

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации самостоятельной работы**  
**студентов и проведению**  
**практических (семинарских) занятий**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**География**

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины (модуля))

|                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
|                |                                     |
| Специальность  | 38.02.04 Коммерция<br>(по отраслям) |
| Форма обучения | очная/заочная                       |

Ростов-на-Дону

## 1. Опорные конспекты

### ОПОРОНЫЙ КОНСПЕКТ

#### Введение

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Темы раздела                           | <b>Введение. Источники географической информации</b>  |
| 2. | Содержание темы                        | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) |
| 3. | Типы занятий                           | Теоретическое занятие   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |

## ОПОРОНЫЙ КОНСПЕКТ

### РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Тема раздела                            | <b>Тема 1. 1. Современная политическая карта мира</b>  |
| 2. | Содержание тем                          | <p><b>Тема 1. 1. Современная политическая карта мира</b><br/>                     Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p><b>Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»</b></p> |
| 3. | Типы занятий                            | Теоретические, практические занятия  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Решение/создание кейсов  |

## ОПОРОНЫЙ КОНСПЕКТ

### РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Тема раздела                            | <b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>   |
| 2. | Содержание тем                          | <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p><b>Практическая работа № 2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p><b>Практическая работа № 3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>   |
| 3. | Типы занятий                            | Теоретические, практические занятия   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Решение/создание кейсов   |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

### РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Тема раздела                            | <b>Тема 1.3. География населения мира</b>  |
| 2. | Содержание тем                          | <p><b>Современная демографическая ситуация.</b><br/>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p><b>Современная структура населения</b><br/>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p><b>Занятость населения. Размещение населения.</b><br/>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира<br/>«Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.<br/>Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p><b>Практическая работа № 4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p> |
| 3. | Типы занятий                            | Теоретические, практические занятия  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Решение/создание кейсов  |

## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

### РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика мира.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Тема раздела                            | <b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>   |
| 2. | Содержание тем                          | <p><b>Тема 1. 4. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p><b>Практическая работа №5</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p> |
| 3. | Типы занятий                            | Теоретические, практические занятия  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                       |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Решение/создание кейсов  |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела                            | <b>2.1. Зарубежная Европа.</b>  |
| 2. | Содержание темы                         | <p><b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p><b>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.</b> Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</b></p> <p><b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Практическая работа № 10:</b><br/>Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны</p> |
| 3. | Типы занятий                            | Теоретические, практические занятия   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела  |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 2 «Региональная характеристика мира»**

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Темы раздела                            | <b>2.2. Зарубежная Азия.</b>   |
| 2. | Содержание темы                         | <p><b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> <p><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</b></p> <p><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</b></p> <p><b>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Практическая работа № 11:</b><br/>Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии</p> |
| 3. | Типы занятий                            | Теоретические, практические занятия  |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>   |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела   |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 2 «Региональная характеристика мира»**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела                            | <b>2.3. Африка</b>  |
| 2. | Содержание темы                         | <p><b>Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения Африки.</p> <p><b>Хозяйство стран Африки.</b> Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.</p> <p><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</b></p> |
| 3. | Типы занятий                            | Теоретические, практические занятия   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела  |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
раздела 2 «Региональная характеристика мира»

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Темы раздела                           | <b>2.4. Америка.</b>  |
| 2. | Содержание темы                        | <p><b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p><b>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</b></p> <p><b>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p><b>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p><b>. Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p><b>Хозяйство стран Латинской Америки.</b> Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p><b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</b></p> <p><b>№12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> |
| 3. | Типы занятий                           | Теоретические, практические занятия   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях   |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 2 «Региональная характеристика мира»**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела                            | <b>2.5. Австралия и Океания</b>   |
| 2. | Содержание темы                         | <b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</b>   |
| 3. | Типы занятий                            | Теоретические, практические занятия   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела  |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 2 «Региональная характеристика мира»**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Темы раздела                            | <b>2.6. Россия в современном мире.</b>  |
| 2. | Содержание темы                         | <p><b>Россия на карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</b></p> <p><b>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</b></p> <p><b>Практическая работа №13:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p><b>Практическая работа №14:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p> |
| 3. | Типы занятий                            | Теоретические, практические занятия   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты  | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Поиск информации с помощью Интернет-ресурсов в соответствии с заданием преподавателя и создание компьютерных презентаций, текстовых сообщений, рефератов по выбору обучающихся по теме раздела  |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**  
**раздела 3 «Глобальные проблемы человечества»**

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Тема раздела                           | <b>3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b>   |
| 2. | Содержание темы                        | <p><b>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</b> Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ).</p> <p>Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров</p> |
| 3. | Типы занятий                           | Теоретическое обучение   |
| 4. | Планируемые образовательные результаты | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>                 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |
| 5. | Задания для самостоятельного выполнения | Презентации, исследования<br>Решение/создание кейсов  |

