

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
(РИЗП)**

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО  
на заседании кафедры «Гуманитарные и  
социально-экономические дисциплины»  
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой   
Д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_ Гайломазова Е.С.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских)  
занятий студентов по дисциплине

**«Теории и технологии социально-коммуникативного и речевого  
развития детей»**

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону  
2017 г.

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине(модулю) «Теории и технологии социально- коммуникативного развития детей» направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

**Автор(ы):**

## **Тема 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников. Понятие «социально-коммуникативное развитие».
2. Принципы социально - коммуникативного развития дошкольников.
3. Формы организации социально - коммуникативного развития дошкольников. Понятие общения в психолого-педагогической литературе.
4. Факторы, влияющие на развитие общения.
5. Нормативно-правовые основы социально - коммуникативного развития дошкольников.
6. ФГОС ДО. Совокупность теоретических и нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога.
7. Проектирование и моделирование образовательного процесса в ДОО по области «Социально – коммуникативное развитие».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Целевые ориентиры образовательного процесса.
2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
3. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования
4. Образовательные программы дошкольного образования.

## **Тема 2. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития.**

### **Задания для семинарского занятия**

Развитие методики в России

### **Задания для самостоятельной работы**

Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.

## **Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении
2. Цель и задачи развития речи детей.
3. Методические принципы развития речи.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Программа развития речи.
2. Средства развития речи.

3.Методы и приемы развития речи.

#### **Тема 4. Теория и методика развития словаря**

##### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Понятие словарной работы и ее значение
- 2.Особенности развития словаря детей дошкольного возраста
- 3.Задачи и содержание словарной работы в детском саду

##### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Общие вопросы методики словарной работы
- 2.Методика словарной работы в разных возрастных группах

#### **Тема 5. Теория и методика формирования грамматического строя речи**

##### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей
- 2.Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка
- 3.Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей
- 4.Пути формирования грамматической стороны речи у детей

##### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Методика формирования морфологической стороны речи
- 2.Методика формирования способов словообразования
- 3.Методика формирования синтаксической стороны речи

#### **Тема 6. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи**

##### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка
- 2.Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками
- 3.Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи
- 4.Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи

##### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Этапы обучения правильному звукопроизношению
- 2.Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности.
- 3.Формирование звуковой выразительности речи.

## **Раздел 7. Теория и методика развития связной речи**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
3. Задачи и содержание обучения связной речи.
4. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Приемы обучения рассказыванию.
2. Пересказ литературных произведений.
3. Рассказывание по игрушкам, по картине, из личного опыта, творческое рассказывание.
4. Связные высказывания типа рассуждений.

## **Тема 8. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. Диагностика**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Создание благоприятных условий для развития речи детей.
2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.
3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей.
4. Формы организации методической работы по развитию речи.
5. Сущность и значение диагностики речевого развития детей.
6. Методика изучения детского словаря.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Обследование состояния грамматических навыков у детей.
2. Обследование состояния звуковой стороны речи детей.
3. Методика изучения связной речи детей.
4. Методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи.