

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя» (РИЗП)

---

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации самостоятельной работы**  
**студентов и проведению**  
**практических (семинарских) занятий**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Обществознание**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения	очная/заочная

Ростов-на-Дону

## **1. Федеральная нормативная база**

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N70034)

Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

( [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/))

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Режим доступа: <https://krippo.ru/files/metod2024/38.pdf>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Режим доступа: <https://krippo.ru/files/metod2024/39.pdf>

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. 2018 г. Министерство просвещения Российской Федерации.–URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 15.02.2022г. № АЗ-113/03  
<https://docs.cntd.ru/document/7282652812>

Письмо Министерства просвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации по введению ФООП» (<https://clck.ru/34BJRu>)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» (<https://goo.su/auqbUu>)

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию ([http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie\\_6-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf));

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию ([http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie\\_10-11\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf)).

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО

остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

### **Изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях**

В ФГОС (пункт 9.11.) изложены требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях.

Существуют две рабочие программы педагогов по учебному предмету «Обществознание» (федеральная и примерная), т.к. существуют два уровня изучения предмета (базовый и углубленный).

Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень): пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание, тематическое планирование.

Пояснительная записка. Из общей характеристики учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень):

1. Интегрирует молодежь в современное общество

2. Способствует формированию российской гражданской идентичности
3. Способствует готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
4. Способствует готовности к служению Отечеству, приверженности к национальным ценностям

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке.

#### Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

#### Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

## Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- форм представления, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (углубленный уровень)**

Первый семестр учебного года:

1. владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки;
2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных

институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3. владеть элементами методологии социального познания, применять методы научного познания социальных процессов и явлений;

4. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретической и фактично-эмпирическом уровнях при эмпирическом уровнях анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.

Второй семестр учебного года:

1. владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения;

2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления;

3. владеть элементами методологии социального познания включая методы социологии, политологии, правоведения;

4. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретической и фактично-эмпирическом уровнях при эмпирическом уровнях анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов.

## 2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов дисциплины «Обществознание»

### Раздел 1. Человек в обществе

1.	Тема занятия	<b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам системного устройства и развития общества
3.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 01.</b> <b>Уметь:</b> - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. <b>Знать:</b> - особенности общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества. <b>ОК 02.</b> <b>Уметь:</b> - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. <b>Знать:</b> - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
4.	Формы организации учебной деятельности	Лекция

5.	Содержание темы	<p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p><b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b></p> <p><i>Техническое и естественно-научное направления. Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем.</i></p> <p><i>Социально-экономическое и гуманитарное направления. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа по вопросам проблемного характера.</li> <li>● Задания к схемам, таблицам, инфографике.</li> <li>● Проектные задания.</li> </ul> <p>(По выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества,</li> <li>– отношения к глобализации и ее последствия,</li> <li>– отношении к общественному прогрессу.</li> </ul> </li> <li>● Составить схему «общество как система», таблицу «Типы обществ».</li> <li>● Составить кластер по теме: «Эволюция, социальная революция. Реформа».</li> <li>● Подобрать инфографику на тему «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века».</li> <li>● Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития (название специальности) в информационном обществе, а также направлений</li> </ul>

		цифровизации в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )
--	--	--

## Раздел 2. Духовная культура

1.	Тема занятия	<b>Духовная культура личности и общества</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 03.</b>  <b>Уметь:</b>  - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей.</p> <p><b>Знать:</b>  - характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</p> <p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>  - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия.</p> <p><b>Знать:</b>  - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><b>ОК 06.</b>  <b>Уметь:</b></p>

		- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. <b>Знать:</b> - российские духовно-нравственные ценности
4.	Формы организации учебной деятельности	Лекция Практическое занятие
5.	Содержание темы	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.</p> <p>Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех направлений. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Письменная работа по вопросам проблемного характера.</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию.</li> <li>● Познавательные задания.</li> </ul> <p>(По выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить сообщение/ подобрать аргументы на тему «Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)».</li> <li>● Написать эссе на тему «Выдающиеся деятели российской культуры».</li> <li>● Создать визитную карточку представителя молодежной субкультуры (по своему выбору)</li> </ul>

### 3. Религия

1.	Тема занятия	<b>Религия</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека

3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>  -формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.</p> <p><b>Знать:</b>  - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><b>ОК 06.</b>  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.  - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</p> <p><b>Знать:</b>  - российские духовно-нравственные ценности, значение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
5.	Содержание темы	<p>Религия, её роль в жизни общества и человека.  Мировые и национальные религии.  Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> </ul> (По выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить презентацию об одной из национальных религий</li> <li>● Написать эссе/составить описание-характеристику на тему: «Конфессии в Российской Федерации»</li> <li>● Составить сравнительную таблицу по мировым религиям</li> <li>● Составить кластер по теме: «Религиозное многообразие»</li> <li>● Подобрать аргументы на тему: «Религиозные нормы и профессиональный дресс-код/ профессиональная этика»</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Искусство</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b>  <b>Уметь:</b>  - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм.  <b>Знать:</b>  - многообразие видов и форм духовной культуры общества.</p> <p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>  - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;  - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях.</p> <p><b>Знать:</b>  - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	Лекция Практическое занятие
5.	Содержание темы	<p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.  Достижения современного российского искусства.  <b>Профессионально ориентированное содержание:</b>  <i>Для отдельных специальностей гуманитарного направления. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства</i>  <i>Для других направлений. Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве</i></p>

6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> </ul> (По выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить презентацию об одном из видов искусства;</li> <li>● Подготовить сообщение о выдающихся деятелях современного российского искусства;</li> <li>● Составить кластер по теме: «Виды искусств»;</li> <li>● Составить подборку по представителям искусства, которые по образованию (<i>название специальности</i>)</li> </ul>

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1.	Тема занятия	<b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 02.</b> <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. <b>Знать:</b> - методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки. <b>ОК 07.</b> <b>Уметь:</b> - приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества. <b>Знать:</b> - особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - о перспективах развития современного общества
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция

5.	Содержание темы	<p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.</p> <p>Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <i>Для всех направлений. Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>● Познавательные задания</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблему влияния экономического роста на развитие отрасли;</li> <li>● Составить презентацию об особенностях разделения труда и специализации в сфере (название специальности).</li> <li>● Составить сравнительную таблицу «Типы экономических систем», где указать характерные черты каждого типа экономической системы</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b>  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Знать:</b>  - о перспективах развития современного общества;  - особенности рыночных отношений в современной экономике;  - направления государственной политики Российской Федерации.</p> <p><b>ОК 03.</b>  <b>Уметь:</b>  - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами;</p>

		<p>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- характеристики профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях.</p> <p><b>ОК 09.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>
5.	Содержание темы	<p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, об изменении спроса и предложения на производимые товары/услуги в данной отрасли за последние два-три года.</li> <li>● Используя сеть интернет, создать презентацию – подборку новостных публикаций / научных статей / интервью о влиянии инфляции на отрасль.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Составить сложный план по теме: «Функции Центрального Банка в экономике России и монетарная политика»</li> </ul>
--	--	---

1.	Тема занятия	<b>Экономика и государство</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b>  <b>Уметь:</b>  - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и экономической рациональности.</p> <p><b>Знать:</b>  - о перспективах развития современного общества;  - особенности рыночных отношений в современной экономике;  - направления государственной политики Российской Федерации.</p> <p><b>ОК 09.</b>  <b>Уметь:</b>  - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p><b>Знать:</b>  - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция

5.	Содержание темы	<p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>● Познавательные задания</li> <li>● Тестовые задания</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить сообщение о системе налогов и сборов в данной отрасли.</li> <li>● Подготовить сборник высказываний представителей и экспертов данной отрасли о взаимосвязи государственного финансирования и развитии данной отрасли.</li> <li>● Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и местные налоги</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 06.</b>  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности;  - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.</p> <p><b>Знать:</b>  - российские духовно-нравственные ценности, в том числе созидательного труда.</p> <p><b>ОК 09.</b>  <b>Уметь:</b>  - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,</p>

		<p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция
5.	Содержание темы	<p>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><i>Техническое и естественно-научное направления. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).</i></p> <p><i>Собственное производство как средство устойчивого развития государства</i></p> <p><i>Социально-экономическое и гуманитарное направления. Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Познавательные задания</li> <li>● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>● Тестирование</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Найти и представить информацию о направлениях импортозамещения и развития отрасли;</li> <li>● Составить презентацию о международном разделении труда (с примерами);</li> <li>● Составить таблицу о методах государственного регулирования внешней торговли</li> </ul>

#### Раздел 4. Социальная сфера

1.	Тема занятия	<b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам социальной структуры общества, стратификации, социальных ролей и статусов, социальной мобильности

3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b>  <b>Уметь:</b>  - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей.  <b>Знать:</b>  - основы социальной динамики;  - направления государственной политики Российской Федерации;  - характеристики человека как субъекта общественных отношений;  - особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей.</p> <p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>  - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей.  <b>Знать:</b>  - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция
5.	Содержание темы	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <i>Для всех направлений. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> <li>● Тестовые задания</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить презентацию об исторических типах социальной стратификации с примерами;</li> <li>● Подготовить сборник высказываний о влиянии работы на изменение статуса человека;</li> <li>● В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблему социального неравенства в обществе</li> </ul>
----	---	--

1.	Тема занятия	<b>Семья в современном мире</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам семьи и мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>  - конкретизировать теоретические положения общественных наук фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p><b>Знать:</b>  - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p><b>ОК 06 .</b>  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей.</p> <p><b>Знать:</b>  - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности семьи</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	практическое занятие
5.	Содержание темы	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> <li>● Тестирование</li> <li>● Тестовые задания</li> </ul>

		(по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовить сборник высказываний о роли семьи и семейных отношений в жизни человека;</li> <li>● Написать эссе на тему «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский);</li> <li>● Составить таблицу о типах семьи</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Этнические общности и нации</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам этнических общностей, межнациональных отношений, конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 05.</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</li> </ul> <p><b>ОК 06.</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей;</li> <li>- выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</li> </ul>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция

5.	Содержание темы	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>● Познавательные задания</li> <li>● Тестовые задания</li> </ul> (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить презентацию о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</li> <li>● Написать эссе на тему «Этносы как коллективы более или менее разнятся между собой по языку, иногда по происхождению, иногда по обычаю, но всегда по исторической судьбе» (Л. Гумилёв)</li> <li>● Составить таблицу «Типы этнических общностей» и кратко охарактеризовать каждый тип</li> </ul>

## Раздел 5. Политическая сфера

1.	Тема занятия	<b>Политика и власть. Политическая система</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и актуализации новых знаний о структуре и функциях политической системы, роли государства в политической системе
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>  - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности.</p> <p><b>Знать:</b>  - базовый понятийный аппарат для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><b>ОК 06.</b>  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно оценивать и принимать решения.</p> <p><b>Знать:</b>  - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства</p>

4.	Формы организации учебной деятельности	лекция практическое занятие
5.	Содержание темы	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания - задачи</li> </ul> (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<p>Представьте, что вы являетесь участником конференции, составьте план выступления по теме «Политическая система».</p> <p>Проиллюстрируйте примером функции государства.</p> <p>Экологическая функция</p>

1.	Тема занятия	<b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений основных аспектов политического процесса, политической культуры граждан как специфической составляющей всей человеческой культуры
3.	Планируемые образовательные результаты	<b>ОК 03.</b> <b>Уметь:</b> - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для осознанного выполнения гражданских обязанностей.

		<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности социализации личности в современных условиях.</p> <p><b>ОК 04.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы).</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности освоения личностью норм и ролей</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>
5.	Содержание темы	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p><b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b></p> <p><i>Для всех направлений. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проблемное обсуждение</li> <li>● Задания - задачи</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Некоторые политологи утверждают, что функциональный смысл политического процесса «состоит в решении политических и - шире - общественных задач». Опираясь на обществоведческие знания, объясните, почему благодаря политическому процессу решаются общественные задачи. Приведите три объяснения.</li> <li>● Представьте, что вы являетесь кандидатом в члены выборного органа от профессионального сообщества.</li> </ul>

		Перечислите основные положения и гарантии для электората вашего профессионального сообщества ( <i>по специальности</i> )
--	--	--

## Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

1.	Тема занятия	<b>Право в системе социальных норм</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений о роли права в системе социальных норм
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 01.</b>  <b>Уметь:</b>  - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.  <b>Знать:</b>  - содержание правового регулирования общественных отношений.</p> <p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>  - конкретизировать теоретические положения примерами из личного социального опыта.  <b>Знать:</b>  - базовый понятийный аппарат для его использования при анализе и оценке социальных явлений.</p> <p><b>ОК 09.</b>  <b>Уметь:</b>  - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа.  <b>Знать:</b>  - методы изучения социальных явлений и процессов</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция
5.	Содержание темы	<p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.</p>

		<p>Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><i>Для всех направлений. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</i></p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Устный опрос</li> <li>● Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомьтесь со ст.8 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации". Выделите возможные варианты реализации права граждан на выбор места работы.</li> <li>● Ознакомьтесь с текстом статьи 26 ГК РФ. Определите особенности правового статуса несовершеннолетних.</li> <li>● Используя средства интернет, ознакомьтесь с Кодексом профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят Приказом МВД РФ от 24.12.2008) и определите основные нормы профессиональной деятельности</li> <li>● Используя средства интернет, ознакомьтесь с Трудовым Кодексом РФ, главой 52 и выделите особые условия труда педагогических работников</li> </ul>

1.	Тема занятия	<b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний об отраслях права, правовом регулировании налоговых, административных, уголовных правоотношений, экологическом законодательстве.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 02.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов.</p> <p><b>ОК 06.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании.</p>

		<p>Знать:</p> <p>- российские духовно-нравственные ценности, в том числе права и свободы человека.</p> <p><b>ОК 09.</b></p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать нормативные правовые акты, государственные документы.</p> <p>Знать:</p> <p>- специальные методы социального познания</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>
5.	Содержание темы	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Собеседование</li> <li>● Задания- задачи</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>

	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Раскройте сущность понятий и установите связь между ними: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экология, окружающая среда, природная среда;</li> <li>- экологическое право, природоресурсное право, природоохранное право.</li> </ul> </li> <li>● На основании НК РФ определите, какие из перечисленных доходов будут облагаться налогом на доходы физических лиц и по каким ставкам. <ul style="list-style-type: none"> <li>- от заработной платы по основному месту работы;</li> <li>- от продажи квартиры, находившейся в собственности;</li> <li>- по вкладу в коммерческом банке;</li> <li>- от публикации монографии;</li> <li>- от выигранных в лотерею 100000 рублей;</li> </ul> </li> <li>● Используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере ветеринарии (для технического направления – группы профессий СПО: 36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (профессия 31.01.02 Мастер животноводства).</li> <li>● Используя средства интернет, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников и проиллюстрируйте примером (для гуманитарного направления – группы специальностей СПО: 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (за исключением специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям); 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ)</li> </ul>
--	---	--

1.	Тема занятия	<b>Основы процессуального права</b>
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний о порядке деятельности компетентных органов государства и должностных лиц, наделенных полномочиями в правоохранительной сфере.
3.	Планируемые образовательные результаты	<p><b>ОК 02.</b>  <b>Уметь:</b>  - делать обоснованные выводы.</p> <p><b>Знать:</b>  - специальные методы социального познания.</p> <p><b>ОК 05.</b>  <b>Уметь:</b>  - давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях</p>

		<p><b>Знать:</b></p> <p>- базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><b>ОК 09.</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая нормативные правовые акты.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- методы изучения социальных явлений и процессов</p>
4.	Формы организации учебной деятельности	<p>лекция</p> <p>практическое занятие</p>
5.	Содержание темы	<p>Конституционное судопроизводство.</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>
6.	Типы оценочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проблемное обсуждение</li> <li>● Тестовые задания</li> </ul> <p>(по выбору участников образовательного процесса)</p>
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Используя обществоведческие знания, составьте не менее трех тестовых заданий закрытого типа с выбором одного варианта ответа по теме «Основы процессуального права».</li> <li>● (для естественнонаучного направления – группы профессий</li> </ul> <p>Прочитайте текст:</p> <p>Егерь, являясь ответственным за осуществление коллективной охоты, составил список участников преступления с нарушением установленного порядка — отсутствовали дата проведения охоты и росписи охотников о проведении инструктажа по технике безопасности и порядку проведения охоты. Один охотник не был включён в список и не имел разрешения на своё имя на добычу охотничьих ресурсов. В отношении егеря возбуждено дело об административном правонарушении. К какому виду административного процесса относится данная ситуация? Прокомментируйте свой ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (для социально-экономического направления – профессии и специальностей СПО</li> </ul>

### 3. Ресурсы в помощь для изучения дисциплины «Обществознание»:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
6. Сайт Единое содержание образования <https://edsoo.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
9. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» - единая витрина данных для учителя, ученика и родителя <https://myschool.edu.ru/>
- 10.«Сферум» - информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей <https://sferum.ru/?p=start>.
- 11.Мобильное Электронное Образование – онлайн платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся <https://mob-edu.ru/>
- 12.РЭШ (российская электронная школа) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс <http://resh.edu.ru/>
- 13.Электронный банк заданий по функциональной грамотности - <https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение»
2. Издательство «Русское Слово»
3. Издательство «Первое сентября»