Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой
Д.ф.н., проф. _____Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских) занятий студентов по дисциплине
«Дошкольная педагогика и психология»

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону

2017 г.

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине(модулю) «Дошкольная педагогика и психология» направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

Автор(ы):
Старший преподаватель Алехина А.С._____

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

© Алехина А.С., 2017
© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя

Модуль 1. Дошкольная психология

Тема 1. Предмет, задачи, методы дошкольной психологии

Задания для семинарского занятия

1.Дошкольная психология как один из разделов детской психологии.
2.Возникновение детской психологии.

Задания для самостоятельной работы

1.Предмет и задачи детской психологии.
2.Специфика методов исследования детской психологии.

Тема 2. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Задания для семинарского занятия

1.Сущность психического развития в онтогенезе.
2.Условия и движущие силы психического развития.
3.Генотипическая и средовая обусловленность развития.
4.Области психического развития.
5.С. Выготский Стадиальность развития.
6.Факторы развития психики ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1.Теории психического развития.
2.Культурно–историческая теория высших психических функций Л.С.Выготского.
3.Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому.
4.Проблема соотношения обучения и развития

Тема 3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы

Задания для семинарского занятия

1.Понятие возраста.
2.Социальная ситуация развития.
3.Ведущая деятельность.
4.Возрастные кризисы.
5.Новообразования возраста.

Задания для самостоятельной работы

1.Сензитивные периоды.
2.Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. /З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский/.

Тема 4. Особенности психического развития ребенка раннего возраста

Задания для семинарского занятия

1.Социальная ситуация развития рёбенка в младенческом возрасте.
2. Кризис новорождённости.

3.Комплекс оживления.
4.Эмоционально-экспрессивная функция общения.
5.Возникновение предпосылок развития речи.
7.Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни.

Задания для самостоятельной работы

1.Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте.
2.Основные достижения возраста.
3.Зарождение самосознания.
4.Кризис трёх лет.
5.Развитие психических познавательных процессов в раннем возрасте

Тема 5. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста

Задания для семинарского занятия

1.Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.
2.Взаимоотношение детей в игре.
3.Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.
4.Общение в дошкольном возрасте.
5.Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.

Задания для самостоятельной работы

1.Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте.
2.Личностное развитие дошкольника.
3.Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.

Тема 6. Психологическая готовность ребенка к школе

Задания для семинарского занятия

1.Социальная ситуция развития.
2.Кризис 7 лет.
3.Учебная деятельность как ведущая, её структура (Д.Б.Эльконин).
4.Психологическая готовность к школе.
5.Личностная готовность к школьному обучению.

Задания для самостоятельной работы

1.Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
2.Особенности психических познавательных процессов.
3.Психологическая готовность к школьному обучению как целостное образование.

Модуль 2. Дошкольная педагогика

Тема 7. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Задания для семинарского занятия

1.Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина.

2.Элементы, характеризующие науку: предмет, понятийный аппарат, методы исследования.
3 . Предмет, задачи, понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики – науки.
4.Дошкольная педагогика в системе наук, педагогических наук.
5 . Основные проблемы и тенденции развития дошкольной педагогики.
6.Становление и развитие дошкольной педагогики.
7.Зарубежная, русская, советская, российская педагогика дошкольного детства.
8.Логика и методы научно-педагогического исследования.
9.Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса.
10.Понятие «субъект» в педагогике. Субъектная и объектная позиция ребенка в пед. процессе. Ведущие характеристики субъекта (источник и носитель цели деятельности, активность, самостоятельность, инициатива, творчество, индивидуальность).
11.Место дошкольного образования в системе образования.
12.Система непрерывного образования. Цели дошкольного образования. Его значение для дальнейших образовательных ступеней. Документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования (Закон «Об образовании», Конвенция прав ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном учреждении, проект госстандарта дошкольного образования).
13.Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.
14.Единство воспитания, обучения, развития дошкольников. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОУ.
15.Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный).
16.Планирование педагогического процесса в ДОУ. Цели, задачи, содержание, функции планирования.Годовое, перспективное, календарное планирование. Субъекты планирования в ДОУ. Формы планов специалистов дошкольных учреждений. Планирование как способ построения целостного педагогического процесса в ДОУ.
17.Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса. Профессионально-педагогическая деятельность педагога ДОУ.
18.Особенности, гуманистическая направленность деятельности. Функции педагога в целостном педагогическом процессе. Модель личности и деятельности специалиста ДОУ. Профессиональное и личностное становление как условие самореализации. Профессиональная усталость педагога, пути ее преодоления.

Задания для самостоятельной работы

1.Последовательность действий специалиста дошкольного учреждения в ходе научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования, используемые в ДОУ.

2.Возрастная периодизация. Дошкольное детство – его этапы, их общая характеристика.
3.Кризисы развития в дошкольном детстве. Позиции ребенка и педагога в педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие.
4 . Факторы развития и формирования личности дошкольников: наследственность, макросреда, мезосреда, микросреда, воспитание.
5.Стандартизация дошкольного образования.
6.Тенденции, проблемы, перспективы развития дошкольного образования в РФ.
7 . Современные концепции построения дошкольного образования.
8.Взаимодействие семьи, детского сада и школы в решении воспитательных и др. задач.
9.Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ. Значение.
1 0 . Характеристики развивающей среды.
11.Принципы построения развивающей среды, их соотношение в разных концепциях.
12.Проектирование развивающей среды в разных возрастных группах.

Тема 8. Педагогика раннего детства

Задания для семинарского занятия

1.Значение возрастного периода.
2.Периоды раннего детства (новорожденность, младенчество, собственно ранний возраст).
3.Пренатальный период, его значение в развитии личности ребенка.
4.Особенности физического, психического, эмоционального, нравственного развития детей раннего возраста. Режим дня детей в раннем возрасте, его изменение от рождения до трех лет.
5 . Особенности развития воспитания детей первого, второго, третьего года жизни.
6.Обучение детей раннего возраста
7.Обучение детей раннего возраста: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства.
8.Развитие игровой деятельности детей в раннем детстве. Виды игр. Этапы развития творческих игр.
9 . Совместные игры детей, их становление. Организация жизни детей в группах раннего возраста. Построение предметно-развивающей среды.
10Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Задания для самостоятельной работы

1.Виды и стадии адаптации детей.
2 . Особенности педагогической работы в адаптационный период.
3.Сотрудничество семьи и ДОУ в период адаптации.
4.Преемственность педагогической работы в период раннее детство – младший дошкольный возраст.
5 . Специфика работы педагога в группах раннего возраста.

Тема 9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников

Задания для семинарского занятия

1.Значение игры в воспитании, развитии, обучении дошкольника.
2.Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.
3.Структура, функции детской игры.
4.Классификации детских игр (В.И. Логинова, С.Л.Новоселова, Л.А. Парамонова, Гросс, Л.А. Лесгафт и др.).
5.Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.).
6. Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
7.Развитие игровой деятельности детей
8.Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте..

Задания для самостоятельной работы

1.Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Игровая позиция педагога.
2.Становление детского игрового сообщества.
Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразия применения и замещения.
4 . Построение игровой среды в ДОУ.
5 . Оценка развитости игровой деятельности в ДОУ

Тема 10. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

Задания для семинарского занятия

1.Сущность процесса воспитания: функции, структура, движущие силы.
2 . Взаимосвязь обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОУ.
3 . Воспитание, взаимовоспитание, самовоспитание.
4.Цели и задачи воспитания дошкольников. Специфика воспитания в дошкольный период. Содержание дошкольного воспитания в образовательных программах.
5.Воспитательный потенциал разных видов детской деятельности. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе.
6.Основы физического воспитания дошкольников. Связь физического и психического развития.
7.Содержание физического воспитания дошкольников, его отражение в образовательных программах (комплексных и парциальных).
8.Формы, методы, средства реализации задач физического воспитания детей в ДОУ.
9.Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

10.Факторы умственного развития дошкольников.
11.Различные подходы к определению задач, содержания, форм и методов умственного воспитания в дошкольный период. Средства умственного воспитания дошкольников.
12.Продуктивные методы умственного развития детей (опыты, экспериментирование с предметами и материалами, моделирование, проблемные вопросы и ситуации, проекты, самостоятельная поисковая активность дошкольников).
13.Основы социально-нравственного воспитания дошкольников.
14.Формы, методы и средства социально-нравственного воспитания в ДОУ и семье. Развитие самосознания, самооценки, способности регулировать свои эмоции и поведение, видеть настроение других детей и взрослых.
15.Основы эстетического воспитания детей в ДОУ. Место эстетического воспитания в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
16.Цели, задачи, содержание, формы, методы, средства эстетического воспитания детей. Специфика эстетического воспитания в разных возрастных группах.
17.Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников.
18.Трудовые процессы, виды труда в дошкольном возрасте. Цели, задачи, содержание трудового воспитания.
1 9 Особенности реализации форм, методов и средств трудового воспитания в разных возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы

1.Роль семьи и ДОУ в воспитании дошкольников. Воспитание в структуре педагогического процесса в ДОУ.
2.Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.
3.Воспитание ценностного отношения дошкольников к здоровью, формирование здорового образа жизни детей. Режим дня в ДОУ.
4.Индивидуализация режима. Здоровьесберегающая педагогика в дошкольном учреждении.
5.Физическая готовность к школе как результат системной физкультурно-оздоровительной работы педагогов. Физическое воспитание в семье, взаимосвязь с ДОУ.
6.Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, формы, методы, средства. Сенсорные эталоны и перцептивные действия.
7.Полоролевая идентификация. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность.
8 . Воспитание толерантности, ценностного отношения к себе и другим людям.
9 . Особенности нравственного становления личности в дошкольный период. Ориентация на личностно-ориентированное дошкольное воспитание.

10.Воспитание основ эстетической культуры в ДОУ. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности.
11.Художественное воспитание и художественная деятельность детей в детском саду.
12.Эстетика быта. Роль семьи в формировании основ эстетической культуры детей. Диагностика эстетического развития дошкольников.
13.Индивидуальный, совместный, коллективный труд.
14.Становление ребенка субъектом трудовой деятельности.
15.Формирование ценностного отношения ребенка к своему труду, труду других. Оценка трудовой деятельности дошкольников.

Тема 11. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста

Задания для семинарского занятия

1.Сущность процесса обучения: значение, функции, структура, движущие силы.
2.Обучение в структуре педагогического процесса в ДОУ. Цели и задачи обучения дошкольников.
3 . Специфика обучения в дошкольный период. Содержание дошкольного образования: элементы содержания образования (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему), их характеристика, особенности.
4.Документы, определяющие содержание дошкольного образования (проект Госстандарта дошкольного образования, образовательные программы - комплексные и парциальные).
5.Программы воспитания и обучения дошкольников: виды, требования к построению, структура образовательных программ.
6 . Соотношение, интеграция комплексных и парциальных программ обучения и воспитания детей. Авторские образовательные программы.
7.Основные тенденции изменения содержания дошкольного образования. Критерии и принципы отбора содержания дошкольного образования.
8.Формы, методы и средства обучения дошкольников. Занятие как ведущая форма обучения дошкольников: значение, структура, виды занятий.
9 . Методы и средства обучения дошкольников, их классификация. Индивидуализация и дифференциация в обучении дошкольников. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения.
1 0 . Проблемное обучение дошкольников. Экспериментирование, моделирование, проектирование в обучении в ДОУ.
11.Подготовка детей к обучению в школе. Значение. Общая и специальная подготовка детей к школе.

Задания для самостоятельной работы

1.Организация процесса подготовки к школьному обучению в условиях семьи и детского сада.

2.Готовность к школе как результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период.
3.Мотивационная, физическая, социальная, личностная, интеллектуальная как компоненты общей готовности к школе.
4.Специальная готовность к школе.
5 . Школьная зрелость. Новая социальная позиция школьника – значение, характеристика. Диагностика готовности детей к школе.
6.Преемственность в системе «ДОУ – начальная школа.
7.Формы сотрудничества ДОУ, семьи, школы. Аспекты преемственности.
8 . Адаптация и дезадаптация детей на первых этапах обучения.
9.Построение индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.