

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Форма обучения	очная/заочная

Методические рекомендации по выполнению практической работы

1. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи практической работы.
2. Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы – нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
3. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению практической работы.
4. Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению практической работы («методичку»).
5. Ознакомьтесь со списком литературы и источников по заданной теме практической работы.
6. Повторите весь теоретический материал по конспектам и другим источникам, предшествовавший практической работе, ответьте на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
7. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем месте. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.
8. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
9. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
10. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации практической работы микрогруппы.
11. Не отвлекайтесь во время выполнения задания на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
12. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
13. По окончании выполнения практической работы составьте письменный или устный отчет в соответствии с теми методическими указаниями по оформлению отчета, которые вы получили от преподавателя или в методических указаниях.
14. Сдайте готовую работу преподавателю для проверки точно в срок.
15. Участвуйте в обсуждении и оценке полученных результатов практической работы (общегрупповом или в микрогруппах).
16. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы.

Подготовка к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине «Информатика» следует внимательно изучить задание, определить круг вопросов.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу). План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

Правила выполнения практических работ

Аудиторная практическая работа выполняется по заданию преподавателя, с/без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на аудиторную практическую работу преподаватель использует дифференцированный подход на индивидуальном уровне к студентам.

Практическая работа может осуществляться индивидуально, по группам обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перед выполнением студентом аудиторной практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В качестве форм и методов контроля аудиторной практической работы студентов использованы: оценка результатов выполнения проверочных работ, защита реферата, устный опрос, письменная проверка.

После выполнения работы студент должен представить отчет о проделанной работе с полученными результатами и устно ее защитить.

При отсутствии студента по неуважительной причине студент выполняет работу самостоятельно во внеаудиторное время и защищает на консультации.

При выполнении работы и ее оформлении необходимо соблюдать следующие правила:

- работа оформляется в тетради, имеющей поля для замечаний преподавателя;
- решение задач необходимо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях;
- решение задач надо оформлять аккуратно, подробно объясняя все действия и используемые формулы;
- после получения проверенной преподавателем работы, студент должен исправить все отмеченные ошибки и недочеты;
- в случае незачета студент должен в кратчайший срок выполнить все требования преподавателя и представить работу на повторную проверку.

Перечень практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. XX века.

Вопрос: Дезинтеграционные процессы в СССР в 1988-1990 г.г.

Задание 1. Используя справочную литературу, раскрыть значение понятий: «кризис советской системы социализма», «пражская весна», «демократия», «тоталитаризм», «демократическая революция», «суверенитет».

Задание 2. Определить проявления кризиса советской системы социализма, которые имели место в истории социалистических стран Восточной Европы после Второй мировой войны.

Задание 3. Охарактеризовать политические процессы в странах Восточной Европы в период перестройки в СССР (в 80-е г.г. XX в.).

Задание 4. Привести особенности политических преобразований в Восточной Европе в 80-е годы XX века. Заполнить таблицу 1: «Страны Восточной Европы во второй половине 80-х годов» и таблицу 2 «Межнациональные столкновения в СССР в 1980-х гг.»

Таблица 1.

Страна	Венгрия	Чехословакия	Польша	ДР	Румыния
Основные события					

Таблица 2.

Дата	Республика СССР	Территория (населенный пункт)	Противоборствующие стороны

Задание 5. Определить последствия крушения коммунистических режимов в странах Восточной Европы.

Задание 6. Осветить события, происходившие в Югославии в 90-е годы XX века.

Задание 7. Ответить на вопрос теста.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Вопрос: Российская Федерация в планах международных организаций.

Задание 1. Раскрыть значение понятий «международные отношения», «мировое сообщество», «внешняя политика».

Задание 2. Определить классификацию современных международных организаций. Покажите основные типы современных международных организаций.

Задание 3. Показать сущность и значение деятельности Организации Объединенных Наций и роль России в деятельности ООН? Охарактеризовать основные задачи внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

Задание 4. Раскрыть основные цели деятельности Организации Североатлантического договора. Показать взаимодействие России и НАТО, а также основные проблемы этого взаимодействия.

Задание 5. Показать основные черты Евросоюза и принципы его деятельности. Охарактеризовать проблемы сотрудничества России и Евросоюза.

Задание 6. Заполните таблицу: «Основные международные организации», используя материал домашнего задания.

Таблица.

Организация	Дата основания	Количество государств-членов	Основные цели деятельности
ООН			
НАТО			
ОЕУ			
Евросоюз			
ЮНЕСКО			
ШОС			
С ЕАЭ			

Задание 7. Заполнить таблицу: «Россия в современном мире. Внутренняя и внешняя проблематика».

Таблица.

Внутренние проблемы России	Внешние проблемы России

Задание 8. Рассмотрите известные вам международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Вопрос: Реформа территориального устройства Российской Федерации

Задание 1. Нанесите на контурную карту государства и их столицы, которые после распада СССР стали суверенными. Армения (Ереван), Грузия (Тбилиси), Азербайджан (Баку), Украина (Киев), Белоруссия (Минск), Молдавия (Кишинёв), Латвия (Рига), Литва (Таллин), Эстония (Вильнюс), Казахстан (Астана), Узбекистан (Ташкент), Таджикистан (Душанбе), Туркменистан (Ашхабад), Кыргызстан (Бишкек), Россия (Москва).

Задание 2. Ответьте на вопросы. Какая площадь территории РФ и какое место она занимает в мире? С какой страной у нас самые протяженные границы? Что такое полуанклав и какая территория РФ имеет такой статус? (Калининградская обл.). Назовите 16 стран соседей первого порядка.

Задание 3. Ответьте на вопросы. Что такое государственный флаг? Назовите цветовую гамму и ее значение. Что такое государственный герб? Что на нем изображено. Значение изображения. Что такое государственный гимн? Напишите слова, если знаете. Кто автор слов и музыки?

Задание 4. Заполните таблицу «Субъекты Российской Федерации».

Таблица.

Субъекты РФ					
Национально-территориальные образования		Государственно-территориальные образования			
Республики	Автономии	Края	Области	Города значения	федерального значения
	Автономные округа				
	Автономная область				

Задание 5. Нанесите на контурную карту территорию Федеральных округов и их столицы.

Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире

Вопрос: Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества

Задание 1. Охарактеризуйте культуру как мощный фактор социального развития. Покажите самобытность культуры и межкультурное взаимодействие.

Задание 2. Покажите, с чем связано возрождение интереса к национальному духовному наследию?

Задание 3. Приведите факты, показывающие процесс возрождения традиционной культурной среды России.

Задание 4. Покажите, что такое свобода совести? Как в России происходит восстановление религиозной веры? Каковы причины роста религиозности в стране?

Задание 5. Заполните таблицу «Традиционные российские ценности и их антиподы»

Таблица.

Ценности	Оборотная сторона	Комментарии

Задание 6. Покажите, как сочетаются в настоящее время в России традиционные и современные ценности?

Задание 7. Тенденции сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ (заключение).

Задание 8. Ответить на вопросы теста.

Критерии оценки (в баллах):

Балл “5” выставляется студенту, если обучающийся свободно владеет материалом; использует учебную, научную литературу; воспроизводя текст ответа (автор/ы отмечают), озвучивает личные комментарии (я считаю / полагаю); убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара. Знание и понимание основных тенденций сохранения национальных и культурных традиций своего народа, демонстрация умения формулировать собственные заключения и оценочные суждения.

Балл “4” выставляется студенту, если демонстрируются знание и понимание практически всего изучаемого материала, допущены некоторые неточности в констатации фактов, либо выступающий ответил не на все дополнительные вопросы. Небольшие затруднения в умении формулировать собственные заключения и оценочные суждения.

Балл “3”- выставляется студенту, если демонстрируется знание и понимание только основного изученного материала, ответ, неубедительный с точки зрения аргументации, не свободно озвучиваемый студентом, значительное затруднение в понимании основных тенденций сохранения национальных и культурных традиций своего народа. Неумение формулировать собственные заключения и оценочные суждения.

Балл “2”- выставляется студенту, если демонстрируется не подготовка к занятию либо слабое понимание большей части изученного материала, изложение его с грубыми ошибками, значительное затруднение в понимании основных тенденций сохранения национальных и культурных традиций своего народа. Неумение формулировать собственные заключения и оценочные суждения.

5. Общие методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по курсу ОГСЭ.02 История имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они являются логическим продолжением лекционного курса и представляют собой конкретизацию и детализацию рассматриваемых проблем, сосредотачивая внимание на отдельных концептах, парадигмах и аспектах философских учений. Практические занятия предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные философские проблемы и пути их решения.

Задачи практических занятий:

становление и развитие познавательной мотивации студентов;
умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;

овладение понятийным аппаратом в области философии;
овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний, контроль, педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет

наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

Поэтому для работы на практических занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в планах. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос.

Практические занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии с использованием индивидуальных заданий (доклада).

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельной работы, изучить лекцию, соответствующую теме практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры.

В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

В ходе практического занятия каждый должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать экзамен или зачет.

17. Внимательно выслушайте или прочитайте тему, цели и задачи практической работы.
18. Обсудите текст задания с преподавателем и группой, задавайте вопросы – нельзя оставлять невыясненными или непонятыми ни одного слова или вопроса.
19. Внимательно прослушайте рекомендации преподавателя по выполнению практической работы.
20. Внимательно изучите письменные методические рекомендации по выполнению практической работы
21. Повторите весь теоретический материал по конспектам и другим источникам, предшествовавший практической работе, ответьте на вопросы самоконтроля по изученному материалу.
22. Подготовьте все необходимое для выполнения задания, рационально (удобно и правильно) расположите на рабочем месте. Не следует браться за работу, пока не подготовлено рабочее место.

23. Продумайте ход выполнения работы, составьте план, если это необходимо.
24. Если вы делаете сообщение или доклад, то обратите особое внимание на произношение новых терминов и старайтесь запомнить информацию.
25. Если ваша работа связана с использованием ИКТ, проверьте наличие и работоспособность программного обеспечения, необходимого для выполнения задания.
26. Если при выполнении практической работы применяется групповое или коллективное выполнение задания, старайтесь поддерживать в коллективе нормальный психологический климат, грамотно распределить роли и обязанности. Вместе проводите анализ и самоконтроль организации практической работы микро-группы.
27. Не отвлекайтесь во время выполнения задания на посторонние, не относящиеся к работе, дела.
28. В процессе выполнения практической работы обращайтесь за консультациями к преподавателю, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность, проверить правильность выполнения задания.
29. По окончании выполнения практической работы сдайте готовую работу преподавателю для проверки
30. Участвуйте в обсуждении полученных результатов работы.

6.Методические рекомендации к разделу: чтение.

Описать последовательность действий, которые должен выполнить студент при работе с текстом, например:

1. Определение цели чтения (ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения, изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста, чтение с полным пониманием)
2. Работа с текстом
3. Ведение записей.

7 Методические рекомендации к разделу: монологическая речь.

Монологическое сообщение должно способствовать углубленному усвоению материалов программы, повышению квалификации и приобретению навыков в области решения практических задач и ситуаций из области иностранного языка. Его выполнение требует от студента не только теоретических знаний из области дисциплины, но и умения анализировать, сопоставлять, делать обобщения, выводы и предложения.

К сообщению предъявляются следующие требования:

- 1)используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче;
- 2) логическая последовательность изложения темы; высказывание логично
- 3) глубина высказывания и полнота освещения вопроса;
- 4) убедительность аргументаций;
- 5) краткость и точность формулировок;
- 6) конкретность изложения результатов работы;
- 7) доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- 8) социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.

8.Методические рекомендации к представлению мультимедийной презентации

На основе изученного материала по теме оформить презентацию работы

Представляя презентацию вам необходимо соблюдать:

-использование словарного запаса и грамматических структур соответственно поставленной задаче для раскрытия темы.

- конкретное количество слайдов, назначение каждого из них;
- основные объекты слайдах.

Также необходимо соблюдать требования к оформлению мультимедийных презентаций, слайдов:

1.Стиль

- соблюдайте единый стиль оформления
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой информации
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной

2.Фон

Для фона выбирайте холодные тона (синий, зеленый).

3.Цвет

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

4.Анимационные эффекты

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

1.Содержание информации

- используйте короткие предложения и слова
- заголовки должны привлекать внимание аудитории

2.Расположение информации на странице

- предпочтительно горизонтальное расположение информации
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

3.Шрифты

- для заголовка – не менее 24
- для информации – 16-18
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4.Объем информации

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

5.Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

9.Методические рекомендации к разделу: письмо.

В разделе письмо:

- использовать словарный запас и грамматические структуры соответственно поставленной задаче.
- выявлять лексические и грамматические ошибки.

-следить за стилевым оформлением речи

10.Методические рекомендации к разделу: аудирование

- перед прослушиванием снять трудности, разобрать сложные слова и словосочетания;
- при прослушивании стараться понять основные факты;
- суметь выделить для себя значимую информацию;
- стараться догадаться о значении незнакомых слов.

11.Методические рекомендации к разделу: говорение

Говорение - это самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено с большими трудностями. Эти трудности обусловлены сложностью самого процесса порождения речевого высказывания, который далеко не просто протекает и на родном языке, поскольку, он связан с формулированием мысли средствами языка.

Важно логически верно строить свое монологическое высказывание с использованием изученной лексики и разными грамматическими структурами.

- продумайте план ответа
- обратите внимание на логическую последовательность предложений
- используйте лексику и грамматику в соответствии с заданной ситуацией
- обратите внимание на произношение и интонацию

12.Форма контроля и критерии оценки практических работ.

Формы контроля практической работы:

1. Просмотр и проверка выполнения практической работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального опроса.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	50-70 % верных ответов
4(хорошо)	70-90 % верных ответов
5(отлично)	90-100 % верных ответов

При оценке работы учитываются содержание работы, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности.

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

-оценка качества мультимедийной презентации

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания мультимедийной презентации:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 1 балл;

- информация должна быть точной, полной, полезной и актуальной с использованием научной терминологии, отсутствие орфографических ошибок – 1 балл;
- общий дизайн оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации; – 1 балл;
- диаграммы и рисунки в презентации привлекательны, интересны и соответствуют содержанию; - 1 балл;
- текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами – 1 балл.

Информационное обеспечение обучения

Печатные

Основные

1. Соловьев К.А. [и др.], История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. <https://urait.ru/catalog/434005>
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (8-е изд.), Москва, Издательство Академия,2019
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней (22-е изд.), Москва, Издательство Академия,2018
4. Артемов В.В. История: В 2 ч. (6-е изд.), Москва, Издательство Академия,2019
5. Самыгин П.С. [и др.], История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN: 978-5-16-004507-8/ 978-5-16-102693-9 (online).
6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. <https://urait.ru/catalog/438399>
7. Данилов А.А., История России, 1945-2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений., М.: Просвещение, 2017. – 368 с.
8. Короткевич В.И., История современной России. 1991-2003: Учеб. пособие., СПб.: изд-во С-П университета, 2021. – 296 с. - ISBN 5-288-03376-5

Дополнительные

1. Самыгин П.С., История: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс, 2021
2. Артемов В.В. История: Дидактические материалы (2-е изд.), Москва, Издательство Академия,2019
3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г., История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс., М.: Просвещение, 2017. – 431 с.
4. Волобуев О.В., Клоков В.А., Россия и мир (10-11 кл.), М.: Дрофа, 2021
5. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., История России. XX - начало XXI века. 11 класс: базовый уровень, М.: Просвещение, 2021. – 384 с.
6. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446437>обращения: 01.09.2019).

7. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2019: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1.

Электронные издания

Основные

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. История России (курс русской истории В.О. Ключевский) <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
3. Государственные архивы России о Великой Отечественной войне <http://victory.rusarchives.ru/tematicheskij-katalog>

Дополнительные

1. Карты по истории России <http://histerl.ru/maps/>
Культура России (официальный сервер Министерства культуры РФ) <http://www.russianculture.ru>

Электронная библиотечная система

1. Электронная библиотечная система. Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.urait.ru/>
2. Электронная библиотечная система. Академия. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.academia-moscow.ru/>
3. Электронная библиотечная система. Знаниум. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://new.znanium.com/collections/basi>

Профессиональные базы данных:

1. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. База данных «Бухгалтерский учет и отчетность субъектов малого предпринимательства» Минфина России - https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/buh-otch_mp/law/;
4. MS Access.
5. ГМЦ РОССТАТА <http://www.gmcgks.ru/index.php>