

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ «ГУМАНИТАРНЫЕ И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
ПРОТОКОЛ № 11 ОТ 26.06.2017 Г.
ЗАВ. КАФЕДРОЙ



Д.ф.н., проф. _____ Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов по проведению
практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)

Философия

код и наименование направления подготовки (специальности)	43.03.02 Туризм
направленность (профиль)	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону
2017 г.**

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 N 1463.

Автор(ы):

В.К. Королев, проф, д.ф.н., проф.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Гуманитарных и социально-экономических наук» протокол № 11 от 26.06.2017г.

Заведующий кафедрой _____ /д.филол.н., доц. Гайломазова Е.С./
(подпись, фамилия, инициалы)

Тема 1. Социокультурные предпосылки спекулятивной философии

Задания для занятий семинарского типа

1. Мироззрение, его элементы и структура.
2. Чувственно-эмоциональный и рационально-понятийный уровни мироззрения.
3. Познавательная, ценностная и регулятивная компоненты в мироззрении.
4. Общественно-исторический характер мироззрения: мифология, религия, искусство, философия, наука.
5. Функции мироззрения в общественной и личной жизни.

Задания для самостоятельной работы

1. Мифология как исторически первая форма сознания и мироззрения.
2. Полисная демократия и ее роль в появлении философии.
3. Мифогенная, гносеогенная и социогенная концепции возникновения философии.

Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты.

Задания для занятий семинарского типа

1. Предмет философии и философская проблематика.
2. Состав и структура философского знания.
3. Учение о бытии.
4. Место и роль вопроса об отношении сознания к бытию в составе философской проблематики.
5. Материализм и идеализм как философские направления. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм и плюрализм в философии.
6. Рациональное и иррациональное в философии.

Задания для самостоятельной работы

1. Методы философского познания.
2. Диалектика и метафизика как противоположные учения и методы познания; их соотношение с материализмом и идеализмом.
3. Герменевтический метод в философии.

Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мироззрения.

Задания для занятий семинарского типа

1. Разложение феодальных и генезис буржуазных общественных отношений в странах Западной Европы в XV-XVII вв. н. э.
2. Основные этапы развития научного познания мира в XVII-XIX вв.
3. Кризис спекулятивной философии в связи с прогрессом научного познания мира.
4. Философия в составе научного способа духовного производства.
5. Отличия научной философии от спекулятивной философии.

Задания для самостоятельной работы

1. Логическая, гносеологическая, методологическая, критическая, прогностическая, и другие функции спекулятивной и научной философии и ее место в духовной культуре цивилизованного общества.

Тема 4. Философия Древнего мира.

Задания для занятий семинарского типа

1. Зарождение философской мысли в цивилизациях Индии, Китая и Греции.
2. Философия Древней Индии. Ведический период. Упанишады. Этический период; Бхагавадгита. Философия веданты. Религиозно-философское учение буддизма.
3. Древнекитайская философия: основные школы и течения. Философия «Книги Перемен». Философия древнего даосизма. Философско-религиозное учение Конфуция: размышление о природе человека, его основных достоинствах и условиях их развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные этапы развития и проблемы античной философии. Милетцы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен - основоположники западноевропейского философствования. Элейская школа: учение Парменида о бытии и его обоснование Зеноном.
2. Демокритовская атомистика. Сократ: поворот к антропологической проблематике.
3. Этический рационализм Сократа.
4. Софисты - первые учителя мудрости; их гносеологический и этический релятивизм.
5. Онтология, гносеология и социальная философия Платона; его борьба с софистикой.

6. Философия Аристотеля - грандиозный синтез идей и гениальное завершение классического периода в развитии древнегреческой философии.
7. Учение Аристотеля о четырех первоначалах сущего.
8. Гносеология и логика Стагирита.
9. Социально-политические и этические воззрения Аристотеля.
10. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 5. Средневековая философия.

Задания для занятий семинарского типа

1. Религиозный характер средневековой философии: религиозное откровение и философское умозрение.
2. Соединение христианства и платонизма в учении Аврелия Августина.
3. Схоластическая философия и ее проблематика.
4. Теория двойственности истины.

Задания для самостоятельной работы

1. Доказательства бытия Бога.
2. Синтез христианства и философии Аристотеля в философии и теологии Фомы Аквинского.
3. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

Тема 6. Философия Нового времени.

Задания для занятий семинарского типа

1. Экономические, политические и духовные условия формирования и развития философии Нового времени. Научная революция XVII века: механико-математическое естествознание и механическая картина мира.
2. Ф. Бэкон: критика схоластической философии и аристотелевской силлогистики; обоснование и разработка эмпирико-индуктивного метода научного познания; опыты плодотворные и светотворные; учение об идолах, обуславливающих заблуждения; соотношение природы и культуры; общественный прогресс; задачи философии и науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Р. Декарт: универсальное сомнение как способ установления первоначала картезианской философии; учение о «врожденных идеях»; дедукция как метод получения достоверного знания; концепция «психофизического параллелизма».

2. Б. Спиноза: пантеизм – субстанциальность природы, ее атрибуты и модусы; необходимость и детерминизм в природе; проблема соотношения индукции и дедукции; геометрический метод; природная необходимость и возможность человеческой свободы.
3. Т. Гоббс: роль знаков в процессе познания; учение об общественном договоре и происхождении государства.
4. Дж. Локк: сенсуализм, эмпиризм и критика теории «врожденных идей»; «первичные» и «вторичные» качества; гражданское общество и разумная природа человека.
5. Французская философия XVIII века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, К. Гельвеций, П. Гольбах и др.).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Задания для занятий семинарского типа

1. Основные идеи кантовской гносеологии в работе «Критика чистого разума».
2. Учение Канта о нравственности в работе «Критика практического разума».
3. Попыты преодоления кантовского дуализма и обоснования тождества мышления и бытия в «наукоучении» И. Фихте и в натурфилософии Ф. Шеллинга.

Задания для самостоятельной работы

1. Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля. Основные элементы гегелевской философской системы.
2. Открытие Гегелем тайны спекулятивно-философского конструирования мировоззренческих моделей мира.
3. Идеалистическая трактовка совпадения диалектики, логики и теории познания.
4. Диалектико-идеалистический метод.
5. Противоречие между методом и системой гегелевской философии.
6. Критика объективного идеализма Гегеля в философии Л. Фейербаха.
7. Антропологический материализм. Анализ и критика Фейербахом религиозного отчуждения.
8. Этика любви.

Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление.

Задания для занятий семинарского типа

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в России после победы в войне с наполеоновской Францией.
2. Восстание декабристов.

3. Полемика между славянофилами и западниками о путях развития России.

Задания для самостоятельной работы

1. Материалистическое направление в Российской философии. А.И. Герцен.
2. Критика идеи разумности истории. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский.

Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX – XXI веков.

Задания для занятий семинарского типа

1. Основные направления западной философской мысли.
2. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали.

Задания для самостоятельной работы

1. Иррационализм: С. Кьеркегор; Ф. Ницше (воля к власти; идея сверхчеловека, переоценка ценностей).
2. Феноменология. Э. Гуссерль. Неопозитивизм: К. Поппер, Б. Рассел, Т. Кун. Психиатрия и философия психоанализа. Фрейдизм как философское учение.
3. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
4. Синтез марксизма и фрейдизма в философии Э. Фромма.
5. Экзистенциализм: К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

Тема 10. Тема природы в духовном опыте человечества.

Задания для занятий семинарского типа

1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Мифологические истоки человеческих представлений о мире.
3. Учение о бытии.
4. Возникновение натурфилософии, поиски вещественного субстрата мира.
5. Революция в миропонимании XVI века: гелиоцентрическая космология и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
6. Кризис натурфилософии.
7. Природа как субстанция (причина самой себя).

Задания для самостоятельной работы

1. Революция в естествознании (физике) конца XIX - начала XX веков (открытие рентгеновских лучей, электрона, радиоактивного распада, фотонов и др.) и кризис

- метафизического и механического философского и естественнонаучного материализма с его представлениями об атомах как о материальных первоначалах мира.
2. Формулировка Г.В. Плехановым и В.И. Лениным гносеологического понимания материи. Современная наука о видах и строении материи.
 3. Движение как атрибут (неотъемлемое свойство) материального мира.
 4. Пространство и время - формы бытия движущейся материи.
 5. Многообразие и единство мира.

Тема 11. Общественная жизнь в зеркале философии.

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие общества: различные подходы (натуралистический, идеалистический, экономико-материалистический и другие) в истории философской мысли.
2. Общество как органичная саморазвивающаяся и относительно самодостаточная подсистема материального мира.
3. Основные элементы (подсистемы) социальной системы (экономическая, социально-гуманитарная, духовная и регулятивно-управленческая) и их функции в составе социального организма.

Задания для самостоятельной работы

1. Гражданское общество и государство.
2. Взаимодействие объективного и субъективного, материального и духовного в общественной жизни.
3. Культура как совокупность результатов и не наследуемых генетически способов-форм материальной, социальной и духовной деятельности людей, субстрат социальных связей и отношений между людьми.
4. Социальный детерминизм.

Тема 12. Человек как биосоциальное существо. Общество и личность.

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли и ее современное состояние.
3. Конечность индивидуального существования человека. Жизнь и смерть как предмет эмоционального восприятия, обыденного и профессионально осуществляемого размышлений.

4. Проблемы смысла жизни и различные варианты ее решения.

Задания для самостоятельной работы

1. Личность как целокупность социальных свойств и качеств человека. Элементы и структура личности. Этапы социализации. Роль социальной среды и самовоспитание в формировании личности.
2. Соотношение общества и личности в историческом развитии общества: отсутствие личности в первобытном обществе; формирование и развитие личности на основе частной собственности, превращение личности в средство общественного развития. Всестороннее гармоничное (физическое, нравственное и интеллектуальное) развитие человека как коммунистический социальный идеал и перспективы его осуществления.
3. Положение личности в современном цивилизованном обществе.

Тема 13. Сознание как социально-историческая способность человечества.

Задания для занятий семинарского типа

1. Духовная жизнь общества как подсистема социальной системы, ее элементы и связи между ними: духовные потребности и интересы людей; производство чувственных и мыслительных образов (идей, духовных ценностей); распределение, обмен и потребление духовных ценностей. Человеческое сознание - совокупность чувственных и мыслительных образов и деятельность, направленная на их производство.
2. Коренная противоположность идеалистического («сознание является субстанцией») и материалистического («сознание является функцией тех или иных материальных образований») подходов к исследованию сознания.

Задания для самостоятельной работы

1. Появление сознания как неотъемлемый внутренний момент антропосоциогенеза. Сознание - высшая форма отражения, общественно-индивидуальная деятельная способность человека.
2. Массовое общественное сознание («социальная психология»), его особенности: стихийное формирование под влиянием условий повседневной жизни и обусловленность повседневными жизненными потребностями. Общественная идеология, ее особенности.

3. Многообразие видов общественного сознания (форм духовного освоения мира человеком) и его причины.

Тема 14. Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера.

Задания для занятий семинарского типа

1. Соотношение сознания, познания, знания.
2. Субъект и объект познания. Различия между понятиями «объект познания» и «объективная реальность».
3. Активность познающего субъекта и его социально-историческая природа.
4. Социальная детерминация познавательной деятельности людей. Познание, творчество, практика.
5. Специфика обыденного познания.

Задания для самостоятельной работы

1. Чувственное обыденное познание.
2. Обыденное познающее мышление и его «внешние» формы: понятие, суждение и умозаключение.
3. Взаимосвязь чувственности и мышления в обыденном познании.
4. Знание и вера. Виды веры. Роль веры в жизни людей.

Тема 15. Познающее мышление человечества и его категориальные формы.

Задания для занятий семинарского типа

1. Мышление как социально-историческая (родовая) способность человечества. Мышление «вербальное» и «авербальное».
2. Аристотелевская, кантовская, гегелевская трактовки природы категорий в истории философской мысли. Марксистская трактовка категорий как кристаллизаций опыта практической и познавательно-мыслительной деятельности человечества.
3. Диалектико-материалистический метод мышления как метод осмысления познаваемого объекта в системе категориальных форм мышления.

Задания для самостоятельной работы

1. Диалектический и метафизический методы мышления, их взаимоотношение.
2. Диалектико-материалистическая логика – наука о всеобщих законах мышления и бытия, научная теория диалектико-материалистического метода мышления.

Тема 16. Художественное сознание.

Задания для занятий семинарского типа

1. Искусство - специализированный вид духовно-практической деятельности, состоящий в воспроизведении объективной и субъективной реальности в художественных образах.
2. Материал и изобразительно-выразительные средства искусства. Органическое единство содержания, внутренней и внешней форм в искусстве.
3. Виды и жанры искусства, их классификация.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие и виды художественных методов.
2. Познавательная, аксиологическая, гедонистическая, воспитательная, прогностическая и другие функции искусства в общественной и личной жизни.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Тема 17. Религиозное сознание.

Задания для занятий семинарского типа

1. Религиозная идеология, религиозная психология, религиозная обрядность - основные элементы религиозного системокомплекса.
2. Гносеологические, социальные, психологические причины возникновения и существования религии.

Задания для самостоятельной работы

1. Мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, стабилизирующая, интегративно-разделительная и другие функции религии в общественной и личной жизни.
2. Религия и атеизм.
3. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 18. Моральное сознание.

Задания для занятий семинарского типа

1. Моральные нормы, моральные представления и понятия, моральные принципы и моральные идеалы - основные элементы морального сознания.
2. Понятие нравственных ценностей.
3. Мораль, справедливость, право.
4. Насилие и ненасилие.
5. Свобода воли как условие нравственности.
6. Свобода и ответственность.

Задания для самостоятельной работы

1. Всеобщность, императивность, опора на общественное мнение и другие особенности, выражающие своеобразие моральной регуляции человеческого поведения.
2. Познавательная, аксиологическая, регулятивная, воспитательная и иные функции морали в общественной и личной жизни.

Тема 19. Наука как вид познавательной деятельности.

Задания для занятий семинарского типа

1. Научное и ненаучное знание.
2. Классификация наук. Закономерности развития науки.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования; отличия между ними и их взаимосвязь.
4. Рациональность науки и ее специфика.
5. Методы научного познания.
6. Формы научного познания.
7. Теория - высшая форма организации научного знания.
8. Элементы и структура теории.
9. Классификация теорий в зависимости от методов их построения.
10. Функции теории в научном познании.

Задания для самостоятельной работы

1. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. Три этапа в развитии отношения между наукой и материальным производством.
2. Наука и техника. Основные направления современного научно-технического прогресса.

Тема 20. Философия истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Задания для занятий семинарского типа

1. Объективные законы функционирования и развития общества и сознательная деятельность людей.
2. Цивилизационный подход к историческому развитию человечества: понятие цивилизации у Л. Моргана, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Учение А. Тойнби о локальных цивилизациях.
3. Движущие силы общественного развития. Роль народных масс, различных социальных групп и отдельных личностей в историческом творчестве.
4. Основные типы социальной динамики: циклический, линейный и спиралевидный. Тупиковые направления исторического развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Революционные и эволюционные изменения в обществе. Социальные революции - качественные изменения в общественной жизни.
2. Объективные и субъективные условия социальной революции.
3. Характер и движущие силы социальной революции.
4. Социальные революции и реформы. Типология социальных революций.

5. Диалектика нового и старого в ходе революционных преобразований.
6. Насилие и ненасилие в истории.
7. Проблема направленности исторического развития. Философия истории в поисках смысла истории.

Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Задания для занятий семинарского типа

1. Прогнозирование, создание сценариев будущего.
2. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, исторические аналогии, компьютерное моделирование, метод сценариев, методы экспертных оценок и другие.
3. Виды социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические, предупреждающие.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие «глобальные проблемы современности».
2. Экологическая проблема.
3. Демографическая проблема.
4. Проблема сохранения и укрепления мира на Земле. Продовольственная проблема.
5. Энергетическая проблема.
6. Проблема ликвидации отсталости развивающихся стран и другие.
7. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.