**Частное образовательное учреждение высшего образования**
**«Ростовский институт защиты предпринимателя»**
**(РИЗП)**

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой
Д.ф.н., проф. _____Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских) занятий студентов по дисциплине

**«Образовательные программы дошкольного образования»**

| | |
|---|---|
| код и наименование направления подготовки (специальности) | 44.03.01 Педагогическое образование |
| направленность (профиль) | Дошкольное образование |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |

Ростов-на-Дону
2017 г.

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине(модулю) «Образовательные программы дошкольного образования» направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

**Автор(ы):**

© 2017
© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя

**Тема 1. Теоретические основы реализации образовательных программ в ДОО**

**Задания для семинарского занятия**

1.Современные тенденции в дошкольном образовании.

2.Классические системы дошкольного воспитания.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

4.ФЗ Об образовании.

**Задания для самостоятельной работы**

1.Современные программы воспитания обучения и воспитания дошкольников.

2.Цели и задачи современного дошкольного образования.

**Тема 2. Концепция и структура ООП ДОО.**

**Задания для семинарского занятия**

1.Примерная ООП ДОО.

2.Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ.

3.Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации.

4 . Анализ содержания и задач ФГОС.

5.Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.

6.Порядок утверждения образовательных программ.

7 . Процедура внесений изменений в учебный план и образовательные программы.

8.Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; содержание раздела финансовому обеспечению.

**Задания для самостоятельной работы**

1.Государственные требования к результатам, структуре и условиям освоения программы дошкольного образования.

2.. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

3.Основные программные документы ФГОС нового поколения.

4.Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы.

5 . Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.

## Тема 3. Назначение и структура образовательной программы ДОО.

### Задания для семинарского занятия

1.Назначение образовательной программы.

2.Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.

3.Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и образовательные стандарты.

4 . Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.

5 . Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.

6.Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Особенности организации воспитательно- образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

7.Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.

8.Структура образовательной программы ДОУ.

9.Структура образовательной программы.

10.Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение.

### Задания для самостоятельной работы

1.Структура и содержание обязательной части Программы. Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

2.Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

3.Структура и содержание части
4 . Программы, формируемой участниками образовательного процесса: наличие приоритетных направлений деятельности (по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей); специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Тема 4. Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные программы.**

**Задания для семинарского занятия**

1.Комплексные (общеразвивающие) программы, направленные на всестороннее развитие дошкольников.
2.Парциальные (локальные, специализированные) программы, представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления.
3.Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования.
4.Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки».

**Задания для самостоятельной работы**

Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преемственность», Скоро в школу, Программа «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства», Школа для дошколят, УМК «Ступеньки к школе»

**Тема 5. Особенности разработки ООП ДОО и система оценки качества дошкольного образования**

**Задания для семинарского занятия**

1.Региональные образовательные программы

2.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

3.Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы.

**Задания для самостоятельной работы**

1.Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.

2.Технологии проектирования и особенности организации педагогического процесса в ДОО.

**Тема 6. Контроль и оценка качества в дошкольном образовании.**

**Задания для семинарского занятия**

1.Критерии качества дошкольного образования.

2.Учёт индивидуального развития воспитанников.

**Задания для самостоятельной работы**

Способы контроля и оценки качества дошкольного образования