

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
(РИЗП)**

Рассмотрено и СОГЛАСОВАНО  
на заседании кафедры «Гуманитарные и  
социально-экономические дисциплины»  
протокол № 11 от 26.06.2017 г.

Зав. кафедрой   
Д.ф.н., проф. \_\_\_\_\_ Гайломазова Е.С.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
для организации самостоятельной работы, практических (семинарских)  
занятий студентов по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность – **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
Форма обучения: очная/заочная

**Автор(ы):**

Назарян Г.Р.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ростов-на-Дону  
2017 г.

## **Введение**

### **Задания для практического занятия**

1. Краткий вводно-коррективный курс.
2. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».
3. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.
2. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
3. Английский алфавит, основные буквенные сочетания и правила чтения английских букв и их сочетаний.
4. Произношение английских звуков.

## **Раздел 1. Основное содержание**

### **Тема 1.1. Визитная карточка.**

#### **Задания для практического занятия**

1. Темы: «Знакомство», «Моя визитная карточка», «Семья», Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Грамматика: 1. притяжательный падеж, количественные и порядковые числительные, множественное число существительных, глагол to be и его формы, порядок слов английского предложения. 2. указательные местоимения; притяжательные местоимения; безличные предложения; обозначения времени; глагол to have (have got); местоимения some, any, no; разделительные вопросы; место наречий в предложении; местоимения much/many, few/little, a few/ a little
2. Фонетика: Постановка произносительных навыков (краткие и долгие гласные).
3. Аудирование: рекомендуемые аудиозаписи Интервью по изученной тематике «Семья», «Внешность»; «Черты характера», «Профессии». Работа с учебной и художественной литературой, с Интернет-ресурсами (поиск и анализ информации, конспектирование, аннотирование и реферирование текстов и т.п.). Составление диалогов по теме. Выполнение творческой работы (заполнение анкет).

## **Тема 1.2. Место жительства. Общий грамматический курс**

### **Задания для практического занятия**

1. Темы: «Моя квартира», «Мой колледж», «Мой город», «Моя страна». Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
2. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Жизнь в городе и деревне.
3. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.
4. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
5. Обычаи, традиции, поверья народов.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Грамматика: настоящее время Simple Present; альтернативные и разделительные вопросы; оборот there is/ there are; производные от местоимений some, any, no; возвратные местоимения; предлоги времени, места, направления и др.;
2. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
3. Фонетика: Постановка произносительных навыков (дифтонги). Постановка произносительных навыков (согласные).
4. Аудирование: рекомендуемые аудиозаписи Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, чтение и реферирование текстов по теме “Where do they live” «Город», «Сельская местность»; «Праздники, обычаи, традиции», «Знаменитые люди»; «Религиозные праздники»; диалог «Как спросить дорогу». Работа с учебной и художественной литературой, с Интернет-ресурсами (поиск и анализ информации, конспектирование, аннотирование и реферирование текстов и т.п.).
5. Составление диалогов по теме. Выполнение творческой работы (написание статьи).

## **Тема 1.3. Распорядок дня. Хобби, досуг.**

### **Задания для практического занятия**

1. Общий грамматический курс
2. Темы: «Распорядок дня», «Моя учёба/работа». Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

3. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
4. Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия
5. Грамматика: настоящее время Present Continuous и причастия I и II, герундий, модальные глаголы can, may, must; инфинитивная конструкция It is too...to do smth.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Фонетика: Автоматизация навыков обращенного чтения вслух.
2. Аудирование: рекомендуемые аудиозаписи
3. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики, чтение и реферирование текстов по теме «Распорядок дня», «Моя учёба/работа» «Мой рабочий день», «Магазины и покупки».
4. Работа с учебной и художественной литературой, с Интернет-ресурсами (поиск и анализ информации, конспектирование, аннотирование и реферирование текстов и т.п.).
5. Составление диалогов по теме. Выполнение творческой работы (написание статьи).

#### **Тема 2.1 Введение в профессию**

##### **Задания для практического занятия**

1. Общий грамматический курс
2. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
3. Этикет делового и неофициального общения.
4. Дресс-код. Телефонные переговоры.
5. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
6. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Грамматика: настоящее время Present Continuous и причастия I и II, герундий, модальные глаголы can, may, must; инфинитивная конструкция It is too...to do smth. Условные предложения.
2. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).
3. Фонетика: Автоматизация навыков техники чтения про себя.  
Аудирование: рекомендуемые аудиозаписи.