

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор РИЗП
К.ю.н., доц. **Барщина А.А.**
«30» июня 2017



Рассмотрено
на Ученом совете РИЗП
протокол № 11 от
«30» июня 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2017г.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее – ФОС ГИА) составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

ФОС ГИА разработан для студентов 2017 года набора.

Автор: д.п.н. Старикова О.Г.
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 9 от 11.05.2017 г.
Заведующий кафедрой _____ /Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

ФОС ГИА переутвержден для студентов _____
_____ годов набора.

2017, 2018
Ректор РИЗП

А.А. Паршина

июль 2018 г.

ФОС ГИА переутвержден для студентов _____
_____ годов набора.

Ректор РИЗП

А.А. Паршина

« _____ » _____ 20__ г.

ФОС ГИА переутвержден для студентов _____
_____ годов набора.

Ректор РИЗП

А.А. Паршина

« _____ » _____ 20__ г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер компетенции	Показатели оценивания компетенций (знания и (или) умения и (или) навыки и (или) опыт деятельности, формируемые данной компетенцией)	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
ОК-1	<p><i>знать:</i> основные категории и понятия философии; основные философские проблемы, содержательные компоненты систем картины мира</p> <p><i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><i>владеть</i> навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	+	+	+
ОК-2	<p><i>знать:</i> предметную область истории, методы и источники изучения истории;</p> <p><i>уметь:</i> проводить исторический анализ событий</p> <p><i>владеть:</i> приемами исторического анализа и исследования</p>	+	+	+
ОК-3	<p><i>знать:</i> теоретические основы формирования и роста научного знания; содержание основных понятий современной науки,</p>	+	+	+

	<p>общих концептуальных учений и направлений</p> <p><i>уметь:</i> использовать теоретические знания при анализе научной литературы; оценивать научную и иную информацию с точки зрения аргументированности, системности, критичности.</p> <p><i>владеть:</i> навыками творческого использования освоенных теоретических знаний; навыками применения принципов, методов, законов при анализе природных и общественных явлений</p>			
ОК-4	<p><i>знать:</i> основные языковые нормы и средства речевой выразительности; законы риторики, приемы полемики и аргументации. особенности; функциональные стили и функционально-смысловые типы речи</p> <p><i>уметь:</i> применять языковые нормы и средства речевой выразительности; логически верно, аргументировано и ясно выстраивать коммуникацию</p> <p><i>владеть:</i> коммуникативной компетенцией, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач</p>	+	+	+
ОК-5	<p><i>знать:</i> социально-психологические механизмы общения, психологические свойства личности; социально-психологические и коммуникативные барьеры общения; типологию деловых партнёров и типы манипуляторов</p> <p><i>уметь:</i> выстраивать коммуникационный процесс и взаимодействие участников общения с учетом их возраста, гендера, личностных свойств; определять социальные роли в команде; реализовывать принципы командного взаимодействия</p> <p><i>владеть:</i> навыком целесообразного использования средств общения, с учётом социальных, культурных и личностных особенностей; умением декодировать вербальную и невербальную информацию партнёров по общению; приемами бесконфликтного общения</p>	+	+	+
ОК-6	<p><i>знать:</i> содержание и сущность процессов самоорганизации и самообразования, методы и подходы к самообразованию профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i></p>	+	+	+

	<p>создавать условия для саморазвития и самосовершенствования; самостоятельно искать информацию и заниматься самообразованием с целью личного и профессионального развития, использовать полученные знания при решении оптимизационных задач в различных областях знаний</p> <p><i>владеть:</i> навыками самостоятельного поиска информации и самообразования в профессиональной деятельности; технологией получения новых знаний и умений в области исследования</p>			
ОК-7	<p><i>знать:</i> международные нормы и договоры, законодательство Российской Федерации в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования</p> <p><i>уметь:</i> оперировать законодательными понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; организовывать образовательный процесс и принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой образования</p> <p><i>владеть:</i> основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений в системе образования; - навыками использования правовой информации в образовательном процессе</p>	+	+	+
ОК-8	<p><i>знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни, особенностях использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; основы общей физической подготовки в системе физического воспитания</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> основами физической культуры и здорового образа жизни, техникой применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной</p>	+	+	+

	социальной и профессиональной деятельности; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств			
ОК-9	<p><i>знать:</i> анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов</p> <p><i>владеть:</i> навыками организации безопасной жизнедеятельности на производстве, в быту и в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения; оказать первую медицинскую помощь</p>	+	+	+
ОПК-1	<p><i>знать:</i> закономерности, функции, структуру и виды педагогической деятельности, её этические принципы; специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p><i>уметь:</i> планировать, организовывать, реализовывать педагогическую деятельность, оценивать и прогнозировать её результаты; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p><i>владеть:</i> общефессиональными компетенциями в области дошкольного образования; профессионально-этическими нормами педагогической деятельности</p>	+	+	+
ОПК-2	<p><i>знать:</i> закономерности и возрастные нормы психического и анатомо-физиологического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; физиолого-гигиенические основы воспитания и профилактики отклонений в состоянии здоровья ребёнка; принципы, условия закономерности и методы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><i>уметь:</i></p>	+	+	+

	<p>контролировать ход физического и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; создавать развивающую среду с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка;</p> <p>выявлять условия и факторы, препятствующие нормальному физическому, психическому и социальному развитию детей</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>системой знаний о развитии и воспитании ребёнка в раннем онтогенезе;</p> <p>основными профессионально значимыми умениями и навыками, методиками и технологиями в области организации физического, интеллектуального, социально-коммуникативного, познавательного, трудового, экологического, художественно-эстетического, духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников</p>			
ОПК-3	<p><i>знать:</i></p> <p>теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;</p> <p>теоретические основы социально-ценной деятельности; психические и социальные механизмы активизации обучающегося</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>организовать деятельность обучающегося, активизировать его потенциал;</p> <p>создавать условия для саморазвития личности; организовать коллективную и индивидуальную работу обучающихся</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками психолого-педагогического сопровождения дошкольников в условиях ДОУ;</p> <p>навыками педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	+	+	+
ОПК-4	<p><i>знать:</i></p> <p>нормативно-правовую базу образования: международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>оперировать законодательными понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>организовывать образовательный процесс и принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой образования;</p> <p>- осуществлять контроль за реализацией прав и ответственности участников образовательных</p>	+	+	+

	<p>отношений <i>владеть:</i> основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования; навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений в системе образования; навыками использования правовой информации в образовательном процессе</p>			
ОПК-5	<p><i>знать:</i> теоретические основы педагогической этики и речевой культуры; основы организационной культуры дошкольного образовательного учреждения <i>уметь:</i> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <i>владеть:</i> способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации; педагогической, речевой и организационной культурой</p>	+	+	+
ОПК-6	<p><i>знать:</i> гигиенические и экологические основы здоровья человека; валеологические технологии воспитания; методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций; сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действий населения по этим сигналам <i>уметь:</i> способность находить решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности <i>владеть:</i> навыками по безопасности жизнедеятельности на производстве, в быту и в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения</p>	+	+	+
ПК-1	<p><i>знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, основной общеобразовательной программы; -основные методы и методики, используемые для решения прикладных задач. <i>уметь:</i></p>	+	+	+

	<p>моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом ; аргументировать собственную позицию по отношению к выбору средств и методов организации учебной деятельности дошкольников.</p> <p><i>владеть:</i> системой знаний о содержании современных образовательных программ; современными педагогическими технологиями, решать типовые задачи профессиональной деятельности.</p>			
ПК-2	<p><i>знать:</i> методы и технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста; методики планирования и проведения учебных занятий для дошкольников; методы диагностики результатов обучения и развития особенности интеллектуального развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста на современном этапе дошкольного образования.</p> <p><i>уметь:</i> диагностировать учебно-воспитательный процесс, его соответствие требованиям образовательной программы; создавать условия для интеллектуального развития детей в дошкольных учреждениях; проектировать педагогический процесс, обеспечивать методическое оснащение работы; организовать коллективную и индивидуальную работу обучающихся.</p> <p><i>владеть:</i> современными технологиями обучения детей дошкольного; современными методами педагогического взаимодействия с детьми в ходе организации обучения; навыками анализа, оценивания и прогнозирования результатов организации образовательной деятельности дошкольников.</p>	+	+	+
ПК-3	<p><i>знать:</i> методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий; задачи воспитания духовно-нравственного развития дошкольников; критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников.</p> <p><i>уметь:</i> реализовывать ценностный аспект в образовательном процессе, обеспечивать его понимание и переживание; самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно- нравственного развития</p>	+	+	+

	<p>дошкольников; реализовывать педагогическое сопровождение развития личности дошкольников. <i>владеть:</i> основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно- нравственного развития; навыками педагогического сопровождения дошкольников в ДОУ; всеми видами развивающих деятельности дошкольников.</p>			
ПК-4	<p><i>знать:</i> специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОУ, семьи и школы. <i>уметь:</i> обеспечивать развивающую среду для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и др. деятельности детей в ДОУ; проявлять творчество и импровизацию в решении педагогических задач. <i>владеть:</i> методикой проведения учебных занятий с дошкольниками; методами оценки и корректировки результатов учебной деятельности дошкольников.</p>	+	+	+
ПК-5	<p><i>знать:</i> теоретические основы развития и социализации личности дошкольника; методы и способы педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся. <i>уметь:</i> применять на практике теоретические основы развития и социализации личности дошкольника; планировать работу по реализации педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся. <i>владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений; системой знаний о педагогическом сопровождении обучающихся; навыками организации работы по развитию профессионального самоопределения обучающихся.</p>	+	+	+
ПК-6	<p><i>знать:</i> психологию общения и отношений; сущность, компоненты и функции педагогического общения и взаимодействия; компоненты и уровни педагогической культуры; предпосылки успеха и технику педагогического общения и взаимодействия. <i>уметь:</i></p>	+	+	+

	<p>предупреждать и разрешать конфликты, дифференцировать конструктивные и деструктивные конфликты;</p> <p>определять типы конфликтных личностей и соответственно выстраивать отношения и взаимодействие;</p> <p>выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, с педагогами учреждения для решения образовательных задач.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;</p> <p>умением организовывать общение со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>этическими принципами взаимодействия участников образовательного процесса.</p>			
ПК-7	<p><i>знать:</i></p> <p>особенности психического и социального развития ребёнка дошкольного возраста;</p> <p>особенности организации работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте, условия совместной деятельности, направленной на сотрудничество.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте;</p> <p>создавать условия для развития ребёнка дошкольного возраста, проявления его самостоятельности и творческих способностей;</p> <p>активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>умением создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>способностью консолидировать всех участников образовательных отношений с целью развития самостоятельности, активности, инициативности и способностей ребёнка дошкольного возраста.</p>	+	+	+
ПК-8	<p><i>знать:</i></p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>специфику и структуру образовательных программ дошкольного образования</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>использовать я в процессе проектирования образовательной деятельности нормативно-правовую базу дошкольного образования;</p>	+	+	+

	методически грамотно проектировать и оформлять образовательные программы. <i>владеть:</i> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками педагогического сотрудничества с коллегами по проектированию и реализации образовательных программ			
ПК-9	<i>знать:</i> возрастные особенности развития дошкольников; особенности и условия инклюзивного образования в дошкольном образовании. <i>уметь:</i> учитывать при проектировании образовательных маршрутов обучающихся совокупность индивидуальных и социальных факторов и условий <i>владеть:</i> технологией построения индивидуального образовательного маршрута ребенка в зависимости от уровня его физического, психологического, социального развития.	+	+	+
ПК-10	<i>знать:</i> специфику, виды, функции, принципы педагогической деятельности; теоретические основы педагогической направленности и карьеры, педагогического общения. <i>уметь:</i> планировать профессиональное и личностное развитие, заниматься самообразованием и самосовершенствованием <i>владеть:</i> навыками проектирования профессионального роста и личностного развития.	+	+	+

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тематика выпускных квалификационных работ:

1. Педагогические условия развития психической устойчивости у детей седьмого года жизни.
2. Формирование первичных представлений детей о космосе.
3. Организация целостного образовательного процесса ДОО на основе проектного подхода.
4. Организация предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.
5. Патриотическое воспитание детей в разновозрастной группе дошкольной организации.
6. Воспитание основ экономической культуры у детей седьмого года жизни.

7. Развитие когнитивных компетенция детей седьмого года жизни средствами мультфильмов.
8. Педагогические условия приобщения детей к ценностям славянской культуры.
9. Развитие общительности детей в сказочно-игровой пространстве
10. Воспитание детей разного пола в многонациональном детском саду.
11. Педагогические условия развития взаимодействия дошкольников со сверстниками.
12. Формирование предметно-пространственной среды ДОО с учетом половозрастных особенностей детей дошкольного возраста.
13. Сюжетно-ролевые игры как средство воспитания мужественности у мальчиков старшего дошкольного возраста.
14. Изобразительное искусство как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к семейным ценностям.
15. Инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
16. Игровые технологии как средство воспитания полоролевого поведения детей в разновозрастной группе ДОО.
17. Русский фольклор как средство полоролевого воспитания детей дошкольного возраста.
18. Развитие художественной культуры дошкольников в процессе знакомства с произведениями искусства.
19. Педагогические условия развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
20. Развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста средствами нетрадиционных техник рисования.
21. Педагогические условия развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
22. Педагогическая ценность колыбельных песен в передаче этнокультурного опыта дошкольникам.
23. Экокультурное воспитание ребенка в семье.
24. Дидактическая игра как средство ознакомления старших дошкольников с видами спорта.
25. Педагогические условия использования танцевальных упражнений в физическом воспитании дошкольников.
26. Подвижная игра как средство воспитания самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.
27. Искусство как средство формирования представлений о времени у старших дошкольников.
28. Предметно-пространственная среда ДОО как условие формирования математических представлений у детей.
29. Педагогические условия формирования представлений о пространстве у детей.

30. Развитие мыслительных операций у детей в процессе упражнений с геометрическим материалом.
31. Особенности организации методической работы дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДОО.
32. Психологическая готовность к школе как условие успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.
33. Работа заведующего и старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности, личностной и деловой культуры воспитателя.
34. Подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО.
35. Условия организации педагогического процесса в ДОО (по выбору студента).
36. Создание развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.
37. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребенка.
38. Вариативные формы дошкольного образования как условие реализации образовательных запросов родителей.
39. Педагогические условия взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на базе детских садов комбинированного вида.
40. Педагогические условия взаимодействия педагога и детей младшего дошкольного возраста в предметно-игровой среде ДОО.
41. Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДОО.
42. Управление педагогическим процессом в ДОО инновационного типа.
43. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, и условия их реализации, в современной дошкольной образовательной организации.
44. Способы оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современном ДОО.
45. Педагогические условия развития общей выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
46. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.
47. Физические упражнения как средство формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста.
48. Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
49. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
50. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста.

51. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
52. Особенности реализации образовательной области «Труд» в старшей группе дошкольного образовательного учреждения.
53. Формирование первичных представлений о труде взрослых средствами проектной деятельности.
54. Защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
55. Особенности педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
56. Технология ТРИЗ в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
57. Образовательная программа - средство повышения качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
58. Управление конкурентоспособностью дошкольного образовательного учреждения.
59. Условия планирования психолого-педагогической работы с детьми в ДОО по освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
 - а. Семинар-практикум как эффективная форма методической работы с педагогами в ДОО.
60. Гендерный подход к воспитанию детей дошкольного возраста.
61. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.
62. Психолого-педагогическая помощь родителям, реализующим дошкольное образование в семье.
63. Проблема содержания дошкольного образования на современном этапе.
64. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
65. Использование дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста в России и за рубежом.
66. Развитие эмоций детей в подвижной игре.
67. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению.
68. Содержание современной сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
69. Региональный компонент в ООП дошкольной образовательной организации.
70. Развитие ребенка как субъекта разных видов детской деятельности в дошкольном учреждении. 46
71. Реализация продуктивных методов обучения детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях (в режиме дня) в дошкольном учреждении.

- а. Педагогические условия организации правового воспитания дошкольников в семье (в ДОО).
72. Патриотическое воспитание детей в дошкольном учреждении.
 73. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.
 74. Организация развивающих прогулок в дошкольном учреждении.
 75. Ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью в разных видах деятельности в ДОО.
 76. Формирование саморегуляции эмоций и поведения детей старшего дошкольного возраста.
 77. Возможности организации проблемного обучения детей в ДОО.
 78. Развитие любознательности и познавательных интересов дошкольников.
 79. Воспитание самостоятельности и ответственности у старших дошкольников в семье и ДОО.
 80. Использование экспериментов на разных видах занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Обязательные разделы выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, педагогического эксперимента по заявленной теме.

Объем работы – около 50 страниц печатного текста без учёта приложения. Список литературы должен включать не менее 50 источников, в том числе на иностранных языках.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на электронном носителе.

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд глав (с минимум двумя параграфами в главе), заключение, список литературы, приложения.

Композиционно *структура выпускной квалификационной работы* содержит: 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – главы основной части (рекомендуется первая глава – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; вторая глава (или параграф второй главы) – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третья глава (или второй параграф второй главы) – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список литературы; 7 – приложения.

Во «Введении» обосновывается актуальность (социальная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или

теоретическая/методологическая) база исследования, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы.

Список литературы должен включать не менее 50 и не более 100 наименований по теме исследования и оформлен в соответствии с методическим рекомендациям по применению ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Все упомянутые в тексте работы персоналий и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психолого-педагогические подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводится анализ и обсуждение полученных данных в соотношении с литературными источниками. В экспериментальной части должен быть описан проведенный педагогический эксперимент.

Наиболее формализованная часть работы – **ВВЕДЕНИЕ**. Объем введения около 3-5 страниц. Во введении излагается **программа исследования** – идеальный план действий исследователя, который необходим как для понимания *что, зачем, как и с помощью чего* исследовать, так и для понимания того, *как реализовать это исследование* (план последовательных действий). Введение имеет устойчивую структуру:

Актуальность темы исследования. В этой части введения дается обоснование того, зачем и почему изучается именно эта тема, проблема. Актуальность важно формулировать максимально конкретно, в рамках выбранной темы исследования. Раскрывая актуальность исследования, следует показать, какие задачи стоят перед теорией и практикой, перед педагогической наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях, отразить, что уже сделано предшествующими учеными и исследователями и что еще не до конца изучено, какой новый ракурс проблемы раскрывается в работе.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы достаточно выразить в понимании контекста исследования, аргументации интереса к избранной теме, проблематизации темы исследования.

Актуальность темы психологического исследования определяется теоретическими и практическими ее аспектами.

Теоретическая актуальность темы исследования характеризуется наличием проблемы в той или иной области научного знания. Например, в

науке накопилось много фактов, и возникла необходимость теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, которые бы обобщали эти факты в рамках теоретического построения. Или, наоборот, существует потребность в новых фактах, которые позволили бы расширить теорию и сферу ее применения.

Практическая актуальность темы исследования определяется наличием практических задач в жизни общества, решение которых без дополнительных научных исследований или разработок невозможно. Может существовать потребность в дополнении или переработке психологических теорий с целью более полного использования их.

В этой части необходимо кратко описать состояние исследуемой педагогической проблемы по данным литературных источников, определив при этом круг нерешенных или слабо разработанных, требующих уточнения вопросов.

После того, как кратко и в то же время детально описана актуальность исследования, формулируется **противоречие исследования**. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Например: «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то в практике...».

Исследование начинается с формулировки научной **проблемы**, которая вытекает из выбранной **темы** исследования. В широком смысле проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема исследования – это вопрос, на который планируется ответить в процессе работы над исследованием, это то, что мы изучаем. Сформулировать проблему проще как вопросительную форму темы. Важно понять, что проблема – это не только уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

Вслед за проблемой определяется объект исследования, а затем предмет исследования.

Объект исследования – это, как правило, область или сфера явлений, реальные психолого-педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию. Определяя объект исследования, автор обозначает поле исследования.

Предмет исследования – это отдельные стороны, свойства, характеристики объекта; та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные для исследования признаки объекта. Формулируя

предмет исследования, автор проясняет вопрос: что исследуется?

Предмет – более узкое понятие по сравнению с объектом исследования. Размышляя над предметом исследования, студент определяет, какие отношения, свойства, аспекты, функции объекта раскрывает данное исследование. Предмет исследования должен быть созвучен теме исследования.

Цель исследования – представляемое и желаемое будущее событие или состояние, идеальное представление результата нашего действия. С целью соотносятся средства, необходимые для ее достижения. Цель – это то, что исследователь намерен достигнуть в процессе работы; то, что мы хотим в исследовании разъяснить. Например, «Цель исследования – выявление, обоснование и экспериментальная проверка условий...». Чем конкретнее цель, тем понятнее, что, как и какими средствами планируется достичь в работе. Также возможна фраза «Решение данной проблемы и составило цель исследования», что позволит избежать повторения проблемы.

Возможные цели педагогического исследования: выявление особенностей и специфики педагогических явлений; выявление и анализ причин педагогических феноменов; определение наиболее эффективных методик и особенностей педагогического исследования...; выявление и экспериментальная проверка педагогических условий развития... и т.д.

С объектом и предметом, проблемой и целью исследования тесно связаны **задачи исследования**. Задача – это заданная в определенных конкретных условиях цель деятельности. В исследовании задачи – это конкретные вопросы или действия, разрешение или совершение которых приближает к раскрытию проблемы исследования и достижению цели работы. Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно сделать, чтобы достигнуть цели, решить проблему исследования? Формулируя задачи, следует помнить, что, решая их, фактически задается программа исследования: дать описание, определить теоретические основы исследования, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику феномена, провести теоретико-методологический анализ, выявить причинно-следственные связи и корреляции.

Таким образом, каждая следующая задача может решаться только на основе результата решения предыдущей. Всего рекомендуется постановка и решение не менее трёх, но не более пяти задач. После формулировки задач логично перейти к формулировке гипотезы исследования.

Гипотеза исследования – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. Формулировка гипотезы – наиболее сложный и важный этап проектирования исследования. Гипотеза во многом выстраивает «авторскую» логику проведения исследования.

Гипотеза содержит предположительный ответ на тот вопрос, который представлен в виде формулировки цели исследования.

Гипотеза – научно обоснованное предположение о структуре предмета исследования, о характере его элементов и их связях, о механизме

функционирования и развития. Гипотеза содержит в себе факторы, которые детерминируют то или иное явление. Гипотезы должны быть проверяемы в ходе исследования, но они могут быть как подтверждены, так и опровергнуты.

Гипотеза не должна содержать не уточненных понятий; не должна допускать ценностных суждений; не должна включать много ограничений и допущений; должна быть проверяема при помощи наличной техники или методов.

Существуют различные виды гипотез:

1. Описательные:

- структурные – предположение о характерном наборе элементов в изучаемом объекте;
- функциональные – предположение о форме связей между элементами изучаемого объекта.

2. Объяснительные – предположение о причинно-следственных связях в изучаемом объекте, требующих экспериментальной проверки.

Гипотезы также можно разделить на:

- общие – для объяснения всего класса явлений, выведения закономерного характера из взаимосвязей во всякое время и в любом месте;
- частные – для выяснения причин возникновения закономерностей у некоторого подмножества элементов данного множества;
- единичные – для выявления закономерностей единичных фактов, конкретных событий или явлений;
- рабочие – предположение, выдвигаемое в начале исследования и не ставящее задачу окончательного выяснения причин и закономерностей. Она позволяет исследователю построить определенную систему (группировку) результатов наблюдений и дать согласующееся с ним предварительное описание изучаемого явления.

Кроме этого, гипотезы можно подразделить на: основные (являющие собой основание исследования) и выводные (выводящиеся из исследования и являющиеся предпосылкой следующего).

В исключительных случаях исследование (поисковые работы, историографические и т.п.) первоначально может не иметь гипотезы, но это должно быть обосновано.

Следующим шагом должно стать осмысление *теоретико-методологической основы исследования*. Теоретико-методологическая основа – одна или несколько взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается собственное исследование. Методологической основой не может быть простой перечень фамилий ученых или теорий, которые обсуждаются в работе. Не стоит в качестве методологической основы выдвигать идеи из противоречащих друг другу научных парадигм или концепций. Методологическая основа исследования – заявленная позиция, исходя из которой будут пониматься и трактоваться частные вопросы исследования.

Во введении также упоминаются: *методы исследования* в виде

простого перечисления по принципу от общих (анализ научной литературы по проблеме, терминологический анализ, опрос, наблюдение, нарративные (описательные) методики и пр.) к конкретным (методики, используемые в эмпирическом исследовании); **опытно-экспериментальная база исследования** – организация, предприятие, подразделение (например, школа, вуз, фирма и т.п.), в котором проводится исследование или опытно-экспериментальная работа; **выборка** – общее число испытуемых и детализованное по значимым для исследования различиям (пол, возраст, социальные группы; экспериментальные и контрольные группы и т.п.).

Возможно (но необязательно) выделение пункта **положения, выносимые на защиту**, представляющие собой «ответы» на поставленные задачи, сформулированные в виде теоретических утверждений.

В конце введения раскрывается **структура работы** (дается краткий перечень ее структурных элементов – введение, главы, список литературы (указывается общее количество источников), приложение (количество), количество иллюстраций и таблиц, использованных в работе. Общее количество страниц научной работы.

Например: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (54 источника), 4 приложений. Общий объем работы составляет 79 страниц, из них 55 страниц основного текста. Работа проиллюстрирована 13 таблицами, 11 рисунками.

Собственно **работа структурируется на главы**. Количество глав в выпускной квалификационной работе – две-три (при особой необходимости – четыре). Если работа структурируется на три главы, то разумна следующая логика: первая глава – теоретическая; вторая – обоснование и описание методов исследования; третья – представление результатов исследования и их обсуждение. В более сокращенном варианте: первая глава – теоретическая; вторая – практическая.

ГЛАВА 1. Теоретическая часть работы. Обзор и анализ состояния изученности данной проблемы. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. В первой главе значимо обсудить основные понятия, дав их сущностную характеристику, и теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При анализе истории проблемы разумно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В итоге первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

ГЛАВА 2. Практическая часть работы. Содержит обоснование и описание процедуры и методов исследования; характеристику выборки, пространства исследования, собранных материалов; описание хода опытно-

экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В главе дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

Значимо, чтобы первая и вторая главы были содержательно взаимосвязаны. Обоснование хода исследования, выбора методов, логика анализа и интерпретации данных должны вытекать из теоретических обоснований эмпирического исследования.

Главы должны делиться на параграфы. Нумерация глав производится римскими, а параграфов арабскими цифрами. Структурирование глав и параграфов должно быть однотипно выдержано по всей работе. Например:

Глава 1.

1.1.

1.2.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Глава 3.

3.1.

3.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Это своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы значимо представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов — от более общих, впрямую отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Примерная схема заключения выглядит следующим образом:

1. Степень достижения целей и задач исследования.

2. Основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше).

3. Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования. Основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Общий объем заключения составляет в среднем 2-4 страницы. Заключение является последней частью основного текста работы, за ним следует список литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме (все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме, рассмотренная автором в ходе исследования).

ПРИЛОЖЕНИЕ. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в

таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники, программа эксперимента и т.п. Если приложений много, то вначале дается перечень приложений. Каждое приложение имеет порядковый номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов или данных. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков – каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Четвертый этап. Оформление выпускной работы и подготовка к защите

Четвертый этап проведения исследования включает техническое оформление выпускной квалификационной работы, иллюстраций и др. материалов, которые требуются студенту для лучшей аргументации своих положений, планируемых к защите.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление страниц. Стиль оформления основного текста должен содержать следующие установки:

Шрифт - кегль 14, гарнитура «Times New Roman».

Межстрочный интервал - 1,5

Интервал между словами - 1 знак.

Абзацный отступ - 1,25.

Выравнивание - по ширине.

При печати необходимо оставлять поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Текст основной части работы состоит из разделов, подразделов, пунктов. Каждый раздел (глава) следует начинать с нового листа (страницы). Разделы (главы) нумеруются арабскими цифрами (**ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**) и печатаются **ПРОПИСНЫМИ** буквами. Пункты и подпункты глав имеют двойную нумерацию: номер раздела, порядковый номер пункта (**1.1. Название параграфа**) и печатаются **строчными** буквами, с выделением полужирным шрифтом. Введение, содержание, заключение, список литературы, приложения не нумеруются и печатаются **ПРОПИСНЫМИ** буквами по центру листа. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая (Между главами и параграфом – *один полуторный интервал*. Между названием параграфа и текстом – *один полуторный интервал*).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 4). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

При переносе части таблицы на другой лист название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. При переносе следует писать «Продолжение таблицы 1» (если таблица занимает несколько страниц), а на последней — «Окончание таблицы 1».

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. В приложение выносятся: таблицы первичных данных; результаты статистической обработки полученных данных; объемные графики, гистограммы, рисунки и схемы, которые выглядели бы громоздко в основном тексте работы. Кроме того, в приложение включаются протоколы интервью, протоколы наблюдения и иные материалы.

Название раздела **ПРИЛОЖЕНИЕ**, начинается с новой страницы и печатается по центру прописными буквами. Если приложений несколько, то в названии и оглавлении пишется **ПРИЛОЖЕНИЯ**. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами (например, Приложение 1). Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Правила переноса приложения на другие страницы такие же, как и при переносе таблицы. Если одно приложение включает в себя несколько таблиц (рисунков), то их нумерация определяется внутри приложения.

В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Порядок оформления по тексту ссылок на приложения такой же, как и оформления ссылок на иллюстрации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц,

иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

Способы группировки источников. Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Предзащита выпускных квалификационных работ проходит в комиссии, состоящая из преподавателей кафедр в течение мая. По итогам предзащиты выпускных работ оформляется протокол (бланк по форме). Защита выпускной квалификационной работы проходит в период Государственной итоговой аттестации. К защите допускаются только те выпускные работы, которые прошли процедуру предзащиты, оформлены в соответствии с установленными требованиями, проверены на наличие плагиата.

Для допуска к защите выпускной работы необходимо за месяц до защиты представить:

- выпускную работу, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- отзыв научного руководителя (по форме);
- электронный вариант с текстом выпускной квалификационной работы.

Все вышеназванное вкладывается в выпускную квалификационную работу.

Содержание отзыва научного руководителя ВКР

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ВКР, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на:

- соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;

- умение работать с научной и справочной литературой;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- научные перспективы выпускника
- процент авторского текста ВКР.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Содержание экзаменационных вопросов формируется из типовых контрольных заданий.

Прием государственных аттестационных испытаний осуществляет государственная экзаменационная комиссия. Персональный состав комиссии утверждается ректором РИЗП.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов обучающегося при проведении государственных аттестационных испытаний экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний обучающегося принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты государственного аттестационного испытания доводятся до обучающегося сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена:

«отлично» - студент правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» - студент правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» - студент изложил основные положения теоретических экзаменационных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» - студент по большинству теоретических экзаменационных вопросов получил оценку «неудовлетворительно» или не справился с выполнением практических заданий.

Критерии оценки результатов защиты ВКР:

Оценка «отлично» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, подтверждающих сформированность компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, и продемонстрированных выпускником при подготовке и защите ВКР, в которую входят:

- глубокие теоретические знания по исследуемой проблеме;
- знание содержания законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию;
- прочное освоение методики анализа;
- навыки логического мышления;
- четкость изложения сути проведенного исследования и основных его результатов.

Оценка «хорошо» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, подтверждающих сформированность компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, и продемонстрированных выпускником при подготовке и защите ВКР, в которую входят:

- достаточные теоретические знания по исследуемой проблеме;
- знание основных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме;
- усвоение основных элементов методики и анализа;
- умение собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию;
- навыки логического мышления;
- правильное изложение сути проведенного исследования и его результатов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за совокупность знаний, умений и навыков, подтверждающих сформированность компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, и продемонстрированных выпускником при подготовке и защите ВКР, в которую входят:

- знание принципиальных положений по вопросам выбранной темы;
- знание отдельных положений законодательно-нормативных актов по выбранной теме;

умение собрать и обобщить необходимую информацию;
правильное изложение вопросов выбранной темы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в выпускной квалификационной работе и в ходе ее защиты не показаны знания, умения и навыки хотя бы по одному из вышеперечисленных требований, предъявляемых для удовлетворительной оценки.