

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)**

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 09 от 11.05.2017 г.

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

д.ф.н., проф. _____  Гайломазова Е.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и проведению
практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)

«Основы духовно-нравственной культуры»

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль)	Уголовно-правовой
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону
2017 г.**

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Основы духовно-нравственной культуры» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Автор(ы):

к.т.н., к.с.н., Ряжских А.Ю.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Тема 1. Предмет «Основы духовности и нравственности»: базовые понятия

Задания для занятий семинарского типа

1. Основы духовно-нравственной культуры: базовые понятия курса.
2. Этика как философское и религиозное учение. Этика как наука о морали и нравственности.
3. Мораль и закон. Религия и мораль. Мораль как внешнее требование к поведению индивида.
4. Деонтология как учение о долге.
1. Нравственные основы христианства. Общечеловеческие ценности. Свобода. Ответственность. Творчество.
5. Русская религиозная философия о морали и нравственности: Н.А. Бердяев «Назначение человека». Н.О. Лосский «Свобода воли».

Задания для самостоятельной работы

1. Соотношение понятий «мораль», «нравственность» и «культура».
2. Дайте определения категорий морали: добро, зло, любовь, совесть, долг.
3. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
4. Сформулируйте понятие «нравственность».
5. Нравственность – внутренняя установка человека или она возникает в диалоге?
6. Прокомментируйте высказывание: «Десять заповедей – основа нравственности человечества».
7. Человек в поисках истины. Вера, разум, неверие. Апостол Фома («неверующий»).
8. Встреча человека с Богом. Бог, мир, Библия, Христос Спаситель. Евангелие: «Прииди и виждь».

Тема 2. Духовно-нравственная природа человека

Задания для занятий семинарского типа

1. Три уровня бытия: природный, социокультурный, религиозный.
2. Оппозиции «материализм – идеализм», «религиозное – безрелигиозное мировоззрение» о природе человека.
3. Креационная и эволюционная теории. Детерминизм и индетерминизм.
4. Ноуменальный и феноменальный порядок бытия. Два аспекта бытия – природный и экзистенциальный.
5. Свобода – основа нравственного становления личности. Представления о нравственной свободе: сущее и должное.
6. Совесть: определение, основные функции. Совесть как мерило жизненных ценностей.

Задания для самостоятельной работы

1. Норма, ценность и благо.
2. В чем заключается проблема души и тела?

3. В чем заключается проблема добра и зла? Влияние идей добра, зла и свободной воли на личность.
4. Дайте оценку следующих категорий: «Нравственный идеал». «Нравственный поиск правды». «Саморазвитие личности». «Самовоспитание».
5. Дайте нравственную оценку следующих категорий: «Долг как осознание ценностей и желание достижения ради высшего блага». «Обязанность как требование нравственного закона». «Ответственность». «Самообладание».
6. Установите соотношение понятий «свобода» и «ответственность» в деятельности людей. Какие жизненные ценности оказывают существенное влияние на поведение индивидов?
7. Честь как принцип отношения человека к собственному существованию (целомудрие и благородство).
8. Честность как принцип отношения человека к человеку (правдивость и искренность).
9. Благочестие как принцип религиозного отношения человека к Богу (благоговение, праведность, достоинство).
10. Оцените высказывание: «Свобода – господство совести». В чем заключаются положительные и негативные состояния совести?
11. Бесчестие, нечестность, неблагочестие как формы деформации личности.

Тема 3. Смысл жизни человека: духовный аспект

Задания для занятий семинарского типа

1. Религия и ее роль в духовно-нравственной жизни человечества.
2. Философия о смысле жизни. Смысл жизни в русской религиозной философии.
3. Жизнь по заповедям и участие в Таинствах Церкви как путь ко спасению.
4. Добродетель как состояние человека. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
5. Грех: определение греха и его происхождение. Грех с позиций природной, социокультурной и религиозной сфер бытия.

Задания для самостоятельной работы

1. Феномен человека. Нравственное сознание человека. Необходимость поиска смысла жизни. Этицизм.
2. Пути поиска смысла жизни, истины и обретение веры: Князь Владимир.
3. Вера и неверие. Бессознательная и сознательная жизнь. Поиски веры. Агностики. Атеисты.
4. Христианское понимание смысла жизни. Возвращение в состояние любви. Троица и Богочеловечество Христа спасителя. Православное

учение о спасении и обожении человека. Искупительная жертва Христа Спасителя.

5. Опишите добродетели как систему ценностей (природные, приобретенные, харизматические).
6. Охарактеризуйте три фактора добродетели: природа, воспитание, Божественная благодать.
7. Проанализируйте принципы добродетели: аскетические, нравственные, религиозные.
8. Отклонение от нормы, ценности и блага. Причины и последствия греха. Преодоление греха.

Тема 4. Любовь и нравственность

Задания для занятий семинарского типа

1. Понимание любви в Священном Писании Нового Завета.
2. Семья как целостная единица. История семьи в России: православные основы семьи. Кризис семьи.
3. Любовь к Родине большой и малой, к народу.
4. Религия и понимание дружбы.

Задания для самостоятельной работы

1. Что такое любовь?
2. Родители и дети. Любовь родителей. Любовь детей. Отцовство и сыновство.
3. Дружба и переживания одиночества: духовно-нравственные аспекты.
4. Приведите примеры дружбы из Священного Писания.

Тема 5. Духовно-нравственные основы искусства

Задания для занятий семинарского типа

1. Искусство как выражение сакральных смыслов. Художественные традиции разных культур.
2. Христианское искусство. Иконопись: сущность и смысл. Основные сюжеты и образы православной иконописи.
3. Архитектура православного храма: сакральное значение, устройство.
4. Католическое искусство: западноевропейское светское и христианское начала.
5. Мусульманское искусство: основные принципы и черты.
6. Буддийское искусство: основные принципы и черты.

Задания для самостоятельной работы

1. Представления о красоте. Красота внешняя и внутренняя. Трактровка Красоты в православии.
2. Прокомментируйте выражение: «Прекрасная душа – красота».
3. Священные предметы храма.
4. В чем состоит связь архитектуры православного храма с вероучением и Божественной Литургией?
5. Приведите примеры библейских сюжетов в искусстве.

Тема 6. Традиционное православное русское искусство

Задания для занятий семинарского типа

1. Основные сюжеты и образы православной русской иконописи.
2. Великие русские иконописцы: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
3. Архитектура православного храма на Руси.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные памятники архитектуры православного храма на Руси.
2. Шатровый стиль: особенности архитектуры.
3. Крестово-купольный стиль: особенности архитектуры.

Тема 7. Духовно-нравственные и этические проблемы современного общества

Задания для занятий семинарского типа

1. Нравственность и глобальные проблемы современности.
2. Наука и религия. Наука как феномен. Нравственность и наука. Этика ученого.
3. Уважительное отношение к людям. Поступок человека как проявление его нравственной культуры.
4. Место православной культуры в современной культуре России.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте с точки зрения нравственности два вида поведения – словесное (вербальное) и реальное.
2. Дайте определения следующих понятий и категорий и оцените их с позиций духовно-нравственной культуры: «Слово». «Правила поведения». «Манера поведения». «Этикет». «Ритуал».
3. Охарактеризуйте основные духовно-нравственные и этические проблемы современного общества.
4. В чем выражается изменение традиционной системы ценностей? Назовите основные проблемы переоценки ценностей.
5. Выскажите собственную аргументированную точку зрения на вопрос: «Мир познаваем?»

Тема 8. Итоговое занятие

Задания для занятий семинарского типа

1. Становление личности человека через познание истоков отечественной культуры.
2. Культура семейных отношений.
3. Культура современного благочестия.
4. Духовно-нравственное развитие современного человека.
5. Непознанный мир веры. Свобода выбора – нравственные и духовные ориентиры.

Задания для самостоятельной работы

1. Влияние культуры на становление личности.
2. Ненормативная лексика, как фактор разрушающий нравственность человека.
3. Государство и семья как особый культурологический феномен.
4. Духовно-нравственные и социальные проблемы биоэтики в вопросах деторождения.
5. Современная демографическая ситуация и политика РФ.
6. Здоровый образ жизни.
7. Виды болезненных зависимостей: причины, сущность, последствия.
8. Духовные основы и ценности христианства.
9. Восстановление прерванных духовных традиций в современном мире.
10. Цель и смысл жизни человека: культурно-исторические традиции и современные тенденции.
11. Духовно-нравственная культура профессиональной деятельности.
12. Подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы культуры России.
13. Любовь к Родине.
14. **Красота мира и способы его познания.**