

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
(РИЗП)**

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО  
на заседании кафедры «Гуманитарные и  
социально-экономические дисциплины»  
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой   
Д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_ Гайломазова Е.С.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских)  
занятий студентов по дисциплине

**«Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного  
возраста»**

|  |  |
|--|--|
| код и наименование направления<br>подготовки (специальности) | 44.03.01 Педагогическое<br>образование |
| направленность (профиль)                                     | Дошкольное образование                 |
| Квалификация (степень) выпускника                            | Бакалавр                               |

Ростов-на-Дону  
2017 г.

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине(модулю) «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

**Автор(ы):**

## **Тема 1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста
2. Познавательное развитие как психолого-педагогическая проблема.
3. Содержание, методическое обеспечение и организация познавательного развития в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС дошкольного образования.
4. Реализация задач познавательного развития детей.
5. Сенсорное развитие детей как психолого-педагогическая проблема
6. Содержание, методическое обеспечение и организация познавательного развития в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС дошкольного образования

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Познавательно-исследовательская деятельность
2. Организация работы по познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
3. Опыты, эксперименты и проблемные ситуации
4. Создание исследовательской среды.

## **Тема 2. Теоретические основы теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Значение математического развития детей дошкольного возраста в свете современных требований образования.
2. Теория методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область.
3. Исследования проблем формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Математика как наука, ее становление и развитие. Основные математические понятия
5. Развитие понятия натурального числа. Виды письменной нумерации, система счисления
6. Современное состояние исследований в области математического развития детей дошкольного возраста.
7. Современные концепции и методические системы обучения детей математике.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Счетные приборы.
2. Концепции математического развития в период XVII по XIX век.
3. Теории математического развития детей в период с 20-50 годы XX века.
4. Дидактическая система формирования математических представлений в период с 50-по 60 годы двадцатого столетия.
5. Психолого-педагогические исследования 60-70 годов.

6. Гуманизация математического развития детей дошкольного возраста (Е.В. Соловьева)

7. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста (А.В. Белошистая).

### **Тема 3. Организация обучения детей математике в дошкольном образовательном учреждении.**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Организация обучения математике детей дошкольного возраста как дидактическая проблема.
2. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего подхода в ходе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Организация самостоятельной деятельности детей для усвоения и закрепления математических знаний, умений, навыков
4. Содержание, формы, методы работы с детьми.
5. Планирование работы по программам обучения детей математике.
6. Учет принципов интеграции и комплексно-тематического планирования.
7. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста: множества и свойства предметов, отношения,
8. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста
9. Особенности восприятия числа и счета у детей дошкольного возраста.
10. Формирование представлений о числе и счете у детей среднего и старшего дошкольного возраста
11. Деление целого на две и четыре равные части
12. Вычислительная деятельность. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
13. Обучение детей решению арифметических задач.
14. Технологии обучения детей счету
15. Особенности формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Формирование представлений о величине и измерении величины предметов детьми дошкольного возраста.
2. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста.
3. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста

- 4.Использование блоков Дьенеша в формировании представлений о геометрических эталонах
- 5.Логико-математические игры
- 6.Формирование геометрических эталонов в ходе конструирования
- 7.Особенности восприятия пространства и умения ориентироваться в пространстве у детей дошкольного возраста.
- 8.Формирование представлений о пространстве у детей дошкольного возраста.
- 9.Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.
- 10.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

**Тема 4. Преемственность в работе ДОУ, семьи и школы по реализации задач математического развития детей дошкольного возраста.**

#### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Диагностика математического развития детей дошкольного возраста как основа целеполагания и практического проведения работы по формированию математических представлений.
- 2.Содержание понятия «диагностика математического развития». Значение и задачи диагностики математического развития. Понятия «надежность», «валидность».
- 3.Психолого-педагогические основы диагностики (методы, формы организации, условия ее проведения).
- 4.Этапы проведения диагностической работы:

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Преемственность в работе ДОУ и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.
- 2.Преемственность в содержании программ по математике в школе и ДОУ.
- 3.Формы организации обучения в ДОУ и начальной школе (организация учебной и внеучебной деятельности по математике).
- 4.Формы организации преемственности в математической работе дошкольного учреждения, школы, семьи.
- 5.Организация работы с семьями воспитанников по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста

**Тема 5. Природа как общечеловеческая ценность**

#### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Экологическое образование проблемы и перспективы.

2. Научная разработка проблем экологического воспитания на современном этапе.
3. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Программа «Юный Эколог», ее преимущества перед другими программами.
5. Принципы отбора содержания экологического образования детей.
6. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического образования.

1. Психолого-педагогические основы формирования экологического сознания.
2. Экологическое образование как один из важнейших факторов общего развития и формирования личности, как система представлений об окружающей природной реальности.
3. Содержание системных знаний дошкольников: представления о неживой и живой природе, о видовом многообразии и свойствах живых организмов, об их росте и развитии, взаимосвязи растений и животных с внешней средой, об их приспособительных особенностях.
4. Понятие экологической направленности личности дошкольника.
5. Составляющие экологической культуры и педагогические условия ее формирования в дошкольном возрасте.
6. Этапы формирования экологической культуры и ее составляющие.
7. Особенности и условия ее формирования у дошкольников.

#### **Тема 6. Методы и формы экологического воспитания дошкольников**

##### **Задания для семинарского занятия**

1. Формирование начал экологической культуры.
2. Экологические знания.
3. Формирования начал экологического сознания.
4. Приобщение к традициям своего народа.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Формы и методы экологического воспитания дошкольников.
2. Занятия как ведущая форма организации работы по ознакомлению детей с природой.
3. Беседы, графические и образные модели как методы экологического воспитания.

4. Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания.
5. Несложные опыты и экспериментирование с детьми дошкольного возраста.
6. Организация наблюдений за животными в различных возрастных группах.

**Тема 7. Экологическое образование как процесс формирования знаний, отношения, поведения.**

**Задания для семинарского занятия**

1. Экологическая культура как этап развития культуры и основа экологического образования.
2. Анализ изменений цели экологического образования в России за полвека.
3. Методические подходы к реализации современной цели экологического образования.
4. Задачи гуманистической модели экологического образования:
5. Системная модель процесса развития субъективного отношения к Природе.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Педагогические условия экологического образования.
2. Эколого-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения;
3. Организация познавательной и экологической деятельности детей на основе их чувствительности к разным формам освоения мира природы.
4. Экологическая тропа как одно из условий экологического образования.