Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой
Д.ф.н., проф. _____Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских) занятий студентов по дисциплине

Введение в проектную документацию. Методология и методы педагогических исследований

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону

2017 г.

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Введение в проектную документацию. Методология и методы педагогических исследований» направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

Автор(ы):

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

© 2017
© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя

Тема 1. Технология проектной деятельности в гуманитарном образовании. Типология проектов и специфика их структурирования.

Задания для семинарского занятия

1. История возникновения и практики проектного метода, его актуальность и перспективы в парадигме гуманитарного образования XXI века.
2. Цели, задачи, теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.
3. Классификационные типы проектов: исследовательский, творческий, игровой (ролевой), ознакомительно-ориентированный (информативный, познавательный), практико-ориентированный.

Задания для самостоятельной работы

1. Этапы работы над проектом.
2.Основные требования к использованию проектного метода.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований как основа научно исследовательской работы.

Задания для семинарского занятия

1. Методология педагогического исследования
- Понятие «методология» и «методология педагогики»;
- Функции, задачи, уровни методологии педагогики;
- Общие методологические принципы научного исследования;
- Соответствие и связь понятий «методология», «метод», «методика» педагогического исследования.

2. Методологические основы и подходы к психолого-педагогическому исследованию
- Научное исследование и его специфика. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики;
- Понятия типология структура научного исследования;
- Материалистическая диалектика как общенаучная методологическая основа психолого-педагогического исследования;
- Гносеология как методологическая основа психолого-педагогического исследования;
- Системно-структурный подход; гуманистический, аксиологический подход; культурологический подход.

3. Методы психолого-педагогических исследований

- Общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».

4.Классификация методов научного исследования:

- метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики;
- методы эмпирического исследования: наблюдение: непосредственное, опосредованное, сплошное, лонгитюдное и ретроспективное открытое и конспиративное;
- методы теоретического исследования;
- методы теоретико-эмпирического исследования
- опросные методы;
- эксперимент: естественный, лабораторный, долговременный и кратковременный, констатирующий, формирующий. Стадии эксперимента.

Задания для самостоятельной работы

1. Метод и теория.
2. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
   - Структура психолого-педагогических исследований.
   - Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования.
   - Цель, гипотеза, задачи.
   - Теоретическая и практическая значимость для науки и практики

Тема 3. Проектная документация как сопровождающий фактор технологии проектной деятельности.

Задания для семинарского занятия

1.Оформление проекта.

2.Форматы проектной документации.

3.Документация пошаговой реализации проекта.

Задания для самостоятельной работы

1.Использование форматов ИКТ в проектной деятельности (электронный презентации, виртуальные экскурсии, анимация, фильмы и др.).

2.Экспертная оценка проекта и ее документация.

Тема 4. Специфика социального проектирования и документирования в системе дошкольного образования.

Задания для семинарского занятия

1. Выбор темы и формата проекта.
2. Планирование и организация работы над проектом.

3. Оформление документации.
4. Подготовка к защите проекта и оценке работы.

Задания для самостоятельной работы

Документальное обеспечение жизненного цикла

- исследовательского проекта (естественнонаучного, экологического, лингвистического, культуроведческого и т.д.). Работа над рефератом. Виды рефератов и требования к их оформлению.

- ознакомительно-ориентированного (информативного, познавательного) проекта.

- практико-ориентированного проекта.

- творческого проекта (литературно-творческого, музыкального и др.) и игрового (ролевого) проекта (спортивного, географического и др.)