

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»  
(РИЗП)**

Утверждаю  
Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по организации самостоятельной работы студентов и проведению  
практических (семинарских) занятий  
по дисциплине (модулю)

**Философия**

код и наименование направления подготовки (специальности)	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
направленность (профиль)	Реклама и связи с общественностью в коммерческой деятельности
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

**Ростов-на-Дону**

## **Тема 1. Социокультурные предпосылки спекулятивной философии**

### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Мировоззрение, его элементы и структура.
- 2.Чувственно-эмоциональный и рационально-понятийный уровни мировоззрения.
- 3.Познавательная, ценностная и регулятивная компоненты в мировоззрении.
- 4.Общественно-исторический характер мировоззрения: мифология, религия, искусство, философия, наука.
- 5.Функции мировоззрения в общественной и личной жизни.

### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Мифология как исторически первая форма сознания и мировоззрения.
- 2.Полисная демократия и ее роль в появлении философии.
- 3.Мифогенная, гносеогенная и социогенная концепции возникновения философии.

## **Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты.**

### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Предмет философии и философская проблематика. Состав и структура философского знания.
- 2.Учение о бытие. Место и роль вопроса об отношении сознания к бытию в составе философской проблематики.
- 3.Материализм и идеализм как философские направления.
- 4.Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм и плюрализм в философии.
- 5.Рациональное и иррациональное в философии.

### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Методы философского познания.
- 2.Диалектика и метафизика как противоположные учения и методы познания; их соотношение с материализмом и идеализмом.
- 3.Герменевтический метод в философии

## **Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мировоззрения.**

### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Разложение феодальных и генезис буржуазных общественных отношений в странах Западной Европы в XV-XVII вв. н. э.

2. Основные этапы развития научного познания мира в XVII-XIX вв.
3. Кризис спекулятивной философии в связи с прогрессом научного познания мира.
4. Философия в составе научного способа духовного производства.
5. Отличия научной философии от спекулятивной философии.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Логическая, гносеологическая, методологическая, критическая, прогностическая, и другие функции спекулятивной и научной философии и ее место в духовной культуре цивилизованного общества

### **Тема 4. Философия Древнего мира.**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Зарождение философской мысли в цивилизациях Индии, Китая и Греции.
2. Философия Древней Индии.
3. Ведический период.
4. Упанишады. Этический период; Бхагавадгита.
5. Философия веданты. Религиозно-философское учение буддизма.
6. Древнекитайская философия: основные школы и течения.
7. Философия «Книги Перемен». Философия древнего даосизма.
8. Философско-религиозное учение Конфуция: размышление о природе человека, его основных достоинствах и условиях их развития.
9. Основные этапы развития и проблемы античной философии.
10. Милетцы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен - основоположники западноевропейского философствования.
11. Элейская школа: учение Парменида о бытии и его обоснование Зеноном. Демокритовская атомистика.
12. Сократ: поворот к антропологической проблематике. Этический рационализм Сократа.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Софисты - первые учителя мудрости; их гносеологический и этический релятивизм.
2. Онтология, гносеология и социальная философия Платона; его борьба с софистикой.
3. Философия Аристотеля - грандиозный синтез идей и гениальное завершение классического периода в развитии древнегреческой философии.
4. Учение Аристотеля о четырех первоначалах сущего.
5. Гносеология и логика Стагирита.
6. Социально-политические и этические воззрения Аристотеля.
7. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

## **Тема 5. Средневековая философия.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Религиозный характер средневековой философии: религиозное откровение и философское умозрение.
2. Соединение христианства и платонизма в учении Аврелия Августина.
3. Схоластическая философия и ее проблематика.
4. Теория двойственности истины.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Доказательства бытия Бога.
2. Синтез христианства и философии Аристотеля в философии и теологии Фомы Аквинского.
3. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

## **Тема 6. Философия Нового времени.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Экономические, политические и духовные условия формирования и развития философии Нового времени.
2. Научная революция XVII века: механико-математическое естествознание и механическая картина мира.
3. Ф. Бэкон: критика схоластической философии и аристотелевской силлогистики; обоснование и разработка эмпирико-индуктивного метода научного познания; опыты плодотворные и светотворные; учение об идолах, обуславливающих заблуждения; соотношение природы и культуры; общественный прогресс; задачи философии и науки.
4. Р. Декарт: универсальное сомнение как способ установления первоначала картезианской философии; учение о «врожденных идеях»; дедукция как метод получения достоверного знания; концепция «психофизического параллелизма».
5. Б. Спиноза: пантеизм – субстанциальность природы, ее атрибуты и модусы; необходимость и детерминизм в природе; проблема соотношения индукции и дедукции; геометрический метод; природная необходимость и возможность человеческой свободы.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Т. Гоббс: роль знаков в процессе познания; учение об общественном договоре и происхождении государства.
2. Дж. Локк: сенсуализм, эмпиризм и критика теории «врожденных идей»; «первичные» и «вторичные» качества; гражданское общество и разумная природа человека.

3. Французская философия XVIII века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, К. Гельвеций, П. Гольбах и др.).

### **Тема 7. Немецкая классическая философия.**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Основные идеи кантовской гносеологии в работе «Критика чистого разума».
2. Учение Канта о нравственности в работе «Критика практического разума».
3. Попытки преодоления кантовского дуализма и обоснования тождества мышления и бытия в «наукоучении» И. Фихте и в натурфилософии Ф. Шеллинга.
4. Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля.
5. Основные элементы гегелевской философской системы.
6. Открытие Гегелем тайны спекулятивно-философского конструирования мировоззренческих моделей мира.
7. Идеалистическая трактовка совпадения диалектики, логики и теории познания.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Диалектико-идеалистический метод.
2. Противоречие между методом и системой гегелевской философии.
3. Критика объективного идеализма Гегеля в философии Л. Фейербаха.
4. Антропологический материализм.
5. Анализ и критика Фейербахом религиозного отчуждения.
6. Этика любви.

### **Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление.**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в России после победы в войне с наполеоновской Францией.
2. Восстание декабристов.
3. Полемика между славянофилами и западниками о путях развития России.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Материалистическое направление в Российской философии. А.И. Герцен.
2. Критика идеи разумности истории.
3. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский.

### **Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX – XXI веков.**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Основные направления западной философской мысли.

2. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
3. Мир как воля и представление. Метафизика морали.
4. Иррационализм: С. Кьеркегор; Ф. Ницше (воля к власти; идея сверхчеловека, переоценка ценностей). Феноменология. Э. Гуссерль
5. Неопозитивизм: К. Поппер, Б. Рассел, Т. Кун.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Психоанализ и философия неопрейдизма.
2. Фрейдизм как философское учение. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
3. Синтез марксизма и фрейдизма в философии Э. Фромма.
4. Экзистенциализм: К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

### **Тема 10. Тема природы в духовном опыте человечества.**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Мифологические истоки человеческих представлений о мире.
3. Учение о бытии.
3. Возникновение натурфилософии, поиски вещественного субстрата мира.
4. Революция в миропонимании XVI века: гелиоцентрическая космология и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5. Кризис натурфилософии. Природа как субстанция (причина самой себя).
6. Революция в естествознании (физике) конца XIX - начала XX веков (открытие рентгеновских лучей, электрона, радиоактивного распада, фотонов и др.) и кризис метафизического и механического философского и естественнонаучного материализма с его представлениями об атомах как о материальных первоначалах мира.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Формулировка Г.В. Плехановым и В.И. Лениным гносеологического понимания материи.
2. Современная наука о видах и строении материи.
3. Движение как атрибут (неотъемлемое свойство) материального мира.
4. Пространство и время - формы бытия движущейся материи.
5. Многообразие и единство мира.

### **Тема 11. Общественная жизнь в зеркале философии.**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Понятие общества: различные подходы (натуралистический, идеалистический, экономико-материалистический и другие) в истории философской мысли.

2. Общество как органичная саморазвивающаяся и относительно самодостаточная подсистема материального мира.
3. Основные элементы (подсистемы) социальной системы (экономическая, социально-гуманитарная, духовная и регулятивно-управленческая) и их функции в составе социального организма.
4. Гражданское общество и государство.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Взаимодействие объективного и субъективного, материального и духовного в общественной жизни.
2. Культура как совокупность результатов и не наследуемых генетически способов-форм материальной, социальной и духовной деятельности людей, субстрат социальных связей и отношений между людьми.
3. Социальный детерминизм.

#### **Тема 12. Человек как биосоциальное существо. Общество и личность.**

#### **Задания для семинарского занятия**

1. Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
2. Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли и ее современное состояние.
3. Конечность индивидуального существования человека. Жизнь и смерть как предмет эмоционального восприятия, обыденного и профессионально осуществляемого размышлений.
4. Проблемы смысла жизни и различные варианты ее решения.
5. Личность как целокупность социальных свойств и качеств человека.
6. Элементы и структура личности.
7. Этапы социализации. Роль социальной среды и самовоспитание в формировании личности.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Соотношение общества и личности в историческом развитии общества:
  - отсутствие личности в первобытном обществе;
  - формирование и развитие личности на основе частной собственности, превращение личности в средство общественного развития.
2. Всестороннее гармоничное (физическое, нравственное и интеллектуальное) развитие человека как коммунистический социальный идеал и перспективы его осуществления.
3. Положение личности в современном цивилизованном обществе

## **Тема 13. Сознание как социально-историческая способность человечества.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Духовная жизнь общества как подсистема социальной системы, ее элементы и связи между ними: духовные потребности и интересы людей; производство чувственных и мыслительных образов (идей, духовных ценностей); распределение, обмен и потребление духовных ценностей.
2. Человеческое сознание - совокупность чувственных и мыслительных образов и деятельность, направленная на их производство.
3. Коренная противоположность идеалистического («сознание является субстанцией») и материалистического («сознание является функцией тех или иных материальных образований») подходов к исследованию сознания.
4. Появление сознания как неотъемлемый внутренний момент антропосоциогенеза.
5. Сознание - высшая форма отражения, общественно-индивидуальная деятельная способность человека.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Массовое общественное сознание («социальная психология»), его особенности: стихийное формирование под влиянием условий повседневной жизни и обусловленность повседневными жизненными потребностями.
2. Общественная идеология, ее особенности.
3. Многообразие видов общественного сознания (форм духовного освоения мира человеком) и его причины.

## **Тема 14. Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Соотношение сознания, познания, знания.
2. Субъект и объект познания. Различия между понятиями «объект познания» и «объективная реальность».
3. Активность познающего субъекта и его социально-историческая природа.
4. Социальная детерминация познавательной деятельности людей.
5. Познание, творчество, практика.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Специфика обыденного познания.
2. Чувственное обыденное познание.
3. Обыденное познающее мышление и его «внешние» формы: понятие, суждение и умозаключение.
4. Взаимосвязь чувственности и мышления в обыденном познании.
5. Знание и вера. Виды веры. Роль веры в жизни людей.



## **Тема 15. Познающее мышление человечества и его категориальные формы.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Мышление как социально-историческая (родовая) способность человечества.
2. Мышление «вербальное» и «авербальное».
3. Аристотелевская, кантовская, гегелевская трактовки природы категорий в истории философской мысли.
4. Марксистская трактовка категорий как кристаллизаций опыта практической и познавательной-мыслительной деятельности человечества.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Диалектико-материалистический метод мышления как метод осмысления познаваемого объекта в системе категориальных форм мышления.
2. Диалектический и метафизический методы мышления, их взаимоотношение.
3. Диалектико-материалистическая логика – наука о всеобщих законах мышления и бытия, научная теория диалектико-материалистического метода мышления.

## **Тема 16. Художественное сознание.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Искусство - специализированный вид духовно-практической деятельности, состоящий в воспроизведении объективной и субъективной реальности в художественных образах.
2. Материал и изобразительно-выразительные средства искусства.
3. Органическое единство содержания, внутренней и внешней форм в искусстве.
4. Виды и жанры искусства, их классификация.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Понятие и виды художественных методов.
2. Познавательная, аксиологическая, гедонистическая, воспитательная, прогностическая и другие функции искусства в общественной и личной жизни.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

## **Тема 17. Религиозное сознание.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Религиозная идеология, религиозная психология, религиозная обрядность - основные элементы религиозного системного комплекса.

2.Гносеологические, социальные, психологические причины возникновения и существования религии.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, стабилизирующая, интегративно-разделительная и другие функции религии в общественной и личной жизни.
- 2.Религия и атеизм.
- 3.Религиозные ценности и свобода совести.

### **Тема 18. Моральное сознание.**

#### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Моральные нормы, моральные представления и понятия, моральные принципы и моральные идеалы - основные элементы морального сознания.
- 2.Понятие нравственных ценностей.
- 3.Мораль, справедливость, право.
- 3.Насилие и ненасилие.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Свобода воли как условие нравственности.
- 2.Свобода и ответственность.
- 3.Всеобщность, императивность, опора на общественное мнение и другие особенности, выражающие своеобразие моральной регуляции человеческого поведения.
- 4.Познавательная, аксиологическая, регулятивная, воспитательная и иные функции морали в общественной и личной жизни.

### **Тема 19. Наука как вид познавательной деятельности.**

#### **Задания для семинарского занятия**

- 1.Научное и ненаучное знание. Классификация наук.
- 2.Закономерности развития науки.
- 3.Эмпирический и теоретический уровни научного исследования; отличия между ними и их взаимосвязь.
- 4.Рациональность науки и ее специфика.
- 5.Методы и формы научного познания.
- 6.Теория - высшая форма организации научного знания.
- 7.Элементы и структура теории.
- 8.Классификация теорий в зависимости от методов их построения.
- 9.Функции теории в научном познании.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- 1.Рост научного знания.

2. Научные революции и смена типов научной рациональности.
3. Три этапа в развитии отношения между наукой и материальным производством.
4. Наука и техника.
5. Основные направления современного научно-технического прогресса.

## **Тема 20. Философия истории. Проблемы и перспективы современной цивилизации.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Объективные законы функционирования и развития общества и сознательная деятельность людей.
2. Цивилизационный подход к историческому развитию человечества: понятие цивилизации у Л. Моргана, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Учение А. Тойнби о локальных цивилизациях.
3. Движущие силы общественного развития. Роль народных масс, различных социальных групп и отдельных личностей в историческом творчестве.
4. Основные типы социальной динамики: циклический, линейный и спиралевидный. Тупиковые направления исторического развития.
5. Революционные и эволюционные изменения в обществе.
6. Социальные революции - качественные изменения в общественной жизни.
7. Объективные и субъективные условия социальной революции.
8. Характер и движущие силы социальной революции.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Социальные революции и реформы.
2. Типология социальных революций.
3. Диалектика нового и старого в ходе революционных преобразований.
4. Насилие и ненасилие в истории.
5. Проблема направленности исторического развития.
6. Философия истории в поисках смысла истории.

## **Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации.**

### **Задания для семинарского занятия**

1. Прогнозирование, создание сценариев будущего.
2. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, исторические аналогии, компьютерное моделирование, метод сценариев, методы экспертных оценок и другие.
3. Виды социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические, предостерегающие.

4. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Понятие «глобальные проблемы современности».
2. Экологическая проблема.
3. Демографическая проблема.
4. Проблема сохранения и укрепления мира на Земле.
5. Продовольственная проблема.
6. Энергетическая проблема.
7. Проблема ликвидации отсталости развивающихся стран и другие.