

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)**

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 09 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

д.ф.н., проф. _____  Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и проведению
практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)

«Психология и педагогика»

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль)	Уголовно-правовой
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону
2017 г.**

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Автор(ы):

Д.ф.н., доц. Гайломазова Е.С.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

**Тема 1. Объект и предмет психологии. Психология как наука.
Основные категории и понятия психологии. Отрасли психологии.**

Задания для занятий семинарского типа

1. Психология как наука.
2. Основные понятия психологии.
3. Категориальный аппарат психологии.
4. Основные понятия психологической науки – образ, мотив, действие, личность, отношение и их краткая характеристика.
5. Отрасли психологии.
6. Особенности социальной, общей, детской психологии.
7. Задачи и место психологии в системе наук.
8. Связь психологической науки с другими.
9. Положение современной психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Методы психологии.
2. Наблюдение, беседа, эксперимент и др.
3. Важнейшие этапы в развитии психологии как науки.
4. Представления древних о психике и ее характерах.
5. Материалистический и идеологический подходы в рамках психологического знания.
6. XVII век как новый этап в развитии психологической науки.
7. Изменение предмета изучения.
8. Основные психологические школы.
9. Вклад отечественных ученых в мировую психологию.

Тема 2. Основные психологические теории личности.

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие о психике, ее отличительные признаки.
2. Функции психики и их характеристика.
3. Формы проявления психики.
4. Стадии развития психики.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Психоаналитическая теория личности.
7. Составляющие личности в теории З.Фрейда.
8. Рассмотрение социальной и аутоагрессии в теории психоанализа.
9. Представление о защитных механизмах психики.
10. Бихевиоризм как основное психологическое направление XIX века в США.

Задания для самостоятельной работы

1. Этапы развития бихевиористического направления.
2. Гештальтпсихология и когнитивная психология.
3. Психологические законы управления поведением человека.
4. А.Бандура и его теория социального научения.
5. Гуманистический подход в психологии.

6. Особенности гуманистической традиции в сравнении с психоанализом и бихевиоризмом.
7. Принципы мотивации личности.
8. Идея социализации и индивидуализации.

Тема 3. Проблемы личности в психологии. Общее и индивидуальное в проблеме типологии личностей. Социальная среда и формирование личности.

Задания для занятий семинарского типа

1. Соотношение понятий «индивид», «субъект» и «личность».
2. Организм человека, ЦНС и психика.
3. Нейропсихологические основы познавательной деятельности.
4. Межполушарная асимметрия мозга.
5. Общее и индивидуальное в проблеме типологии личностей.
6. Личность как предмет исследования в социологии и психологии.
7. Различные подходы к определению личности человека.
8. Социальная среда и формирование личности.
9. Понятие социализации.
10. Содержание процесса социализации.
11. Стадии процесса социализации.

Задания для самостоятельной работы

1. Исследование социальной установки в общей психологии.
2. Проблема человеческой активности.
3. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии.
4. Иерархическая структура диспозиций личности.
5. Индивидуально-психологические качества личности.
6. Механизм перцептивной защиты, эффект «ожиданий», феномен когнитивной сложности.

Тема 4. Темперамент, характер и мотивация личности.

Задания для занятий семинарского типа

1. Психологическая структура личности.
2. Основные подструктуры как уровни личности, на которые накладываются характер и способности.
3. Понятие темперамента.
4. История развития учений о типах темперамента.
5. Конституционная теория темперамента.
6. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
7. Роль темперамента в деятельности.
8. Экстра – и интроверсия.
9. Характер человека.
10. Социальный характер.
11. Понятие об акцентуациях характера, типология Леонгарда.
12. Проблема психологической совместимости.
13. Побудительная и регуляционная стороны в поведении человека.

14. Определение понятия мотивации в классической психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Диспозиционная и ситуационная мотивация.
2. Понятие потребностей.
3. Основные характеристики человеческих потребностей.
4. Параметры оценки мотивационной сферы человека.
5. Интересы, задачи, желания и намерения.
6. Понятие влечения.
7. Мотивация и деятельность.
8. Феномен каузальной атрибуции.
9. Изучение явления казуальной атрибуции.
10. Теория В.Вайнера.
11. Способности как проявление индивидуального в психике.
12. Понятие интеллекта.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности.

Задания для занятий семинарского типа

1. Личность и эмоции.
2. Психологические теории эмоций.
3. Теории эмоций Джемса-Ланге.
4. Виды эмоциональных процессов и состояний: настроение, чувства, страсти, аффекты, ПТСР, фрустрация.
5. Роль эмоций в мотивации противоправного поведения.
6. Виды аффектов, этапы его протекания.
7. Аффект и его уголовно-правовое значение.
8. Концепция стресса Г.Селье.
9. Техника психической саморегуляции.

Задания для самостоятельной работы

1. Управление эмоциональным состоянием.
2. Воля как характеристика сознания.
3. Понятие и природа воли в психологии.
4. Природа и структура волевого действия.
5. Развитие воли человека.

Тема 6. Общение как социально-психологический феномен.

Задания для занятий семинарского типа

1. Место и природа межличностных отношений.
2. Различные точки зрения по вопросу о том, где «расположены» межличностные отношения, относительно системы общественных отношений.
3. Обусловленность межличностных отношений.
4. Методологические основы анализа межличностных отношений.
5. Социометрия.
6. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
7. Единство общения и деятельности.

8. Структура общения.
9. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
10. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
11. Представление о коммуникативных барьерах и других особенностях человеческой коммуникации.

Задания для самостоятельной работы

1. Средства коммуникации.
2. Речь.
3. Передача и восприятие речевого сообщения.
4. Принципы диалогического общения в теории трансактного анализа Э.Берна.
5. Понятие убеждающей коммуникации.
6. Невербальная коммуникация: оптико-кинетическая система, паралингвистическая и экстралингвистическая системы, проксемика, ольфакторная система.

Тема 7. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения. Формы межличностного взаимодействия и их отличительные особенности.

Задания для занятий семинарского типа

1. Место взаимодействия в структуре общения.
2. Типы взаимодействия.
3. Кооперация и конкуренция.
4. Формы межличностного взаимодействия и их отличительные особенности.
5. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
6. Подход к взаимодействию с позиции «символического интеракционизма».
7. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
8. Общение как восприятие людьми друг друга.
9. Понятие социальной перцепции.
10. Варианты социально-перцептивных процессов.
11. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

Задания для самостоятельной работы

1. Идентификация, рефлексия.
2. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
3. Точность межличностной перцепции.
4. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности.
5. Межличностная аттракция.
6. Проблема группы в социальной психологии.
7. Специфика социально-психологического подхода.
8. Основные характеристики группы.
9. Классификация групп.
10. Социально-психологические феномены группового взаимодействия.

Тема 8. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Цели образования. Понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогическая деятельность

Задания для занятий семинарского типа

1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. История становления педагогической науки и практики.
3. Цели образования.
4. Образование – глобальный объект педагогики.
5. Понятие воспитания.
6. Педагогический аспект проблемы развития.
7. Ценности образования – единство обучения, воспитания и развития.
8. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
9. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Задания для самостоятельной работы

1. Философские и психологические концепции образования, его цели, содержание и структура.
2. Образование как педагогический процесс и социальный феномен.
3. Основные модели образования.

Тема 9. Современные стратегии и модели обучения и воспитания.

Задания для занятий семинарского типа

1. Дидактика – основные принципы дидактики.
2. Характеристики обучения.
3. Функции педагога в осуществлении целей педагогического процесса.
4. Элементы педагогического процесса.
5. Педагогическое управление.
6. Современные дидактические принципы высшей и средней школы.
7. Критерии выбора содержания образования и адекватных моделей его усвоения обучающимися.
8. Задачи, возникающие в организации педагогического процесса.
9. Типы и виды обучения.
10. Общая характеристика: догматического обучения, объяснительно-иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения.
11. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теории и технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий).

Задания для самостоятельной работы

1. Классификация методов обучения.
2. Особенности традиционного обучения.
3. Классификация методов по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину.
4. Проблемное обучение и деловые игры. Возможности модульного обучения.

5. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс и др.) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.

Тема 10. Педагогика межличностных отношений.

Задания для занятий семинарского типа

1. Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества.
2. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике.
3. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического) и конформного (попустительского) стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов.
4. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
5. Требования к личности современного преподавателя.
6. Компоненты педагогического профессионализма: уровень общей культуры, психолого-педагогическая компетентность, владение содержанием предмета и педагогическими технологиями, способности к целеполаганию и целеосуществлению, к педагогической рефлексии и осуществлению инновационной деятельности в сфере образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя.
2. Пути и способы развития педагогических способностей.
3. Педагогическая этика.