

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)**

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры «Гуманитарные и
социально-экономические дисциплины»
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой 
Д.ф.н., проф. _____ Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских)
занятий студентов по дисциплине

**МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность – **44.02.01 Дошкольное образование**
Форма обучения: очная/заочная

Автор(ы): Гавриленко Е.Р.
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ростов-на-Дону
2017 г.

Тема 1.1 Психолого-Педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте

Задания для практического занятия

- 1 Понятие об игре как ведущего вида деятельности. Общая характеристика игровой деятельности
- 2 Историческое возникновение ролевой игры.

Задания для самостоятельной работы

1. Составление таблицы «Теории игры».
2. Подготовка сообщения на тему: «Зарубежные исследователи об игре».
3. Анализ содержания игровой деятельности дошкольников из ФГОС ДО.
4. Подбор сюжетно-ролевых игр для дошкольников разных возрастных групп.
Составление библиографии статей по данной проблеме, используя журналы.
5. Разработка проекта развития сюжетно-ролевой игры

Тема 1.2. Теория игры

Задания для практического занятия

- 1 Общие теории игры: К. Гросс, Ф. Бойтендаик
- 2 Основные теории детского развития

Задания для самостоятельной работы №2

- 1 Проанализировать основные теории игры.
Проанализировать основные теории детского развития

Тема 1.3 Развития игры в дошкольном возрасте.

Задания для практического занятия

- 1 Предпосылки развития игры в младенческом возрасте
- 2 Развитие ролевой игры в раннем возрасте
- 3 Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте

Задания для самостоятельной работы №3

1. Значение роли и воображаемой ситуации в мотивации игровой деятельности. Подбор появления элементов творчества в игре детей раннего возраста
2. По результатам диагностики подготовка предложений по проведению индивидуальной работы с теми детьми, чьи актерские умения не были ярко выражены в ходе исследования.

3. Составление плана на месяц по расширению детских представлений о событиях и явлениях окружающего мира, которые будут способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, практикующихся в возрастной группе ДОО, где проходит учебно-производственную практику.
4. Согласование плана с воспитателями группы. Определение своего участия в его реализации.

Тема 2.1. Сюжетно-ролевая игра.

Задания для практического занятия

- 1 Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Предпосылки сюжетно-ролевой игры
- 1 Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Предпосылки сюжетно-ролевой игры

Задания для самостоятельной работы №4

- 1 Подбор методики руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Создание проектов сюжетно-ролевых игр

Тема 2.2 Режиссерская игра

Задания для практического занятия

- 1 Сущность режиссерской игры. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры.

Задания для самостоятельной работы №5

- 1 Создание проектов режиссерских игр и педагогические условия их развития.

Тема 2.3. Театрализованные игры

Задания для практического занятия

- 1 Характеристика театрализованной игры, виды театрализованных игр.
- 2 Условия для реализации театрализованных игр. Педагогическое руководство.

Задания для самостоятельной работы

1. Составление картотеки дидактических игр с подробным их описанием для той возрастной группы ДОО, где проходит учебно-производственная практика.
2. Классифицировать игры по следующим основаниям: игры, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их («Магазин», «Отгадай-ка»...);
3. игры, формирующие умения группировать, обобщать предметы по определенным признакам («Домино»), игры, требующие от детей умения отличать реальные явления от нереальных, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения, понимать юмор («Кто больше заметит?», «Небылицы»...); игры, формирующие умение владеть собой, внимание, находчивость, сообразительность («Фанты»...).

Тема 2.4. Дидактическая игра

Задания для практического занятия

- 1 Сущность дидактических игр. Народные корни, дидактические игры в педагогических системах.
- 2 Виды, структура дидактической игры

Задания для самостоятельной работы

1. Составление перспективного плана (на месяц) использования дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДООУ, где проходит учебно-производственная практика.
2. Составление тематики строительно-конструктивных игр, анализ строительного материала.
3. Разработка проекта предметно-развивающей среды в группе ДОО.
4. Описание модели предметно-игровой среды возрастной группы, где проходит учебно-производственная практика.
5. Проведение анализа игровой среды (отметьте положительные и отрицательные стороны в ее организации).

Тема 2.5. Игра со строительным материалом

Задания для практического занятия

- 1 Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.
- 2 Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом

Задания для самостоятельной работы

6. Формулировка конкретной рекомендации воспитателем в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника.
7. Анализ решения проблемных ситуаций и задач по игре.
8. Каковы изменения содержания игры на протяжении дошкольного возраста?

Изучение письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23–16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

9. Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДООУ, где проходит учебно-производственная практика по методике Р.Р. Калининой. Представление письменного анализа полученных результатов.

Тема 3.1. Роль игрушки в психическом развитии ребенка

Задания для практического занятия

- 1 Характеристика игрушки. История игрушки

2 Виды игрушек. Педагогическое требование к игрушке

Задания для самостоятельной работы

Разработать диагностику игровой деятельности, наблюдения и анализ игровой деятельности детей

Задания для самостоятельной работы

1. Составление библиографии статей для родителей по проблеме использования дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
2. Создание подборки этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в той возрастной группе ДООУ, где проходит учебно-производственная практика.
3. Проведение диагностики на выявление у детей актерских умений.

Тема 3.2. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.

Задания для практического занятия

- 1 Предметно-игровая среда в группе ДООУ. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДООУ
- 2 Предметно-игровая среда в ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка письменного отчета о проведенной работе с детьми по следующим вопросам:

- 1) Дни, время в режиме дня проведенных игр за месяц.
- 2) Количество участвующих в играх детей.
- 3) Количество детей, постоянно участвующих в дидактических играх (их имена).
- 4) Имена детей, не принимавших участие в играх. Каковы причины?
- 5) Какие игровые задания у детей вызывали затруднения? В чем причина?
- 6) Планируете ли вы дальнейшую работу с детьми, которые не принимали участие в играх и которые не справлялись с дидактическими задачами? Какую?

Тема 3.3. Планирования ДООУ

Задания для практического занятия

- 1 Планирования игровой деятельности в первой половине дня в разновозрастных группах детского сада
- 2 Планирования игровой деятельности во второй половине дня в разновозрастных группах детского сада

Задания для самостоятельной работы

Анализ диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков
2. Разработка проекта строительной игры
3. Составление аннотации дидактических игр для дошкольников.
4. Выбрать для разбора определенную дидактическую игру, определение:
 - с какой целью используется дидактическая игра?
 - с детьми какого возраста разучивается игра?
 - методику обучения игре.