

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

Тема 1. Особенности психологии как науки, её методы

Задания для семинарского занятия

1. Основные направления зарубежной психологии: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
2. Развитие отечественной психологии.
3. Понятие о методе психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы

1. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
2. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
3. Характеристика методов психологии.

Тема 2. Деятельность как способ существования.

Задания для семинарского занятия

1. Понятие деятельности.
2. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка.
3. Внешняя и внутренняя деятельность.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.
2. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.
3. Условия формирования навыка.

Тема 3. Человек как индивид, как субъект, личность и индивидуальность.

Задания для семинарского занятия

1. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид.
2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента.
3. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
4. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.
5. Основные подходы в изучении личности в зарубежной и отечественной психологии.
6. Направленность личности: потребности, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение.
7. Факторы развития личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Структура личности (К.К. Платонов).
2. Понятие о характере, его структура.
3. Факторы, влияющие на формирование характера.
4. Типология характера. Акцентуация характера /К.Леонгард,/. Самопознание характера.
5. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей.
6. Уровни способностей. Общие и специальные способности.
7. Природа способностей. Условия развития способностей.

Тема 4. Эмоционально-волевая организация деятельности

Задания для семинарского занятия

1. Эмоциональная сфера личности.
2. Эмоции и чувства, понятие, значение.
3. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций.
4. Виды эмоциональных состояний.
5. Формы и виды чувств, высшие чувства.
6. Методы исследования эмоциональной сферы.

Задания для самостоятельной работы

1. Волевая сфера личности.
2. Понятие, значение, функции воли.
3. Структура волевого акта.
4. Мотивация и волевая активность.
5. Волевые качества человека. Самооценка воли.

Тема 5. Познавательная деятельность.

Задания для семинарского занятия

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Внимание: понятие о внимании, виды и свойства.
3. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии.
4. Классификация ощущений и восприятий по различным основаниям. Свойства ощущения и восприятия.
5. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти.
6. Характеристика процессов памяти.
7. Классификация видов памяти. Законы памяти.
8. Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность.
9. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции и формы мышления.

10 Индивидуальные формы мышления.

Задания для самостоятельной работы

1. Язык и речь. Функции речи.
2. Виды речи и их характеристика
3. Воображение. Понятие о воображении.
4. Способы создания образов воображения.
5. Воображение и творчество

Тема 6. Возрастная психология. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Задания для семинарского занятия

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования возрастной и педагогической психологии.
2. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.
3. Генотипическая и средовая обусловленность развития.
4. Культурно–историческая теория высших психических функций Л.С.Выготского.
5. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность. Возрастные кризисы.
3. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.
4. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. /З.Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский/.

Тема 7. Психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задания для семинарского занятия

1. Социальная ситуация развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорождённости. Комплекс оживления.
2. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Возникновение предпосылок развития речи.
3. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни.
4. Социальная ситуация развития ребёнка в раннем возрасте.
5. Основные достижения возраста. Зарождение самосознания. Кризис трёх лет.

6.Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.

7.Взаимоотношение детей в игре.

Задания для самостоятельной работы

1.Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.

2.Общение в дошкольном возрасте.

3.Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.

4.Познавательное развитие дошкольника.

5.Личностное развитие дошкольника.

6.Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.

Тема 8. Особенности психического развития младшего школьника

Задания для семинарского занятия

1.Социальная ситуация развития. Кризис 7 лет.

2.Учебная деятельность как ведущая, её структура (Д.Б.Эльконин).

3.Развитие психических функций младшего школьника.

4.Личностное развитие младшего школьника.

5.Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности.

Задания для самостоятельной работы

1.Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе.

2.Зарождение рефлексии.

3.Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников.

4.Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психические особенности развития подросткового и юношеского возраста.

Задания для семинарского занятия

1.Особенности подросткового кризиса.

2.Интимно-личностное общение: как ведущая деятельность. Становление личности подростка.

3.Чувство взрослости. Ценностные ориентации.

4.Типы акцентуаций характера подростков.

5.Эмоционально-волевое развитие подростка.

6.Качественные изменения в познавательной сфере подростков.

Задания для самостоятельной работы

1.Учебно-профессиональная деятельность.

2.Качественные изменения в учебной деятельности.

3.Личностное и профессиональное самоопределение.

4.Самопознание и становление мировоззрения.

5. Любовь и дружба в юношеском возрасте

Тема 10. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте

Задания для семинарского занятия

- 1.Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения.
- 2.Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.
- 3.Динамика общения учителя с учащимися разного возраста.
- 4.Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка.
- 5.Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- 6.Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании.
- 7.Функции, стили, модели, педагогического общения.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
2. Основные категории кодекса профессиональной этики педагога, разработанный Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации.
- 3.Основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике.