

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)**

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой 
Д.ф.н., проф. _____ Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских)
занятий студентов по дисциплине

«Педагогика»

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2017 г.

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине(модулю) «Педагогика» направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

Автор:

Старший преподаватель Алехина А.С.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

©Алехина А.С. 2017

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя

Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования.

Задания для семинарского занятия

1. Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность».
2. Классификация профессий. Педагогическая деятельность как профессия.
3. Возникновение и развитие педагогической деятельности.
4. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества педагога.
5. Сущность, функции, средства и стили общения и педагогического руководства. Педагогический такт. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность, структура и уровни профессиональной культуры педагога.
6. Понятие профессиональной компетентности педагога, её структура.
7. Целевые установки и требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
8. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.

Задания для самостоятельной работы

1. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования.
2. Формирование нацеленности на овладение профессией педагога дошкольного образования, конструктивного и уважительного отношения к ней.
3. Овладение профессией будущим педагогом дошкольного образования на этапе обучения в вузе.
4. Аудиторные занятия и взаимодействие с педагогом. Работа по самообразованию (самостоятельная работа).
5. Формирование специфических профессиональных навыков, необходимых для педагога дошкольного образования.
6. Общение (коммуникация) как важная составляющая становления педагога-профессионала.
7. Формирование качеств личности будущего специалиста в области дошкольного образования. Умение отдыхать и восстанавливаться после работы.

Тема 2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Задания для семинарского занятия

1. Объект и предмет педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение.
4. Методология педагогики: определение, задачи, функции. Строение, функции и уровни методологического знания.
5. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
6. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики.
7. Единство и различия педагогической науки и педагогической практики.

Задания для самостоятельной работы

1. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
2. Место и функции педагогического опыта в системе связи педагогической науки и практики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Формы связи педагогики с другими науками.
5. Педагогика и философия.
6. Педагогика и психология. Философские основания педагогики.
7. Методологические принципы (подходы) педагогики: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический.

Тема 3. Сопоставление педагогической науки и практики. Основные компоненты и логика педагогического исследования

Задания для семинарского занятия

1. Сопоставление педагогической науки и практики.
2. Сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.
3. Основные понятия и термины по теме: педагогическая теория, педагогическая практика, субъект объект, система.
4. Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке. Виды знаний в педагогике. Педагогическая наука и практика как единая система
5. Понятие о методологии, методологических принципах педагогики: системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический, полисубъектный.

Задания для самостоятельной работы

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

- 2.Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
- 3.Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
- 4.Методологические характеристики педагогического исследования.
- 5.Конкретно-методологические принципы педагогического исследования.

Тема 4. Методы педагогического исследования. Система взаимосвязи педагогической науки и практики

Задания для семинарского занятия

- 1.Основные понятия и термины по теме: методология, методологические принципы педагогики, принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности.
- 2.Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности.
- 3.Методы педагогического исследования.
- 4.Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования.
- 5.Структура и логика педагогического исследования. Проблема. Тема. Актуальность. Объект и предмет исследования.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Гипотеза и защищаемые положения.
- 2.Цель и задачи исследования, его логика.
- 3.Новизна, значение для науки и практики.

Тема 5. Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения

Задания для семинарского занятия

- 1.Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, результаты (продукты) обучения.
- 2.Основные компоненты содержания образования.
- 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
- 4.Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
- 5.Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения.
- 6.Учебные программы и учебная литература.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Современные дидактические концепции.
- 2.Концепции развивающего обучения.
- 3.Концепции, ориентированные на психическое развитие ребенка.
- 4.Концепция Л.В. Занкова.
- 5.Концепция З.И. Калмыковой.

6. Концепция Е.Н. Кабановой-Меллер.
7. Концепции, учитывающие личностное развитие ребенка.
8. Концепция Г.А. Цукерман. Концепция В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Концепция С.А. Смирнова.

Тема 6. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения

Задания для семинарского занятия

1. Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Два вида закономерностей обучения: внешние и внутренние.
2. Основные принципы обучения, реализации их требований в ходе изучения учебного предмета.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
4. Целостность учебно- воспитательного процесса..

Задания для самостоятельной работы

1. Двусторонний и личностный характер обучения.
2. Единство преподавания и учения.
3. Деятельность учителя в процессе обучения.
4. Деятельность учащихся в процессе обучения.
5. Обучение как сотворчество учителя и ученика

Тема 7. Методы обучения. Формы обучения

Задания для семинарского занятия

1. Понятие метода обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика методов организации, стимулирования, контроля и диагностики эффективности учебно- познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.
4. Понятие о формах организации обучения. Способы обучения.
5. Формы организации группового обучения или системы обучения.
6. Виды учебной деятельности учащихся.

Задания для самостоятельной работы

1. Формы организации текущей учебной работы.
2. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.
3. Понятия о средствах обучения и их сущность.
4. Классификация средств обучения.

Тема 8. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий

Задания для семинарского занятия

1. Понятие педагогической технологии. Сущностные характеристики педагогической технологии.
2. Структура педагогической технологии. Психолого-педагогические основы технологизации обучения, педагогические объекты технологизации.

3. Типы общепедагогических технологий.
4. Критерии технологичности образовательного процесса.
5. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.
6. Виды педагогических задач. Стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи. Структура педагогической задачи. Проектирование и решение педагогических задач.
7. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.
8. Сущность и характеристика продуктивных, репродуктивных и алгоритмических технологий.
9. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы

1. Технология контроля образовательного процесса.
2. Сущность педагогического регулирования, коррекции и контроля.
3. Теории управления и системного подхода, используемые в педагогических технологиях.
4. Реализация диалога, эвристики в гуманитарных технологиях

Тема 9. Процесс воспитания. Закономерности воспитания

Задания для семинарского занятия

1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Цель воспитания в современных условиях.
2. Сущность и содержание воспитания. Подходы в воспитании.
3. Педагогические закономерности и принципы воспитания.
4. Основные функции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
5. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности воспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Структура, содержание и особенности воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.
2. Понятие о воспитательной системе.
3. Сущность и компоненты воспитательной системы.
4. Цель, функции и особенности воспитательной системы.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания. Стадии развития коллектива.
6. Модели развития отношений между личностью и коллективом.

Тема 10. Принципы воспитания. Формы воспитания

Задания для семинарского занятия

1. Принципы воспитания.
2. Методы воспитания.
3. Формы воспитания.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания.
- 2.Классификация форм воспитания

Тема 11. Методы воспитания. Интерактивное воспитание

Задания для семинарского занятия

- 1.Понятие метода воспитания.
- 2.Выбор методов воспитания.
- 3.Классификация методов воспитания.
- 4.Характеристика методов формирования социального опыта детей, сознания и самоопределения личности ребенка.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Традиционные и нетрадиционные формы воспитания детей.
- 2.Интерактивное воспитание.
- 3.Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Тема 12. Педагогическое общение

Задания для семинарского занятия

- 1.Специфика, виды, функции, принципы педагогической деятельности.
- 2.Педагогическое взаимодействие в воспитании.
- 3.Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения.
- 4.Стратегии педагогического взаимодействия.
- 5.Педагогическая и коммуникативная задачи взаимодействия.
- 6.Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
- 2.Теоретические основы педагогической направленности и карьеры, педагогического общения.
3. Самообразование и саморазвитие педагога.
- 4.Проектирование профессионального роста и личностного развития