварь, емкость с алкогольным напитком, рюмки со следами папиллярных узоров пальцев рук)</p> <p>Протоколы следственных действий Технические средства обнаружения, фиксации и экспресс-исследования следов преступления (следственно-оперативные чемоданы, дактилоскопические наборы, лупы)</p>
48	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Кабинет дисциплин права, Кабинет основ экологического права, Кабинет документационного обеспечения управления, Кабинет конституционного и административного права, Кабинет трудового права учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия</p>
32	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового</p>	<p>Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества</p>	<p>Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное</p>

	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудование, учебно-наглядные пособия
50-52	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебный зал судебных заседаний	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Технические средства обучения (ноутбук, проектор); возможность подключения к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде РИЗП; Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, Герб РФ, флаг РФ, мантии, телевизор, звуковое оборудование
2/1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет теории государства и права  учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Технические средства обучения (ноутбук, проектор); Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
3	читальный зал библиотеки, помещение для самостоятельной работы	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, Специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования), Читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет	Специализированная мебель Технические средства обучения (персональные компьютеры); возможность подключения к сети Интернет и электронной информационно-

			образовательной среде РИЗП
5	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель  Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
43	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория по бухгалтерскому учету и аудиту	Кабинет экономической теории, Кабинет статистики, Кабинет менеджмента, Кабинет менеджмента и экономики организации  учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Технические средства обучения (ноутбук, проектор)  Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
44	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Технические средства обучения (ноутбук, проектор) Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
46/2	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего	Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	контроля и промежуточной аттестации	
47/2	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория маркетинга	Кабинет иностранного языка, Лаборатория коммуникативных тренингов  учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
47a	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория рекламы и туризма	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
16	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Кабинет документационного обеспечения управления учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических	Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное

	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудование, учебно-наглядные пособия
20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет права социального обеспечения, Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности, Профессиональных дисциплин, Кабинет технических средств обучения, Кабинет теории и методики физического воспитания учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Технические средства обучения (ноутбук, проектор) Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, бактерицидная лампа, весы, ростомер, тонометр, фонендоскоп
21	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет безопасности жизнедеятельности, Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, Кабинет первой медицинской помощи, Лаборатория медико-социальных основ здоровья, Кабинет физиологии, анатомии и гигиены учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
42	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной,	Специализированная мебель Технические средства обучения (ноутбук,

	<p>типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>проектор) Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия</p>
23а	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Лаборатория учебная бухгалтерия, Кабинет экономики организации, Кабинет бухгалтерского учета, налогообложения и аудита, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов, Кабинет теории бухгалтерского учета, Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия</p>
23б	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Кабинет математики, Центр (класс) деловых игр учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия</p>
23в	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин, Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин, Кабинет истории учебная аудитория для проведения лекционных</p>	<p>Специализированная мебель Технические средства обучения (ноутбук, проектор) Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия</p>

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
28	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебный (тренинговый) офис, Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристических услуг (турфирма), Кабинет географии туризма, Кабинет турагентской и туроператорской деятельности учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
2/2	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
4	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория информационных	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, Лаборатория информатики, Кабинет информатики (компьютерный класс), Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, Лаборатория делопроизводства и оргтехники	Специализированная мебель Технические средства обучения (персональные компьютеры, проектор) возможность подключения к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде РИЗП; Оборудование: демонстрационное

	технологий, помещение для самостоятельной работы	учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудование, учебно-наглядные пособия
7	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория информационных технологий, Лаборатория электронного декларирования, помещение для самостоятельной работы	Кабинет информатики (компьютерный класс), Лаборатория информационно-коммуникационных технологий, Кабинет информационно-экскурсионной деятельности, Мультимедийная лаборатория иностранных языков учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Технические средства обучения (персональные компьютеры, проектор) возможность подключения к сети Интернет и электронной образовательной среде РИЗП; Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
8	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кабинет тактико-специальной подготовки, Кабинет огневой подготовки, Полигон для обработки навыков оперативно-служебной деятельности учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Технические средства обучения (персональный компьютер) Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: стенды «Пистолет Макарова», «Специальная техника органов внутренних дел», плакаты: «Ручные гранаты», «Мины», «Холодное оружие», «Классификации холодного оружия», «Пневматическое оружие», «Следы на пуле при разной степени износа ствола»,

			<p>«Схематическое изображение следов на пуле», «Кирпичный жилой дом», «Деревянный жилой дом», «Мосты», «Судебно-баллистическая квалификация огнестрельного оружия», «Пистолеты, револьверы», «Механизм образования следов на гильзах в пистолетах, автоматах и карабинах», Металлический сейф для хранения учебного оружия, Учебное оружие, каска, бронежилет класса защиты, простая резиновая палка (полицейская дубинка)</p>
1	<p>спортзал, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Спортивный зал, Кабинет теории и методики физического воспитания учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Оборудование: спортивный инвентарь (мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), шведские стенки, турник, теннисные ракетки, теннисные столы, шарики для настольного тенниса, сетки (баскетбольные, волейбольные), гимнастический канат, маты</p>
2	<p>спортзал, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Спортивный зал учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Оборудование: силовые комплексы, скамьи для пресса, гриф, диск обрезивный, гантели, мини-степперы, велотренажер, коврики под тренажеры, скамья силовая - стойка, силовой комплекс турник-брусья, мишень и дротики для игры в дартс, тематические стенды</p>

49	помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники)		Специализированная мебель Технические средства обучения (персональные компьютеры)
6	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель Технические средства обучения (персональные компьютеры) Оборудование: стеллажи для хранения учебного оборудования, инструменты для профилактического обслуживания учебного оборудования
26-27	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, актовый зал	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Звуковое оборудование, видеооборудование, сценическое оборудование

### Условия охраны здоровья обучающихся

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников РИЗП выделено помещение площадью 15,5 кв.м. с соответствующими условиями для работы медицинских работников, где осуществляются все виды доврачебной медицинской помощи;



проводятся плановые профилактические мероприятия по флюорографии и вакцинации.

Оказание по медицинскому обслуживанию обучающихся и сотрудников РИЗП осуществляется Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника студенческая города Ростова-на-Дону».

#### Условия питания обучающихся

Для организации питания обучающихся и сотрудников РИЗП выделено помещение каб № 41 (подсобное) для буфета площадью 19,10 кв.м.

и помещение № 23г  
(столовая) для приема  
пищи площадью 39,4  
кв.м.

Функционирование по обеспечению питанием обучающихся и работников РИЗП осуществляется сетью современных столовых «Еда всегда».

## II. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1546
1.1.1	По очной форме обучения	человек	186
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	952
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	408
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	-
1.2.1	По очной форме обучения	человек	-
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1893
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1450
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	13
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	430
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,56
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	-

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	-
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	-
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	-
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,1
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	6/46
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-

2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	109
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	81
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	49
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	10100
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	388,4
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,5
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	64,4
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	388,4
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	-
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	-
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	-
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	14/62,3
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7/28,1
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень		0

	кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*		
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	-
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	-
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	32/2,1
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	22/11,8
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	12/1,3
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	8/2,0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	-
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5/7,6
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	-
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам	человек	-

	специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)		
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	-
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	-
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	134610
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2827,94
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2827,94
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	316,7
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	6,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	-

5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	-
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	6,3
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,23
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100,00
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	55,5
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	-
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	-
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	9
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.2.2	программ магистратуры	единиц	2

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	-
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	-
6.3.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-

6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	-
6.4.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	-
6.5.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	-
6.6.1	по очной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	63/93,7
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	49/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	4/100

## **7. Отчет по анализу оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования и среднего профессионального образования по специальностям и направлениям подготовки**

Приложение № 1

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Вопросы анкетирования преподавателей:**

1. Насколько Вы удовлетворены обоснованностью управленческих решений?
2. Насколько Вы удовлетворены объемом информации о деятельности вуза?
3. Насколько Вы удовлетворены оперативностью и эффективностью реагирования администрации на просьбы и жалобы?
4. Насколько Вы удовлетворены межличностными отношениями с коллегами?
5. Насколько Вы удовлетворены отношениями со студентами?
6. Насколько Вы удовлетворены электронной информационно-образовательной средой РИЗП?
7. Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта РИЗП ([www.rizp.ru](http://www.rizp.ru))?
8. Насколько Вы удовлетворены возможностью прохождения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, стажировок?
9. Насколько Вы удовлетворены периодичностью прохождения повышения квалификации?
10. Насколько Вы удовлетворены организацией в вузе научно-исследовательской работы преподавателей?
11. Насколько Вы удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях?
12. Насколько Вы удовлетворены доступностью всей необходимой информации, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

#### **Вопросы анкетирования обучающихся:**

1. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает вуз?
2. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью?
3. Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?
4. Насколько Вы удовлетворены возможностью выбора дисциплин?
5. Насколько Вы удовлетворены проводимыми занятиями по физической культуре и спорту?
6. Насколько Вы удовлетворены организацией практик, стажировок?
7. Насколько Вы удовлетворены доступностью всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий?
8. Насколько Вы удовлетворены возможностью подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?
9. Насколько Вы удовлетворены доступностью учебников, методических пособий, лекций и т.д. в электронной и печатной формах?
10. Как Вы можете оценить их качество?
11. Насколько удовлетворяет Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного

процесса?

12. Насколько удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?

13. Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?

14. Как бы Вы оценили доброжелательность преподавателей университета?

15. Насколько Вы удовлетворены качеством руководства курсовыми работами?

16. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в РИЗП и на данном направлении подготовки (специальности)?

17. Охарактеризуйте уровень психологической безопасности образовательной среды в университете?

18. Как бы Вы оценили вежливость преподавателей университета?

19. Как бы Вы оценили в целом культурную жизнь (возможность заниматься творчеством, участвовать в концертах, выставках и др.) в вузе?

20. Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.

### **Вопросы анкетирования работодателей:**

1. Насколько Вы удовлетворены возможностью участия Вашей организации в разработке (консультировании при разработке) образовательных программ, периодическом обновлении и актуализации образовательных программ РИЗП?

2. Оцените, насколько структура и содержание учебного плана образовательной программы на Ваш взгляд удовлетворяют потребностям профессионального сообщества?

3. Насколько Вы удовлетворены имеющимися у Вашей организации совместными договорами с РИЗП?

4. Насколько Вы удовлетворены возможностью участия Вашей организации в формировании тем курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ?

5. Насколько профессиональные компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательных программ, соответствуют трудовым функциям профессиональных стандартов, указанных в образовательной программе?

6. Насколько Вы удовлетворены качеством подготовки выпускников РИЗП?

7. Насколько Вы доверяете диплому и оценкам, получаемым выпускниками РИЗП?

8. Оцените уровень профессиональных компетенций выпускников РИЗП.

9. Оцените деятельность РИЗП.

10. Оцените информационную открытость РИЗП.

11. Оцените гарантии выполнения договорных обязательств с РИЗП.

12. Оцените активность РИЗП.

13. Оцените уровень практических знаний, умений выпускников РИЗП.

14. Оцените уровень профессиональной общетеоретической подготовки выпускников РИЗП.

15. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки обучающихся (выпускников)?

16. Насколько Вы удовлетворены способностями обучающихся (выпускников) к системному и критическому мышлению?

## Кафедра «Экономика и таможенное дело»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ООП 38.03.01 ЭКОНОМИКА

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

В мониторинге приняли участие: 25 преподавателей кафедры, реализующих данную ОП ВО, 174 обучающихся и 8 работодателей. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.03.01 Экономика	9,52	9,40	9,48	9,04	9,12	9,36	9,24	9,16	9,44	9,28
ОП ВО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
38.03.01 Экономика	9,20	9,08	9,28							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП ВО обучающимися**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.03.01 Экономика	9,68	9,57	9,45	9,22	9,39	9,28	9,34	9,25	9,51	9,63

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
38.03.01 Экономика	9,22	9,31	9,45	9,34	9,43	9,28	9,31	9,48	9,37	9,65	9,41

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП ВО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.03.01 Экономика	9,75	9,25	9,38	9,50	9,13	9,00	9,5	9,62	9,38	8,88

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
38.03.01 Экономика	9,00	9,25	9,13	9,5	9,38	9,25	9,31

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 38.03.01 Экономика показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Экономика и таможенное дело»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ООП 38.04.01 ЭКОНОМИКА (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА)

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 38.04.01 Экономика (магистерская программа).

В мониторинге приняли участие: 3 преподавателей кафедры, реализующих данную ОП ВО, 17 обучающихся и 2 работодателя. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП ВО преподавателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.04.01 Экономика (магистерская программа) .	9,75	9,38	9,13	8,88	9,50	9,62	9,25	9,38	8,88	9,25
ОП ВО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
38.04.01 Экономика (магистерская программа)	9,13	9,00	9,25							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП ВО обучающимися**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.04.01 Экономика (магистерская программа)	9,79	9,42	9,58	8,92	9,17	9,54	9,21	9,13	9,08	9,29

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
38.04.01 Экономика (магистерская программа)	9,04	8,96	9,33	9,25	9,41	9,63	9,71	9,54	9,21	9,08	9,31

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП ВО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.04.01 Экономика (магистерская программа)	9,67	9,67	9,00	9,33	9,33	9,00	8,67	9,33	9,00	8,67

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
38.04.01 Экономика (магистерская программа)	9,67	9,33	9,00	9,33	9,00	9,67	9,22

Таким образом:

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 38.04.01 Экономика показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.



**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.05.02 Таможенное дело	9,8	9,4	9,0	8,8	9,4	9,6	9,2	9,4	9,4	8,8

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
38.05.02 Таможенное дело	9,0	9,2	9,6	9,2	9,4	9,0	9,26

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 38.04.01 Экономика показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

**Кафедра «Маркетинг, реклама и туризм»**  
**ОТЧЕТ**  
**ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО**  
**ООП 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 38.03.06 Торговое дело.

В мониторинге приняли участие: 21 преподаватель кафедры, реализующих данную ОП ВО, 48 обучающихся и 6 работодателей. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ОП ВО											
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
38.03.06 Торговое дело	9,52	9,71	9,29	9,57	9,14	9,62	9,66	9,38	9,48	9,19	
ОП ВО											
Вопрос №	11	12	Итого:								
38.03.06 Торговое дело	9,04	9,09	9,39								

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ОП ВО											
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
38.03.06 Торговое дело	9,77	9,52	9,67	9,21	9,15	9,44	9,08	8,96	9,10	9,27	

ОП ВО											
Вопрос №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
38.03.06 Торговое дело	9,63	9,35	9,42	9,02	9,71	9,58	9,31	9,73	9,17	9,33	9,37

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.03.06 Торговое дело	9,83	9,17	9,17	9,67	9,50	9,33	9,33	9,67	9,33	9,50

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
38.03.06 Торговое дело	9,67	9,50	9,33	9,33	9,17	9,83	9,46

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное.

Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 38.03.06 Торговое дело показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Гражданско-правовые дисциплины»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ОП ВО 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

В мониторинге приняли участие: 28 преподавателей кафедры, реализующих данную ОП ВО, 697 обучающихся и 14 работодателей. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.03.01 Юриспруденция	9,52	9,56	9,59	9,33	9,15	9,11	9,44	9,37	9,26	9,19
ОП ВО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
40.03.01 Юриспруденция	9,48	9,22	9,35							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.03.01 Юриспруденция	9,62	9,54	9,64	9,27	9,21	9,48	9,27	9,32	9,45	9,34

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
40.03.01 Юриспруденция	9,61	9,57	9,11	9,08	9,46	9,59	9,35	9,51	9,31	9,53	9,41

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.03.01 Юриспруденция	9,64	9,57	9,43	9,00	9,36	9,21	9,5	9,43	9,29	9,07

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
40.03.01 Юриспруденция	8,93	9,14	9,14	9,21	9,36	9,29	9,28

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 40.03.01 Юриспруденция показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ООП 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА) УГОЛОВНАЯ  
ПОЛИТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа).

В мониторинге приняли участие: 11 преподавателей кафедры, реализующих данную ОП ВО, 28 обучающихся и 7 работодателей. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,64	9,75	9,50	8,93	9,29	9,18	9,36	9,36	9,09	9,45
ОП ВО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,27	9,00	9,31							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,75	9,54	9,61	9,25	9,07	9,64	9,54	9,14	9,39	9,36

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,46	9,25	9,07	9,04	9,36	9,57	9,00	9,21	8,96	9,32	9,33

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,57	9,71	9,00	9,42	9,29	9,14	9,42	9,42	9,29	9,57

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,14	9,29	9,42	9,57	9,71	9,29	9,39

Таким образом:

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа) показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ООП 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА) УГОЛОВНОЕ  
ПРАВО И УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа).

В мониторинге приняли участие: 11 преподавателей кафедры, реализующих данную ОП ВО, 60 обучающихся и 7 работодателей. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,64	9,73	9,18	9,00	9,27	9,36	9,55	9,36	9,27	9,45
ОП ВО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	8,91	9,09	9,31							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,67	9,53	9,58	9,25	9,13	9,63	9,52	9,30	9,48	9,35

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,50	9,37	9,13	9,02	9,42	9,48	9,03	9,40	9,00	9,45	9,36

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,57	9,42	9,71	9,57	9,29	9,14	9,71	9,42	9,57	9,42

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,14	9,29	9,29	9,00	9,42	9,29	9,39

Таким образом:

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа) показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Гражданско-правовые дисциплины»

## ОТЧЕТ

**ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ОП 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА) ТЕОРИЯ И  
ПРАКТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИИ**

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа).

В мониторинге приняли участие: 11 преподавателей кафедры, реализующих данную ОП ВО, 19 обучающихся и 7 работодателей. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,64	9,73	9,18	9,55	9,27	9,36	8,91	9,36	9,09	9,45
ОП ВО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,27	9,00	9,31							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,63	9,53	9,58	9,26	9,11	9,63	9,58	9,32	9,47	9,37

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,47	9,37	9,16	9,05	9,42	9,53	9,00	9,36	9,05	9,21	9,36

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,57	9,42	9,71	9,71	9,29	9,14	9,57	9,42	9,29	9,29

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа)	9,14	9,57	9,42	9,00	9,42	9,29	9,39

Таким образом:

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 40.04.01 Юриспруденция (магистерская программа) показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Реклама и связи с общественностью»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ООП 42.03.01 РЕКАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

В мониторинге приняли участие: 22 преподавателя кафедры, реализующих данную ОП ВО, 57 обучающихся и 4 работодателя. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	9,64	9,50	9,14	9,59	9,23	9,27	9,45	9,18	9,32	9,36
ОП ВО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	9,41	9,54	9,39							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	9,64	9,63	9,56	9,47	9,33	9,72	9,51	9,43	9,28	9,14

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	9,54	9,37	9,21	9,65	9,44	9,40	9,39	9,32	9,15	9,23	9,42

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	9,75	9,50	9,00	8,75	9,00	9,50	9,25	9,25	9,50	9,75

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	9,75	9,50	9,25	9,00	9,00	9,25	9,31

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Работодатели полностью удовлетворены качеством образования по оцениваемой ОП ВО.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 42.03.01 Реклама и связи с общественностью показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

**Кафедра «Маркетинг и туризм»**  
**ОТЧЕТ**  
**ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО**  
**ООП 43.03.02 ТУРИЗМ**

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 43.03.02 Туризм.

В мониторинге приняли участие: 20 преподавателей кафедры, реализующих данную ОП ВО, 31 обучающийся и 3 работодателя. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
43.03.02 Туризм	9,60	9,35	9,55	9,50	9,20	9,30	9,45	9,15	9,25	9,40
ОП ВО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
43.03.02 Туризм	9,05	9,10	9,33							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
43.03.02 Туризм	9,71	9,32	9,06	9,54	9,23	9,58	9,48	9,13	9,26	9,35

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
43.03.02 Туризм	9,52	9,39	9,19	9,16	9,00	9,61	9,29	9,03	9,32	9,42	9,33

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
43.03.02 Туризм	9,67	9,33	9,00	9,00	9,33	9,67	9,67	9,00	9,67	9,33

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
43.03.02 Туризм	8,67	8,67	9,33	9,00	9,00	9,33	9,22

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Работодатели полностью удовлетворены качеством образования по оцениваемой ОП ВО.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 43.03.02 Туризм показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельностью

**Кафедра «Педагогика и психология»**  
**ОТЧЕТ**  
**ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО**  
**ОП ВО 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В марте 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

В мониторинге приняли участие: 23 преподавателя кафедры, реализующих данную ОП ВО, 156 обучающихся и 9 работодателей. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
44.03.01 Педагогическое образование	9,65	9,52	9,26	9,56	9,35	9,48	9,61	9,43	9,30	9,39
ОП ВО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
44.03.01 Педагогическое образование	9,17	9,22	9,42							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
44.03.01 Педагогическое образование	9,69	9,59	9,33	9,31	9,49	9,64	9,51	9,15	9,25	9,67

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
44.03.01	9,56	9,51	9,59	9,41	9,38	9,56	9,64	9,41	9,72	9,46	9,49

Педагогическое образование											
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ОП ВО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
44.03.01 Педагогическое образование	9,77	9,44	9,67	9,55	9,33	9,67	9,44	9,22	9,33	9,22

ОП ВО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
44.03.01 Педагогическое образование	9,55	9,00	9,11	9,44	9,33	9,11	9,39

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП ВО в целом положительное. Работодатели полностью удовлетворены качеством образования по оцениваемой ОП ВО.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ППКРС СПО 46.01.03 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ

В феврале 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ППКРС СПО по направлению 46.01.03 Делопроизводитель.

В мониторинге приняли участие: 8 преподавателей кафедры, реализующих данную ППКРС СПО, 18 обучающихся и 4 работодателя.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ППКРС СПО преподавателями

ППКРС СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
46.01.03 Делопроизводитель	9,13	9,25	9,5	9,63	9,75	9,34	9,25	9,5	9,34	9,63
ППКРС СПО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
46.01.03 Делопроизводитель	9,34	9,75	9,45							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ППКРС СПО обучающимися

ППКРС СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вопрос №												
46.01.03 Делопроизводитель	9,83	9,78	9,61	9,44	9,56	9,17	9,22	9,11	9,28	9,56	9,28	9,38

ППКРС СПО	13	14	15	16	17	18	19	20	ИТОГО
Вопрос №									
46.01.03	9,11	9,44	9,22	9,5	9,28	9,56	9,38	9,22	9,40

Делопроизводитель												
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ППКРС СПО работодателями

ППКРС СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вопрос №												
46.01.03 Делопроизводитель	9,5	9,75	9,75	9,25	9,00	9,25	9,00	9,25	8,75	9,50	9,25	9,25

ППКРС СПО	13	14	15	16	ИТОГО
Вопрос №					
46.01.03 Делопроизводитель	9,00	9,25	9,75	9,50	9,31

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ППКРС СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ППКРС СПО в целом положительное. Работодатели полностью удовлетворены качеством образования по оцениваемой ППКРС СПО.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ППКРС СПО 46.01.03 Делопроизводитель показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.



38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9,75	9,33	9,27	9,25	9,29	9,15	9,23	9,17	9,47	9,51	9,38
---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9,83	9,66	9,5	9,5	9,17	9,33	9,33	9,17	9,00	9,17

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	9,33	9,17	9,33	9,5	9,17	9,66	9,36

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Работодатели полностью удовлетворены качеством образования по оцениваемой ОП СПО.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.



Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	9,67	9,67	9,33	9,67	9,00	9,33	9,33	9,33	9,00	9,00

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	9,33	9,33	9,00	9,67	9,33	9,67	9,35

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Работодатели полностью удовлетворены качеством образования по оцениваемой ОП СПО.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.



38.02.04 Коммерция (по отраслям)	9,8	9,6	9,4	9,6	9,2	9,4	9,4	9,2	9,00	9,2
----------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	9,4	9,2	9,4	9,6	9,2	9,8	9,4

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Работодатели полностью удовлетворены качеством образования по оцениваемой ОП СПО.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Экономика и таможенное дело»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ООП 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

В феврале 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП СПО по направлению 38.02.07 Банковское дело.

В мониторинге приняли участие: 10 преподавателей кафедры, реализующих данную ООП СПО, 14 обучающихся и 3 работодателя.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.02.07 Банковское дело	9,7	9,6	9,7	9,5	9,4	9,2	9,2	9,3	9,5	9,1
ООП СПО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
38.02.07 Банковское дело	9,1	9,4	9,39							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.02.07 Банковское дело	9,64	9,57	9,43	9,50	9,57	9,43	9,29	9,21	9,36	9,21

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
38.02.07 Банковское дело	9,14	9,71	9,50	9,29	9,14	9,57	9,43	9,21	9,36	9,29	9,39

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.02.07 Банковское дело	9,67	9,67	9,67	9,00	9,33	9,33	9,33	9,33	9,00	9,00

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							

38.02.07 Банковское дело	9,33	9,33	9,67	9,67	9,00	9,33	9,35
--------------------------	------	------	------	------	------	------	------

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Работодатели полностью удовлетворены качеством образования по оцениваемой ОП СПО.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 38.02.07 Банковское дело показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Экономика и таможенное дело»

## ОТЧЕТ

**ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ООП 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

В феврале 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП СПО по направлению 38.02.08 Торговое дело.

В мониторинге приняли участие: 15 преподавателей кафедры, реализующих данную ООП СПО, 64 обучающихся и 5 работодателей.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.02.08 Торговое дело	9,73	9,67	9,33	9,60	9,53	9,33	9,20	9,53	9,27	9,53
ООП СПО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
38.02.08 Торговое дело	9,27	9,67	9,47							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.02.08 Торговое дело	9,84	9,77	9,48	9,58	9,53	9,47	9,38	9,29	9,40	9,47

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
38.02.08 Торговое дело	9,29	9,55	9,60	9,25	9,22	9,53	9,38	9,25	9,14	9,17	9,42

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
38.02.08 Торговое дело	9,6	9,8	9,6	9,2	9,4	9,4	9,2	9,6	9,0	9,2

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
38.02.08 Торговое дело	9,4	9,4	9,6	9,4	9,2	9,2	9,39

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ОП СПО в целом положительное. Работодатели полностью удовлетворены качеством образования по оцениваемой ОП СПО.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 38.02.08 Торговое дело показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Гражданско-правовые дисциплины»

## ОТЧЕТ

**ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ООП 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В феврале 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП СПО по направлению 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В мониторинге приняли участие: 14 преподавателей кафедры, реализующих данную ООП СПО, 69 обучающихся и 7 работодателей.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	9,79	9,50	9,36	9,71	9,64	9,64	9,36	9,29	9,21	9,43
ООП СПО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	9,14	9,07	9,42							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	9,62	9,55	9,39	9,55	9,57	9,49	9,37	9,13	9,34	9,28

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	9,57	9,49	9,20	9,28	9,34	9,13	9,20	9,13	9,42	9,57	9,38

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной**

**деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	9,75	9,63	9,38	9,50	9,25	9,38	9,25	9,13	9,25	9,00

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	9,38	9,50	9,13	9,13	9,63	9,38	9,35

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Гражданско-правовые дисциплины»

**ОТЧЕТ**  
**ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ООП 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В феврале 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП СПО по направлению 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В мониторинге приняли участие: 28 преподавателей кафедры, реализующих данную ООП СПО, 417 обучающихся и 10 работодателей.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.02.02 Правоохранительная деятельность	9,68	9,21	9,25	9,57	9,54	9,18	9,39	9,29	9,46	9,43
ООП СПО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
40.02.02 Правоохранительная деятельность	9,18	9,14	9,34							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.02.02 Правоохранительная деятельность	9,42	9,49	9,35	9,51	9,54	9,41	9,31	9,19	9,32	9,27

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
40.02.02 Правоохранительная деятельность	9,44	9,38	9,13	9,22	9,28	9,18	9,23	9,14	9,38	9,61	9,34

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
40.02.02 Правоохранительная деятельность	9,3	9,6	9,5	9,1	9,2	9,3	9,4	9,1	9,2	9,00

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
40.02.02 Правоохранительная деятельность	9,3	9,4	9,1	9,5	9,6	9,3	9,3

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Гражданско-правовые дисциплины»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ООП 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

В феврале 2025 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП СПО по направлению 40.02.04 Юриспруденция.

В мониторинге приняли участие: 19 преподавателя кафедры, реализующих данную ООП СПО, 78 обучающихся и 7 работодателей.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ООП СПО											
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
40.02.04 Юриспруденция	9,57	9,63	9,21	9,68	9,52	9,31	9,11	9,62	9,42	9,47	
ООП СПО			Итого:								
Вопрос №	11	12									
40.02.04 Юриспруденция	9,15	9,36	9,42								

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ООП СПО											
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
40.02.04 Юриспруденция	9,74	9,55	9,42	9,36	9,48	9,42	9,36	9,29	9,53	9,42	
ООП СПО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
40.02.04 Юриспруденция	9,23	9,50	9,62	9,29	9,08	9,13	9,21	9,22	9,28	9,31	9,37

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО										
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40.02.04 Юриспруденция	9,75	9,63	9,38	9,50	9,25	9,38	9,25	9,13	9,25	9,00
ООП СПО										
Вопрос №	11	12	13	14	15	16	Итого:			

40.02.04 Юриспруденция	9,38	9,50	9,13	9,13	9,63	9,38	9,35
------------------------	------	------	------	------	------	------	------

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 40.02.04 Юриспруденция показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Реклама и связи с общественностью»

**ОТЧЕТ  
ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ООП 42.02.02 РЕКЛАМА**

В феврале 2025 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП СПО по направлению 42.02.02 Реклама.

В мониторинге приняли участие: 18 преподавателя кафедры, реализующих данную ООП СПО, 66 обучающихся и 5 работодателей.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ООП СПО											
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
42.02.02 Реклама	9,66	9,22	9,28	9,50	9,55	9,11	9,33	9,28	9,44	9,38	
ООП СПО	11	12	Итого:								
Вопрос №											
42.02.02 Реклама	9,17	9,61	9,38								

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ООП СПО											
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
42.02.02 Реклама	9,39	9,50	9,36	9,55	9,58	9,41	9,33	9,19	9,27	9,24	

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
42.02.02 Реклама	9,45	9,36	9,12	9,24	9,27	9,15	9,26	9,21	9,18	9,62	9,33

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
42.02.02 Реклама	9,4	9,6	9,2	9,4	9,2	9,4	9,2	9,2	9,4	9,0

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							

42.02.02 Реклама	9,2	9,0	9,2	9,4	9,6	9,2	9,29
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 42.02.02 Реклама показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Маркетинг и туризм»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ООП 43.02.10 ТУРИЗМ

В феврале 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП СПО по направлению 43.02.10 Туризм.

В мониторинге приняли участие: 11 преподавателей кафедры, реализующих данную ООП СПО, 5 обучающихся и 7 работодателей.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ООП СПО											
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
43.02.10 Туризм	9,72	9,18	9,27	9,55	9,45	9,09	9,36	9,27	9,45	9,36	
ООП СПО											
Вопрос №	11	12	Итого:								
43.02.10 Туризм	9,18	9,45	9,36								

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ООП СПО										
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43.02.10 Туризм	9,4	9,6	9,4	9,6	9,6	9,4	9,2	9,0	9,2	9,0

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
43.02.10 Туризм	9,4	9,4	9,0	9,2	9,4	9,2	9,2	9,2	9,0	9,4	9,29

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО										
Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43.02.10 Туризм	9,71	9,57	9,29	9,14	9,29	9,42	9,29	9,14	9,0	9,0

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							

43.02.10 Туризм	9,29	9,0	9,57	9,42	9,57	9,29	9,29
-----------------	------	-----	------	------	------	------	------

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 43.02.10 Туризм показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.



43.02.16 Туризм и гостеприимство	9,75	9,63	9,50	9,13	9,25	9,38	9,25	9,25	9,0	9,13
----------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	------

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
43.02.16 Туризм и гостеприимство	9,25	9,13	9,63	9,38	9,63	9,25	9,35

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Педагогика и психология»

## ОТЧЕТ

ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ООП 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В феврале 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП СПО по направлению 44.02.01 Дошкольное образование.

В мониторинге приняли участие: 24 преподавателя кафедры, реализующих данную ООП СПО, 42 обучающихся и 9 работодателей. Протокол заседания о рассмотрении участия работников и обучающихся в оценке качества образовательной программы от 01.04.2025 № 8.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
44.02.01 Дошкольное образование	9,38	9,46	9,31	9,54	9,62	9,46	9,31	9,15	9,23	9,08
ООП СПО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
44.02.01 Дошкольное образование	9,00	9,23	9,31							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вопрос №											
44.02.01 Дошкольное образование	9,36	9,40	9,29	9,52	9,57	9,43	9,31	9,24	9,24	9,08	
ООП СПО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
44.02.01 Дошкольное образование	9,38	9,31	9,08	9,15	9,23	9,15	8,92	9,00	9,15	9,31	9,26

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
44.02.01 Дошкольное образование	9,78	9,67	9,56	9,78	9,22	9,11	9,22	9,22	9,22	9,11

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
44.02.01 Дошкольное образование	9,11	9,11	9,67	9,33	9,66	9,33	9,38

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 44.02.01 Дошкольное образование показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.

## Кафедра «Педагогика и психология»

## ОТЧЕТ

**ПО АНАЛИЗУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ООП 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

В феврале 2026 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП СПО по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В мониторинге приняли участие: 13 преподавателей кафедры, реализующих данную ООП СПО, 22 обучающихся и 4 работодателя.

Для анализа удовлетворенности преподавателей кафедры и обучающихся организацией образовательной деятельности по ОП СПО (ППССЗ) используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 1. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО преподавателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9,50	9,25	9,25	9,00	9,50	9,75	9,75	9,25	9,25	9,50
ООП СПО	11	12	Итого:							
Вопрос №										
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9,25	9,00	9,35							

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

**Таблица 2. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО обучающимися**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9,36	9,60	9,41	9,59	9,64	9,45	9,32	9,05	9,18	9,14

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого:
Вопрос №											
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9,32	9,27	9,00	9,23	9,33	8,95	9,27	9,23	9,18	9,36	9,29

**Таблица 3. Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП СПО работодателями**

ООП СПО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вопрос №										
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9,78	9,66	9,56	9,78	9,22	9,11	9,22	9,22	9,22	9,11

ООП СПО	11	12	13	14	15	16	Итого:
Вопрос №							
44.02.02 Преподавание в начальных классах	9,11	9,11	9,66	9,33	9,66	9,33	9,38

**Таким образом:**

Мнение преподавателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение обучающихся о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное. Мнение работодателей о качестве образования по оцениваемой ООП СПО в целом положительное.

**Общие выводы по результатам анализа:** анализ удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах показал высокую степень удовлетворенности организации образовательной деятельности.