

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании кафедры уголовного права и
криминологии
Протокол № 10 от 22.05.2017 г.
Заведующий кафедрой уголовного права и
криминологии

к.ю.н., доц.  Кейдунова Е.Р.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и проведению
практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)

«Криминология»

код и наименование направления подготовки (специальности)	40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль)	Уголовно-правовой
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону
2017 г.**

Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Криминология» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Автор(ы):

к.ю.н., доц. Кейдунова Е.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Тема 1. Предмет, методы криминологии и её место в системе наук. Становление криминологии как науки

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие, предмет и метод криминологии.
2. Методы криминологии. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии.
3. Междисциплинарный характер криминологии, ее связь с социологией и правом (уголовным, уголовно-процессуальным, уголовно-исполнительным), другими науками (философией, экономикой, психологией, педагогикой, наукой управления).
4. Функции, цели и задачи криминологической науки.
5. Становление российской криминологии. Классическая школа уголовного права.
6. Особенности криминологии социалистического периода.
7. Состояние криминологической науки в современной период (институционализация, персоналии, основные достижения).

Задания для самостоятельной работы

1. Элементы предмета криминологии: преступность, ее сущность, закономерности и формы проявления; детерминанты преступности (факторы, влияющие на нее, причины и условия преступности); личность преступника, жертва преступления, предупреждение и профилактика преступности как особая разновидность регулирования социальных процессов.
2. Связь криминологии и демографии, криминологии и статистики, криминологии и юридических наук. «Гибридные» исследования преступности.
3. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.
4. Значение криминологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях.
5. Социологическое и биосоциальное направление в российской уголовно-правовой науке.
6. Криминологическая теория и практика 20-30 г.г. XX века. Кризис криминологии в 40-50 годы XX века. Возрождение отечественной криминологии в 60-70 годы XX века. Институционализация криминологии как самостоятельной науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Зарубежные криминологические теории преступности

Задания для занятий семинарского типа

1. Зарождение криминологической мысли.
2. Возникновение криминологии как науки. Три этапа становления криминологии как науки: классический период со второй половины XVIII в.

(Ч. Беккария, И. Бентам); социологическая школа 20-30 годы XIX в. (А. Герри, А. Кетле, Э Дюркгейм); антропологическое направление - вторая половина XIX в. (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Ф. Ферри).

3. Зарубежная криминология первой половины XX века.

4. Современная зарубежная криминология.

Задания для самостоятельной работы

1. Теологические взгляды на преступность и преступника. Криминологические взгляды философов просветителей (Руссо, Монтескье, Вольтер) и социалистов-утопистов (Мор, Кампанелла, Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

2. Американская социологическая школа, клиническая криминология, психоаналитический подход к объяснению причин преступности, интеракционистская концепция.

3. Радикальная («критическая») криминология, современные биосоциальные теории в криминологии, современные концепции социологического направления.

Тема 3. Преступность: понятие, признаки, основные характеристики

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие и признаки преступности как социально-правового явления.

2. Основные показатели преступности: состояние, уровень, структура, динамика преступности, коэффициенты преступной активности различных социальных групп.

3. Социальные последствия преступности: реальный вред, причиняемый обществу, социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).

4. Региональные различия преступности («география» преступности).

5. Латентная преступность и ее причины. Виды латентной преступности. Методы выявления и оценки латентной преступности.

6. Прогнозирование преступности. Основные методы и проблемы.

Задания для самостоятельной работы

1. Девиантность, делинкветность, преступность: соотношение понятий. Преступность и иные формы девиантности.

2. Соотношение преступления и преступности.

3. Урбанизация общества и преступность в сверхкрупном городе (мегаполисе).

4. Виды преступности - насильственная, корыстная преступность; преступность несовершеннолетних и молодежи, женская преступность;

преступность в городах и сельской местности; рецидивная и профессиональная преступность; групповая и организованная преступность, преступность в сфере экономики и т.д.

5. Основные показатели преступности: мировые, региональные и российские тенденции.

Тема 4. Личность преступника

Задания для занятий семинарского типа

1. Особенности криминологического анализа лиц, совершающих преступление. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного).
2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические, медико-биологические, правовые и иные характеристики.
3. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
4. Механизм формирования личности преступника.
5. Типология и классификация лиц, совершивших преступления. Практическое значение типологии и классификации преступников.
6. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Личность преступника, криминальная личность, криминогенная личность, преступный человек: соотношение понятий.
2. Комплексный междисциплинарный подход к оценке лица, совершившего преступление, в криминологии. Значение подобного анализа и криминологические практики воздействия на лиц, совершивших преступление.
3. Дефекты процесса социализации этих лиц, механизм усвоения ими антиобщественных взглядов и ориентации.
4. Критерии типологии: по характеру и мотивации преступного поведения, по глубине и стойкости преступной мотивации.
5. Биосоциальные теории преступности в криминологии. Антропологическая теория. Генетические теории преступности. Расовые теории преступности. Теория конституционального соматотипа. Психологические теории преступности (фрейдизм и неофрейдизм).

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие преступного поведения. Соотношение понятий «преступное поведение» и «преступление».
2. Механизм совершения конкретного преступления: понятие и особенности. Элементы (стадии) механизма преступного поведения. Их взаимодействие.
3. Индивидуальное, групповое и массовое преступное поведение: особенности механизма и генезиса.
4. Личность как центральный элемент в криминогенных факторах детерминации индивидуального преступления.
5. Мотивация преступления.
6. Планирование преступления.
7. Исполнение конкретного преступного деяния (действия, бездействия) субъекта. Результат преступного деяния. Посткриминальное поведение.
8. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме конкретного поведения. Механизм их возникновения.

Задания для самостоятельной работы

1. Общая схема детерминации конкретного преступления. Взаимосвязь причин и условий конкретного преступления с причинами преступности. Различные подходы к определению факторов, детерминирующих преступное поведение: преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств и внешней социальной среды.
2. Обстоятельства формирования личности, впоследствии нарушившего уголовный закон. Анализ социальной среды личности преступника. Значение микросреды в единстве её материальных и духовных компонентах (семейно-бытовой, досуговой, трудовой, учебной и т.д.). Связь лица, совершившего преступление с более широкой социальной средой (участие в общественных объединениях, подключение к массовой информации и т. п.). Криминальные формирования и криминогенные группы.
3. Этапы и виды мотивации. Мотивация, мотив, мотивировка. Установка на совершение преступления.
4. Повод совершения преступления. Предлог для совершения преступления. Объективное содержание жизненных ситуаций, субъективное восприятие их преступником и его реагирование на них. Разновидности ситуаций: условия необходимые и достаточные для совершения преступления.
5. Классификация ситуаций совершения преступления (по источнику возникновения; по содержанию; по характеру воздействия).

Тема 6. Жертва преступления

Задания для занятий семинарского типа

1. Жертва преступления и смежные понятия. Личностные ролевые и другие качества личности (жертвы преступления) в механизме преступного поведения.

2. Виктимность: понятие, уровни, виды. Процесс и факторы виктимизации.
3. Роль жертвы в механизме преступления. Понятие виктимогенной ситуации. Типология и классификация жертв преступлений.
4. Виктимологическая политика в системе социального контроля преступности и защиты граждан от преступлений.
5. Организация виктимологической профилактики в отношении общества в целом, в отношении отдельных социальных групп, в отношении конкретных лиц.
6. Субъекты виктимологической профилактики: государственные органы, частные организации, должностные лица, граждане. Роль специализированных структур.
7. Возмещение вреда, причиненного жертвам, их защита и помощь в социально-психологической реабилитации.

Задача:

Индивидуальный предприниматель Л., в январе 2009 года, находясь в магазине «Камелот», сообщил заместителю главного бухгалтера отдела образования администрации одного из сельских районов области, намеревающейся приобрести для нужд отдела образования 3 музыкальных центра и 1 видеокамеру, заведомо ложные сведения о том, что он является совладельцем магазина «Камелот», где реализует свои товары. После этого Л. заключил в помещении отдела образования договоры, согласно которым обязался в трехдневный срок с момента поступления на его счет в поставку отделу образования 3 музыкальных центра и видеокамеру. Затем на счет Л. отделом образования перечислены денежные, которые Л. снял со своего счета и распорядился ими по своему усмотрению.

Проанализировав материалы уголовного дела, укажите, какие факторы в поведении жертвы облегчили преступнику совершение преступления и какие меры виктимологической профилактики следовало предпринять для предупреждения преступления?

Задания для самостоятельной работы

1. Формирования виктимологии: предмет, институционализация. Основные задачи виктимологии. Методологические подходы и принципы виктимологического исследования.
2. Проблема информационного обеспечения виктимологической профилактики. Тактико-методическое обеспечение виктимологической профилактики. Архитектурные криминологические теории или теории пространства.
3. Мероприятия виктимологической профилактики: меры, направленные на устранение виктимологических ситуаций, меры, позволяющие обеспечивать личную безопасность возможной жертвы преступления. Характер мер виктимологической профилактики.

Тема 7. Причины и условия преступности

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Классификация причин и условий преступности.
2. Причины и условия преступности в современной России.
3. Основные теории причин преступности в современной зарубежной криминологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в российской и зарубежной криминологии.
2. Значение детерминизма для криминологии (криминологическая детерминация). Детерминация и причинность. Понятие причинности как связи между явлениями, одно из которых (причина) порождает другое (следствие). Виды связей между социальными явлениями – причинная, обуславливающая, функциональная, статистическая.
3. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Причины и условия преступности как многоуровневая система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов.
4. Многофакторный подход в криминологии.

Тема 8. Предупреждение (профилактика) преступлений

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социально-экономические, организационные и правовые основы предупреждения преступности.
2. Основания и пределы применения мер предупреждения преступления.
3. Субъекты предупреждения преступности. Общие и специализированные субъекты предупреждения преступности. Роль общественности в профилактике преступлений.
4. Объекты предупреждения и профилактики преступности.
5. Меры по предупреждению преступности и их виды.
6. Индивидуальная профилактика преступности.
7. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.
8. Особенности региональной профилактики преступлений.

Задачи:

Н., 26 лет, безработный, проживающий в матерью и отцом, находясь в состоянии алкогольного опьянения, в здании молочно-товарной фермы примерно в 3 часа ночи, в результате возникшей ссоры с К., в ходе распития спиртных напитков, на почве внезапно возникших неприязненных отношений, взял в правую руку кухонный нож и нанес им множественные

удары К. в жизненно важные органы, которые причинили тяжкий опасный для жизни вред здоровью и повлекли смерть К.

Н. в возрасте 13-14 лет был осужден за кражу, в год совершения убийства он также был осужден за кражу условно. Н. около 3-4 лет назад стал употреблять спиртные напитки, затем тяга к спиртному усилилась, выпивать он стал чаще. В этот период времени Н. сходилась с цыганкой, однако долго с ней не прожил, так как в состоянии алкогольного опьянения избивал ее. В день убийства он днем пас коров вместе со своим братом, вернулись вечером, около 19 час.00 мин., поужинали и выпили бутылку вина, объемом 0,5 литра. После чего около 23 час. 00 мин. вся семья ушла в дом, а Н. остался в летней кухне, где семья ужинала. Н. знает К. на протяжении 4-х лет, иногда заходил к нему в гости на ферму. В ночь убийства Н. пришел к К. на работу, принес ему еды, а так же спиртное - бутылка водки объемом 0,5 литра, которое он приобрел у подпольной торговки. Н. и К. стали распивать спиртное в комплексе фермы, отделе для загона скота, под лампой накаливания. В ходе распития спиртного у Н. с К. возникла ссора, в ходе которой они стали оскорблять друг друга, при чем Н. не смог пояснить причину ссоры.

Проанализировав материалы представленного уголовного дела, укажите, какие меры и какими субъектами необходимо было предпринять с целью предупреждения данного преступления?

Задания для самостоятельной работы

1. Основные концепции противодействия преступности: социальный контроль, борьба, предупреждение и профилактика.
2. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Принципы деятельности по предупреждению преступности. Необходимость правовой, социальной и экономической обеспеченности предупреждения преступности.
3. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступлений. Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, адвокатуры, нотариата, юридических служб предприятий, организаций, учреждений.
4. Уровни и формы профилактики. Общесоциальное и специальное предупреждение. Общая, особенная и индивидуальная профилактика. Ситуативное предупреждение. Классификация предупредительных мер по территориальному масштабу. Виды мер предупреждения преступности по механизму действия.

Тема 9. Насильственная преступность

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие и общая криминологическая характеристика насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности.

2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности.
3. Причины и условия совершения насильственных преступлений. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений.
4. Специфика мотивации насильственной преступности. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственных преступлений. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.
5. Основные направления предупреждения насильственной преступности.
6. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

Задачи:

Иванов, ранее осужденный за нанесение умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, освободившись из мест лишения свободы, устроился сторожем в детский сад «Ивушка». По месту жительства от соседей участковому неоднократно поступали жалобы на Иванова, который злоупотреблял алкоголем, избивал пожилую мать (требуя деньги на алкогольные напитки), нецензурно оскорблял соседей. Во время одного из дежурств в вечернее время он заметил, что на территорию детского сада проникли 3 молодых человека с целью распития в беседке спиртных напитков. Иванов принял участие в распитии спиртного, во время которого у него возникла ссора с «гостями», которых он в грубой форме попросил освободить территорию садика. В результате драки потерпевшему Ивановым был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший смерть потерпевшего.

Проанализировав материалы представленного уголовного дела, определите тип личности преступника, условия, способствующие совершению данного преступления. Какие меры должны были быть приняты правоохранительными органами. Какова роль потерпевшего в механизме данного преступления?

Задания для самостоятельной работы

1. Насилие, агрессия, деструкция как социальные, психологические и правовые явления.
2. Бытовые насильственные преступления. Семейное насилие.
3. Факторы, влияющие на уровень криминального насилия в современных условиях.
4. Связь насильственных преступлений с семейно-бытовыми конфликтами, неорганизованностью досуга.
5. Осознанные и бессознательные мотивы насильственных преступлений (убийств, нанесения вреда здоровью, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника.
6. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами предупреждения насильственной преступности.

Тема 10. Экономическая преступность

Задания для занятий семинарского типа

1. Общее понятие экономической преступности. Теневая экономика и экономическая преступность.
2. Состояние, уровень, структура, динамика корыстно-имущественной преступности.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших корыстно-имущественные преступления.
4. Причины и условия совершения корыстных преступлений.
5. Основные направления предупреждения корыстных преступлений.
6. Основные тенденции развития экономической преступности.
7. Криминологическая характеристика отдельных видов данных преступлений и лиц, их совершивших. Типология лиц, совершающих преступления экономической направленности.
8. Причины и условия преступности в сфере экономики. Изменение экономической ситуации в России и ее влияние на экономическую преступность.
9. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение преступлений экономической направленности.

Задания для самостоятельной работы

1. Корыстная мотивация и корыстные преступления. Понятие корыстной преступности в широком и узком смысле. Традиционная имущественно-корыстная преступность, преступность в сфере экономической деятельности, корыстная экологическая преступность.
2. Особенности криминологической характеристики корыстных преступлений в современных условиях (время, место, предмет, способ, мотивы, групповое преступное поведение).
3. Роль фактора материальной обеспеченности в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению корыстных преступлений. Особенности личности и поведения потерпевших от этих преступлений.
4. Содержание и особенности работы органов внутренних дел по профилактике этих преступлений. Ситуативное предупреждение имущественной преступности.
5. Социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики.
6. Экономическая и «беловоротничковая» преступность.

Тема 11. Коррупционная преступность

Задания для занятий семинарского типа

1. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности РФ. Индекс коррупции России.
2. Личностные и статусные особенности коррупционного преступника. Особенности мотивационной сферы лиц, совершающих коррупционные преступления.
3. Политические, правовые, организационные и социально-психологические детерминанты коррупционной преступности в современной России.
4. Основные меры борьбы с коррупцией.
5. Международно-правовое сотрудничество в борьбе с коррупцией.

Задания для самостоятельной работы

1. Организованная преступность и коррупция. Коррупция и коррупционные преступления.
2. Проблема латентности коррупционной преступности и методики выявления ее реальных масштабов.
3. Роль институтов гражданского общества в профилактике коррупции.

Тема 12. Неосторожная преступность

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие неосторожной преступности и ее социологическая и правовая оценка. Состояние и тенденции развития неосторожной преступности.
2. Виды неосторожной преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная). Основные показатели неосторожной преступности (состояние, структура, динамика, “география”, рецидив, латентность, виктимизация).
3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Специфика мотивов неосторожного поведения. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.
4. Причины и условия совершения неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожной преступности.
5. Понятие и значение прогнозирования неосторожной преступности. Криминологическое планирование и программирование неосторожной преступности.
6. Профилактика неосторожных преступлений. Влияние индивидуальной и групповой профилактики на неосторожную преступность.
7. Основные меры региональной профилактики, направленные на борьбу с неосторожной преступностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний.
2. Особенности статистического учета неосторожных преступлений.

3. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений. Виды и роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений.
4. Использование основных методов прогнозирования при изучении неосторожной преступности.
5. Ситуативное предупреждение неосторожной преступности.

Тема 13. Преступность несовершеннолетних

Задания для занятий семинарского типа

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
2. Личность несовершеннолетнего преступника и особенности формирования. Особенности мотивации лиц, совершающих преступления в подростковом возрасте. Особенности групповой преступности несовершеннолетних.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях.
4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Содержание общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие преступности несовершеннолетних; ее социологическая и правовая оценка.
2. Различия в преступности несовершеннолетних и других возрастных групп. Молодежная преступность.
3. Молодой преступник. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной зрелости подростков.
4. Семья как криминогенный фактор ювенальной преступности. Недостатки современной школы и проблемы ее реформирования в контексте ювенальной преступности. Рынок труда и молодежная преступность.

Тема 14. Рецидивная и пенитенциарная преступность

Задания для занятий семинарского типа

1. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
2. Характеристика личности рецидивиста.
3. Причины и условия рецидивной преступности.
4. Меры предупреждения рецидивной преступности.
5. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
6. Характеристика личности пенитенциарного преступника.
7. Причины и условия пенитенциарной преступности.

8. Меры предупреждения пенитенциарной преступности.

Задания для самостоятельной работы

1. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов.
2. Рецидив и криминальный профессионализм.

Тема 15. Организованная и групповая преступность

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности.
2. Причины и условия формирования организованной преступности. Транснационализация современной организованной преступности.
3. Основные направления предупреждения организованной преступности. Правовые основы борьбы с организованной преступностью.
4. Международно-правовое сотрудничество в борьбе с организованной преступностью.
5. Понятие и виды групповой преступности. Специфические особенности групповой преступности.
6. Причины и условия формирования групповой преступности.
7. Основные направления предупреждения групповой преступности.

Задания для самостоятельной работы

1. Специфические особенности организованной преступности; структура организованной преступности; особенности личности организаторов и участников преступных группировок.
2. Основные направления криминальной деятельности организованной преступности. Экспансия организованной преступности в легальную экономику.
3. Факторы, обусловившие рост организованной преступности в период радикальных социально-экономических реформ.
4. Факторы, обусловившие рост групповой преступности.

Тема 16. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Задания для занятий семинарского типа

1. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.
2. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
3. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

4. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

Задания для самостоятельной работы

1. Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
2. Транснациональная организованная преступность.