

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	40.03.01
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Тема 1. Социокультурные предпосылки философии.

Задания для занятий семинарского типа

1. Мироззрение, его элементы и структура.
2. Чувственно-эмоциональный и рационально-понятийный уровни мироззрения.
3. Познавательная, ценностная и регулятивная компоненты в мироззрении.
4. Общественно-исторический характер мироззрения: мифология, религия, искусство, философия, наука.

Задания для самостоятельной работы

1. Функции мироззрения в общественной и личной жизни.
2. Мифология как исторически первая форма сознания и мироззрения.
3. Полисная демократия и ее роль в появлении философии.
4. Мифогенная, гносеогенная и социогенная концепции возникновения философии.

Тема 2. Спекулятивная философия и ее основные аспекты.

Задания для занятий семинарского типа

1. Предмет философии и философская проблематика.
2. Состав и структура философского знания.
3. Учение о бытие.
4. Место и роль вопроса об отношении сознания к бытию в составе философской проблематики.
5. Материализм и идеализм как философские направления.
6. Монизм (материалистический и идеалистический), дуализм и плюрализм в философии.

Задания для самостоятельной работы

1. Рациональное и иррациональное в философии.
2. Методы философского познания.
3. Диалектика и метафизика как противоположные учения и методы познания; их соотношение с материализмом и идеализмом.
4. Герменевтический метод в философии.

Тема 3. Научная философия, ее место и роль в составе научного мироззрения.

Задания для занятий семинарского типа

1. Разложение феодальных и генезис буржуазных общественных отношений в странах Западной Европы в XV-XVII вв. н. э.
2. Основные этапы развития научного познания мира в XVII-XIX вв.
3. Кризис спекулятивной философии в связи с прогрессом научного познания мира.

Задания для самостоятельной работы

1. Философия в составе научного способа духовного производства.
2. Отличия научной философии от спекулятивной философии.
3. Логическая, гносеологическая, методологическая, критическая, прогностическая, и другие функции спекулятивной и научной философии и ее место в духовной культуре цивилизованного общества.

Тема 4. Философия Древнего мира.

Задания для занятий семинарского типа

1. Зарождение философской мысли в цивилизациях Индии, Китая и Греции.
2. Философия Древней Индии.
3. Ведический период. Упанишады.
4. Этический период; Бхагавадгита.
5. Философия веданты.
6. Религиозно-философское учение буддизма.
7. Древнекитайская философия: основные школы и течения.
8. Философия «Книги Перемен».
9. Философия древнего даосизма.
10. Философско-религиозное учение Конфуция: размышление о природе человека, его основных достоинствах и условиях их развития.
11. Основные этапы развития и проблемы античной философии.
12. Милетцы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен - основоположники западноевропейского философствования.
13. Элейская школа: учение Парменида о бытии и его обоснование Зеноном.
14. Демокритовская атомистика.
15. Сократ: поворот к антропологической проблематике.

Задания для самостоятельной работы

1. Этический рационализм Сократа.
2. Софисты - первые учителя мудрости; их гносеологический и этический релятивизм.
3. Онтология, гносеология и социальная философия Платона; его борьба с софистикой.
4. Философия Аристотеля - грандиозный синтез идей и гениальное завершение классического периода в развитии древнегреческой философии.
5. Учение Аристотеля о четырех первоначалах сущего.
6. Гносеология и логика Стагирита.
7. Социально-политические и этические воззрения Аристотеля.
8. Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Тема 5. Средневековая философия.

Задания для занятий семинарского типа

1. Религиозный характер средневековой философии: религиозное откровение и философское умозрение.
2. Соединение христианства и платонизма в учении Аврелия Августина.
3. Схоластическая философия и ее проблематика.
4. Теория двойственности истины.

Задания для самостоятельной работы

1. Доказательства бытия Бога.
2. Синтез христианства и философии Аристотеля в философии и теологии Фомы Аквинского.
3. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

Тема 6. Философия Нового времени.

Задания для занятий семинарского типа

1. Экономические, политические и духовные условия формирования и развития философии Нового времени.
2. Научная революция XVII века: механико-математическое естествознание и механическая картина мира.
3. Ф. Бэкон: критика схоластической философии и аристотелевской силлогистики; обоснование и разработка эмпирико-индуктивного метода научного познания; опыты плодотворные и светочносные; учение об идолах, обусловливающих заблуждения; соотношение природы и культуры; общественный прогресс; задачи философии и науки.
4. Р. Декарт: универсальное сомнение как способ установления первоначала картезианской философии; учение о «врожденных идеях»; дедукция как метод получения достоверного знания; концепция «психофизического параллелизма».
5. Б. Спиноза: пантеизм – субстанциальность природы, ее атрибуты и модусы; необходимость и детерминизм в природе; проблема соотношения индукции и дедукции; геометрический метод; природная необходимость и возможность человеческой свободы.

Задания для самостоятельной работы

1. Т. Гоббс: роль знаков в процессе познания; учение об общественном договоре и происхождении государства.
2. Дж. Локк: сенсуализм, эмпиризм и критика теории «врожденных идей»; «первичные» и «вторичные» качества; гражданское общество и разумная природа человека.
3. Французская философия XVIII века (Д. Дидро, Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, К. Гельвеций, П. Гольбах и др.).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Задания для занятий семинарского типа

1. Основные идеи кантовской гносеологии в работе «Критика чистого разума».
2. Учение Канта о нравственности в работе «Критика практического разума».

3. Опыты преодоления кантовского дуализма и обоснования тождества мышления и бытия в «наукоучении» И. Фихте и в натурфилософии Ф. Шеллинга.
4. Объективно-идеалистическая философия Г. Гегеля.
5. Основные элементы гегелевской философской системы.
6. Открытие Гегелем тайны спекулятивно-философского конструирования мировоззренческих моделей мира.
7. Идеалистическая трактовка совпадения диалектики, логики и теории познания. Диалектико-идеалистический метод.

Задания для самостоятельной работы

1. Противоречие между методом и системой гегелевской философии.
2. Критика объективного идеализма Гегеля в философии Л. Фейербаха.
3. Антропологический материализм. Анализ и критика Фейербахом религиозного отчуждения.
4. Этика любви.

Тема 8. Российская философия XIX-XXI веков: материалистическое направление.

Задания для занятий семинарского типа

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в России после победы в войне с наполеоновской Францией.
2. Восстание декабристов.
3. Полемика между славянофилами и западниками о путях развития России.

Задания для самостоятельной работы

1. Материалистическое направление в Российской философии. А.И. Герцен.
2. Критика идеи разумности истории.
3. «Русский социализм». Н.Г. Чернышевский.

Тема 9. Основные течения западной философской мысли второй половины XIX – XXI веков.

Задания для занятий семинарского типа

1. Основные направления западной философской мысли.
2. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
3. Мир как воля и представление. Метафизика морали.
4. Иррационализм: С. Кьеркегор; Ф. Ницше (воля к власти; идея сверхчеловека, переоценка ценностей).
5. Феноменология. Э. Гуссерль Неопозитивизм: К. Поппер, Б. Рассел, Т. Кун.
6. Психоанализ и философия неопрейдизма.
7. Фрейдизм как философское учение.
8. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.

Задания для самостоятельной работы

1. Синтез марксизма и фрейдизма в философии Э. Фромма. Экзистенциализм: К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

Тема 10. Природа в духовном опыте человечества.

Задания для занятий семинарского типа

1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Мифологические истоки человеческих представлений о мире.
3. Учение о бытии.
4. Возникновение натурфилософии, поиски вещественного субстрата мира.
5. Революция в миропонимании XVI века: гелиоцентрическая космология и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
6. Кризис натурфилософии. Природа как субстанция (причина самой себя).
7. Революция в естествознании (физике) конца XIX - начала XX веков (открытие рентгеновских лучей, электрона, радиоактивного распада, фотонов и др.) и кризис метафизического и механического философского и естественнонаучного материализма с его представлениями об атомах как о материальных первоначалах мира.
8. Формулировка Г.В. Плехановым и В.И. Лениным гносеологического понимания материи.
9. Современная наука о видах и строении материи.

Задания для самостоятельной работы

1. Движение как атрибут (неотъемлемое свойство) материального мира.
2. Пространство и время - формы бытия движущейся материи.
3. Многообразие и единство мира.

Тема 11. Общественная жизнь в зеркале философии.

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие общества: различные подходы (натуралистический, идеалистический, экономико-материалистический и другие) в истории философской мысли.
2. Общество как органичная саморазвивающаяся и относительно самодостаточная подсистема материального мира.
3. Основные элементы (подсистемы) социальной системы (экономическая, социально-гуманитарная, духовная и регулятивно-управленческая) и их функции в составе социального организма.
4. Гражданское общество и государство.
5. Взаимодействие объективного и субъективного, материального и духовного в общественной жизни.

Задания для самостоятельной работы

1. Культура как совокупность результатов и не наследуемых генетически способов-форм материальной, социальной и духовной деятельности людей, субстрат социальных связей и отношений между людьми.
2. Социальный детерминизм

Тема 12. Человек как биосоциальное существо. Общество и личность.

Задания для занятий семинарского типа

1. Понятие общества: различные подходы (натуралистический, идеалистический, экономико-материалистический и другие) в истории философской мысли.
2. Общество как органичная саморазвивающаяся и относительно самодостаточная подсистема материального мира.
3. Основные элементы (подсистемы) социальной системы (экономическая, социально-гуманитарная, духовная и регулятивно-управленческая) и их функции в составе социального организма.

Задания для самостоятельной работы

1. Гражданское общество и государство.
2. Взаимодействие объективного и субъективного, материального и духовного в общественной жизни.

Тема 13. Сознание как социально-историческая способность человечества.

Задания для занятий семинарского типа

1. Духовная жизнь общества как подсистема социальной системы, ее элементы и связи между ними: духовные потребности и интересы людей; производство чувственных и мыслительных образов (идей, духовных ценностей); распределение, обмен и потребление духовных ценностей.
2. Человеческое сознание - совокупность чувственных и мыслительных образов и деятельность, направленная на их производство.
3. Коренная противоположность идеалистического («сознание является субстанцией») и материалистического («сознание является функцией тех или иных материальных образований») подходов к исследованию сознания.
4. Появление сознания как неотъемлемый внутренний момент антропосоциогенеза.
5. Сознание - высшая форма отражения, общественно-индивидуальная деятельная способность человека.

Задания для самостоятельной работы

1. Массовое общественное сознание («социальная психология»), его особенности: стихийное формирование под влиянием условий повседневной жизни и обусловленность повседневными жизненными потребностями.
2. Общественная идеология, ее особенности.
3. Многообразие видов общественного сознания (форм духовного освоения мира человеком) и его причины

Тема 14. Обыденное познание. Знание. Ценности. Вера.

Задания для занятий семинарского типа

1. Соотношение сознания, познания, знания.
2. Субъект и объект познания.
3. Различия между понятиями «объект познания» и «объективная реальность».
4. Активность познающего субъекта и его социально-историческая природа.
5. Социальная детерминация познавательной деятельности людей.
6. Познание, творчество, практика.
7. Специфика обыденного познания.
8. Чувственное обыденное познание.

Задания для самостоятельной работы

1. Обыденное познающее мышление и его «внешние» формы: понятие, суждение и умозаключение.
2. Взаимосвязь чувственности и мышления в обыденном познании.
3. Знание и вера.
4. Виды веры.
5. Роль веры в жизни людей.

Тема 15. Познающее мышление человечества и его категориальные формы.

Задания для занятий семинарского типа

1. Мышление как социально-историческая (родовая) способность человечества.
2. Мышление «вербальное» и «авербальное».
3. Аристотелевская, кантовская, гегелевская трактовки природы категорий в истории философской мысли.
4. Марксистская трактовка категорий как кристаллизаций опыта практической и познавательно-мыслительной деятельности человечества.
5. Диалектико-материалистический метод мышления как метод осмысления познаваемого объекта в системе категориальных форм мышления.

Задания для самостоятельной работы

1. Диалектический и метафизический методы мышления, их взаимоотношение.
2. Диалектико-материалистическая логика – наука о всеобщих законах мышления и бытия, научная теория диалектико-материалистического метода мышления.

Тема 16. Художественное сознание.

Задания для занятий семинарского типа

1. Искусство – специализированный вид духовно-практической деятельности, состоящий в воспроизведении объективной и субъективной реальности в художественных образах.

2. Материал и изобразительно-выразительные средства искусства.
3. Органическое единство содержания, внутренней и внешней форм в искусстве.

Задания для самостоятельной работы

1. Виды и жанры искусства, их классификация.
2. Понятие и виды художественных методов.
3. Познавательная, аксиологическая, гедонистическая, воспитательная, прогностическая и другие функции искусства в общественной и личной жизни.
4. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Тема 17. Религиозное сознание.

Задания для занятий семинарского типа

1. Религиозная идеология, религиозная психология, религиозная обрядность - основные элементы религиозного системного комплекса.
2. Гносеологические, социальные, психологические причины возникновения и существования религии.

Задания для самостоятельной работы

1. Мироззренческая, компенсаторная, регулятивная, стабилизирующая, интегративно-разделительная и другие функции религии в общественной и личной жизни.
2. Религия и атеизм.
3. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 18. Моральное сознание.

Задания для занятий семинарского типа

1. Моральные нормы, моральные представления и понятия, моральные принципы и моральные идеалы - основные элементы морального сознания.
2. Понятие нравственных ценностей.
3. Мораль, справедливость, право.
4. Насилие и ненасилие.
5. Свобода воли как условие нравственности.
6. Свобода и ответственность.
7. Всеобщность, императивность, опора на общественное мнение и другие особенности, выражающие своеобразие моральной регуляции человеческого поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Познавательная, аксиологическая, регулятивная, воспитательная и иные функции морали в общественной и личной жизни.

Тема 19. Наука как вид познавательной деятельности.

Задания для занятий семинарского типа

1. Научное и ненаучное знание.
2. Классификация наук.

3. Закономерности развития науки.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования; отличия между ними и их взаимосвязь.
5. Рациональность науки и ее специфика.
6. Методы научного познания.
7. Формы научного познания.
8. Теория - высшая форма организации научного знания.
9. Элементы и структура теории.
10. Классификация теорий в зависимости от методов их построения.
11. Функции теории в научном познании.

Задания для самостоятельной работы

1. Рост научного знания.
2. Научные революции и смена типов научной рациональности.
3. Три этапа в развитии отношения между наукой и материальным производством.
4. Наука и техника.
5. Основные направления современного научно-технического прогресса.

Тема 20. Философия истории.

Задания для занятий семинарского типа

1. Объективные законы функционирования и развития общества и сознательная деятельность людей.
2. Цивилизационный подход к историческому развитию человечества: понятие цивилизации у Л. Моргана, Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Учение А. Тойнби о локальных цивилизациях.
3. Движущие силы общественного развития.
4. Роль народных масс, различных социальных групп и отдельных личностей в историческом творчестве.
5. Основные типы социальной динамики: циклический, линейный и спиралевидный.
6. Тупиковые направления исторического развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Революционные и эволюционные изменения в обществе.
2. Социальные революции - качественные изменения в общественной жизни.
3. Объективные и субъективные условия социальной революции.
4. Характер и движущие силы социальной революции.
5. Социальные революции и реформы.
6. Типология социальных революций.
7. Диалектика нового и старого в ходе революционных преобразований.
8. Насилие и ненасилие в истории.
9. Проблема направленности исторического развития.
10. Философия истории в поисках смысла истории.

Тема 21. Социальное прогнозирование. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Задания для занятий семинарского типа

1. Прогнозирование, создание сценариев будущего.
2. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, исторические аналогии, компьютерное моделирование, метод сценариев, методы экспертных оценок и другие.
3. Виды социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические, предохранительные.

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие «глобальные проблемы современности».
2. Экологическая проблема.
3. Демографическая проблема.
4. Проблема сохранения и укрепления мира на Земле.
5. Продовольственная проблема.
6. Энергетическая проблема.
7. Проблема ликвидации отсталости развивающихся стран и другие.
8. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.