Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой
Д.ф.н., проф. _____Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских) занятий студентов по дисциплине

«Инклюзия в дошкольном образовании»

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону

2017 г.

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине(модулю) «Инклюзия в дошкольном образовании»
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),

Автор(ы):

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

© 2017
© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя

История и теория инклюзивного образования

Тема 1. Законодательные основы организации образования детей с ОВЗ

Задания для семинарского занятия

1.Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции.
2.Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
3.Образовательное право и социально-правовая защита детей; конвенция о правах ребенка.

Задания для самостоятельной работы

1.Саламанкская декларация (1994) о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особенными потребностями.
2.Российская, международная и региональная нормативно правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов.

Тема 2. Мировая практика инклюзивного образования

Задания для семинарского занятия

1. Содержание понятия «инклюзивное обучение».
2. Восемь принципов инклюзивного образования.
3.Современная образовательная политика США и Европы. Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования

Задания для самостоятельной работы

1.Реализация инклюзивного образования в США. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
2.Реализация инклюзивного образования в России и Белоруссии.
3.Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Тема 3. Зарубежные модели инклюзивного обучения.

Задания для семинарского занятия

1.Анализ зарубежного опыта.
2.Мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion) как формы объединения детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.

Задания для самостоятельной работы

1.Мэйнстриминг как форма досуговой деятельности.
2.Интеграция - форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования

Практика инклюзивного образования

Тема 4. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения

Задания для семинарского занятия

1.Сущность, функции, структура инклюзивного процесса обучения; особенности коррекционно-педагогического процесса.
2.Цели, задачи, содержание, условия реализации каждого модуля.

Задания для самостоятельной работы

Составляющие коррекционно-педагогичес-кого процесса (модули):

а)диагностико-консультативный;

б)физкультурно-оздоровительный; в)воспитательно-образовательный; г)коррекционно-развивающий;

д)социально-педагогический

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

Задания для семинарского занятия

1. Основы профессии тьютора.
2.Содержание и формы деятельности тьютора.

Задания для самостоятельной работы

1.Методические и дидактические основы работы тьютора.
2.Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Тема 6. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении

Задания для семинарского занятия

Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Тема 7. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Задания для семинарского занятия

1.Обзор понятия «индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения».
2. Основные принципы, используемые при её построении в условии инклюзии.

Задания для самостоятельной работы

Принципы сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении: непрерывность, системность.